

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

**Аналіз результатів
дослідження якості освітнього середовища
Ліце імені Блаженнішого Любомира Гузара Зимноводівської
сільської ради
Львівського району Львівської області
як виховного простору**

23 квітня 2025 року

Ворощак Ірина Василівна,
заступник директора з навчальної роботи
Мисник Валентина Володимирівна,
заступник директора з виховної роботи
Плацидем Марія Тадеушівна,
педагог-організатор
Саламон Ірина Сергіївна,
соціальний педагог
Бенькевич Юлія Ігорівна,
вчитель інформатики

2025

ЗМІСТ

Зміст

Вступ

Розділ I

Стислий опис методики дослідження (ключові питання; використані методи і прийоми, характеристика інструментів, організація дослідження)

Розділ II

Ключові питання, на які відповідає звіт про виконане дослідження
аналіз результатів дослідження (графіки, таблиці, коментарі)

Висновки

Рекомендації

Додатки

ВСТУП

Дослідження якості освітнього середовища у 2025 році проводиться в закладах загальної середньої освіти, які мають статус ліцей або претендують на такий. Проведення цього дослідження передбачене наказом Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації №02-01/01/07 від 25.03.2025 «Про проведення вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» та листа Кз ЛОР ЛОППО від 26.02.2025р. № 67 «Про організацію вимірювання в е-форматі показників якості освітнього середовища та аналіз його результатів» Дане опитування є досить актуальним, адже завдяки йому можна виявити причини виникнення проблемних ситуацій, проаналізувати можливі шляхи вирішення нових викликів і врешті знайти вихід із проблеми – це ключові аспекти опитування, які дозволять не лише вдосконалити освітній процес, а й покращити співпрацю між усіма сторонами освітнього середовища.

Предмет дослідження - освітнє середовище Ліцею імені Блаженнішого Любомира Гузара Зимноводівської сільської ради Львівського району Львівської області

Мета дослідження - оцінка якості освітнього середовища ЗЗСО як виховного простору. Передбачено провести:

- анкетування учнів 4-х, 8-х, 10-х класів (анкети розраховані на час до 45 хв) та педагогів школи (анкета - до 60 хв.), а також батьків (опікунів) учнів 4-х, 8-х і 10-х класів (анкети – до 60 хв.);

- анкетування учнів 4-х та 8-х, 10-х класів і педагогів має відбуватися в закладі освіти у час, зазначений в графіку, що його затвердив директор; анкетування батьків учнів - у їхній вільний час впродовж доби, на яку призначене анкетування;
- анкетування учнів 4-х та 8-х, 10-х класів має відбуватися в комп'ютерних класах і/або (старшокласників, які мають смартфони) у класах з доступом до інтернету, а педагогів - у комп'ютерних класах і/або в учительській під наглядом інструктора;
- батьки учнів можуть виконувати анкету з власних гаджетів. Для цього заклад має надіслати їм покликання та логін і пароль разом з інструкцією, як пройти анкетування.

Завдання дослідження якості освітнього середовища як виховного простору у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

- оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини в 2021 - 2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний);
- окреслення кола потреб закладів, де проводиться е-анкетування, та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;
- визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Звіт про результати дослідження освітнього середовища ЗЗСО публічно представлено усім категоріям учасників освітнього процесу та зацікавленим групам належних чи дотичних до системи освіти осіб, а саме:

- педколективу - на педраді;
- батьківській громаді - на загальношкільних зборах;
- учнівському самоврядуванню - на учнівських зборах;
- органу управління освітою територіальної громади (за участі зацікавлених депутатів та громадських активістів).

Узагальнений звіт за зведеними даними опитувань у ЗЗСО презентували:

- органу управління освітою громади - про результати оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО (за участі зацікавлених депутатів та громадських активістів);
- департаменту освіти і науки обласної держадміністрації - про результати оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО районів та області загалом (за участі зацікавлених депутатів та громадських активістів).

РОЗДІЛ I. Опис методики дослідження

Орієнтовні ключові питання оцінювання (евалюації) якості освітнього середовища як виховного простору, на які можна отримати відповіді за результатами цього дослідження:

- відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
- корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів;
- якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
- участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів).

Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:

1. Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (*безпечний*)
2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (*патріотичний, культуротворчий*).
3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (*патріотичний, культуротворчий*)
4. Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (*сповнений довіри, демократичний*).
5. Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (*сповнений довіри, відкритий*).

Організація дослідження

Для проведення дослідження у школах – учасницях опитувань було:

1. Виконавцями дослідження було назначено:
 - Ворошак Ірина Василівна - заступник директора з навчальної роботи
 - Мисник Валентина Володимирівна - заступник директора з виховної роботи
 - Плацидем Марія Тадеушівна - педагог-організатор
 - Саламон Ірина Сергіївна - соціальний педагог
 - Бенькевич Юлія Ігорівна - вчитель інформатики
2. Видано наказ про проведення анкетування учнів 4-х, 8-х та 10-х класів (Додаток2)
3. У навчальному закладі було забезпечено попередню підготовку учасників навчально-виховного процесу до проведення дослідження: респонденти були налаштовані на конструктивну співпрацю з виконавцями дослідження.
4. Для анкетування батьків учнів 4-х, 8-х та 10-х класів класним керівникам напередодні проведено роз'яснювальну роботу щодо проходження анкетування

(дано посилання, відео), а в день анкетування - логін і пароль. Проходили тестування зі своїх гаджетів.

5. Під керівництвом інструкторів учні 4-х класів проходили анкетування у двох кабінетах інформатики, 8-х та 10-х класів у двох кабінетах інформатики на комп'ютерах або на своїх гаджетах, педагогічні працівники - в учительській (у вільний від уроків час).

Попередньо було продемонстровано створені психологом відео та проведено з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування.

Усі анкети заповнювались респондентом самостійно, без втручання сторонніх осіб, у межах визначеного для цього часу.

Опрацювання результатів дослідження якості освітнього середовища.

В анкетуванні взяли участь 63 учні 4-х, 50 учнів - 8-их та 34 учні 10-их класів, що складає 100 % від загальної кількості четвертокласників (63 учнів), 92,59% - восьмикласників (54 учні) та 88,24% десятикласників (42 учні). Опитано 67 близьких родичів цих учнів (45,58%) та 53 педагоги (86,88%).



Серед респондентів, які взяли участь в опитуванні, значна перевага жіноцтва, оскільки педагогічний колектив складається з жіночої статі, а з боку батьків жінки проявляють більшу ініціативу.

РОЗДІЛ II. Аналіз результатів дослідження

Ключові питання, на які відповідає звіт про виконане дослідження

У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?

Ми ретельно вивчили результати респондентів, щодо безпечного виховного простору в Ліцеї імені Блаженнішого Любомира Гузара Зимноводівської сільської ради. Загалом батьки досить позитивно та схвально відповіли про те, чи комфортно їхнім дітям перебувати та навчатися у закладі освіти. Для них і надалі залишається найактуальнішим питання про тепло у приміщенні в осінньо-зимовий період. Лише троє батьків, що є 7,46% від загальної статистики дали негативну відповідь, що є досить хорошим показником для закладу, 17,7% батьків стверджують, що не завжди. 74,63% - задоволенні подачею тепла у приміщенні школи, щодо відповідей учнів, то четвертокласники позитивно відповіли – 61,90%, достатньо тепло – 33,33% та 4,76% - вважають, що у школі холодно, часто мерзнуть.

Статистика відповідей серед учнів та учениць 8-х та 10-х класів про тепло у шкільних класах та кабінетах трішки відрізняється від відповідей батьків та учнів 4-х класів. Те, що у школі завжди тепло, обрали 72,0 % восьмикласників та лише 32,35% десятикласників. Достатньо тепло обрали 28% восьмикласників та 50% десятикласників, проте 17,65% учнів 10-их класів не є задоволені подачею тепла у школі. Один з класів десятикласників розміщений з північного боку корпусу, де є холодніше порівняно із іншими приміщеннями навчального закладу.

Запитання про повітряно-тепловий режим було і в опитувальнику педагогів. 79,25% респондентів підтвердили, що повітряно-тепловий режим дотриманий повністю, а 11,32% - обрали відповідь «не завжди». Лише 9,43% проголосували - «не знають норм». Дані відповіді беремо до уваги та в майбутньому працюватимемо над вирішенням питання холодних приміщень.

В анкеті для учителів також були питання про заходи протипожежної безпеки, то 98,11% відповіли, що заходи дотримані повністю, 1,89% педагогів - «не завжди».

Також про свіжість повітря у класі четвертокласники відповіли більше позитивно, ніж негативно. 88,89% респондентів вважає, що повітря у їхньому класі свіже, а 11,11% - рідко свіже, застоєне.

Також позитивно відгукнулися учні про якість освітлення. Серед учнів та учениць 4-х класів відсоток позитивних відповідей становить 98,41%. 88,68% учителів проголосували за те, що у закладі повністю є належне освітлення і лише 11,32% відповіли, що не завжди.

Про користування шкільним комп'ютером відповіді серед батьків розділилися. 37,31% батьків вважають, що їхні діти можуть за потреби скористатися шкільним комп'ютером, а 31,34% - «не завжди», «ні». Важливим нюансом є те, що шкільним комп'ютером учні можуть користуватися на уроках інформатики, а також на інших предметах, якщо учень готує відповідь (презентацію чи слайд-шоу) і для показу необхідна техніка. Тому отримані відповіді є досить аргументованими та очікуваними.

Опрацювавши відповіді на запитання про чистоту у класі серед учнів робимо такі висновки: 90,48% відповідей, що у класі та на коридорі переважно чисто чи завжди чисто. Лише 6 відповідей (9,52%) про те, що «рідко коли чисто». Серед педагогів відповіді про чистоту приміщень розділилися на такі дві категорії: 90,57% обрали варіант, що повністю прибрано, а 9,43% - не завжди прибрано. Батьки схвально відгукуються про чистоту у класах – 80,60%, і лише 7,46% батьків вважають, що прибрано не завжди.

Техперсонал кожного дня прибирає у шкільних приміщеннях і намагається дотримуватися усіх запропонованих норм. Проте, негативні відповіді візьмемо до уваги на майбутнє.

Стосовно шкільних туалетів, то 52,24% батьків стверджують, що їхня дитина не відчуває неприємного запаху. 32,84% відповіли - «не завжди». Серед педагогів поширеними були наступні відповіді: 81,13% - облаштування та утримання повністю відповідає нормам, 16,98% - не завжди відповідає. Візьмемо до уваги та будемо вирішувати цю проблему.

Стосовно облаштування та утримання туалетів серед педагогів поширеними були наступні відповіді: 81,13% - облаштування та утримання повністю відповідає нормам, 16,98% - не завжди відповідає. Адміністрація посилить контроль за дотриманням чистоти у туалетах.

Переглянувши результати четвертокласників ми бачимо 93,75% позитивних відповідей, що приміщення класу та школи подобається, допомагає навчатися і перепочити на перервах, а 6,34% відповідей несуть незадоволений характер. Хоча, для того, щоб дітям краще проходив навчально-виховний процес, класні керівники та педагоги стараються зробити у класних приміщеннях та коридорах комфортні умови.

Цікаві результати оцінювання харчування у шкільній їдальні ми побачили у відповідях школярів: 87,31% опитуваних учнів 4-х класів стверджує, що їжа свіжоприготовлена та смачна і 11,11% - негативна відповідь. 1,59% учнів 4-го класу не користуються послугами їдальні/буфету. 48% 8-класників стверджують, що їжа в їдальні завжди смачна, 22% - «часом смачна, часом ні». 28% восьмикласників не харчуються у шкільній їдальні. Можливо це пов'язано з наявністю біля ліцею продуктових магазинів у яких діти купують різноманітні снеки, що негативно впливає на здоров'я дітей.

Маємо більше пояснювати дітям про важливість повноцінного харчування.

Відповіді педпрацівників тішать більше: 92,45% вважають що страви у їдальні відповідають нормам здорового харчування, 3,77% вважають, що не завжди. Питання харчування є одним із пріоритетних питань закладу освіти, тому усі побажання та зауваги завжди стараємося враховувати.

Досить цікаво було опрацьовувати результати відповідей педпрацівників про явища поведінки дітей. Лише 7,55% респондентів відповіли, що невинуватені пропуски уроків відбуваються часто, а 92,45% - таких пропусків немає, або якщо є, то рідко.

Відповіді про куріння поблизу школи: 35,85% вчителів-респондентів стверджує, що куріння є рідкісним явищем у шкільному середовищі, а 54,72% - вважає, що його нема. Часто – вважає 9,43%.

Опрацювавши відповіді учнів четвертих класів, щодо паління цигарок у школі чи неподалік, бачимо наступні результати: 68,25% вибрали «ніколи», 20,64% обрали «часто», «інколи».

Робимо висновок, що слід продовжувати вдосконалювати роботу в даному закладі освіти, щодо профілактики куріння серед здобувачів освіти.

Щодо вживання учнями алкоголю - 86,79% та наркотиків - 100% відповідей педпрацівників були негативними.

Учні 4-х класів відповідали, що 85,71% жодного разу не були свідками вживання учнями ліцею алкоголю, чи вдихання (нюхання) учнями одурманюючих речовин – 79,37% відповідно. А от 6,35% опитаних зустрічалися з таким явищем.

Серед респондентів 8-х класів відповідь про цигарки є досить позитивною, адже 62,00% опитаних відповіли, що явище куріння відсутнє, а якщо трапляється то інколи (24%). З усіх опитаних, лише 14,00% 8-класників відповіли, що явище куріння зустрічається часто. Позитивним є те, що 64,71% опитаних десятикласників вказали, що куріння у школі немає і лише 8,82% - є часто.

Робимо висновок, що слід продовжувати вдосконалювати роботу в даному закладі освіти, щодо профілактики куріння серед здобувачів освіти.

Щодо вживання алкоголю, то 86,57% опитуваних серед батьків відповіло, що вживання алкоголю немає, а 13,43% - рідко, але є.

Щодо вживання алкогольних напоїв, то відповіді респондентів-восьмикласників у більшості несуть позитивний результат. Ми бачимо, про відсутність розпивання горілки та інших сильно алкогольних напоїв проголосувало 96,00% усіх респондентів.

В 10-х класах питання про вживання сильно алкогольних напоїв набрало 88,24% з відповіддю «ніколи». Варіант «інколи», «досить часто і часто» - разом

11,76%. Відповіді про вживання пива чи вина розділилися наступним чином: «ніколи» - 79,41%, «часто» - 2,94% серед опитаних.

Беручи до уваги відповіді, робимо висновок, що потрібно бути більш пильними до дітей, як батькам поза межами навчального закладу, так і вчителям під час організації навчально-виховного процесу.

У закладі освіти постійно ведуться роз'яснювальні роботи про шкідливий вплив алкоголю, куріння та наркотичних засобів на здоров'я людини. Серед учнів 8-их класів 4,00% відповіло «часто» або «ніколи» про вживання наркотичних речовин.

Учасники опитування з 10-х класів одногolosно обрали відповідь, що випадки з наркотиками у закладі не траплялися ніколи (97,06%). Лише 2,94% (1 учень) про те, що такі випадки трапляються. Як висновок, мусимо більш ретельно з'ясувати чому з'являються такі відповіді.

94,03% батьків стверджують, що немає вживання наркотиків серед школярів закладу.

Вважаємо, що це досить непогані результати, хоча працюємо і будемо працювати над тим, щоб і надалі відповіді про вживання одурманюючих речовин дорівнювали нулю.

Досить неоднозначними є відповіді батьків про цькування учня чи учениці. 1,49% відповіді про наявність цькування, 43,28% – про його відсутність. 38,81% батьків стверджує, що такі випадки бувають, але вкрай рідко.

На запитання про збиткування над учнями, серед учнів та учениць 4-х класів відповіді розділилися порівну - «так» обрало 42,86%, «ні» - також 42,86%, не дали чіткої відповіді - 14,29% школярів. 12% восьмикласників відчують дискомфорт у школі через цькування і образи з боку учнів.

Також в анкеті для респондентів восьмих класів було запитання про збиткування над учнями. Відповіді на ці запитання були такими: «так» - 14,00%, «ні або ж не помічав такої поведінки» - 36,00% .

Це досить тривожний сигнал на який адміністрації та педпрацівникам потрібно негайно реагувати.

Про те, що бійки є рідкісним явищем відповіло 50,00% опитаних учнів 10-их класів, інколи- 47,06% часто – 2,94%. Ми вважаємо, що це «тривожний дзвіночок» для учнів старшої ланки школи.

39,62% серед вчителів стверджують, що такого явища, як булінг немає у шкільному середовищі, а якщо є то рідко – 58,49% і лише 1,89% - досить часто.

Майже в кожному учнівському середовищі наявна проблема булінгу. Наш заклад освіти регулярно проводить моніторинг ситуацій у класах, тижні протидії булінгу та анкетування на вияви булінгу, виховні бесіди з класними керівниками, заняття з елементами тренінгу з педагогом-організатором та соціальним педагогом.

За результатами анкетування ми спостерігаємо наявність цього явища серед школярів. Тому, під час організації виховної роботи будемо більше приділяти увагу саме початковій та середній ланці школи.

Питання про лихослів'я вже частково готувало до негативних результатів. 18,86% вчителів відповіли, що чують лайливі та соромітні слова від учнів досить часто, 81,13% - рідко чи взагалі не чують. Серед батьків лише 16,42% відповіли, що їхні діти не вживають лайливі слова, а 28,36 % відповіло, що часто. Це проблема яка має розглядатися не лише у навчальному закладі, але і в сімейному колі.

Обман дітей і педагогів, судячи з відповідей педпрацівників, трапляється рідко – 43,40%, немає взагалі – 52,83%, «буває досить часто» - 3,77% опитаних вчителів.

Позитивними є відповіді про зриви уроків: 96.23% вчителів не спостерігають цього, або це трапляється вкрай рідко.

Щодо відповідей про крадіжки, то на жаль є наявність такого факту, хоч і невелика. Спочатку розглянемо відповіді учнів: 6,35% відповіли, що крадіжки є «досить часто» 9,52% стверджує, що є рідко. Що крадіжок немає стверджують 65,08% учнів. Про те, що крадіжок немає, відповіли також 84,91% вчителів, а якщо і є, то рідко 15,09% . Це хороший результат, адже говорить про те, що більшість не стикались з такою проблемою, адже про уважність до особистих речей ми неодноразово наголошуємо усім дітям. На жаль, є одна відповідь, що крадіжки, вчинені учнями, відбуваються часто. Мусимо відреагувати на ці відповіді та ретельніше вивчати питання безпеки особистих речей серед дітей.

Питання про вандалізм, нищення шкільного майна серед учнів 4-х класів набрало - 65,08% відповідей «ніколи», та 14,29% «інколи». На жаль 7,94% відповіли, що бачать це «часто». Серед десятикласників відповіді розподілилися таким чином: 50% - «не бачив», 14,71% - «такого наші учні не роблять», 26,47% - робили це випадково.

Респонденти вчителі теж мали питання про наявність вандалізму. Відповідь «немає, а якщо є, то рідко» вибрали 100% респондентів. Віримо і будемо працювати над тим, щоб в майбутньому такого не взагалі не було.

Позитивною є відповідь вчителів (100%) та батьків (97,01%) про ознайомлення дитини з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Це дуже важливо, особливо в умовах війни. 96,23% вчителів проходили навчання з надання першої домедичної допомоги.

Більшість позитивних відповідей (96,23% опитаних педпрацівників та 92,54% батьків) в анкеті отримало запитання про ознайомлення учнів з правилами безпечного користування мережею Інтернет. Кількість респондентів, що відповіли про відсутність ознайомлення учнів, лише 2,99% говорить про те, що інформування пройшло на неналежному рівні. Усі негативні відповіді беремо на опрацювання та ретельніше плануємо роботу на майбутнє.

Випускні класи школи вже мають свої цілком сформовані погляди на шкільне життя, на командну роботу, на свої потреби. Ми опрацювали відповіді та запитання про те, чи подобається учням та ученицям 8-х та 10-х класів ходити до школи і отримали наступні, досить хороші та приємні результати. Відповідь, яку найчастіше обирали респонденти – «так, тому що мені подобається проводити час зі шкільними друзями» - 66,00% респондентів 8-их класів та 52,94% учнів 10-их класів і 61,90% серед 4-их класів. Наступна найбільш обрана відповідь це «так, тому що мені цікаво все, що відбувається у школі». Якщо вивести відсоткове значення, то це 38,00% у 8-х класах та 32,35% в 10-х класах. Про те, що їм цікаво вчитися обрали 26,00% учнів 8-их класів, 23,53% серед 10-их класів і відповідно 30,16% 4-ті класи. На жаль, маємо і не зовсім приємні відповіді. Згадують про те, що у школі учневі/учениці нецікаво 14,71% респондентів 10-х класів (5 учнів) та 5 респондентів з 8-х класів (10,00%) і 5 школярів (7,94%) 4-х класів. Це також є проблема, адже учень не відчуває підтримки, безпеки та може відчувати дискомфорт у класі.

Проаналізувавши відповіді батьків про бажання дитини ходити до школи, то відповідь теж досить позитивна – 56,72% вважають, що їхня дитина радше охоче йде до школи. Відповіді «ні» - 7,46%.

Безпековий аспект проявляється і в тому, як вчителі спілкуються з учнями. На запитання для школярів 8-х класів чи переходили педагоги у розмові з учнями на крик, погрожували, ображали чи обзивали лише 2,00% опитаних відповіли схвально. 32,00% восьмикласників відповіли, що усі вчителі, буває, сердяться на них але не ображають. У педагогів було запитання чи проявляли колеги-вчителі неповагу до учнів, принижували їхню гідність. На це запитання ми отримали 83,02% відповідей, що такого ніколи не траплялося, 16,98% - іноді таке траплялося. Такі обрані відповіді засмучують і говорять про те, що потрібно інтенсивніше наголошувати про важливість здорового спілкування між учнем та вчителем.

88,68% опитаних педагогів відповіли, що не відчували тиску адміністрації в навчальному закладі, всі інші респонденти відчували тиск з боку адміністрації, що теж засмучує і потребує толерантного ставлення один до одного та взаєморозуміння.

Схвальні показники дали педагоги про наявність наступних явищ у закладі:

Сексизм - ніколи – 100%.

Порушення права на свободу совісті та віросповідання - 100% ніколи.

Дискримінація – 100% ніколи.

Мобінг - ніколи – 88,68%.

Несправедлива оцінка дирекцією окремих педагогів - ніколи – 86,79%, інколи – 13,21%.

Булінг (зі сторони батьків, учнів) - ніколи – 75,47% , інколи – 28%.

Наклеп - ніколи – 73,58%, інколи – 15,09%.

Лицемірство - ніколи – 81,13%, інколи – 16,98%.

Хабарництво - ніколи – 100%.

Академічний плагіат - ніколи – 94,34% .

Відповіді батьків дають теж непоганий результат для навчального закладу по цьому питанню. Наприклад, сексизм (ніколи – 97,01 %), психологічний тиск педагогів на батьків (ніколи – 88,06%), цькування (ніколи – 92,54%), наклеп (ніколи – 88,06%) вимагання хабара (ніколи – 100 %, тощо)

На запитання чи дотримуються колеги-вчителі норм навчального навантаження було 71,70% відповідей, що всі дотримуються, 20,75% - більшість дотримується. Отже, результати показали, що педагоги стараються не порушувати норм навчального навантаження, але до цього слід віднестися більш ретельніше і спільно обговорити.

Опрацьовані результати відповідей про медичне обслуговування учнів та педагогів показують позитивний результат: 95% респондентів вважають, що медичне обслуговування повністю відповідає вимогам.

Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?

Від взаємин між учасниками освітнього процесу залежать багато: бажання навчатися, бажання відвідувати школу та урок, бажання спілкуватися на перервах з однокласниками, відвідувати гуртки чи підійти і попросити про допомогу в педагога, адміністратора тощо.

Саме про взаємини між учнями та педагогами відповіли школярі: 42,86% учнів 4-х класів – висловилися, що можуть звернутися за порадою і підтримкою до усіх вчителів які їх навчали, 19,05% - довіряють класному керівникові, насторожує те, що 11,11% 4-класників не довіряють нікому.

Лише 12,00% учнів 8-их класів можуть попросити поради і підтримки у педагогів, 42% довіряють класному керівникові. 20% - директору, заступнику. Не довіряють нікому -28% восьмикласників.

Розділилися відповіді серед учнів 10-х класів, 35,29% серед них не довіряє нікому, 26,47% - класному керівнику, 20,59% - директору, заступнику. Багатьом вчителям лише – 8,82%.

73,14% батьків вважають, що їхні діти можуть розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться із особистими питаннями або проханнями про допомогу. 39,62% вчителів відповіли, що учні до них часто звертаються про

допомогу, а 52% - інколи і 50,94% опитуваних педагогічних працівників думає, що батьки довіряють більшості педагогам, а 43,40% - усім педагогам.

Схвальним є те, що 90,57% серед педагогів завжди відповідає на запитання і дає пораду. Учні 10-х класів вважають, що 5,88% серед їхніх батьків не довіряють вчителям, 8-их класів – 4,00%.

Для того, щоб навчально-виховний процес давав добрий результат слід працювати ще більше над формуванням довірливих взаємин між учасниками освітнього процесу.

Батьки стверджують, що взаємини між ними та є довірливі, товариські і партнерські – 85,08% , а конфліктні і напружені відповіло 1 респондент від усіх опитаних. Ми вважаємо, що це є хороший показник. Взаємини між однокласниками їхніх дітей довірливі та партнерські – 85,08%, а конфліктні та напружені – 13,43%. Відносини між учнями та педагогами довірливі та партнерські – 85,37% трапляються конфлікти – 14,64% , а між педагогами і батьками – довірливі та партнерські – 80,6%, що є схвальним. Батьки ж пишуть, що взаємовідносини між дирекцією та батьками є довірливі та партнерські – 91,04%, конфліктні та напружені – 8,96%. На це варто звернути увагу педагогічним працівникам та адміністрації школи під час організації навчально-виховного процесу із здобувачами освіти.

Позитивним є те, що 100% вчителів вважає, що взаємини між ними є товариські, довірливі та партнерські і 96,22% опитуваних стверджує, що характер взаємин між педагогами та дирекцією є товариські, довірливі та партнерські. Лише двоє опитаних (3,77%) стверджує, що конфліктні та нерівні. Можливо, адміністрація закладу не взяла до уваги потреби та побажання двох із працівників педагогічного колективу і тому вони висловлює своє незадоволення. Слід звернути на це увагу. Характер міжособистісних взаємин між учнями, яких навчають вчителі є товариські, довірливі та партнерські – 100% опитаних, між вчителями та учнями – 100%, між педагогами та батьками – 98,2%, між дирекцією та батьками – 98,11%, що є дуже схвальним для нашого навчального закладу.

Як склалися взаємини між учнями та педагогами минулого навчального року? 57,14% учнів 4-х класів позитивно відповіли на це питання, а 4,76% - ні, важко відповісти, 90,47% серед опитаних подружилися з іншими, а 9,53% - ні, важко відповісти. У класі прислухалися та підтримували пропозиції 85,72% від опитуваних і не підтримували або важко відповісти – 14,28%. 87,3% серед учнів 4-х класів стверджує, що вчителі приязні та доброзичливі, а 12,7% - ні, важко відповісти. Вчителі підтримують, коли щось не вдається – 84,13%, ні або важко відповісти – 15,87%. Моєю думкою вчителі цікавилися, її цінували – 92,06%, ні, важко відповісти – 7,93%.

Також учні початкової ланки відповідали на запитання як цього річ відбувається твоє навчання. 92,07% опитаних учнів 4-х класів відповіли, що їм цілковито або частково подобається, як педагоги проводять уроки. Це є хорошим

показником. 90,48% респондентів може звернутися до вчителів, якщо відчують труднощі, 2 (3,17%) – не погоджуються із цим твердженням. Можливо, ці учні не мають відваги, щоб звернутися за допомогою до вчителя. Хорошим є те, що 93,66% респондентів стараються самостійно виконувати домашні завдання, а 3(4,76%) мають потребу у допомозі. 90,48% пише, що вчителі ставляться до нас з повагою, нікого не принижують, не ображають, 6,35% - не погоджуються з цим.

Вчителі мають більше зосереджувати увагу на особистісно-орієнтований підхід у навчально-виховному процесі та згуртовувати учнівський колектив. Будувати толерантні взаємини між учасниками навчального процесу .

Позитивним є те, що 84,13% від опитаних учнів 4-х класів люблять проводити час з однокласниками.

В опитувальнику були запитання, які стосуються роботи практичного психолога ми не будемо розглядати результати респондентів тому, що на даний час в нашому закладі немає такого фахівця.

Учні 8-их класів давали відповіді на запитання як реагують твої однокласники\ці, коли хтось помиляється під час відповіді. 78,00% нейтрально або намагаються підказати відповідь, з помилки можуть посміятися – 16,00%. Респонденти 10-х класів стверджують, що нейтрально або ж намагаються підказати їм правильну відповідь – 64,71%, поблажливо, можуть посміятися – 20,59%. 79,37% опитуваних 4-х класів пишуть, що не сміються над тими, хто помилився, 20,64% - ні, не погоджуються або ж важко відповісти. Це може привести до того, що учні будуть залякані і не захочуть відповідати перед класом. Вчителям слід проводити виховні бесіди по цьому питанню.

Цього року актуальними є питання, які торкаються внутрішньо переміщених осіб: 63,73% серед батьків пише, що в школі та поза її межами з такими дітьми спілкуються, 19,40% - немає в класі. 95,52% - не належить до числа внутрішньо переміщених осіб, лише три особи (4,48%) стверджує, що до її дитини ставляться доброзичливо, однокласники часто спілкуються з моєю дитиною, як у школі, так і поза її межами. Учні 8-их класів відповіли, що 78,00% спілкуються в школі і поза її межами так, як між собою, 2,00% - байдуже, майже не спілкуються, трапляються прояви агресії – 3 учні (6,00%). Школярі 10-х класів стверджують, що спілкуються в школі та поза її межами так, як між собою – 91,18%, що є позитивним показником та лише 2 учні (5,88%) – байдуже ставлення, майже не спілкується. Було і питання яким є ставлення до Вас, зважаючи на те, що довелося змінити місце проживання у зв'язку з початком війни Росії проти України, десятикласники відповіли, що 79,41% не змінювали місця проживання, доброзичливе та конфліктів не було – 20,58%. Незважаючи на те, що є поодинокі випадки зневажливого ставлення до учнів-переселенців, педагогічний колектив проводить систематичну роботу у шкільному закладі, щоб забезпечити комфортні умови для перебування таких школярів.

Ось які результати ми отримали після відповідей учнів 10-х класів про справедливість оцінювання у нашому навчальному закладі: 67,65% говорять про те, що вчителі справедливо оцінювали відповіді і лише інколи – ні, а 11,76% десятикласників стверджують, що ні, несправедливо.

Свою думку про справедливість у виставленні оцінок мають респонденти з 8-х класів. 38% вважають, що їх оцінюють справедливо. 46% опитаних вважають, що вчителі оцінюють старання учнів інколи справедливо, а інколи – ні. Разом з тим, 4% відповіли, що оцінюється несправедливо. Згідно з отриманими результатами, думки про справедливість у виставленні оцінок учнів 4-их поділилися таким чином: 79,37% вважають, що вчителі оцінюють старання учнів справедливо. Лише 3,17% вважають, що оцінки занижували.

Про оцінку дітей щодо справедливого оцінювання вчителі-респонденти відповіли майже так само, як і учні: 73,58% педагогів відповіли, що учні вважають справедливим оцінювання, 26% - не знають, що вважають учні. Учителі дотримуються критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Слід більше обґрунтовувати ту чи іншу оцінку кожному учневі індивідуально, можливо не всі розуміють чому вони отримали ту чи іншу оцінку за свою роботу.

Цікаво було розглянути відповіді десятикласників про списування домашніх завдань, контрольних робіт: 11,76% респондентів стверджує, що списувати треба і можна, списувати доводиться – 50,00%, а те, що списувати не варто – 12,51%. Принципово не списує лише 5,88% десятикласників.

Учні мають свідоміше підходити до вивчення шкільних предметів та виконання домашніх завдань, адже це обов'язок школяра.

Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?

Аналізуючи відповіді на питання анкети пов'язані з демократичним простором, можемо зазначити, що у Ліцеї імені Блаженнішого Любомира Гузара сформований демократичний простір, у якому не обмежується свобода висловлювання.

За результатами аналізу відповідей на питання про те, чи цікавляться педагоги думкою батьків/опікунів про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей у навчальному закладі 74,63% батьків стверджують, що педагоги цікавляться думкою батьків про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей та вважають справедливими практиковані в закладі освіти вимоги до учнів, також 94,34% педагогів визнали, що в закладі освіти вивчається думка батьків щодо умов навчання, а практиковані в закладі освіти вимоги до учнів є справедливими.

76,12% батьків визнали, що вважають вимоги до учнів у закладі освіти справедливими, та що заклад освіти вивчає думку учнів про те, наскільки безпечно і комфортно вони себе тут почувають.

Більшість батьків вважають, що дирекція закладу заохочує та підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу, а керівництво закладу відкрите для спілкування. Також 70,15% респондентів вважають, що класний керівник враховує пропозиції батьків.

Варто зазначити, що 43,33% респондентів стверджують, що прийняті адміністрацією закладу рішення та про результати роботи батьки та інші учасники освітнього процесу довідуються на зборах спільноти закладу – 43%, директор щорічно звітує перед колективом і батьками – 52,24%. Офіційні документи (накази, рішення педрад, звіти) та новини обов'язково розміщуються на сайті закладу, педагоги учні та батьки розміщують відповідні дописи у соціальних мережах – 40,3%. опитаних батьків.

Аналізуючи відповіді на питання щодо виборів до органів громадського самоврядування закладу 61,19% опитаних батьків відповіли, що брали участь у виборах до органів батьківського самоврядування класу, 20,90% - до органу батьківського самоврядування закладу освіти, 26,87% зазначили, що на вибори не ходили.

Як позитивний факт можна відмітити те, що 79,10% опитаних батьків вважають, що норми Положення про вибори до органів батьківського самоврядування були повністю дотримані. На жаль, у розробленні офіційних документів (Стратегії/програми розвитку закладу освіти) особисто батьки або рідні, брали участь лише 46,27%.

Тішить тісна співпраця класного керівника з батьками через батьківські збори (86,57%) та залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань (28,36%), через засоби електронного зв'язку (37,31%). 67,16% опитаних батьків вважає, педагогічний колектив підтримує ініціативи родин учнів щодо облаштування освітнього середовища школи.

1,49% респондентів (1 особа) вважає, що дитина, її однокласники не можуть вільно висловлювати свою думку про заклад освіти, взаємини з педагогами.

В анкеті для батьків було питання про те, чи радилися між собою цього року та минулого року учасники освітнього процесу плануючи поїздки, мандрівки та інші позаурочні заходи, то 86,56% респондентів відповіли, що кожна подія найчастіше обговорюється з усіма, хто братиме участь. 7,46% стверджують, що іноді, окремі заходи обговорювалися, але здебільшого - ні, та 5,97% дали відповідь, що вчителі самі планують і організовують заходи, не порадившись з іншими. Дані твердження беремо до уваги та в майбутньому працюватимемо над прозорістю та співпрацею з батьками у плануванні різноманітних заходів.

За отриманими результатами опитування серед вчителів варто відзначити, що 96.23% вважають, що в школі вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання, 88.68% стверджують, що система оцінювання в школі прозора, а 92,91% ствердно відповіли, що учні знають свої права та обов'язки.

92,44% респондентів визнали, що керівництво закладу з повагою ставиться до прав батьків/опікунів, 98,12% стверджують, що керівництво враховує пропозиції педпрацівників, вчителі мають свободу слова, а права педагогічних працівників та учнів дотримані. Лише 9% вчителів не брали участі у розробленні офіційних документів закладу освіти.

Як свідчать результати аналізу 81.13% респондентів відповіли, що дирекція завжди підтримує і заохочує інновації, що стосуються освітнього простору, також 13,21% зазначили, що найчастіше підтримує, якщо, наприклад, пропозицію схвалюють інші педагоги, 4% відмітили, що інколи підтримує, проте не перешкоджає втілювати задумане. 60,38% респондентам адміністрація школи допомагала вирішувати конфлікти, які виникали між учнем/класом та Вами.

Також понад 83,02% педагогів зазначили, що спільнота педагогів, учнів, їхніх батьків та опікунів згуртована розумінням спільної мети. Наприклад, 92,45% опитаних обговорюють з учнями майбутні спільні мандрівки, поїздки, інші позаурочні заходи; 84.91% вважають, педагоги та адміністрація добирають учнів для участі в регіональних олімпіадах, конкурсах чи спортивних змаганнях за правилами, встановленими відповідним положенням; тільки 1.89% вважають, що не могло учнівство минулого та цього року проводити під власну відповідальність якісь позаурочні заходи.

Щоб забезпечити дотримання учнями принципів академічної доброчесності вчителі наполягають на самостійному виконанні завдань (84.91%), навчають школярів покликатись на використані джерела, вказувати праці й авторів (47.17%), власним прикладом демонструють дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права (50.94%). Для досягнення кращих результатів у навчанні, вчителі надають перевагу таким видам завдань: аналіз і порівняння (73.58%), оцінювання (64.15%), узагальнення (81.13%), проєкт (54.72%), прогнозування (50.94%), група учнів (4-6 осіб) (52.83%); а для роботи з батьками: індивідуальні зустрічі (71.70%); батьківські збори (88.68%), вивчення думки батьків шляхом тестування (64.15%), залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань (41.51%), запрошення батьків на уроки (18.87%).

За отриманими результатами анкетування серед школярів варто відзначити, більшість опитаних вважає, що в навчальному закладі сформований демократичний простір, у якому не обмежується свобода висловлювання.

За результатами аналізу відповідей на питання про те, чи можуть учні на уроці чи на позаурочних заходах висловити свою думку можна зробити висновок, що респонденти дали неоднозначну відповідь на дане питання. 61,76% десятикласників та 40% восьмикласників відповіли, що можуть вільно висловити

свою думку на уроці та позаурочних заходах, також 14,71% респондентів відповіли, що не бажають висловлюватися, щоб не спровокувати невдоволення вчителів.

Як негативний можна охарактеризувати той факт, що лише 35,29% десятикласників відповіли, що висловити свою думку щодо подій шкільного життя можуть лише на перервах та у позаурочний час з однолітками, також стверджують, що висловити свою думку можуть в розмові з однолітками та ріднею. Це свідчить про те, що вчителям складно побудувати довіру з учнями.

А от 26% восьмикласників можуть безперешкодно висловити свою думку на учнівських зборах класу.

Відповідно до цього, педагогам, класним керівникам та соціальному педагогу потрібно створити в колективі дружні та довірливі відносини, де учень не буде боятись підняти руку, помилитись, висловити альтернативну думку, де довіра до вчителя допоможе розкрити дітей, і вони ділитимуться з педагогом своїми мріями, страхами, думками. Довіра між вчителем і учнями – це дуже важливо, адже коли у школі панує атмосфера довіри, то одразу зростає успішність учнів і зменшується ризик булінгу.

Узагальнюючи отримані результати щодо виборів до органів учнівського самоврядування закладу освіти, можна зробити висновок, що більшість респондентів ствердно відповіли, що норми та Положення про вибори були повністю дотримані.

Мала частина 10-класників (26,47% від загальної кількості) та 8-класників (28%) брала участь в голосуванні за очільника класу, ще менше опитаних - за делегатів до виконавчого органу учнівського самоврядування. На вибір кандидата до виконавчого органу, на думку респондентів, вплинули його особисті якості, а також учні прислухалися до думки товаришів.

34,00% учнів 8-х класів та 32,35% десятикласників зазначили, що їхні права та свободи, зокрема ті, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти загалом захищені та немає потреби їх відстоювати. Привертає увагу той факт, що 14,00% респондентів від кількості учнів 8-их та 11,00% 10-их класів на жаль, не знають про які права та свободи йдеться. Це може бути зумовлено тим, що у більшості випадків знання школярів у цій галузі обмежуються відомостями про існування Конвенції ООН про права дитини, втім, про те, як саме цими правами користуватися та куди звертатися у випадку їх порушення школярі не знають.

Виникає сумнів при відповіді на запитання “Як ти виконуєш домашні творчі роботи (твір-роздум, есе тощо)?”, оскільки 100% респондентів-восьмикласників відповіли “Тільки самостійно, висловлюю власні думки”. А от 29,41% десятикласників відповіли “Тільки самостійно, висловлюю власні думки”

Дані, отримані за результатами анкетування, свідчать, що в цьому напрямі необхідна активізація роботи класних керівників, оскільки потрібно школярам нагадати статут шкільної учнівської спільноти, а вчителю правознавства пригадати з учнями їхні основні права та обов'язки, закріпити їх в пам'яті учнів, навчати дітей вмінню захищати себе при порушенні прав дитини, виховувати повагу до законів України.

Також більшість четвертокласників стверджують, що їхні батьки/опікуни беруть активну участь у шкільному житті. Дослідження свідчить про те, що здорові взаємини між батьками й дітьми позитивно позначаються і на дітях, і на загальній сімейній атмосфері.

Аналізуючи відповідь на питання щодо реакції вчителя на помилку учня, то необхідно зазначити, що в школі створені комфортні умови для навчання, а вчителі не критикують учнів за неправильні відповіді.

39,68% четвертокласників відповіли, що вчителі ставилися спокійно, з розумінням та намагалися виправити помилку, або пропонували це зробити комусь із класу. 57,14% опитаних стверджують, що вчителі по-різному реагували - іноді спокійно, а іноді сердилися. 3,17% відповіли, що здебільшого злилися. Відповідно до цього, вчителям потрібно допомогти дитині направити її увагу у правильному напрямку. Не дати готову відповідь, а запропонувати разом подумати над помилкою й тим, як її можна уникнути наступного разу.

Учням восьмого класу було запропоновано дати відповідь на питання щодо реакції класу на помилку учня. Результати анкетування свідчать, що в даній ситуації учні адекватно реагують на помилки інших учнів. Відтак 58,00% респондентів ствердно відповіли, що клас на помилки учня реагує нейтрально та поблажливо. 36,00% опитаних стверджує, що більшість учнів намагається підказати правильну відповідь.

Позитивної оцінки заслуговують відповіді на питання щодо впливу освітнього середовища на риси характеру учнів. На думку батьків найбільше заклад освіти розвиває відповідальність (65,67%), сміливість (44,78%), впевненість у собі (34,33%), чесність (40,30%), широту поглядів (17,91%), почуття власної гідності 38,82%

А от на думку вчителів найбільше заклад освіти розвиває в учнів такі риси характеру, як впевненість у собі (92,5%), сміливість (66%), відповідальність (90,57%), чесність (60%), підприємливість (24,53%).

Самі ж учні 8 класу вважають, що заклад освіти розвиває відповідальність (48,00%), впевненість у собі (26,00%), чесність (32,00%), сміливість (32,00%), широта поглядів (13,56%). А от учні 10 класу: відповідальність (52,94%), почуття власної гідності (28,13%), впевненість у собі (41,18%), сміливість (44,12%) і раціоналізм (17,65%).

Варто зазначити, що тільки 1 із опитаних десятикласників та 2 батьків вважають, що школа впливає на розвиток ненадійності, корисливості та нерозсудливості. Отримані дані дозволяють зробити висновок, що на виховання характеру дітей впливають особистий приклад вчителя, його вчинки, ставлення до дітей і своєї діяльності.

Отже, більшість батьків вважають, що дирекція закладу освіти заохочує та підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу. Керівництво закладу завжди відкрите для спілкування, класні керівники враховують пропозиції батьків. Здебільшого у спільноті школи складаються щоденні партнерські взаємини між педагогами та дирекцією, між учнями, між учнями та вчителями та між дирекцією та батьками.

У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (виховний простір патріотичний та культуротворчий)?

У закладі освіти сформований *патріотичний простір*, у якому формується особистість громадянина-патріота.

На основі проведеного аналізу анкетування бачимо, що 98,41% респондентів ствердно відповіли, що учні та вчителі на уроках та в позаурочний час розмовляють тільки українською мовою. 1.59% опитаних четвертокласників (одна дівчина) це твердження заперечує. Це обумовлено тим, що учниця, можливо, не зрозуміла змісту питання, а мала на увазі, що крім національної мови, наприклад, на уроках англійської та німецької мови спілкуються іноземною. Потрібно взяти до уваги той факт, що в закладі загальної середньої освіти навчаються внутрішньо переміщені особи, які можуть на перерві спілкуватися суржиком. Варто зазначити, що вчителі на уроках української мови та літератури, позакласного читання, розвитку мовлення через мовний матеріал, фольклор, поезію формують мовно-національну свідомість, а на уроках історії України з допомогою історичного матеріалу розвивають почуття національної гідності та гордості. Згідно з результатами опитування, вчителям української мови, історії України та класним керівникам варто більше уваги приділяти патріотичному вихованню.

На запитання “Якою мовою вчителі спілкуються з учнями у закладі освіти?” учні 8-х класів ствердно відповіли, що винятково державною мовою - 92,00% респондентів, з них 8.00% - відповіли, що державна мова не використовується (це три хлопці, які не мають успіхів у навчанні, можливо, хотіли таким способом самоствердитися)

97,06% опитаних десятикласників ствердно відповіли, що вчителі з учнями спілкуються винятково українською мовою, лише один учень, а це 2,94% відповів, що деякі педагоги і адміністрація спілкуються з дітьми іншими мовами.

100% опитаних батьків відповіли, що педагоги спілкуються з дітьми виключно державною мовою.

Учителі стверджують, що більшість учнів (49,06%) позитивно реагували на проведені минулоріч та цьогоріч заходи патріотичного спрямування, наприклад, кампанії вшанування героїв, екскурсії, зустрічі з фахівцями з історії, культури і господарського життя України, 49,06% здобувачів освіти з цікавістю відвідували такі заходи.

Більшість опитаних батьків (80,59%) ствердно відповіли, що їхні діти брали участь цього і минулого року в заходах, орієнтованих на пізнання історії України та відвідали історичний і краєзнавчий музей, музей-садибу когось з історичних діячів, 19,40% відповіли, що такі заходи організовували не часто. Це може бути пов'язане з тим, що батьки мало цікавляться культурно-патріотичним вихованням у школі.

Як свідчать результати аналізу більшість респондентів (76,48% десятикласників, 66,00% восьмикласників, 86,79% - вчителів та батьків – 92,54%) ствердно відповіли, що учні та вчителі з повагою ставляться до державних символів України. На жаль, 9,43% опитаних вчителів стверджують, що іноді не всі вчасно реагують на те, що розпочалась урочиста церемонія.

Четвертокласники відповіли на ряд інших питань, які стосуються державних символів України, а саме: 95,24% респондентів відповіли, що виконують Гімн напам'ять, лише 4,76% - не знають усіх слів твору. Описати Прапор України можуть 77,78% опитаних, 15,87% - не впевнені, що можуть описати та 6,35% - не можуть описати. Розповісти про походження Герба можуть 44,44% респондентів, 47,62% - не впевнені. Пояснити, чому цінують якісь історичні постаті, наприклад, Тараса Шевченка, Лесю Українку, Романа Шухевича або Героїв Небесної Сотні може 77,78% опитаних четвертокласників та четвертокласниць, а ось використати потрібні слова, жести, стійки, наприклад, стійку «струнко» при вшануванні державної символіки (прапора, герба), а також полеглих українських героїв можуть 63,49%.

За отриманими результатами опитування 52,00% восьмикласників та 76,12% батьків стверджують, що у школі минулого навчального року та цьогоріч мали можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні. 8,00% опитаних учнів 8-го класу та 4,48% батьків відповіли, що жодного разу їх на такі заходи не залучали. Це може бути пов'язано з тим, що представники організацій відвідували класи вибірково, тому не всі мали змогу послухати лекції.

За результатами аналізу відповідей на питання про те, чи подобається, як минулого календарного року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат, наприклад, Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні, то 79,41% десятикласників відповіли, що найчастіше подобалося, лише шість учнів відповіли, що не подобалося, бо були погано організовані.

Варто зауважити, що з метою виховання в учнівської молоді глибокої поваги та любові до Батьківщини, формування національної свідомості, людської гідності, виховання у здобувачів освіти почуття патріотизму в школі щорічно класні керівники, педагог-організатор, заступник директора з виховної роботи та вчителі-предметники проводять тематичні заходи до Дня пам'яті Героїв Крут, Героїв Небесної Сотні, Дня захисників і захисниць України, Дня Гідності та Свободи, Дня Збройних сил України. Згідно з результатами опитування, недостатньо уваги приділяється інформуванню серед учасників освітнього процесу про проведення виховних заходів.

Узагальнюючи отримані результати, можна зробити висновок, що у виховній системі роботи школи було і залишається пріоритетним національно-патріотичне виховання.

Результати проведеного аналізу свідчать про те, що у закладі освіти сформований *культуротворчий простір*, у якому культура відіграє важливу роль у формуванні та зміцненні громадянського суспільства, розвитку творчих здібностей школярів, побудові правового суспільства.

За отриманими результатами анкетування варто відмітити, що понад 41,18% десятикласників та восьмикласників стверджують, що їм подобається проводити позаурочний час зі своїм класом. Можемо відмітити, що найбільше сподобалися походи та туристичні поїздки (41,18% - десятикласників та 58,00% - восьмикласників). Цікавими були екскурсії в музеї та виставки (14,71% - десятикласників та 38,00% - восьмикласників). Із задоволенням відвідали театр (11,46% - десятикласників та 14,00% - восьмикласників). 17,65 % респондентів зазначили, що зазвичай ухилялися від участі у таких заходах. Це обумовлено тим, що війна внесла корективи у всі сфери життя, освіта не стала винятком. У зв'язку з воєнним станом екскурсії організовуються нечасто, а батьки не відпускають дітей з метою збереження життя і здоров'я вихованців.

Як позитивний факт можна відмітити те, що четвертокласникам (63,49%) сподобались екскурсії в музеї, вулицями визначних міст, рідним краєм, на які клас вирушав минулого навчального року, та лише троє учнів (4,76%) відповіла, що в той час вони ніде не були. Це можна аргументувати тим, що учні в даний час не відвідували школу, можливо, через хворобу.

Загалом 49,21% опитаних четвертокласників відповіли, що їм сподобалось як минулого навчального року їхній клас і вся школа відзначили державні та релігійні свята, наприклад, День знань, Шевченківські дні, наближення Різдва та Великодня. Це свідчить про відмінну організацію свят, розробку цікавих та змістовних сценаріїв, введення нових тенденції у виховний процес, щоб зацікавити учнів. На жаль, три учні, серед яких один хлопець та дві дівчини відповіли, що таких святкувань в школі не було. Це обумовлено тим, що дані респонденти могли у ці дні бути відсутніми.

Із загальної кількості опитаних восьмикласників 18,00% стверджують, що завдяки урокам та позаурочним заходам їх зацікавили постаті сучасних й

історичних діячів та діячок. 34.00% відповіли, що таке бувало, хоча й не часто. Це свідчить про те, що вчителі вміють цікаво подати навчальний матеріал, інтегрувати навчальні предмети та зацікавити здобувачів освіти. 38,00% респондентів відповіли, що не були зацікавлені, а два учні відповіли, що урок знеохочував дізнатися більше про історичних та культурних постатей. Отже, вчителям потрібно знайти індивідуальний підхід до кожного учня, створити дружелюбне середовище, не забувати похвалити його за зусилля та досягнення, щоб підтримати позитивний настрій, тому що учні можуть мати різні об'єкти зацікавлення.

Результати анкетування підтверджують активну роботу адміністрації та педагогічного колективу щодо залучення батьків до участі в шкільних заходах. За результатами опитування визначено, що понад 61% батьків брали участь у різних позаурочних заходах. Така співпраця створює позитивне співробітництво між школою та сім'єю.

Нажаль значна частина восьмикласників (64,00%) вказали, що школа в певній мірі не задовольняє пізнавальні та розвиткові інтереси в позаурочний час, та у них інші інтереси. Лише 10,00% респондентів відвідують шкільний науковий гурток, 14% опитаних тренуються в шкільній спортивній секції, 2% займаються у шкільній мистецькій студії. Отримані результати дослідження дають підстави зробити висновок, що недостатньо часу приділяється для того, щоб привернути увагу та зацікавити учнів записуватися у шкільні гуртки. Один із способів – це організувати цікаві заходи або майстер-класи з тем, що можуть їх зацікавити. Також важливо врахувати їхні інтереси та пропонувати гуртки з різноманітними напрямками, від спорту до мистецтва. Важливо також комунікувати з учнями, дізнатися їхні потреби та інтереси, щоб пропонувати їм цікаві активності.

98.11% учителів-респондентів ствердно відповіли, що батьки, опікуни та рідня здобувачів освіти були значною мірою задіяні у виховних справах та інших заходах, які відбувалися у закладі освіти минулого року та цього річ.

Мова йде на самперед про благодійні ярмарки, що були організовані з ініціативи батьківської ради окремо для кожної паралелі класів ліцею, а також про наш щорічний фестиваль «Дитячі долоні».

Привертають увагу досить низькі показники інформаційно-маркетингової діяльності бібліотеки. Лише 22.22% респондентів брали додаткову художню літературу для читання, інколи використовують читальний зал та 70.00% опитаних користувалися послугами бібліотеки, щоб отримати підручники. Отримані відповіді дають підстави зробити висновок, що недостатньо часу приділяється для того, щоб привернути увагу до послуг бібліотеки та її інформаційних фондів, зацікавити користувачів і переконати їх скористатись послугою, стимулювати використання бібліотеки в навчальному, виховному процесі та дозвіллі учнів.

Як свідчать результати аналізу дослідження якості освітнього середовища 97% учителів-респондентів вважають, що шкільна бібліотека відіграє значну роль в забезпеченні потреб освітнього процесу, здійснює інформаційний супровід освітнього процесу, сприяє формуванню інформаційної компетентності, зберігає інформаційні ресурси закладу, архівує матеріали про життєдіяльність закладу.

Схвальним є те, що 53,13% респондентів вважають, що вчителі добре організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо) та достатньо дбали, щоб вони були цікавими і потрібними учням. Найбільше учні були зацікавлені та охоче брали участь у спортивних змаганнях (18,75%), предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах (25%) та літературних конкурсах, мистецьких виставках (9,37%). На жаль, 59,38% опитаних відповіли, що не брали участі у жодних таких позашкільних заходах.

Такі низькі показники говорять про те, що вчителям потрібно зацікавити учнів, можна почати з впровадження різноманітних заохочень та винагород, таких як сертифікати, подарункові картки або навіть грошові премії. Також важливо пояснити учням перевагу участі в конкурсах, їх можливість для саморозвитку, підвищення креативності та отримання нових знань. Підштовхувати їх до участі можна через організацію цікавих тематичних заходів, спільних проєктів та підтримки їхніх ідей та ініціатив.

84% вчителів стверджують що, в закладі освіти практикується педагогічне волонтерство, зокрема, волонтерство дітей старшого шкільного віку. 12% опитаних відповіли, що у школі час від часу проводять волонтерські акції, педагоги організовують зустрічі з волонтерами.

Отримані дані дозволяють зробити висновок, що педагогічне волонтерство, дійсно, може мати значну користь для учнів. Учителі-волонтери можуть допомагати учням розвивати навички, підтримувати їх у навчанні, допомогти в адаптації до шкільного середовища та навчання нових предметів. Вони можуть стати прикладом для подолання труднощів, мотивувати учнів та збільшити їхню віру в успіх. Така взаємодія може також сприяти особистісному зростанню учнів та розвитку їхніх соціальних навичок.

Узагальнюючи отримані результати, можна зробити висновок, що культуротворчий простір у школі відіграє важливу роль у формуванні особистості учнів та розвитку їх творчих здібностей. Він створює можливості для самовираження, співпраці та взаємодії між учасниками навчального процесу. Організація культуротворчого простору сприяє розвитку толерантності, креативності та підтримує різноманітність культур та поглядів серед учнів. Такий підхід сприяє глибшому розумінню світу навколо, розвиває соціальну компетентність та сприяє формуванню гармонійної особистості.

Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

У Ліцеї імені Блаженнішого Любомира Гузара 7 дітей з особливими освітніми потребами, що навчаються у 6-ти класах. 52.24% респондентів-батьків вважають, що учні ставляться до дітей з особливими освітніми потребами так, як і до інших школярів. 35,82% відповідей свідчать, що у класах, де навчаються діти опитаних батьків, дитини з особливими освітніми потребами немає.

Згідно з результатами опитування у 8-х та 10-х класах щодо їхнього ставлення до школярів з особливими освітніми потребами, то можемо зробити висновок, що учні та учениці опитаних класів в більшості не виявляють особливого зацікавлення чи не проявляють особливих дій до таких учнів. 54,00% опитаних восьмикласників та 64.71% опитаних десятикласників дали відповідь, що ставлення до дітей з ООП таке ж, як і до інших. На жаль з 8-х класів «із зацікавленістю та бажанням спілкуватися» та «байдуже, на них не звертають увагу» 6,00% та 24,00%. Схожі відповіді і серед респондентів 10-х класів. 5,88% респондентів обрали відповідь «із зацікавленістю та бажанням спілкуватися», та «байдуже, на них не звертають увагу» 14,41%. Засмутив результат відповідей восьмикласників, щодо дітей з особливими освітніми потребами можуть ставитися зневажливо чи агресивно (3,13% та 6,25%). Серед школярів 10-х класів 2,94% респондентів (1 учень) агресивно налаштований. 8% дітей (6) написали, що у закладі освіти немає дітей з особливими освітніми потребами. На превеликий жаль, можемо зробити висновки, що учні 8-х та 10-х класів погано поінформовані про статус дитини з особливими освітніми потребами, а тим самим немає толерантності та розуміння, що це не страшно.

В анкеті-опитувальнику для четвертокласників було питання про ставлення до незвичайних дітей, або до тих, хто дуже добре вчиться чи має якісь негаразди зі здоров'ям. Більшість відповідей (74,60%) були про те, що до таких дітей ставляться так само, як і до інших. 19.05% обрали варіант «іноді жартуємо з таких дітей». Не можемо проігнорувати 6,35% респондентів, що у класі ображають тих, хто відрізняється від інших. Знову ж таки, потрібно ретельніше планувати виховну роботу у 4-х класах, адже такі образи можуть перерости у булінг та негативно вплинути на подальшу атмосферу у класі.

Респонденти-педагоги теж мали можливість висловити свою думку щодо ставлення школярів до дітей з особливими освітніми потребами. 75.47% відповідей було про те, що школярі ставляться до дітей з ООП, як і до інших школярів, 20.75% - із зацікавленістю та бажанням спілкуватися. І лише 1.89% відповіли про агресивне ставлення.

ВИСНОВКИ

Дослідження якості освітнього середовища Ліцею імені Блаженнішого Любомира Гузара проводилося згідно з наказом Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації №02-01/01/07 від 25.03.2025 «Про проведення вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» та листа Кз ЛОР ЛОППО від 26.02.2025р. № 67 «Про організацію вимірювання в е-форматі показників якості освітнього середовища та аналіз його результатів»

Якість освітнього середовища ЗЗСО визначається, зокрема, сукупністю властивостей і характеристик освітнього процесу та його результату, що надають здатність задовольняти освітні потреби всіх суб'єктів навчально-виховного процесу – учнів, їхніх батьків, та вчителів.

Результати опитування здобувачів освіти, їхніх батьків та вчителів мають як позитивні, так і негативні тенденції. У цілому їх можна вважати задовільними.

Проведене дослідження якості освітнього середовища ліцею шляхом опитування виявило, що загалом учасники освітнього процесу відзначають позитивні зміни та оцінюють освітній простір як якісний та комфортний для дітей. Поряд з тим для здійснення системної оцінки якості середньої освіти доцільно провести додаткові дослідження, що дасть змогу отримати ґрунтовну інформацію для реформування шкільної освіти в контексті забезпечення її якості.

В опитуванні бралися до уваги демократичний, відкритий, патріотичний, сповнений довіри, демократичний та безпечний простори.

Отримані за результатами анкетування дані дозволяють зробити висновок, що у ліцеї сформований демократичний простір, у якому не обмежується свобода висловлювання.

Більшість батьків вважають, що дирекція закладу освіти заохочує і підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу. Керівництво закладу завжди відкрите для спілкування, класні керівники враховують пропозиції батьків. Здебільшого у спільноті школи складаються щоденні партнерські взаємини між педагогами та дирекцією, між учнями, між учнями та вчителями та між дирекцією та батьками.

Результати аналізу свідчать про те, що тісна співпраця батьків із школою допомагають у вихованні підростаючого покоління, сприяють вихованню школярів справжніми високоморальними людьми.

З оброблених даних робимо висновок, що у ліцеї вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання, система оцінювання прозора, а учні знають свої права та обов'язки.

Керівництво закладу з повагою ставиться до прав батьків/опікунів та враховує пропозиції педпрацівників, вчителі мають свободу слова, а права педагогічних працівників та учнів дотримані. Спільнота педагогів, учнів, їхніх батьків та опікунів згуртована розумінням спільної мети.

Результати анкетування свідчить про те, що вчителям варто працювати над вибудовуванням більш довірливих стосунків з учнями. Довіра між вчителем і учнями – це дуже важливо адже коли у школі панує атмосфера довіри, то одразу зростає успішність учнів і зменшується ризик булінгу.

Отримані за результатами анкетування дані дають змогу визначити, що вибори до органів учнівського та батьківського самоврядування закладу освіти, в цілому відбулися з дотриманням норм та положень виборів.

Дослідження свідчить про те, що здорові взаємини між батьками й дітьми позитивно позначаються і на дітях, і на загальній сімейній атмосфері. Діти та батьки завжди можуть знайти компромісні рішення у досягненні спільної мети.

У школі створені комфортні умови для навчання, а вчителі не критикують учнів за неправильні відповіді.

Освітнє середовище позитивно впливає на формування рис характеру школярів.

Результати проведеного аналізу також свідчать про те, що у закладі освіти сформований культуротворчий простір, у якому культура відіграє важливу роль у формуванні та зміцненні громадянського суспільства, розвитку творчих здібностей школярів, побудові правового суспільства.

Учні із задоволенням беруть участь у шкільних виступах та виховних заходах. Більша частина респондентів задоволена організацією та проведенням шкільних заходів до важливих пам'ятних дат.

Керівництво закладу співпрацює з учнями та батьками, підтримує пропозиції учнів щодо облаштування благоустрою території школи, навколишнього громадського простору, організації цікавих для школярів патріотичних заходів, а також надавали можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, учасниками бойових дій у російсько-українській війні.

Дані проведеного аналізу дозволяють зробити висновки, що учні надають перевагу відвідуванню спортивних секцій, беруть участь у художній самодіяльності та відвідують різні гуртки, проте недостатньо уваги приділяється інформуванню серед учасників освітнього процесу про діяльність різних гуртків, спортивних секцій тощо. Також, респонденти зазначали, що на окремих уроках часто і вдало практикують роботу в парі, групі та командою, проте, на жаль, недостатньо уваги приділяється організації дискусій, дебатів, постановці проблемних питань.

Отримані дані опитувальника дають підстави зробити висновок, що недостатньо часу приділяється для того, щоб привернути увагу до послуг бібліотеки та її інформаційних фондів, зацікавити користувачів і переконати їх скористатись послугою, стимулювати використання бібліотеки в навчальному, виховному процесі та дозвіллі учнів.

Результати анкетування свідчать, що загалом освітній заклад надає якісний рівень знань учням.

У закладі освіти сформований патріотичний простір, у якому формується особистість громадянина-патріота.

На основі пройденого анкетування робимо висновок, що учні та вчителі в школі та в позаурочний час розмовляють винятково українською мовою. Вчителі на уроках української мови та літератури, позакласного читання, розвитку мовлення через мовний матеріал, фольклор, поезію формують мовно-національну свідомість, а на уроках історії України з допомогою історичного матеріалу розвивають почуття національної гідності та гордості.

Батьки задоволені тим, як адміністрація закладу освіти організовує та проводить заходи патріотичного спрямування.

Здобувачі освіти з цікавістю та із захопленням відвідували та брали участь у патріотичних заходах. На жаль, не всі школярі мали можливість взяти участь у виховних заходах, у тому числі в заходах патріотичного спрямування через їхню відсутність у ліцеї в день проведення заходів.

З метою виховання в учнівської молоді глибокої поваги та любові до Батьківщини, формування національної свідомості, людської гідності, виховання у здобувачів освіти почуття патріотизму в школі щорічно класні керівники, педагог-організатор, заступник директора з виховної роботи та вчителі-предметники проводять тематичні заходи до Дня пам'яті Героїв Крут, Героїв Небесної Сотні, Дня захисників і захисниць України, Дня Гідності та Свободи, Дня Збройних сил України, Дня Героїв, проте більше уваги потрібно приділити інформуванню серед учасників освітнього процесу про проведення виховних заходів.

Результати аналізу твердять про те, що учні та вчителі з повагою ставляться до державних символів України.

Узагальнюючи отримані результати, можна зробити висновок, що у виховній системі роботи школи було і залишається пріоритетним національно-патріотичне виховання.

Загалом, опрацьовані результати показують хорошу картину, адже підсумовуючи усі відповіді, ми впевнено можемо говорити, що батьки, учні та педагоги вважають освітнє середовище відкритим для дітей з ООП.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Учителям-предметникам.

- Поглибити роботу щодо формування патріотичного виховання здобувачів освіти з метою підвищення якості освітньої діяльності.
- Приділити більше уваги організації дискусій, дебатів, постановці проблемних питань.
- Більше уваги приділити екологічному вихованню учнів, активізувати роботу з питань виховання громадянської свідомості учнів.

2. Класним керівникам 5-11 класів.

- Створити в колективі дружні та довірливі відносини, де учень не буде боятись підняти руку, помилитись, висловити альтернативну думку, де довіра до вчителя допоможе розкрити дітей, і вони ділитимуться з педагогом своїми мріями, страхами, думками.
- Провести профілактичні бесіди про шкідливий вплив паління (паріння), наркотиків та алкоголю на організм людини.
- Провести заходи щодо запобігання та профілактики булінгу в шкільному середовищі.

3. Педагогу-організатору.

- Приділяти більше уваги інформуванню серед учасників освітнього процесу щодо проведення виховних заходів та про діяльність різних гуртків, спортивних секцій тощо.

4. Бібліотекарю.

- Приділити більше часу для того, щоб привернути увагу до послуг бібліотеки та її інформаційних фондів, зацікавити користувачів і переконати їх скористатись послугою, стимулювати використання бібліотеки в навчальному, виховному процесі та дозвіллі учнів.

5. Адміністрації.

- Створити комісію у складі заступника директора з виховної роботи, педагога-організатора соціального педагога, практичного психолога, вчителів історії та батьків для покращення якості освітнього середовища.
- Виробити та затвердити рекомендації з покращення умов якості освітнього середовища.

6. Соціальному педагогу

- Посприяти у створенні в шкільному колективі дружних та довірливих відносин.

- Провести заходи щодо запобігання та профілактики булінгу в шкільному середовищі.

Додаток 1

Використані додаткові дослідницькі інструменти:

Microsoft Office Word - для оформлення звіту

Microsoft Office Excel - для створення таблиць

Viber, Telegram - для дистанційного спілкування з респондентами - батьками, респондентами - вчителями

ЗИМНОВОДІВСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА

**ЛІЦЕЙ ІМЕНІ БЛАЖЕННІШОГО ЛЮБОМИРА ГУЗАРА
ЗИМНОВОДІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ЛЬВІВСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

вул. Сірка, 75, с. Зимна Вода, Львівського району, Львівської області, 81110

e-mail: zymn2zosh@ukr.net, вебсторінка: <https://zymn2zosh.e-schools.info>/код ЄДРПОУ 22373658

НАКАЗ № 45-о

від 04 квітня 2025 р.

**Про організацію вимірювання в е-форматі
показників якості освітнього середовища
та аналіз його результатів**

На виконання наказу Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації №02-01/01/42 (п.3.2) від 07.02.2025р «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів середньої освіти Львівської області», листа Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти від 26.02.2025р. №67

НАКАЗУЮ:

1. Створити робочу групу для організації та проведення моніторингу в е-форматі у складі:

Мисник В.В	заступник з навчально виховної роботи
Плацидем М.Т.	педагог-організатор
Рабій В.А	вчитель інформатики
Бенькевич Ю.І.	вчитель інформатики
Гасинець О.І.	класний керівник 4-А
Бахур Р.З.	класний керівник 4-Б
Гримак Т.С	класний керівник 8-А
Мочерад Н.К.	класний керівник 8-Б
Держило Г.С.	класний керівник 10-А
Зварич Н.М.	класний керівник 10-Б

- 1.1. Мисник В.В. та Плацидем М.Т. провести інструктаж щодо організації та проведення моніторингу з вчителями інформатики, класними керівниками та батьками.
- 1.2 Вчителям інформатики забезпечити доступ до анкетування в е-форматі.
- 1.2.1 Призначити відповідальним в класі інформатики 19 кабінеті вчителя інформатики Бенькевич Ю.І.
- 1.2.2 Призначити відповідальним в класі інформатики 21 кабінету вчителя інформатики Рабій В.А.
- 1.3 Класним керівникам забезпечити присутність учнів на моніторингу
- 1.4 Класним керівникам надіслати батькам логін та пароль для проведення анкетування
2. У зв'язку з проведенням моніторингу в 4-х, 8-х та 10-х класах, внести зміни до розкладу уроків для учнів 4-х, 8-х та 10-х паралелей.
- 2.1 Провести анкетування учнів 10-А та 10-Б класів в електронному форматі.
Час проведення — з 09:25 до 10:15 у кабінетах інформатики:
10-А — кабінет №19 (Бенькевич Ю.І)
10-Б — кабінет №21 (Рабій В.А)
- 2.2. Провести анкетування учнів 8-А та 8-Б класів в електронному форматі.
Час проведення — з 10:25 до 11:15 у кабінетах інформатики:
8-А — кабінет №21 (Рабій В.А)
8-Б — кабінет №19 (Бенькевич Ю.І)
- 2.3. Провести анкетування учнів 4-А та 4-Б класів в електронному форматі.
Час проведення — з 11:25 до 12:15 у кабінетах інформатики:
4-А — кабінет №19 (Бенькевич Ю.І)
4-Б — кабінет №21 (Рабій В.А)
3. Педагогічним працівникам пройти анкетування в електронному форматі.
Час проведення — з 15:15 до 16:00 у кабінетах № 16, №17, №18
4. Створити робочу групу у складі:
Мисник В.В. заступник з навчально виховної роботи
Ворощак І.В. заступник з навчально виховної роботи
Плацидем М.Т педагог-організатор
Саламон І. соціальний педагог
Бенькевич Ю.І. вчитель інформатики
- 4.1 Робочій групі провести інтерв'ю директора, заступника з виховної роботи, педагога-організатора, членів учнівського самоврядування, членів батьківської ради (згідно додатку 1-7)
- 4.2 Робочій групі опрацювати дослідження якості освітнього середовища ліцею за алгоритмом вказаним у листі ЛОППО від 26.02.2025р. № 67 (Додаток 2)

5. Робочій групі на основі проведеного дослідження укласти звіт про його результати.
6. Робочій групі подати на розгляд та затвердження педагогічній раді звіт про результати дослідження.
7. Бенькевич Ю.І. до 15.05.оприлюднити звіт на сайті ліцею
8. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор ліцею



Ярослав БОБЕЛЯК