

**Загальні критерії оцінювання  
рівня навчальних досягнень  
з інформатики**

<i>Рівні навчальних досягнень</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
<b><i>I. ПОЧАТКОВИЙ</i></b>	<i>1</i>	- учень розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі; знає і виконує правила техніки безпеки під час роботи з обчислювальною технікою (ОТ)
	<i>2</i>	- учень розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них.
	<i>3</i>	- учень має фрагментарні знання при незначному загальному їх обсязі (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок.
<b><i>II. СЕРЕДНІЙ</i></b>	<i>4</i>	- учень має початковий рівень знань, значну (більше половини) частину навчального матеріалу може відтворити репродуктивно; з допомогою вчителя може виконати просте навчальне завдання; має елементарні, нестійкі навички роботи на комп'ютері.
	<i>5</i>	- учень має рівень знань вищий, ніж початковий; може з допомогою вчителя відтворити значну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; має стійкі навички виконання елементарних дій з опрацювання інформації на комп'ютері.
	<i>6</i>	- учень знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу і робити певні узагальнення; вміє за зразком виконати просте навчальне завдання; має стійкі навички виконання основних дій з опрацювання інформації на комп'ютері.
<b><i>III. ДОСТАТНІЙ</i></b>	<i>7</i>	- учень вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні процеси, що відбуваються під час роботи інформаційної системи та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; вміє виконувати навчальні завдання, передбачені програмою.
	<i>8</i>	- учень вміє аналізувати навчальну інформацію, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати

		власну діяльність; самостійно виправляє вказані вчителем помилки; самостійно визначає спосіб розв'язування навчальної задачі; вміє використовувати інтерактивну довідкову систему.
	9	- учень вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; вміє узагальнювати і систематизувати навчальну інформацію; самостійно виконує передбачені програмою навчальні завдання; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання; вільно володіє клавіатурою.
<b>IV. ВИСОКИЙ</b>	10	- знання, вміння і навички учня повністю відповідають вимогам державної програми. Учень володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні цілі власної навчальної діяльності, оцінює нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним навчальних цілей; судження його логічні й достатньо обґрунтовані; має певні навички керування операційною системою.
	11	- учень володіє узагальненими знаннями з предмета; вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; вміє самостійно знаходити джерела інформації і використовувати її відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; уміє виконувати завдання, не передбачені навчальною програмою; має стійкі навички керування інформаційною системою.
	12	- учень має стійкі системні знання та продуктивно їх використовує, стійкі навички керування інформаційною системою в нестандартних ситуаціях; уміє вільно використовувати нові інформаційні технології для поповнення власних знань та розв'язування задач.

**Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень  
учнів з теми:  
«Інформаційна система»**

<b>Рівні навчальних досягнень</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>I. ПОЧАТКОВИЙ</b>	1	- учень має уявлення про комп'ютер, відрізняє комп'ютер від інших пристроїв.
	2	- учень має початкові знання про можливості комп'ютера, знає призначення клавіатури та дисплея.
	3	- учень має уявлення про те, що інформаційна система складається з двох частин; про магнітні диски; правила техніки безпеки при роботі в комп'ютерному класі; про призначення пам'яті та процесора; - учень вміє правильно вмикати та вимикати комп'ютера.
<b>II. СЕРЕДНІЙ</b>	4	- учень має початкові знання про можливості комп'ютера опрацьовувати текстові, графічні, числові музичні повідомлення; про призначення основних складових апаратної частини інформаційної системи(ІС).
	5	- учень вміє зображати структуру інформаційної системи, за допомогою вчителя готувати комп'ютер до роботи; знає призначення основних клавіш комп'ютера.
	6	-учень має знання про функції основних складових апаратури комп'ютера; вміє їх відрізняти один від одного; -учень володіє основними навичками роботи з клавіатурою; має уявлення про основні характеристики комп'ютера; призначення комп'ютерних мереж; може назвати деякі напрямки використання комп'ютера; -учень знає одиниці вимірювання ємності запам'ятовуючих пристроїв, основні характеристики дисків.
<b>III. ДОСТАТНІЙ</b>	7	- учень у цілому орієнтується в структурній схемі інформаційної системи. Принципах взаємодії апаратної і програмної складових.
	8	-учень має знання про принципи розміщення повідомлень на магнітних дисках, склад та основні характеристики запам'ятовуючих пристроїв ІС як внутрішньої, так і зовнішньої -учень вміє самостійно готувати комп'ютер до роботи.

	9	- учень знає склад та основні характеристики процесора, вільно працює в середовищі клавіатурного тренажера, знає основні принципи роботи та основні характеристики комп'ютера, орієнтується в основних характеристиках комп'ютерних мереж.
<b><i>IV. ВИСОКИЙ</i></b>	10	- учень досконало орієнтується в принципах роботи, основних складових ІС. Має уявлення про магістраль, її склад та призначення контролерів, знає про магістрально модульний принцип будови комп'ютера типи ресурсів комп'ютерних мереж, має уявлення про пристрої організації комп'ютерного зв'язку.
	11	-учень має уявлення про принцип використання комп'ютерних мереж, різні типи доступу до інформаційних ресурсів -учень знаходить і використовує додаткові до джерела інформації про ІС, сучасну комп'ютерну техніку та комп'ютерні мережі.
	12	-учень має стійкі системні завдання з ІС, комп'ютерних мереж та використовує їх. -учень в процесі виконання завдань проявляє творчий підхід. -учень вміє самостійно ставити відкриті питання з теми.

**Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень  
учнів з теми:  
«Операційна система. Робота з дисками»**

<b>Рівні навчальних досягнень</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>I. ПОЧАТКОВИЙ</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учень має уявлення про те, що без операційної системи (ОС) з комп'ютером працювати не можливо; про комп'ютерні віруси; можливість стиснення інформації; наявність спеціальних програм архіваторів та антивірусних програм; файл.</li> <li>- учень відрізняє дискету від диску, знає призначення дисків.</li> </ul>
	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учень має уявлення про ОС Windows.</li> <li>- учень вміє знаходити на робочому столі об'єкти: диски, файли, папки, стандартні об'єкти; викликати на екран контекстне меню об'єкта: вставляти дискету до дисководу та витягувати з нього дискету; знаходити у вікні Windows його назву, головне меню, рядок статусу; виконувати дві операції мишкою – фіксуванням та протяжку.</li> <li>- учень відрізняє вікно програми – архіватора від іншої, папку від файла, стандартні імена зовнішніх запам'ятовуючих пристроїв комп'ютера</li> </ul>
	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учень має уявлення про ім'я файла, розширення та його місце збереження, архівний файл, правила профілактики комп'ютера від зараження комп'ютерними вірусами</li> <li>- учень відрізняє архівовані файли від інших файлів;</li> <li>- учень вміє вибирати об'єкти, з якими працює ОС; правильно закінчувати роботу з комп'ютером в середовищі ОС Windows; вибирати в контекстному меню потрібний елемент;</li> </ul>
<b>II. СЕРЕДНІЙ</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учень має початкові знання про визначення та основні функції ОС;</li> <li>- учень вміє відкривати та закривати вікна в ОС Windows, змінювати їх місце розташування, знає призначення відповідних кнопок програмного вікна;</li> <li>- учень вміє змінювати розміри вікна, реагувати на інформаційне вікно.</li> </ul>
	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учень вміє працювати із різними списками у вікнах Windows та вибирати потрібний елемент; з лінійками прокрутки, бігунцями, рахівниками; використовувати</li> </ul>

		<p>буфер обміну.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за допомогою вчителя може створити папку та змінити її ім'я, вилучити папку, копіювати та переміщувати файли та папки;</li> <li>- учень розрізняє за розширенням та значком виконувани файли, відрізняє програму Провідник від іншої, вміє переміщуватись по дереву папок та закрити папки</li> <li>- учень вміє використовувати кнопку Пуск для відкриття документа чи потрібної програми.</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учень вміє працювати з прапорцями та перемикачами, змінювати властивості об'єктів, визначати дозволені операції з ними, зберігати інформацію на диску, переглядати вміст диску, запускати файл на виконання;</li> <li>-учень має уявлення про поняття форматування та діагностику диску;</li> <li>-учень володіє основними навичками роботи з файлами в середовищі Windows;</li> <li>-учень знає основні можливості програм – архіварів та правила профілактики комп'ютерних вірусів.</li> </ul>
<b>III. ДОСТАТНІЙ</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учень в цілому орієнтується в середовищі Windows, знає її основні можливості та правила роботи з дисками, папками, файлами;</li> <li>-учень вміє самостійно виконувати основні операції з файлами та папками різними способами, користуватись довідковою системою, створювати новий архів, розкривати архів, переглядати архів;</li> <li>-учень має уявлення про принципи та шляхи захисту інформації.</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учень знає класифікації ОС та види користувацького інтерфейсу ОС;</li> <li>-учень вміє визначати обсяг вільного місця на диску, переглядати властивості файла та його вміст, шукати файли за ім'ям, розширенням та часом створення, додавати до архіву новий файл, видаляти деякі файли із архіву.</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учень вільно володіє ОС Windows, антивірусними програмами та архіваторами;</li> <li>-учень має уявлення про інсталяцію програмних засобів, конфігурування та налагодження інформаційної системи;</li> <li>-учень вміє розрізняти деякі основні розширення файлів, проводити діагностику диска, дефрагментацію, впорядковувати інформацію, що знаходиться в каталозі та в окремих файлах; поновлювати архів.</li> </ul>

**IV. ВИСОКИЙ**

	<i>10</i>	<p>-учень вміє форматувати диск, виводити на друк інформацію про файли, що знаходяться на зовнішні носіях; користуватися різними антивірусними програмами, виконувати операції копіювання та видалення з групою файлів, шукати файли за сукупністю різних ознак</p> <p>-учень знає і використовує можливості ОС роботи з дисками</p>
	<i>11</i>	<p>-учень знаходить і використовує додаткові джерела інформації</p> <p>-вміє інсталювати програмне забезпечення, змінювати деякі параметри конфігурування та налагодження інформаційної системи, відновлювати деяку інформацію на диску, налагоджувати роботу антивірусної програми на роботу з конкретним комп'ютером, лікувати комп'ютер від комп'ютерних вірусів; створювати багатотомні архіви</p> <p>-має уявлення про призначення FAT-таблиці, правила запису інформації до неї, поняття про кластер та сектор</p>
	<i>12</i>	<p>- учень має стійкі системні знання з ОС, роботи з дисками, архівами і антивірусними програмами та використовує їх. У процесі виконання завдань проявляє творчий інтерес.</p>

**Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень  
учнів з теми:  
«Графічний і текстовий редактор»**

<i>Рівні навчальних досягнень</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
<b>I. ПОЧАТКОВИЙ</b>	<i>1</i>	- учень має уявлення про графічні, текстові редактори, розпізнає задачі, для вирішення яких можуть застосовуватися графічні і текстові редактори
	<i>2</i>	- учень має уявлення про конкретні програми опрацювання графічної та текстової інформації та їх призначення; - відрізняє вікно текстового редактора (ТГ) від графічного редактора (ГР) та інших програмних засобів
	<i>3</i>	- учень має уявлення про технологію малювання в середовищі ГР - учень має уявлення про введення текстової інформації у середовищі ТГ; вміє переключати клавіатуру, переміщуватися по тексту, встановлювати курсор до будь-якого місця текстового документа, працювати в режимі встановлення та заміни; - учень має уявлення про об'єкти, з якими працює ТГ
<b>II. СЕРЕДНІЙ</b>	<i>4</i>	- учень має початкові знання про введення та редагування тексту; - учень вміє завантажувати текстовий редактор, створювати прості текстові документи та зберігати їх; - учень вміє вибирати колір, інструменти для малювання в середовищі текстового редактора, малювати за допомогою Олівця, Прямокутника, Лінії, Еліпса; зафарбовувати геометричні фігури; вміє зберігати файли; - учень вміє виділяти графічні й текстові об'єкти та викликати контекстне меню для них;
	<i>5</i>	- учень за допомогою вчителя орієнтується в роботі з ТР, вміє самостійно завантажувати та редагувати текстову інформацію - учень має уявлення про форматування символів;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учень вміє вибрати тип Пензлика та користуватися ним, Багатокутником та ластиком</li> <li>- за допомогою вчителя редагує графічні файли, використовує масштабування.</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учень володіє основними правилами роботи з текстовим редактором, вміє самостійно вводити, редагувати і форматовувати текстову інформацію.</li> <li>- учень за допомогою вчителя може вставити просту таблицю, малюнок, виправити орфографічні та граматичні помилки в тексті, встановити заголовки в тексті</li> <li>- учень володіє основними правилами роботи з ГР, вміє самостійно створювати та редагувати прості графічні образи</li> </ul>
<b>III. ДОСТАТНІЙ</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учень у цілому орієнтується в середовищі текстового редактора, знає його основні можливості та правила опрацювання інформації;</li> <li>- вміє самостійно форматовувати абзац, створити нумеровані та марковані списки, переглядати текст перед друкуванням, працювати з конспектом;</li> <li>- учень має уявлення про пошук текстових документів за іменами, розширеннями, датою створення, вмістом. Вміє форматовувати таблиці;</li> <li>- має уявлення про точкові та растрові графічні об'єкти в середовищі ГР, використовувати буфер обміну в середовищі ГР</li> <li>- за допомогою вчителя може здійснювати компоновку складеного зображення з набору графічних примітивів;</li> <li>- вміє конвертувати файли з одного формату в файли інших форматів;</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учень має сталі навички роботи з об'єктами-малюнками та фрагментами тексту, із складними таблицями;</li> <li>- вміє використовувати стилі документа, встановлювати режим автоматичної перевірки орфографії тексту;</li> <li>- вміє зберігати текстовий файл в різних форматах; здійснювати пошук потрібного файла за різними (складеними) ознаками; вміє здійснювати пошук і заміну по тексту;</li> <li>- має уявлення про здійснення деяких операцій над виділеними об'єктами.</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учень вільно володіє текстовим редактором. Вміє викликати шаблони документів. Використовує інтерактивну довідкову систему. Вміє формулювати основні алгоритми роботи з текстами</li> <li>-вміє групувати та розгрупувати растрові малюнки;</li> </ul>

		-має уявлення про фігурний текст та вставлення формул до тексту.
<b>IV. ВИСОКИЙ</b>	<b>10</b>	-учень досконало (у межах чинної навчальної програми) знає і використовує можливості текстових редакторів. Створює власні шаблони і стилі; -самостійно виконує навчальні завдання; -за допомогою вчителя може створювати макет сторінки, працювати з розділами та стандартними заголовками, створювати зміст та переглядати структуру документа, вставляти фігурний текст та формули; -вміє працювати із закладками.
	<b>11</b>	-учень знаходить і використовує додаткові джерела інформації. Може самостійно встановлювати параметри сторінки, створювати та макетувати документи з різними об'єктами; створювати додатковий словник та підключати його, автотекст, автозаміну. Має уявлення про налагодження інтерфейсу і роботи TP, про поля та форми.
	<b>12</b>	-учень має стійкі систематичні знання про текстові і графічні редактори та продуктивно їх використовує. У процесі виконання завдань проявляє творчий підхід. -учень вміє використовувати OLE-технологію, злиття документів, поля, форми при роботі з TP.

**Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень  
учнів з теми:  
«Електронні презентації»**

<b>Рівні навчальних досягнень</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>I. ПОЧАТКОВИЙ</b>	<b>1</b>	- учень запускає програми Power Point. Створює «порожню» презентацію. Вибирає пустий слайд; створює слайд; відкриває із своєї папки створену презентацію; знає і дотримується правил безпеки під час роботи в комп'ютерному класі.
	<b>2</b>	- учень відкриває із своєї папки створену презентацію; заповнює титульний слайд відповідно до зразка
	<b>3</b>	-учень створює новий слайд. Вибираємо авто макет і Порожній слайд. - вміє знайти вкладки Градієнт, Текстура, Узор, Рисунок; - змінює зразок титульного слайда; - переглядає створений слайд, створену презентацію.
<b>II. СЕРЕДНІЙ</b>	<b>4</b>	- учень має початковий рівень знань, значну (більше половини) частину навчального матеріалу, може відтворити репродуктивно, може за допомогою вчителя виконати просте навчальне завдання, має елементарні, нестійкі навички роботи з комп'ютером: - створює новий слайд і заповнює його за зразком; встановлює нові слайди (між слайдами); - вивчає слайди; - встановлює малюнок; - переходить у режим структури, створює наступний слайд, вводить заголовок нового слайда.
	<b>5</b>	- має рівень знань вищий, ніж початковий, може за допомогою вчителя відтворити значну частину навчального матеріалу з теми «Комп'ютерні презентації» з елементом логічних зв'язків; - обирає марковані списки за зразком; - використовує макет оформлення слайдів;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вибирає режим перегляду слайдів;</li> <li>- встановлює для одного текстового об'єкта стандартний ефект анімації та переглядає дію вибраної анімації;</li> <li>- має стійкі, навички виконання елементарних дій з опрацювання інформації при роботі з комп'ютером.</li> </ul>
	6	<p>ознайомлений з основним поняттям навчального матеріалу (що таке презентація, слайд, структура слайда, анімації та ефекти анімацій, звукові ефекти, шаблони презентації, створення фону слайда, вставка малюнків, показ слайдів);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу і роботи певні узагальнення:</li> <li>• вилучає слайди;</li> <li>• набирає марковані списки за зразком;</li> <li>• використовує макет оформлення слайдів;</li> <li>• створює фон, на вкладці Градієнт вибирає два кольори, довільні кольори у полях Колір 1: Колір 2;;</li> <li>• встановлює малюнок;</li> <li>• вмiє за зразком виконувати просте навчальне завдання (створити 3 слайди, ввести тексти, малюнки, ефекти анімації);</li> </ul>
<b>III. ДОСТАТНІЙ</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учень умiє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях:</li> <li>- створювати інтерактивний інтерфейс презентацій;</li> <li>- створювати презентацію з різних шкільних дисциплін;</li> <li>- демонструвати створену презентацію;</li> <li>- копіювати презентації на диск. Може пояснити основні процеси, що відбуваються під час роботи з програмою Power Paint і наводити приклад для створення та оформлення слайдів презентації.</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учень аналізувати теоретичний матеріал з теми «комп'ютерна презентація», самостійно використовувати його на практиці:</li> <li>- самостійно виправляє вказані вчителем помилки;</li> <li>- використовує інтерактивну довідкову систему.</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учень самостійно використовує на практиці теоретичний матеріал з теми «комп'ютерна презентація», пояснити основні процеси, що відбуваються під час роботи з програмою Power Paint;</li> <li>- самостійно виправляє помилки;</li> </ul>

**IV. ВИСОКИЙ**

	<p>10</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учень уміє вільно застосовує теоретичні знання на практиці;</li><li>- створювати інтерактивний інтерфейс презентацій;</li><li>- створювати презентацію з різних шкільних дисциплін;</li><li>- використовує гіперпосилання;</li><li>- вміє узагальнювати й систематизувати теоретичний матеріал з теми «комп'ютерні презентації»;</li><li>- самостійно виконує передбачені у програмі навчальні завдання;</li><li>- має певні навички керування інформаційною системою.</li></ul>
	<p>11</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учень володіє узагальненими знаннями про комп'ютерні презентації;</li><li>- вміє планувати особисту навчальну діяльність щодо створення презентацій, оцінювати результати власної практичної роботи;</li><li>- вміє самостійно знаходити джерела інформації (Інтернет, відео кліпи, музичні файли, посібники), команди програми Power Point і використовувати їх відповідно до створення презентацій;</li><li>- вміє самостійно використовувати зв'язані та вбудовані об'єкти програм-додатків; способи демонстрації слайдів, гіперпосилання;</li><li>- використовує набуті знання і вміння про комп'ютерні презентації у нестандартних ситуаціях;</li><li>- має стійкі навички керування інформаційною системою.</li></ul>
	<p>12</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учень має стійкі системні знання та продуктивно їх використовує у роботі з програмою Power Point під час створення презентацій; самостійно розвиває свої здібності щодо створення презентацій;</li><li>- вміє вільно використовувати нові інформаційні технології для поглиблення своїх знань і розв'язування задач.</li></ul> <p>Уміє самостійно:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- користуватися Інтернетом;</li><li>- вставляти в слайди малюнки, діаграми, таблиці і відео кліпи;</li><li>- озвучувати слайди;</li><li>- естетично оформлювати, додаючи ефекти анімації;</li><li>- створювати кнопки керування для зручності роботи з презентаціями;</li><li>- робити помітки на слайді під час показу;</li><li>- створювати автоматичний показ презентацій;</li><li>- використовувати гіперпосилання.</li></ul>

**Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень  
учнів з теми:  
«Електронні таблиці»**

<i>Рівні навчальних досягнень</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
<b><i>I. ПОЧАТКОВИЙ</i></b>	<i>1</i>	- учень має уявлення про електронні таблиці (ЕТ).
	<i>2</i>	- учень відрізняє вікно редактора ЕТ від вікон інших програмних засобів, розпізнає деякі характерні задачі, які можна розв'язати за допомогою ЕТ: на збереження табличної інформації; на обчислення даних, що зберігаються в таблиці; на побудову діаграм на базі табличної інформації.
	<i>3</i>	- учень має уявлення про конкретну програму опрацювання ЕТ та її призначення, про введення інформації до ЕТ, про використання готової ЕТ для одержання певної інформації, може виділити суттєві ознаки табличного процесора.
<b><i>II. СЕРЕДНІЙ</i></b>	<i>4</i>	- учень має початкові знання про введення та редагування інформації в ЕТ. Уміє завантажувати ЕТ та вносити вказані зміни до її вмісту, створювати просту таблицю без обчислень, вводити до неї числову та текстову інформацію і зберігати її у вигляді файлу під попереднім ім'ям. Уміє маркувати окремі клітини та їх діапазон, копіювати та переміщувати інформацію, що зберігається в таблиці.
	<i>5</i>	- учень за допомогою вчителя може сформувати електронну таблицю для розв'язування простої навчальної задачі з використанням обчислення сум вмісту клітинок, розташованих підряд, уміє самостійно вводити та редагувати інформацію, подану у вигляді таблиці. Вміє надавати створеній таблиці ім'я та зберігати в потрібному місці на диску.
	<i>6</i>	- учень володіє основними навичками роботи у середовищі ЕТ, уміє самостійно формувати таблицю: змінювати висоту рядків, ширину стовпчиків, формат вмісту клітинки, додавати та вилучати рядки і стовпчики, обрамляти окремі клітинки та всю таблицю. Може за зразком сформувати електронну таблицю для розв'язування навчальної задачі з використанням

		обчислення сум вмісту визначених клітинок.
<b>III. ДОСТАТНІЙ</b>	7	- учень у цілому орієнтується у середовищі табличного процесора, знає в основному його призначення та правила опрацювання інформації. Вміє самостійно опрацьовувати табличну інформацію за допомогою арифметичних операцій табличного процесора, самостійно спроектувати і створити ЕТ для розв'язування навчального завдання, передбаченого програмою.
	8	- учень уміє використовувати вбудовані функції ЕТ. Може виправити помилку, на яку вказав вчитель. Використовує довідкову систему. Вміє будувати діаграми.
	9	- учень вільно володіє редактором ЕТ. Знає основні правила пошуку інформації в ЕТ та вміє знайти потрібний файл, що містить електронну таблицю. Вміє створювати списки, впорядковувати, знаходити і відбирати дані за певними ознаками. Вміє форматовувати та редагувати побудовані діаграми. Розуміє відмінність абсолютних та відносних координат. За допомогою вчителя може надавати клітинкам імена та використовувати їх та абсолютні координати при обчисленнях.
<b>IV. ВИСОКИЙ</b>	10	- учень досконало (в межах чинної навчальної програми) знає і використовує ЕТ. Самостійно виконує навчальні завдання на створення та форматування таблиць, обчислення в таблицях з використанням різних вбудованих операцій та функцій в тому числі логічних; побудову діаграм та графіків; на пошук та впорядкування даних в ЕТ; виконання елементарного аналізу даних.
	11	- учень знаходить і використовує додаткові джерела інформації. Вміє використовувати результати опрацювання ЕТ (таблиці, графіки, діаграми). Вміє визначати та використовувати потрібні функції для розв'язування задач, добирати потрібний тип діаграми та будувати складені діаграми; здійснювати в таблиці пошук даних за складеними критеріями; проводити аналіз даних за допомогою засобів, вбудованих до ЕТ.
	12	- учень має стійкі системні знання з ЕТ та творчо їх використовує. У процесі виконання завдань проявляє творчий підхід.

**Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень  
учнів з теми:  
«Глобальна мережа Інтернет»**

<b>Рівні навчальних досягнень</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>I. ПОЧАТКОВИЙ</b>	<b>1</b>	- учень має уявлення про комп'ютерну мережу, глобальну комп'ютерну мережу Інтернет;
	<b>2</b>	- учень розпізнає деякі характерні послуги глобальної мережі; пошук потрібної інформації та ознайомлення з нею; електронне листування; пошук потрібних програм та їх копіювання; інтерактивне спілкування;
	<b>3</b>	- учень має уявлення про організацію зв'язку між комп'ютерами в Інтернет; наявність каналів зв'язку між комп'ютерами для під'єднання до Інтернет; види програмного забезпечення, необхідного для роботи в глобальній мережі Інтернет; поняття про гіпертекст та правила роботи з ними; - учень має уявлення про конкретну програму – браузер: програму для підтримки роботи електронної пошти.
<b>II. СЕРЕДНІЙ</b>	<b>4</b>	- учень має початкові знання про сервер та робочу станцію, принципи функціонування глобальної мережі; уявлення про апаратні, програмні та інформаційні ресурси Інтернет; знає можливості програм для підтримки роботи електронної пошти; особливості роботи користувача з телеконференціями; принципи адресації в Веб-просторі;
	<b>5</b>	- учень має уявлення про способи під'єднання комп'ютерів до глобальної мережі; поняття комунікаційного протоколу - за допомогою вчителя може запустити на виконання програму – браузер, ввести адресу веб-сторінки та переміщуватися за гіперпосиланнями; створити електронний лист та відправити його; підключитися до електронної конференції;
	<b>6</b>	-учень володіє основними навичками роботи в програмі-браузері, програмі для роботи з електронною поштою та телеконференціями; вміє переглядати гіпертекстові сторінки, працювати з тематичними пошуковими серверами та здійснювати простий запит за ключовим



		словом; вмiє самостiйно вiдправити електронного листа, одержати пошту та ознайомитись з одержаною електронною поштою.
<i>III. ДОСТАТНIЙ</i>	7	Учень вмiє перемiщуватись по веб-сторiнках у браузерi в прямому та зворотному напрямках, вводити з клавіатури адресу потрiбної веб-сторiнок; змiнювати вид кодування веб-сторiнки пiд час роботи з браузером; размiщувати власну iнформацiю в формулах та телеконференцiях; переписувати iнформацiю, що є в рiзних телеконференцiях; використовувати iндекснi пошуковi системи для знаходження потрiбної iнформацiї в iнтернет.
	8	Учень знає призначення адресної книги та правила роботи з нею; має уявлення про правила використання рiзноманiтних сторiнок кодування; вмiє використовувати пошуковi машини, здiйснювати пошук потрiбної iнформацiї в iнтернет; пiдписуватись на потрiбну телеконференцiю
	9	Учень знає правила електронного листування, можливостi та правила iнтерактивного спiлкування в iнтернет; Має уявлення про розмітки гiпертексту та засоби створення веб-сторiнок; уявлення про домен, IP-та URL-адреси в iнтернет, має уявлення про правила використання файлових ресурсiв в iнтернет, вмiє вiдповiдати на електроннi повiдомлення, спiлкуватися з iншими учасниками телеконференцiї;
<i>IV. ВИСОКIЙ</i>	10	Учень вмiє приєднувати до електронних повiдомлень файли рiзних типiв; перекодовувати повiдомлення, одержанi електронною поштою; виконувати переадресацiю поштових повiдомлень; створювати закладки на потрiбних веб-сторiнках; здiйснювати пошук потрiбних файлових архiвiв, здiйснювати iнтерактивне спiлкування в глобальнiй мережi iнтернет; знає основнi теги для опису структури HTML-файла, оформлення тексту у веб-документiв; включення графiки до веб-сторiнки
	11	Учень вмiє копіювати файлові архiви з файл-сервера та на нього; Знає теги означення гiперпосилань в HTML-документi; Має уявлення про спеціальнi засоби створення HTML-файлiв, про принципи безпеки та захисту iнформацiї в iнтернет.
	12	Учень має стiйкi системнi знання з глобальної мережi iнтернет та використовує їх; у процесi виконання завдань проявляє творчий пiдхiд.

**Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень  
учнів з теми:  
«Інформаційна моделі. Алгоритми.»**

<i>Рівні навчальних досягнень</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
<b>I. ПОЧАТКОВИЙ</b>	1	-учень має уявлення про об'єкти, їх властивості та способи відображення об'єктів у реальному житті; має уявлення про алгоритм
	2	-учень має початкові знання про алгоритм та способи його опису, призначення алгоритмічної мови
	3	-учень перераховує базові структури алгоритмів; у задачах виділяє вхідні дані та результати; наводить приклади алгоритмів із власного життя -має уявлення про те, що інформація може опрацьовуватися за допомогою алгоритму, який працює за певними алгоритмами -має початкові знання про виконавця алгоритму
<b>II. СЕРЕДНІЙ</b>	4	-учень має уявлення про деякі етапи розв'язування прикладної задачі з використанням комп'ютера; наводить приклади алгоритмів з відомої предметної галузі -має уявлення про властивість результативності алгоритму та наводить приклади її пояснення -має початкові знання про систему вказівок виконавця алгоритму
	5	-учень має уявлення про властивість формальності алгоритму та наводить приклади її пояснення; наводить приклади різних виконавців алгоритму мінімально необхідну систему його вказівок для розв'язування різних завдань -вміє словесно описати алгоритм із відомої йому предметної галузі; знаходить помилки в описі алгоритму при невиконанні властивості результативності, формальності та визначеності
	6	-учень має початкові знання про використання інформаційної моделі для дослідження реальних об'єктів; наводить приклади різних моделей реальних об'єктів та мету їх використання для розв'язування задач -знає суттєві ознаки алгоритму та форми його подання -має початкові знання про структурний підхід до

		побудови алгоритмів
<b>III. ДОСТАТНІЙ</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учень пояснює основні етапи розв'язування прикладної задачі з використанням комп'ютера</li> <li>-має уявлення про побудову неформальної моделі</li> <li>-уміє графічно зображати базову структуру слідування та пояснює її властивості</li> <li>-наводить приклади розбиття основної задачі на підзадачі</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учень для простих задач визначає положення, на яких буде ґрунтуватися побудова інформаційної моделі; за допомогою вчителя визначає якими властивостями об'єктів для розв'язання конкретної задачі і побудові інформаційної моделі можна нехтувати</li> <li>-за допомогою вчителя будує математичну модель</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учень знає технологію структурного програмування та розуміє ідеї методу покрокової деталізації алгоритму</li> <li>-за допомогою вчителя будує математичну модель</li> <li>-вміє відрізнити базову структуру алгоритму повторення та розгалуження</li> <li>- за допомогою вчителя пояснює опис алгоритму без величин, поданий навчальною алгоритмічною мовою;</li> <li>вміє записувати заголовок алгоритму та тіло алгоритму</li> <li>-вміє зображати графічно базові структури повторення і розгалуження</li> </ul>
<b>IV. ВИСОКИЙ</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учень в цілому орієнтується в основних етапах розв'язування прикладної задачі з використанням комп'ютера</li> <li>-пояснює основні властивості алгоритму, має уявлення про величину та основні характеристики величини; визначає тип величини</li> <li>-вміє записувати в алгоритмі аргументи і результати, пояснює алгоритм виконання вказівки повторення</li> </ul>
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учень пояснює основні властивості базових структур алгоритмів повторення і розгалуження, пояснює готові алгоритми зі структурами розгалуження та повторення, описані навчальною алгоритмічною мовою</li> <li>-вміє записувати вказівку надання значень в алгоритмах, описаних навчальною алгоритмічною мовою</li> </ul>
	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учень має стійкі системні знання та продуктивно їх використовує</li> <li>-вміє вільно використовувати знання про інформаційну модель та поняття алгоритму, базових структур алгоритмів і основні ідеї та принципи технології структурного програмування для розв'язування нескладних задач</li> </ul>

**Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень  
учнів з теми:  
«Програма. Мова програмування»**

<i>Рівні навчальних досягнень</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
<b>I. ПОЧАТКОВИЙ</b>	1	-учень має уявлення про об'єкти, їх властивості та способи відображення об'єктів у реальному житті; має уявлення про алгоритм
	2	-учень має початкові знання про алгоритм та способи його опису, призначення алгоритмічної мови
	3	-учень перераховує базові структури алгоритмів; у задачах виділяє вхідні дані та результати; наводить приклади алгоритмів із власного життя -має уявлення про те, що інформація може опрацьовуватися за допомогою алгоритму, який працює за певними алгоритмами -має початкові знання про виконавця алгоритму
<b>II. СЕРЕДНІЙ</b>	4	-учень має уявлення про деякі етапи розв'язування прикладної задачі з використанням комп'ютера; наводить приклади алгоритмів з відомої предметної галузі -має уявлення про властивість результативності алгоритму та наводить приклади її пояснення -має початкові знання про систему вказівок виконавця алгоритму
	5	-учень має уявлення про властивість формальності алгоритму та наводить приклади її пояснення; наводить приклади різних виконавців алгоритму мінімально необхідну систему його вказівок для розв'язування різних завдань -вміє словесно описати алгоритм із відомої йому предметної галузі; знаходить помилки в описі алгоритму при невиконанні властивості результативності, формальності та визначеності
	6	-учень має початкові знання про використання інформаційної моделі для дослідження реальних об'єктів; наводить приклади різних моделей реальних об'єктів та мету їх використання для розв'язування задач -знає суттєві ознаки алгоритму та форми його подання -має початкові знання про структурний підхід до

		побудови алгоритмів
<i>III. ДОСТАТНІЙ</i>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учень пояснює основні етапи розв'язування прикладної задачі з використанням комп'ютера</li> <li>-має уявлення про побудову неформальної моделі</li> <li>-вміє графічно зображати базову структуру слідування та пояснює її властивості</li> <li>-наводить приклади розбиття основної задачі на підзадачі</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учень для простих задач визначає положення, на яких буде ґрунтуватися побудова інформаційної моделі; за допомогою вчителя визначає якими властивостями об'єктів для розв'язання конкретної задачі і побудові інформаційної моделі можна нехтувати</li> <li>-за допомогою вчителя будує математичну модель</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учень знає технологію структурного програмування та розуміє ідеї методу покрокової деталізації алгоритму</li> <li>-за допомогою вчителя будує математичну модель</li> <li>-вміє відрізнити базову структуру алгоритму повторення та розгалуження</li> <li>-має початкові знання про опис алгоритму навчальною алгоритмічною мовою; за допомогою вчителя пояснює опис алгоритму без величин, поданий навчальною алгоритмічною мовою; вміє записувати заголовок алгоритму та тіло алгоритму</li> <li>-вміє зображати графічно базові структури повторення і розгалуження</li> </ul>
<i>IV. ВИСОКИЙ</i>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учень в цілому орієнтується в основних етапах розв'язування прикладної задачі з використанням комп'ютера</li> <li>-пояснює основні властивості алгоритму, має уявлення про величину та основні характеристики величини; визначає тип величини</li> <li>-вміє записувати в алгоритмі аргументи і результати, пояснює алгоритм виконання вказівки повторення</li> </ul>
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учень пояснює основні властивості базових структур алгоритмів повторення і розгалуження, пояснює готові алгоритми зі структурами розгалуження та повторення, описані навчальною алгоритмічною мовою</li> <li>-вміє записувати вказівку надання значень в алгоритмах, описаних навчальною алгоритмічною мовою</li> </ul>
	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учень має стійкі системні знання та продуктивно їх використовує</li> <li>-вміє вільно використовувати знання про інформаційну модель та поняття алгоритму, базових структур алгоритмів і основні ідеї та принципи технології структурного програмування для розв'язування нескладних задач</li> </ul>

