

ПОГОДЖЕНО

Рішенням педагогічної ради школи

від 29.08.2025 пр. № 01

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Володимир ВОЛЧАНСЬКИЙ

наказ від 29.08.2025 №01-06/236



Освітня програма

*Новороздільського опорного закладу загальної
середньої освіти І-ІІІ ступенів №5*

Новороздільської міської ради Львівської області

2025/2026 н.р.

1. Вступ

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно впродовж усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку закладу освіти, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам освітнього процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення. Важливим показником життєвої компетентності здобувача освіти, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Організація освітньої діяльності у 2025/2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898 зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року) з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат

Освітня програма є основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання. Освітня програма початкових класів сформована на основі Типової освітньої програми для ЗЗСО під керівництвом Савченко О.Я., навчальний план для початкових класів відповідно додатка 1 до наказу №268 від 21.03.2018 (для 1-2 класів - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272; для 3-4 класів - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 №1273; для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6 класи) та 7-8 класів розроблена на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021, зі змінами наказ МОН від 09.08.2024 №1120.

Освітня програма враховує гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії школи, а також прав педагогічних працівників на академічну свободу.

Основною метою та завданням освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Реалізація освітньої програми має забезпечити сформованість ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою,
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,
- математична компетентність,
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,
 - інноваційність,
 - екологічна компетентність,
 - інформаційно-комунікаційна компетентність,
 - навчання впродовж життя,
 - громадянські та соціальні компетентності,
 - культурна компетентність,
- підприємливість і фінансова грамотність, якими мають оволодіти школярі на рівні, який

відповідає закінченню адаптаційного циклу навчання, та наскрізні вміння, які формуються на всіх інтегрованих курсах або предметах. Вони є спільними для всіх компетентностей:

- читати з розумінням,
- висловлювати власну думку усно і письмово,
- критично та системно мислити,
- діяти творчо,
- виявляти ініціативність,
- здатність логічно обґрунтувати позицію,
- конструктивно керувати емоціями,
- оцінювати ризики,
- приймати рішення, розв'язувати проблеми
- співпрацювати з іншими

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

очікувані результати навчання учнів надано в рамках навчальних програм, перелік яких додається.

Відповідно Закону України «Про освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1276 від 09.09.2024. Переведення учнів до наступного класу здійснюється відповідно до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 268 від 01.03.2021

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Новороздільський опорний заклад у 2025/2026 навчальному році буде нараховувати 31 клас із загальною кількістю учнів – 758. У 1-4 класах – 257; у 5-9 класах – 407; у 10-11 класах – 94 учнів. В опорному закладі є Горішненська філія I-II ступенів, у якій функціонує 3 класи: 5 клас – 8 учнів, 6 клас – 6 учнів, 9 клас – 6 учнів, а також є учениця, яка навчається на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж) за програмою 3 класу.

2. *Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. У 2025/2026 н.р. заклад забезпечує право здобувачів освіти на інституційну та індивідуальну форму освіти (екстернат, сімейна освіта, педагогічний патронаж, поєднання очної освіти з екстернатним вивченням окремих предметів).

3. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями, циклами та роками навчання. Навчальний план з визначеним переліком предметів та інтегрованих курсів та закріпленням за цими предметами/ інтегрованими курсами, тижневим навчальним навантаженням

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Новороздільського опорного закладу загальної середньої освіти
на 2025/2026 навчальний рік
I ступінь
ІНВАРІАНТНА ЧАСТИНА

№з/п	Навчальні предмети	Класи				
		1	2	3	4	всього
		Кількість годин на тиждень				
1	Українська мова	7	3,5	3,5	3,5	17,5
2	Читання		3,5			3,5
3	Літературне читання			3,5	3,5	7
4	Англійська мова	2	3	3	3	11
5	Математика	4	4	5	5	18
6	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
7	Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1	4
8	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
9	Інформатика	0	1	1	1	3
10	Дизайн і технології	1	1	1	1	4
11	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом		19+3	21+3	22+3	22+3	84+12

ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА

Курси за вибором						всього
1	Основи християнської етики	1	1	1	1	4
Разом		20+3	22+3	23+3	23+3	100

Навчальний план для 5-8 класів розроблено за **Наказом МОН України від 19.02.2021 р. №235** «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами наказ **МОН від 09.08.2024 №1120**.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**Новороздільського опорного закладу загальної середньої освіти
на 2025/2026 навчальний рік**

II ступінь

Освітня галузь	Предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класі			
		5кл	6кл	7кл	8кл
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3,5	3,5
	Українська література	2	1,5	1,5	1,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	4,5	4,5	4	4
	Іноземна мова (польська мова)	2	2	2	2
Математична	Математика (інтегр.курс)	4,5	4		
	Алгебра			2,5	2,5
	Геометрія			1,5	1,5
Природнича	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	2	2		
	Біологія			2	2
	Географія		2	2	2
	Фізика			2	2
	Хімія			1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	1	1	1	1
	Основи християнської етики	1	1	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство (інтегрований курс)	1,5	2		
	Громадянська освіта			0,5	0,5
	Історія України			1,5	1,5
	Всесвітня історія			1	1
	Правознавство				
Інформатична	Інформатика	1	1,5	1	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво				1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	
	Музичне мистецтво	1	1	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		28+3	30+3	32+3	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33

Навчальний план для 9 класів розроблено за **Наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405** «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток 10)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**Новороздільського опорного закладу загальної середньої освіти
на 2025/2026 навчальний рік**

II ступінь

Інваріантна частина

<i>Освітні галузі</i>	<i>Предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень у класах</i>
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Польська мова	2
Суспільствознавство	Зарубіжна література	2
	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Усього		31+3

Варіативна частина

Обов'язкові предмети, курси за вибором

№ з/п	<i>Предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень у класах</i>
		9
1.	Основи християнської етики	0,5
	Усього	31,5+3
	Гранично допустиме навантаження на учня	33

Додаткові заняття, факультативи, курси за вибором

№з/п	<i>Предмети \ класи</i>	9
1.	Українська мова	0,5
2.	Англійська мова	0,5
3.	Математика	0,5
	Усього	33+3
	Усього фінансується	36

Навчальний план для 10 класів розроблено за **Наказом МОН України**
від 20.06.2025 року № 890 «Про внесення змін до типової освітньої
 програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Години педагогічного навантаження з предмета «Захист України» в кількості 2 (дві) години для здобувачів освіти старшої школи (10-11 класи) передано до створеного осередку (Новороздільський ліцей імені Володимира Труша Новороздільської міської ради Львівської області).

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**Новороздільського опорного закладу загальної середньої освіти
 на 2025/2026 навчальний рік
 III ступінь**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		<i>Філологічний напрям</i>	<i>Математичний напрям</i>
		<i>Української філології профіль</i>	<i>Математичний профіль</i>
		10А	10Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Англійська мова	2	2
Суспільство-знавство	Історія: Україна і світ	2,5	2,5
	Громадянська освіта	2	2
Математика	Математика	3	3
Природо-знавство	Біологія і екологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика і астрономія	3	3
	Хімія	1,5	1,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Захист України	2	2
Технології	Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	Мистецтво	1,5	1,5
Усього		27,5+3	27,5+3

Варіативна частина

Додаткові години: профільні предмети, окремі базові предмети,
 спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття

1	2	3
Українська мова	2	-
Українська література	0,5	-
Математика	-	5
Англійська мова	2	0,5
Історія: Україна і світ	1	-
Разом	33+3	33+3
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33

Додаткові заняття, факультативи, курси за вибором		
Англійська мова	-	1
Українська мова	-	1
Математика	2	-
Усього	38	38
Усього фінансується	38	38

Навчальний план для 11 класів розроблено за **Наказом МОН України від 20.06.2025 року № 890** «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Новороздільського опорного закладу загальної середньої освіти
на 2025/2026 навчальний рік
II ступінь
Інваріантна частина

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		Української філології профіль	Математичний профіль
		IIA	IIB
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Зарубіжна література	1	1
Суспільствознавство	Історія: Україна і світ	2,5	2,5
Математика	Математика	3	3
Природознавство	Біологія і екологія	2	2
	Фізика	3	3
	Географія	1	1
	Астрономія	1	1
	Хімія	2	2
Мистецтво	Мистецтво	1,5	1,5
Технології	Інформатика	1,5	1,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Захист України	2	2
Усього		26,5+3	26,5+3

Варіативна частина

Додаткові години: профільні предмети, окремі базові предмети,
спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття

	11-А	11-Б
Українська мова	2	-
Українська література	0,5	-
Математика	-	5
Англійська мова	2	1
Історія: Україна і світ	1	-
Усього	32+3	32,5+3
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33
Додаткові заняття, факультативи, курси за вибором		
Англійська мова	1	1
Українська мова	-	1
Математика	1,5	-
Усього	37,5	37,5
Усього фінансується	38	38

Навчальний план для 5,6 класів розроблено за **Наказом МОН України від 19.02.2021 р. №235** «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами наказ **МОН від 09.08.2024 №1120**.

**Навчальний план для 5,6 класів
Горішненської філії І-ІІ ступенів Новороздільського опорного закладу загальної
середньої освіти І-ІІІ ступенів № 5**

Освітня галузь	Предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класі	
		5кл	6кл
Мовно-літературна	Українська мова	4,5	4,5
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Іноземна мова (англійська мова)	4	4
Математична	Математика (інтегр.курс)	5	5
	Алгебра		
	Геометрія		
Природнича	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	2	2
	Біологія		
	Географія		2
	Фізика		
	Хімія		
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	1	1
	Основи християнської етики	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність		
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство (інтегрований курс)	2	2,5
	Громадянська освіта		
	Історія України		
	Всесвітня історія		
	Правознавство		
Інформатична	Інформатика	1	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Мистецтво		
	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		28+3	31+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31

Навчальний план для 9 класів розроблено за **Наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405** «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток 10)

**Навчальний план для 9 класу
Горішненської філії I-II ступенів Новороздільського опорного закладу загальної
середньої освіти I-III ступенів № 5**

<i>Освітні галузі</i>	<i>Предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень у класах</i>
		9
Мови і літератури Суспільствознавство	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Польська мова	
	Зарубіжна література	2
	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство		
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Усього		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Основи християнської етики (курс за вибором)		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30,5+3

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-8 класів

Таблиця 2

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин у класах			
		5 класи	6 класи	7 класи	8 класи
Мовно-літературна **	На тиждень	14	13,5	12,5	12,5
	На рік	490	472,5	437,5	437,5
Математична	На тиждень	4,5	4	4	4
	На рік	157,5	140	140	140
Природнича	На тиждень	2	4	7	8
	На рік	70	140	245	280
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	2	2	1,5	2
	На рік	70	70	52,5	70
Громадянська та історична	На тиждень	1,5	2	3	3
	На рік	52,5	70	105	105
Технологічна	На тиждень	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1,5	1	1,5
	На рік	35	52,5	35	52,5
Мистецька	На тиждень	2	2	2	1
	На рік	70	70	70	35
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105
Усього	На тиждень	31	33	35	36
	На рік	1085	1155	1225	1260
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	-	-	-	-
	На рік				
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	33	35	36
	На рік	1085	1155	1225	1260
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28	31	32	33
	На рік	980	1085	1120	1155

Мистецька галузь буде реалізовуватися через викладання двох автономних предметів: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», але теми із синтетичних мистецтв і медіа, зазначені у модулях програми мають обов'язково інтегруватися до змісту домінуючих видів мистецтва. З переліку курсів морального спрямування з метою реалізації соціальної галузі викладатиметься курс основи християнської етики по 0,5-1 год на тиждень.

Години навчального плану розподілені на підставі опитування батьків та учнів, схвалено рішенням педагогічної ради школи

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом

При виборі програм було враховано :

- особливості та потреби учнів в досягненні обов'язкових результатів навчання,
- потенціал педагогічного колективу,
- ресурсне забезпечення
- навчально-методичний супровід конкретних модельних програм,
- наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей,
- варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова і література та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П. Плівачук К., Попова Т.Д.
	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П.
	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Плівачук К., Попова Т.Д. Архипова В.П., Січкара С. І., Шило С. Б.
	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А. та ін.
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко - Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудницька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук

	Модельна навчальна програма «Польська мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	М.В. Мацькович М.Р., Калуські Томаш- Аркадіуш, Калуська Р.Ю
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С. Істер О.С. Істер О.С.
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Біологія». 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Хімія». 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Фізика». 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П. Григорович О.В. Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я.та ін.
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 клас (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О. та ін. Пометун О.І., Ремех Т.О. та ін. Пометун О.І., Ремех Т.О. та ін.
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н.І., Василяшко І.П. Шиян О.І.,Дяків В.Г., Седоченко А.Б., Страшко С.В.

Технологічна	Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю. , Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
	Модельна навчальна програма "Технології. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю. , Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Пасічник О. В., Чернікова Л. А.
	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Пасічник О. В., Чернікова Л. А.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Просіна О.В.
	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Просіна О.В.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А. та ін.

При розподілі інваріантного та варіативного складника навчального плану враховано гранично допустиме навантаження.

На основі модельних програм вчителі складають календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Універсальні стандарти таких документів не встановлюються. Автономія вчителя забезпечується академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

5. *Форми організації освітнього процесу.*

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб (поділ на групи при вивченні окремих предметів відбувається відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18.06.2025 за № 937/44343).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу(також і при навчанні з дистанційними технологіями) можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім традиційного уроку педагогіки можуть проводити навчально-практичні заняття, які відображені у КТП. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

У зв'язку з поглибленим вивченням англійської мови навчальне навантаження учнів збільшено до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та " «Здоров'я, безпека та добробут», але й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій (спортивні ігри, акробатика, гімнастика). На 2025/2026 н.р. на підставі анкетувань учнів для вивчення обрано такі модулі:

- для 5-6 класів:

- I чверть: дитяча легка атлетика, алтимат (фрізбі), пляжний волейбол;
- II чверть: волейбол, баскетбол, гандбол;
- III чверть: футзал, флорбол, бадмінтон;
- IV чверть: футбол, рухливі ігри, регбі-5.

- для 7-8 класів:

- I чверть: легка атлетика, пляжний волейбол, фрізбі;
- II чверть: волейбол, баскетбол, гандбол;
- III чверть: футзал, флорбол, бадмінтон;
- IV чверть: футбол, баскетбол 3*3, регбі-5.

Враховуючи кількість спортивних залів, тижнева кількість годин фізичної культури для 5-8 класів складає 3 години.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі технології для вивчення предмета «Трудове навчання»: технологія вирощування кімнатних рослин, технологія ниткографіки, технологія виготовлення вишитих виробів, технологія ниткографіки, технологія приготування їжі, технологія виготовлення іграшки з фанери.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися впродовж одного семестру за розкладом, години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план розрахований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до рішення педагогічної ради школи від 30.12.2022 року (пр. № 10) з 30.01.2023 року школа перейшла на електронні класні журнали на платформі NZ.ua., а з 01.09.2025 року на електронні класні журнали «Мрія»

6. Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів використовується поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюється з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюється з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти. Особлива увага має бути приділена формулюванню об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на період вивчення теми. Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець теми, навчального семестру та року є обов'язковим.

Під час організації освітнього процесу педагоги мають забезпечувати реалізацію трьох базових компонентів оцінювання:

1. Оцінювання для навчання (формувальне оцінювання) - мотивує дітей вчитися. Вчитель має коригувати учня, надавати зворотній зв'язок у процесі навчання.

2. Оцінювання навчання (підсумкове оцінювання) - оцінювання самого навчання, підсумкового його «продукту». Учителю констатує факти, але виправити вже нічого не можна.

3. Оцінювання як навчання (самооцінювання) - використовувати само оцінювання, щоб розуміти свої реальні показники й не потребувати консультації педагога, щоб оцінити свою роботу.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, за рішенням педагогічної ради школи учні 5 класів впродовж вересня I семестру оцінюватимуться вербально, проте з жовтня переходимо на бальне оцінювання. При виставленні річної оцінки враховувати динаміку навчальних досягнень у I та II семестрах.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Педагоги мають забезпечити зворотній зв'язок з учнями щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Учні не будуть протиставлятися одне одному. Педагог в обов'язковому порядку має звертати увагу лише на позитивну динаміку досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні мають бути обговорені з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок має надаватися у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Педагог зобов'язаний створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно педагогам спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Учителі-предметники створюватимуть умови для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуватимуться такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень обов'язково слід враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, педагоги використовуватимуть інструменти з такого орієнтовного переліку

Назва	Опис інструмента
Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені

	однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
3-Х-В та 3ХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»? »?
Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як тому що _____
Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
Підсумок одним реченням	Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу

Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формують відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив’язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв’язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____?

	У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.

	Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці. Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок (рівнів) за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора школи із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання видається відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами). Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового оцінювання результатів навчання, застосовують у формуальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів:

- групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;
- спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;
- конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;
- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Обов'язкові результати навчання учнів позначено індексами, в яких:

- скорочений буквенний запис означає освітню галузь, до якої належить обов'язковий результат навчання;
- цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу), на завершення якого очікується досягнення результату навчання;

перша цифра після буквеного запису до крапки означає номер групи результатів навчання;
 цифра після крапки означає номер загального результату навчання;
 наступна цифра означає номер конкретного результату навчання;
 остання цифра означає номер орієнтира для оцінювання відповідного навчального результату.

Метою мовно-літературної освітньої галузі є розвиток компетентних мовців і читачів із гуманістичним світоглядом, які володіють українською мовою, читають інформаційні та художні тексти, зокрема класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), здатні спілкуватися мовами корінних народів і національних меншин, іноземними мовами для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень.

Компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі та базові знання :

Ключові компетентності	Уміння та ставлення
Вільне володіння державною мовою	Уміння: сприймати (зокрема читати інформаційні та художні тексти класичної та сучасної літератури (української і зарубіжних), розуміти, перетворювати, аналізувати, інтерпретувати та оцінювати інформацію висловлювати думки, почуття, погляди в усній та письмовій формі використовувати вербальні та невербальні засоби в різноманітних міжособистісних, соціальних і культурних контекстах дотримуватися культури мовлення та норм мовленнєвого етикету, враховувати культурні та особистісні відмінності співрозмовників, переваги та/або обмеження окремих груп чи осіб адаптуватися до змінюваних умов спілкування, розв'язувати нестандартні завдання з використанням потенціалу української мови та відповідних комунікативних стратегій Ставлення: цінування української мови як чинника національної та громадянської ідентичності готовність спілкуватися державною мовою прагнення використовувати українську мову в усіх сферах життя прагнення до ненасильницької комунікації
Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) іноземними мовами	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) мовою Уміння: сприймати (зокрема читати рідною мовою), розуміти, перетворювати, аналізувати та інтерпретувати, оцінювати інформацію висловлювати думки, почуття, погляди в усній та письмовій формі рідною мовою адаптуватися до умов спілкування в багатомовному середовищі з використанням потенціалу рідної мови та відповідних комунікативних стратегій, враховувати культурні та особистісні відмінності співрозмовників, переваги та/або обмеження окремих груп чи осіб Ставлення: цінування рідної мови як чинника етнокультурної ідентичності готовність спілкуватися рідною мовою потреба в читанні рідною мовою
	Здатність спілкуватися іноземними мовами Уміння: використовувати власний мовленнєвий досвід для вивчення іноземних мов

Ключові компетентності	Уміння та ставлення
	пояснювати роль/значення мовних явищ та системи понять, за допомогою яких формується картина світу носіїв іноземної мови використовувати у разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів використовувати іноземні мови для розширення читацького досвіду, читацьких інтересів Ставлення: готовність до міжкультурного діалогу розуміння важливості оволодіння іноземними мовами для міжкультурного спілкування відкритість до вивчення іноземних мов готовність спілкуватися іноземними мовами дотримання культури спілкування, прийнятої в сучасному суспільстві, повага до культурних та особистісних відмінностей співрозмовників, усвідомлення та урахування переваг та/або обмежень окремих груп чи осіб, виявлення розуміння і співпереживання толерантність до представників іншого народу, носіїв іншої мови, культури, звичаїв і способу життя розуміння потреби популяризації України у світі засобами іноземних мов
Математична компетентність	Уміння: установлювати причиново-наслідкові зв'язки, виокремлювати головну та другорядну інформацію формулювати визначення, логічно обґрунтовувати висловлену думку перетворювати інформацію з однієї форми в іншу (текст, графік, таблиця, схема) для вирішення комунікативних завдань Ставлення: готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних проблем
Компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій	Уміння: висловлювати гіпотези, описувати процеси власної діяльності з використанням мовних і мовленнєвих засобів, зокрема іноземної мови Ставлення: прагнення поглиблювати уявлення про цілісну наукову картину світу для суспільно-технологічного розвитку
Інноваційність	Уміння: презентувати власні ідеї, бачення, інноваційні погляди зрозуміло, грамотно, креативно, використовуючи доцільні засоби вираження мовлення мобілізувати ресурси (зокрема нематеріальні та цифрові) через комунікацію для провадження інноваційної діяльності ефективно використовувати різні комунікативні стратегії для розв'язання життєво важливих проблем, зокрема в ситуаціях неоднозначності та непевності Ставлення: відкритість до інновацій, готовність продукувати нові ідеї, спонукати до цього інших осіб

Ключові компетентності	Уміння та ставлення
Екологічна компетентність	Уміння: використовувати потенціал текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів) щодо висвітлення діяльності людини як частини природи використовувати комунікативні стратегії для реалізації екологічних проектів, формування екологічної культури та забезпечення сталого розвитку суспільства Ставлення: інтерес до здобутків українських і зарубіжних авторів, які зробили вагомий внесок у формування та поширення ідей сталого розвитку суспільства
Інформаційно-комунікаційна компетентність	Уміння: використовувати різні види сприймання текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів) для пошуку, обробки, аналізу та добору інформації діяти за алгоритмом у процесі складання плану для розв'язання комунікативних завдань комунікувати грамотно і безпечно в інформаційному просторі розрізняти емоції інших осіб у контексті комунікації розпізнавати маніпулятивні технології та протистояти їм використовувати сучасні цифрові технології для розширення читачького досвіду та кола читачьких інтересів Ставлення: задоволення пізнавального інтересу в інформаційному середовищі прагнення етично взаємодіяти у віртуальному просторі готовність дотримуватися авторських прав прагнення особистісного розвитку як компетентного мовця і читача за допомогою цифрових технологій
Навчання впродовж життя	Уміння: визначати власні комунікативні потреби, цілі та способи їх досягнення використовувати ефективні прийоми вивчення державної/рідної/іноземної мови з урахуванням власного стилю навчання постійно збагачувати власний словниковий запас через використання словників і довідкових ресурсів, зокрема цифрових здійснювати самооцінку результатів діяльності, рефлексію користуватися різними видами бібліотек та орієнтуватися в бібліотечних ресурсах Ставлення: прагнення вдосконалювати власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію руйнування власних мовних і комунікативних бар'єрів, усвідомлення та подолання стереотипів розуміння ролі читання текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів) українських і зарубіжних авторів для гармонійного розвитку і самовдосконалення прагнення збагачувати читачький і мовленнєвий досвід
Громадянські та соціальні компетентності	Громадянські компетентності Уміння: аргументовано і грамотно висловлювати власну громадянську позицію

Ключові компетентності	Уміння та ставлення
	використовувати комунікативні навички та багатомовність для ведення міжкультурного діалогу унікати дискримінування інших осіб у своїх висловлюваннях та діях критично оцінювати інформацію з різних джерел, формувати та обстоювати особистісні ціннісні орієнтири, спираючись на цінності українського народу, його історико-культурні надбання і традиції в європейському ціннісному контексті Ставлення: сприйняття громадянських цінностей, актуалізованих у текстах (зокрема художніх текстах, медіатекстах) українських і зарубіжних авторів шанування української культури, толерантне ставлення до інших культур плекання українських національних цінностей, повага до цінностей інших народів і культур відкритість до культурного різноманіття за допомогою вивчення мови (мов) та здійснення міжкультурної комунікації повага до права та законодавства щодо забезпечення функціонування української мови як державної утвердження права на власну думку
	Соціальні компетентності Уміння: використовувати ефективні комунікативні стратегії для співпраці в групі використовувати мову ненасильницького спілкування враховувати вплив слова на психічне здоров'я людини, відповідально використовувати мовні виражальні засоби враховувати особистісні та культурні відмінності співрозмовників, переваги та/або обмеження окремих груп чи осіб застосовувати комунікативні стратегії для протистояння деструктивним та маніпулятивним впливам, що є загрозою для здоров'я конструктивно спілкуватися в різних соціальних середовищах із дотриманням принципів свободи особистості виявляти в текстах (зокрема художніх текстах, медіатекстах) українських і зарубіжних авторів соціально важливий зміст Ставлення: готовність до налагодження контактів з іншими особами з використанням різноманітних мовних засобів прагнення до пізнання суспільного досвіду України та інших держав через мову та культуру, зокрема літературні твори українських і зарубіжних авторів усвідомлення взаємозалежностей
Культурна компетентність	Уміння: використовувати мову для духовного, культурного та національного самовираження читати, аналізувати та інтерпретувати тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) українських і зарубіжних авторів сприймати та осмислювати цінності, актуалізовані в текстах (зокрема художніх текстах, медіатекстах) українських і зарубіжних авторів використовувати досвід взаємодії з творами мистецтва в життєвих ситуаціях для формування власного світогляду та збагачення досвіду

Ключові компетентності	Уміння та ставлення
	створювати тексти з вираженням власних ідей, досвіду і почуттів та використанням відповідних художніх засобів добирати тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) для задоволення власних пізнавальних та естетичних потреб Ставлення: потреба в читанні художньої літератури для задоволення та рефлексії над прочитаним цінування художньої літератури як мистецтва слова в контексті духовних надбань людства відкритість до міжкультурної комунікації, усвідомлення індивідуальних і соціальних стереотипів, що можуть міститися в тексті (зокрема художньому тексті, медіатексті) зацікавленість світовими культурними здобутками готовність сприймати літературний твір як структуру, відкриту до читацьких інтерпретацій у часі та просторі
Підприємливість та фінансова грамотність	Уміння: ініціювати усну, письмову та онлайн-взаємодію державною/рідною/іноземною мовою для розвитку ідеї та її реалізації презентувати власну ідею та ініціативи зрозуміло, грамотно, з використанням доцільних виражальних засобів використовувати комунікативні стратегії для формулювання власних пропозицій і рішень описувати державною/рідною/іноземною мовою власні вміння та компетентності стосовно варіантів кар'єри, розвитку підприємницьких і соціальних ініціатив пояснювати значення заощадження, інвестування, запозичення, страхування тощо, зокрема на прикладі літературних творів українських і зарубіжних авторів обговорювати й планування доходи та витрати за допомогою ефективних комунікативних стратегій використовувати фінансові документи Ставлення: готовність брати відповідальність за себе та інших осіб відповідальне ставлення до мовленнєвого вчинку розуміння ролі комунікативних умінь, читацького досвіду для успішної самореалізації, зокрема у професійній кар'єрі та діловому середовищі усвідомлення важливості володіння державною мовою та спілкування рідною/іноземною мовою для забезпечення добробуту і фінансового успіху готовність обстоювати важливість збільшення доходу, ощадливості та раціонального використання коштів