

**Новороздільський заклад загальної середньої освіти I – III ступенів № 5
Новороздільської міської ради Львівської області**

**ЗВІТ директора
Новороздільського ЗЗСО I-III ступенів №5
Володимира ВОЛЧАНСЬКОГО
про діяльність закладу освіти
в 2023/2024 навчальному році**

м. Новий Розділ

14.06.2024

Новороздільський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів №5, заснований на праві комунальної власності Новороздільської міської ради Львівської області.

Засновником Закладу є Новороздільська міська рада Львівської області.

Органом управління є відділ освіти Новороздільської міської ради.

Головною метою закладу освіти є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної середньої освіти.

Головними завданнями Новороздільського ЗЗСО I-III ступенів №5 є:

- Створення умов для здобуття початкової, базової та повної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- Виховання морально і фізично здорового покоління;
- Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2023/2024 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності Новороздільського ЗЗСО I-III ступенів №5. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

У закладі станом на 01.09.2023 навчалось 780 учнів.

Кількість класів: 30

Середня наповнюваність класів становить 26 учнів.

У ЗЗСО проводиться робота по оптимізації кадрового забезпечення, яка спрямована на здійснення перспективи та прогнозування потреб закладу у педагогічних працівниках.

В штатний розпис введено:

директор школи;

заступник директора школи з НВР 3 ставки;

педагог-організатор;

практичний психолог;

завідувач бібліотекою;

бібліотекар;

педагогічний персонал;

заступник директора школи з АГР;

сестра-медична;

технічний та обслуговуючий персонал.

Прийом працівників на роботу здійснюється в порядку визначеному КЗпП України, Законом України «Про освіту», постановою Кабінету міністрів України від 12.03.2003 року № 305, Статутом школи, Правилами внутрішнього розпорядку.

У закладі на початок 2023/2024 навчального року кількісний склад працівників закладу освіти:

Педагогічних працівників – 62+2 сумісники
Технічний і обслуговуючий персоналу 24 особи.
Працівників закладу – 89

Працює 63 педагогічних працівників, із них:

- вищої кваліфікаційної категорії – 41;
- першої кваліфікаційної категорії – 8;
- другої кваліфікаційної категорії – 5;
- спеціалісти – 6;
- бакалавр – 1;
- 11 т.р. - 1
- учителі із званням «Учитель методист» - 5;
- учителі із званням «Старший учитель» - 19;
- кандидат математичних наук - 1.

Потужність школи – 1028 учнів. У 2023/2024 навчальному році до закладу підвозилося 38 учнів.

У закладі обладнано 42 навчальних кабінети та класні кімнати. До послуг учнів актовий зал, 2 спортивні зали, бібліотека, 3 комп'ютерних класи, майстерня, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик із штучним покриттям, стадіон. В закладі діє паспортизований «Історико-краєзнавчий музей».

Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети, навчальні кабінети забезпечені комп'ютерами. За програмою «Ноутбук кожному вчителю» одержали 44 ноутбуки, 3 хромбуки. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, мультимедійним обладнанням, принтерами та необхідним навчальним обладнанням та дидактичним матеріалом. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с – завантаження, 100 Мбіт/с – відвантаження), наявна мережа Wi-Fi у комп'ютерних класах (безпечним – інтернет-фільтри) доступом.

З метою розвитку здібностей здобувачів освіти, зайнятості школярів, у школі діє 9 предметних гуртків: «Захист України» - керівник Шайгец О.В., «Влучний стрілець» - керівник Шайгец О.В., Вокальний гурток «Намисто»- керівник Гуга М.Б., «Співочі нотки» - керівник Фіцала Н.А., «Британський міст» - керівник Пукас М.М., «ЗНО - без проблем» - керівник Онім З.М., «Математика - це просто» – керівник Ярема Г.О., «Футбол» - керівник Патик В.Б., «Спортовець» - керівник Ганцюк І.І.

У закладі функціонує їдальня на 200 посадкових місць.

Вартість харчування учнів становила 45 грн (кошти місцевого бюджету).

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно до Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно до Положення;
- облаштовано медичний кабінет, забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;
- максимально використовується наявна спортивну базу школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності.

Початкова школа, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечувала подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формувала здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховувала ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Учителі працювали за типовою освітньою програмою під керівництвом Савченко О.Я. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчителі визначали самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Навчальні досягнення учнів 1-2 класів здійснювалися вербально, а в 3-4 класах рівневою шкалою з формувальним змістом відповідно Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО, затверджених МОН України від 13.07.2021 №813. З метою відстеження результатів початкової освіти, коригування та прогнозування їх розвитку проведено моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів 3-4 класів з української мови та літературного читання. Аналіз результатів моніторингу дав можливість відстежити стан реалізації цілей початкової освіти та прийняти необхідні педагогічні рішення. Різні способи аналізу (відвідування уроків адміністрацією, співбесіди з учителями, звіти про результати навченості тощо) свідчать, що результати навчання зробили значний внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Такі ключові компетентності, як: уміння вчитися, ініціативність, екологічна грамотність, здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формувалися одразу засобами усіх предметів. Ключові компетентності були спрямовані на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснювався з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень дитини, зафіксовано у Свідоцтвах досягнень.

Серед пріоритетних форм освітнього процесу у школі є демократизація, гуманізація, гуманітаризація, диференціація, інтеграція навчання, впровадження новітніх інформаційних технологій у освітній процес, який здійснюється відповідно до річного плану роботи школи, Статуту школи, Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, Закону України «Про освіту», «Про повну загальну освіту», Стратегії розвитку закладу освіти. В основу навчального плану покладена нормативна база МОН України.

Школа працювала за 5-денним робочим тижнем. Навчальні плани складено за типовими освітніми програмами ЗЗСО з українською мовою навчання, затвердженими МОН України.

У 10-11 класах навчання здійснювалося за філологічними та математичним профілями навчання.

Календарно-тематичні плани, складені вчителями згідно програм для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених МОН України, успішно реалізовувалися в освітньому процесі 2023/2024 навчального року. У школі за індивідуальною формою навчалось: педагогічний патронаж – 4 учні, сімейна - 12 учнів, екстернат – 46 учнів. Навчання

здійснювалось за індивідуальними навчальними планами, з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, їх здібностей та потреб. На підставі цих планів учителі-предметники скоригували індивідуальні програми з кожного предмета, у яких визначався зміст і обсяг матеріалу, що підлягав вивченню. Розклад занять був погоджений з батьками і затверджений директором закладу. Кількість годин для організації навчання визначалася відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в ЗЗСО. Організовано інклюзивне навчання для 7 учнів у чотирьох інклюзивних класах: 1-А, 4-В, 8-В, 9-Б.

У 2023/2024 н.р. усі учасники освітнього процесу працювали над Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Педагогічні працівники обрали модельні навчальні програм для 5-6 класів за якими і проводилося навчання учнів 5-6-х класів. Проводилося онлайн-опитування учасників освітнього процесу щодо інваріантної складової.

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкар С. І., Шило С. Б.
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко - Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.
	Модельна навчальна програма «Польська мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мацькович М.Р., Калуські Томаш- Аркадіуш, Калуська Р.Ю
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 клас (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І, Ремех Т.О. та ін.
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н.І., Василяшко І.П. Кришмарел В.Ю., Пометун О.І., Ремех Т.О.

	Модельна навчальна програма «Етика. 5-бкл» для закладів загальної середньої освіти	
Технологічна	Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю. , Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Пасічник О. В., Чернікова Л. А.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Просіна О.В.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші

Робочий навчальний план для 5-6 класів розроблено за **Наказом МОН України від 19.02.2021 р. №235** «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»; для 7-9 класів - **Наказ МОН України від 20.04.2018 року № 405** «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»; для **10-11-х класів – Наказ МОН України від 28.11.2019 року № 1493** «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях та під час сигналу «Повітряна тривога». Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи.

Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, фліп-чарти, ноутбуки, принтери, проєктори.

Вчителі, які працюють в 1-4 класах та педагоги, які викладатимуть у 5-6 класах, адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової та основної школи за новими освітніми стандартами розглядалися на нарадах при директорі, засіданнях педагогічної ради.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету. Проведено опитування «Безпечний інтернет». Пам'ятки для батьків та учнів розміщено в школі, в кабінеті інформатики, на сайті закладу освіти.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища. Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. Розміщено стенди щодо попередження булінгу, які містять інформацію і для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та

насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ:

1.1. СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотній зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, та рівневому оцінюванню.

В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним станом здобувачі освіти 4, 9 та 11 класів були звільнені від ДПА.

У Новороздільському ЗЗСО I-III ступенів №5 використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

1.2. ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно розробленої Внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У 2023/2024н.р. проводився моніторинг з української мови та літературного читання (1-4 класи), інформатики (5-11 класи), здоров'я, безпеки та добробуту, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» (5-6 класи), основ здоров'я (5-9 класи), організація інклюзивного навчання (1,4,8,9 класи). За допомогою системи EvaluEd заклад освіти пройшов моніторинг з напрямку «Управлінські процеси». За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

1.3. ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена профорієнтаційній роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Впроваджуватиметься принцип природовідповідності у навчанні. Під час навчання вчителі

створюють ситуацію успіху, надають можливість вибору рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності.

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності. Організовується День самоврядування.

**Переможці I та II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад
Новороздільського ЗЗСО I-III ст. №5
у 2023/2024 н.р.**

ЕТАП II

<i>№з/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Прізвище, ім'я учня</i>	<i>Клас</i>	<i>Місце</i>	<i>Вчитель</i>
1.	Математика	Лещук Марія	9-А	I	Гіщак Т.І.
2.		Івахів Софія	8-Б	III	Ревуцька М.М.
3.	Екологія	Нагірняк Дарина	10-Б	I	Могильна Г.Б.
4.		Підсадоча Уляна	11-А	III	Корецька М.І.
5.	Англійська мова	Дзьоба Захар	8-А	I	Бурда М.П.
6.		Щурський Андрій	9	II	Пукас М.М.
7.	Біологія	Нагірняк Дарина	10-Б	I	Могильна Г.Б.
8.		Галінович Юлія	8-Б	III	Сковронська І.М.
9.	Хімія	Дністрянська Анастасія	10-Б	I	Волянська М.С.
10.		Лещук Марія	9-А	II	Корецька М.І.
11.	Історія	Ірза Олег	11-А	II	Шишка Л.Г.
12.	Астрономія	Легка Вероніка	11-А	III	Опока Г.І.
13.	Українська мова та література	Бурмич Анна	8-А	II	Березюк М.М.
14.		Лещук Марія	9-А	II	Зозуля Л.А.
15.		Федик Аліна	10-Б	III	Худяк Т.О., Зозуля Л.А.
16.		Маркевич Юрій	11-А	III	Березюк М.М., Рибчук Л.С.

17.	Трудове навчання	Прокопяк Катерина	9-В	I	Петрик О.Є.
18.		Бугайов Денис	9-Б	III	Петрик О.Є.
19.		Хай Мар'ян	11-А	III	Петрик О.Є.
20.	Осн. християнської етики	Ковтало Катерина	8-В	I	Свідрик Н.С.
21.		Присяжник Вікторія	9-А	I	Свідрик Н.С.
22.		Дністрянська Анастасія	10-Б	II	Свідрик Н.С.
23.	Осн. правознавства	Прийма Олеся	11-Б	I	Шишка Л.Г.
24.		Мисів Дем'ян	10-Б	III	Олексів І.Б.
25.		Коритко Вероніка	9-А	III	Олексів І.Б.
26.	Географія	Галінович Юлія	8-Б	II	Костишин Е.М.
27.		Боросовська Владислава	10-Б	I	Бойчук Г.Є.
28.	Інформатика	Мельник Тарас	9-А	III	Зінченко М.І.
29.		Боросовська Владислава	10-Б	I	Харів О.П.
30.		Мельник Віктор	11-Б	III	Зейналова О.С.
31.	Фізика	Боросовська Владислава	11-Б	II	Опока Г.І.
32.	Інформаційні технології	Колодій Анастасія	8-А	I	Зінченко М.І.
33.		Грица Марта	9-А	II	Зінченко М.І.
34.		Маркевич Юрій	11-А	I	Зейналова О.С.
		<i>I місце –13</i> <i>II місце –9</i> <i>III місце –12</i>			
	<u>Районний етап</u>				
1.	Екологія	Нагірняк Дарина	10-Б	III	Могильна Г.Б.

2.	Астрономія	Легка Вероніка	11-А	ІІІ	Опока Г.І.
3.	Осн. християнської етики	Ковтало Катерина	8-В	ІІ	Свідрик Н.С.
4.		Присяжник Вікторія	9-А	І	
5.	Осн.правознавства	Прийма Олеся	11-Б	ІІІ	Олексів І.Б.
6.		Мисів Дем'ян	10-Б	ІІІ	
7.	Інформатика	Боросовська Владислава	10-Б	І	Харів О.П.
8.	Польська мова	Диксан Тома	9-Б	ІІІ	Заседко Д.В.
9.	Інформаційні технології	Колодій Анастасія	8-А	ІІІ	Зінченко М.І.
10.		Грица Марта	9-А	ІІ	
11.		Маркевич Юрій	11-А	І	Зейналова О.С.
	Етап ТГ	<u>Районний етап</u> <i>І місце – 3</i> <i>ІІ місце – 2</i> <i>ІІІ місце – 6</i> <u>Конкурси</u>			
1.	<u>XXIV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика</u> (ІІ етап (ТГ))	Липова Наталія	5-Б	ІІІ	Худяк Т.О.
2.		Голуб Анастасія	6-А	ІІІ	Худяк Т.О.
3.		Кіхтан Мілана	7-А	ІІІ	Зозуля Л.А.
4.		Дзьоба Захар	8-А	ІІІ	Березюк М.М.
5.		Присяжник Вікторія	9-А	ІІІ	Зозуля Л.А.
6.		Федик Аліна	10-Б	І	Зозуля Л.А.
7.	<u>XIV Міжнародний мовно-літературний конкурс ім.Т.Шевченка</u>	Галан Анастасія	5-А	ІІ	Рибчук Л.С.
8.		Гірняк Денис	6-Б	ІІІ	Худяк Т.О.
9.		Кіхтан Мілана	7-А	ІІІ	Баторик Г.С.

10.	<u>(II етап (ТГ))</u>	Лещук Марія	9-А	III	Зозуля Л.А.
11.		Федик Аліна	10-Б	II	Худяк Т.О.
12.		Маркевич Юрій	11-А	II	Рибчук Л.С.
		КОНКУРСИ: <i>I місце – 1</i> <i>II місце – 3</i> <i>III місце – 8</i>			

1.4. НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ.

Розвитку ключової компетентності «Навчання впродовж життя» сприяє залучення старшокласників до мережевої освіти, дистанційного навчання.

1.5. ЯКІСТЬ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ.

Якості природничо-математичної освіти сприяє STEM-підхід в організації навчальної діяльності та позакласній роботі. Педагогічні працівники пройшли навчання з теми «STEM: практичний підхід до навчання».

1.6. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. У закладі освіти розроблено та затверджено на засіданні педагогічної ради положення про академічну доброчесність.

III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

1.1. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНИХ ПОТРЕБ.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

1.2. РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, втілює Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти.

Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, фліп-чарти, ноутбуки, принтери, проектори. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, які викладатимуть у 5-6-х класах та адміністрація закладу освіти пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ. Педагогічні працівники пройшли навчання. З січня заклад освіти використовує паралельно з папером електронний журнал на сайті «Нові знання».

В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії. В умовах воєнного часу дистанційне та змішане навчання стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань.

Було проведено моніторинг якості освітніх та управлінських процесів. Було проаналізовано вимоги щодо стратегії розвитку та планування діяльності закладу освіти, формування відносин довіри у колективі, прозорості, дотримання етичних норм. Вивчено стан кадрової політики та можливості професійного розвитку педагогів; порядок прийняття управлінських рішень, стан взаємодії з місцевою громадою, сформованість та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

1.3. МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

Протягом 2023/2024 н.р. педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою «Підвищення професійної компетентності вчителів – ефективний засіб удосконалення освітнього процесу». Очікуванні результати - якісне впровадження завдань державної політики на рівні закладу щодо організації освітнього процесу; атестаційного процесу вчителів та науково-дослідницький методичний супровід в міжатастаційний період по підвищенню рівня професійної компетентності вчителів; забезпечення розкриття творчого потенціалу педагогів та їх самореалізація у життєвому просторі; удосконалення системи компетентісно орієнтованого підходу засобами сучасних інноваційних педагогічних технологій та інформаційно-комунікаційних засобів навчання; створення експериментальних методично-педагогічних майданчиків на основі шкільних методичних об'єднань щодо удосконалення фахової майстерності; продовження та удосконалення моніторингової

діяльності щодо методичного супроводу роботи з обдарованими учнями в олімпіадах, конкурсах, проектній та іншій творчій діяльності.

1.4. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проектах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

у закладі освіти працюють такі методичні спільноти:

- учителів української мови і літератури та зарубіжної літератури, керівник Березюк М.М., спеціаліст вищої категорії;
- учителів природничо-математичного циклу, керівник Ревуцька М.М, спеціаліст вищої категорії, «старший учитель»;
- учителів іноземної мови, керівник Калинець Н.Я., спеціаліст вищої категорії;
- учителів історії, правознавства та географії, керівник Бойчук Г.Є., спеціаліст вищої категорії, «старший учитель»;
- учителів початкових класів, керівник Хай І.С., спеціаліст першої категорії;
- учителів фізкультури, захисту України та основ здоров'я, керівник Ганцюк І.І., спеціаліст вищої категорії, «старший учитель»;
- учителів художньо-естетичного циклу, керівник Затварська О.В., спеціаліст першої категорії;
- класних керівників, керівник Зейналова О.С., спеціаліст першої категорії.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Педагогічні працівники здійснюють особисто-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

100% вчителів щорічно підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

1.5. ВИХОВНА РОБОТА

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти навчальний заклад має впроваджувати демократичну культуру через вироблення відповідних процедур для захисту прав дитини і формування демократичних цінностей: захищати права дитини, стати місцем, безпечним для дитини, і йдеться не лише про фізичну безпеку, а й про атмосферу довіри і взаємоповаги, де немає насильства та дискримінації.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, виховна діяльність школи орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме: Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини» та нормативно – правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, органів місцевого самоврядування.

Виховна робота педагогічного колективу підпорядкована проблемній темі школи: *створення ефективного освітнього простору, необхідного для адаптації, соціалізації та успішного навчання здобувачів освіти; підвищення якості освіти через удосконалення творчої співпраці учителів, учнів та батьків.*

Виховні справи, сплановані та спрямовані на досягнення головної мети – формування та розвиток соціально-зрілої, творчої особистості – справжнього патріота України.






В основу діяльності школи покладені принципи гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота школи була спрямована на вирішення таких завдань:

- створити психолого-педагогічні умови розвитку здорової особистості, готової до творчої діяльності шляхом активної реалізації новітніх форм організації освітнього процесу;
- формувати правову культуру, моральні якості особистості, національну свідомість та громадянську позицію;
- виховувати почуття доброти, милосердя;
- формувати фізично здорову особистість.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі в II семестрі 2022/2023 навчального року працювало дванадцять класних керівників 1-4 та дев'ятнадцять – 5-11 класів, педагог-організатор, практичний психолог, бібліотекарі, сестра медична, вчителі-предметники та дирекція школи.

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи впродовж навчального року здійснювалися за основними напрямками:

-  національно-патріотичне виховання
-  креативне виховання
-  превентивне виховання
-  фізичне виховання
-  духовне виховання

Національно-патріотичне виховання

У закладі освіти організовано опанування здобувачами освіти основ Конституції України. Класними керівниками проводяться тематичні години спілкування та позакласні виховні справи, спрямовані на виховання патріотичних почуттів, поваги до державних символів України, до рідної землі, свого народу, прищеплення шанобливого ставлення до культури, традицій, звичаїв усіх народів, що населяють Україну.

Музично-літературна композиція "До мови доторкаюсь серцем"- Худяк Т.О., Затварська О.В.;

Виховний захід "Ноти протесту: від майдану до небес"- Вей Л.І., Гуга М.Б.;

Літературна вітальня "Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь століття" - Зозуля Л.А.

Літературний конкурс "Живеш, Тарасе, поміж нас" - Березюк М.М.;

Мовний блокпост - Зозуля Л.А., Березюк М.М.;

Патріотична гра "Яка ти козачка, який ти козак!" - Кіхтан Х.Я.

Літературно-музична композиція "Кобзарю, знов до тебе я приходжу, бо ти для мене совість і закон" - Зейналова О.С., Гуга М.Б. (7А);

Брейн-ринг "Без мови немає народу, як сонця без сяйва й тепла"- Березюк М.М., Зозуля Л.А.

Літературна мандрівка "Кобзарева струна не вмирає, у безсмертя струни проложила"- Білоус Г.І.

Руханка по-українськи - Зозуля Л.А, Худяк Т.О.

Лінгвістична гра "Мовна мозаїка"- Худяк Т.О.

Урок-конкурс "Усім відомий Кобзар» - Онім З.М., Рибчук Л.С.

Літературна гра "Найкращий знавець життя і творчості Тараса Шевченка" - Худяк Т.О.;

Екскурсії у шкільний музей - Шишка Л.Г. (зібрано 210 грн);

Ярмарок "Великоднє деревце"- Петрик О.Є (зібрано 900 грн);

Книжкова виставка до Дня Соборності України «Соборна Україна : від ідеї до сьогодні» - Водоп'янова І.С.

Книжкова виставка до Дня пам'яті героїв Крут «Крути – наша слава, наша історія, яка розповідає про героїчний подвиг Київських студентів» - Водоп'янова І.С.

Тематична виставка до Міжнародного дня рідної мови «Рідна мова – Всесвіту основа» - Водоп'янова І.С.

Літературний урок до 153-ої річниці від д.н. Лесі Українки «Що ми знаємо про Лесю Українку» - Водоп'янова І.С.

Тематична виставка до дня народження Т. Г. Шевченка «Наш незабутній Шевченко – Кобзар» - Водоп'янова І.С.

Книжкова виставка до дня народження Ліни Костенко «Жінка схожа на весну» - Водоп'янова І.С.

Міський благодійний концерт «Разом до перемоги», за участі творчих учнів, - Гуга М.Б., Вей Л.І.

«Барвіста земля – це не тільки мрії, це наші знання й розумні дії», брейн-ринг - Могильна Г.Б.
Літературний калейдоскоп, - Волчанська О.О.

85річниця проголошення незалежності Карпатської України, круглий стіл - Шишка Л.Г.

Читання поезії до Дня народження Ліни Костенко, флешмоб - І.Сковронська, учителі;

Мандрівка мальовничими Карпатами, екскурсія - Спас Л.В.;

Музична гра-квест «Подорож до країни Музляндії» - Гуга М.Б.

Урок-вікторина «Моє довкілля – моє майбутнє», Могильна Г.Б.;

«Цивільний захист - це не жарти» виховна година, Заседко Д.В. (7Б кл.);

Благодійна акція для ЗСУ, за участі педколективу та учнів (28820 грн., за які придбано чоботи, дощовики для військових, а також мед.препарати та продукти харчування.

Вікторина «Чарівний світ писанки», Петрик О.Є., Гуга М.Б.

«Разом до Перемоги» - благодійний концерт за участю творчих учнів, Гуга М.Б., Фіцала М.Б., Вей Л.І. (зібрано для ЗСУ 21400 грн.)

«Пізнаємо свою рідну Україну» - екскурсії, Харів О.П.,(8В) Зозуля Л.А.,(9А) Кіхтан Х.Я.,(9В), Ганцюк І.І., Березюк М.М., Євсюкова А.В., Петрик О.Є., Заседко Д.В., Калинець Н.Я. (6-А), Свідрик Н.С., Котів Р.В.(5-В),

Круглий стіл «День трагедії кримськотатарського народу» - Шишка Л.Г.,

Екскурсії у шкільний музей для дошкільнят та молоді нашої ТГ і сусідніх ТГ- Шишка Л.Г.,

Урок-вікторина «Україна – моя Батьківщина» - Свідрик Н.С.

Бліцопитування «Чи знаєш ти Шевченка?» - Рибчук Л.С.,

Мовознача вікторина «Барви рідного слова», - Рибчук Л.С., Худяк Т.О.

Участь у арт-терапії «Моя мрія», за організації студентки Ірини Мисів - Худяк Т.О.

Поїздка до Львівського драматичного театру ім.М.Заньковецької і перегляд вистави «Земля» О.Кобилянської (10Б) - Худяк Т.О.

Останній дзвоник «Ми з мрією у майбутнє щасливе полинемо. А мрія у нас крилата – буде мирною Україна-мати» - дирекція, Вей Л.І., Гуга М.Б., кл.керівники

Креативне виховання

Фотоквест (до Дня безпечного інтернету) - Харів О.П.;

Інтерактивна студія "Небезпеки інтернету" - Зейналова О.С.;

Брейн-ринг "Я-інтелектуал" - Сковронська І.М., Вей Л.І.;

Інтелектуально-розважальна гра "У світі професій та шлях до успіху"- Шишка Л.Г.;

Конкурс "Зіркова весна" - ансамбль "Веселі нотки" - Фіцала Н.А., (Кречковська Є., Щепаняк М., Бородецька А.);

Конкурс презентацій "Міжнародна співпраця: мої громади"- Шишка Л.Г., (Мисів Д.-ІІІ місце);

Всесвітній день читання вголос «Читаю улюблену казку» - Водоп'янова І.С.

Презентація подарованих книжок «Дарую книгу бібліотеці» - Водоп'янова І.С.

Тематична виставка « Чорнобиль біль наш довічний» - Водоп'янова І.С.

Книжкова виставка до Дня народження Панаса Мирного - Водоп'янова І.С.

Бібліотечний урок «Чому потрібно читати» - Водоп'янова І.С.

Засідання молодіжної ради міста «Що я хочу змінити у місті» (міська бібліотека, учнівське самоврядування, Вей Л.І.)

Інформативно-математичний брейн-ринг – Харів О.П., Ярема Г.О.

Інтелектуально-розважальний захід «У світі цікавої хімії» - Корецька М.І.

«У світі тварин» - брейн-ринг, Волянська М.С.
 Веб-квест «Ознаки подільності натуральних чисел», Гіщак Т.І.
 Урок-проект «Планета моєї мрії», Сковронська І.М.
 «Серденько стукає в ритмі ча-ча» - вікторина, Заседко Д.В.
 Брейн –ринг з англійської мови, Бурда М.П., Спас Л.В.
 «Цікава англійська» - квестмандрівка, Семенченко О.М.
 Цікаві передбачення з побажаннями до Міжнародного Дня щастя – учн.самовр., Вей Л.І.
 Проведення Дня учнівського самоврядування – дирекція, Вей Л.І., кл.керівн., вчителі
 «Весняний настрій» - арт-терапія, Затварська О.В., Кіхтан Х.Я.
 «У світі чарівних речей» - майстер-клас, Затварська О.В.
 З Днем вишиванки!- учн.самовр., Вей Л.І., кл.керівн. (2Б,3В, 4Б,В, 6Б,В, 8В)
 Урок-семінар «Збережи біорізноманіття Землі», Корецька М.І.
 «День без рюкзаків!»— Спас Л.В., Ремез М.Є., Котів Р.В.
 Відеоролик «Обіймаймося частіше» - Вей Л.І.
 Флешмоб «Веселий тиждень: кожен день «Без» - Калинець Н.Я.

Фізичне виховання

- Участь у II етапі змагань "Пліч -о- пліч" всеукраїнські шкільні ліги.
 Результати змагань:
 I місце - волейбол (дівчата),
 I місце - волейбол (хлопці),
 II місце- баскетбол (дівчата),
 II місце - баскетбол(хлопці),
 II місце - футбол (хлопці).
- Команди з волейболу (хлопці і дівчата) учасники III етапу змагань "Пліч -о- пліч" всеукраїнські шкільні ліги. (У своїх підгрупах посіли II місця).
- Турнір із баскетболу серед учнів 9-11 класів.
- Турнір з волейболу серед учнів 8 класів.
- Учасники змагань з настільного тенісу серед навчальних закладів громади.
- Участь у турнірі з баскетболу " Кубок героїв" серед навчальних закладів громади.
- Тиждень фізичної культури, основ здоров'я та захисту України.
- Ліга дружніх серед учнів 5 класів
 - «Бадмінтон для всіх», Шайгец О.В.

Превентивне виховання

Виховна година «Булінг» - Петрик О.Є.(7В);
 «Медіаграмотність, кібергігієна та протидія кібербулінгу», тренінг - у межах програми «Мріємо та діємо» - Худяк Т.О. (10Б,8В)
 «Надання психологічної допомоги (самодопомоги)» при перебуванні екстрених ситуаціях- тренінг, Могильна Г.Б.
 «Про безпеку я дбаю, себе і близьких оберігаю», тренінг - Онім З.М.
 «Навички технологічного відновлення», тренінг - Могильна Г.Б.
 «Крок за кроком до здоров'я» гра-подорож - Онім З.М.
 «Ввічливість - окраса людської душі», круглий стіл - Спас Л.В.

Духовне виховання

Окроплення приміщень школи - о.Іван Рибко, Вей Л.І.(пожертва на церкву1120 грн)
 «Обійми як бумеранг», круглий стіл - Заседко Д.В. (7Б)
 Хресна дорога за участю о. Івана Рибка, - Вей Л.І., Сковронська І.М., Зейналова О.С., учні 5-10кл.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг цілей поставлених даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОЇ ШКОЛИ.

З метою впровадження в життя школи державно-громадської моделі управління до управління школою залучаються такі органи: збори трудового колективу; рада профілактики правопорушень; піклувальна рада; батьківський комітет; адміністрація школи; педагогічна рада; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація школи в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку школи, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Працівники та учні беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті (2 депутати міської ради, 2 – члени молодіжної ради) та консолідують разом з депутатським корпусом свої зусилля для того, щоб місцевий бюджет був максимально соціальним, який би передбачав кошти для розвитку освіти.

Академічна доброчесність - невід’ємна складова якісної освіти. Педагогічний колектив забезпечує реалізацію Положення про академічну доброчесність. Всі учасники освітнього процесу діють на засадах чесної діяльності.

Педагогічний колектив працює над формуванням іміджу закладу освіти.

Презентація школи на батьківських зборах, зборах громади. Звіт перед громадськістю директора про діяльність закладу освіти;

Зміцнення зв’язків з партнерами – музеями, ВНЗ, ЗЗСО;

Доброму іміджу сприяє оформлення школи, забезпечення предметних кабінетів засобами навчання;

Запровадження факультативів і курсів за вибором, участь у Всеукраїнських освітніх проектах.

Діяльність учасників освітнього процесу зміцнює репутацію закладу освіти.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н.Р.:

Створити якісно нові і безпечні умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1.3А НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

Порушити клопотання перед засновником про:

- обробку дерев’яних конструкцій горища вогнезахисним розчином;

- встановлення блискавкозахисту;

- капітальний ремонт приміщення харчоблоку шкільної їдальні;

- проведення заміни освітлювальних приладів;

- організацію питного режиму у закладі освіти (кулери);

- виділення коштів на поповнення навчально- матеріальної бази кабінетів фізики та хімії

відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.

- виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет

2. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;

2. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

5. Впровадження формувального оцінювання в 5 -6 класах

6. Розвивати критичне мислення учнів.

7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі

8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;

- заохочення позитивного оцінювання роботи учня;

- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

9. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності

3.3А НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на

Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Повага до культурної багатоманітності.

Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;

- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;

- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свобод і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;

- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між учителем і дитиною.

3.3. З метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;

- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;

- розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;

- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скопільованою інформацією з інших джерел.

3.10. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.11. Продовжити роботу педагогічного колективу над науково-методичною проблемою: «Розвиток професійних компетентностей педагога як головний чинник підвищення якості освіти», забезпечити відповідність професійних компетентностей учителів Професійному стандарту учителя;

3.12. Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);

3.13. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання;

3.14. Забезпечити зростання фахової підготовки учителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі учителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі школи;

3.15. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;

3.16. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного;

3.18. Учителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

3.19. Продовжувати практику педагогічного наставництва.

3.20. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту учителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти .

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.