

Погоджено: _____

Затверджено: _____

Заступник директора І.В.Ворощак

Директор ліцею Я.Б.Бобеляк

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Схвалено методичним об'єднанням
вчителів німецької мови
ліцею №2
Зимноводівської сільської ради
Добрянської Г.М.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ (ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА)
ЛІЦЕЮ № 2 ЗИМНОВОДІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
У СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

У 5 – 11 класах закладу освіти освітній процес здійснюється відповідно до діючих типових освітніх програм.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (прийнятий Верховною Радою України 16 січня 2020 року за № 463-IX) (стаття 17);
- Закон України «Про освіту» (прийнятий Верховною Радою України 05.09.2017 року за № 2145-VIII) (стаття 42);
- Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року за № 898;
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом МОН України від 14.07.2015 року за № 762 (у редакції наказу МОН України від 08.05.2019 року за № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 року за № 924/27369;
- Інструкція з ведення класного журналу 5 – 11 (12-х) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 03.06.2008 року за № 496.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) передбачають, що учень:

- сприймає усну інформацію та письмові тексти іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування;
- взаємодіє з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу засобами іноземної мови;
- надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення іноземною мовою.

Основними видами оцінювання з німецької мови є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання.

Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовані на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, які щойно були вивчені.

Оцінювання навчальних досягнень учнів під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання є результатом регулярної та змістовної взаємодії (зворотного зв'язку) суб'єктів вище названої форми навчання.

Поточне оцінювання проводиться в усній, письмовій формах та у формі тестування.

Виконання усних завдань можуть бути оцінені вчителем безпосередньо в синхронному режимі під час організованих відеозустрічей через Meet, Zoom, Viber, в телефонному режимі або в асинхронному: з використанням засобів поштового зв'язку (за відсутності технічних засобів навчання або доступу до мережі Інтернет); зйомок на відео та надсилання файлів вчителю засобами електронного зв'язку.

Для оцінювання письмових робіт у зошиті здобувачі освіти повинні сфотографувати роботу та прикріпити її на платформу Classroom чи в один із месенджерів (Viber, Facebook тощо). Надіслана робота оцінюється відповідно до критеріїв оцінювання письмових робіт.

Використовуючи платформи для дистанційного навчання (Classroom, На Урок тощо) з метою участі в тестуванні, здобувачі освіти дотримуються академічної доброчесності, а саме:

- вказують особисті дані;

- тестування проходять один раз;
- не розголошують результати виконаної роботи іншим здобувачам освіти.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок та контролю з чотирьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо). При цьому враховуються динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки враховуються динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова (п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 за № 496.) і річна (п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 за № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 р. за № 924/27369) оцінки можуть підлягати коригуванню.

**Параметри для оцінювання
навчально-пізнавальних досягнень здобувачів освіти**

Уміння	Клас				
	5	6	7	8	9
Усне сприймання (Аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)				
	1-2 хв	1-2 хв	2-3 хв	2-3 хв	2-3 хв
Зорове сприймання (Читання)	Обсяг одного тексту у словах (у межах)				
	50-100	50-100	100-150	150-200	150-200
Усна взаємодія (Діалог)	Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах)				
	4	4	5	5	6
Усне продукування (Монолог)	Обсяг висловлення у реченнях (у межах)				
	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9
Писемне продукування (Письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)				
	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80

Уміння	Клас	
	10	11
Усне сприймання (Аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)	
	2-3 хв	3-4 хв
Зорове сприймання (Читання)	Обсяг одного тексту у словах (у межах)	
	200-250	200-250
Усна взаємодія (Діалог)	Висловлення кожного співрозмовника у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах)	
	7	7
Усне продукування (Монолог)	Обсяг висловлювання у реченнях (у межах)	
	9-10	9-10
Писемне продукування (Письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)	
	80-90	90-100

**Критерії оцінювання
навчальних досягнень здобувачів освіти**

АУДІЮВАННЯ

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти
		Аудіювання
Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	2	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	3	Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
Середній	4	Учень (учениця) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал.
	5	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
	6	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
Достатній	7	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
	8	Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію.
	9	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні.
Високий	10	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності.
	11	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
	12	Учень (учениця) без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні.

ЧИТАННЯ

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти
Читання		
Початковий	1	Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався.
	2	Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.
	3	Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.
Середній	4	Учень (учениця) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
	5	Учень (учениця) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
	6	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
Достатній	7	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
	8	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.
	9	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
Високий	10	Учень (учениця) уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.
	11	Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.
	12	Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.

ГОВОРІННЯ

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти
Говоріння		
Початковий	1	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
Середній	4	Учень (учениця) уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень (учениця) уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову відповідно до мовленнєвої ситуації. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
Достатній	7	Учень (учениця) уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
	8	Учень (учениця) уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє відповідно до комунікативних завдань використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
	9	Учень (учениця) уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, відповідно до комунікативних завдань використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
Високий	10	Учень (учениця) уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативних завдань, не допускає фонематичних помилок.
	11	Учень (учениця) уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
	12	Учень (учениця) уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.

ПИСЬМО

Рівні навчальних досягнень	Бали	Письмо		
		Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
Початковий	1	Учень (учениця) уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.	8	9
	2	Учень (учениця) уміє писати вивчені словосполучення.	6	9
	3	Учень (учениця) уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
Середній	4	Учень (учениця) уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.	6	6
	5	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо	4-5	5
	6	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком відповідно до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
Достатній	7	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком відповідно до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4
	8	Учень (учениця) уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні	3	3

		кліше, різноманітність структур, моделей тощо.		
	9	Учень (учениця) уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	2
Високий	10	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури відповідно до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.	2	1
	11	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	1-2	-
	12	Учень (учениця) уміє надати в письмовому вигляді інформацію відповідно до комунікативних завдань, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.	-	-

**Критерії оцінювання
навчальних досягнень здобувачів освіти
за виконання творчої роботи
з німецької мови**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Кількість помилок
Початковий	1	12
	2	11
	3	10
Середній	4	9
	5	8
	6	7
Достатній	7	6
	8	5
	9	4
Високий	10	3
	11	1-2
	12	0

**Критерії оцінювання
навчальних досягнень здобувачів освіти
за написання диктанту
з німецької мови**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Кількість помилок
Початковий	1	12
	2	11
	3	10
Середній	4	9
	5	8
	6	7
Достатній	7	6
	8	5
	9	4
Високий	10	3
	11	2
	12	0

**Критерії оцінювання
навчальних досягнень здобувачів освіти
за виконання перекладу та проходження тестування
з німецької мови**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Відсотки
Початковий	1	12-19
	2	20-27
	3	28-35
Середній	4	36-43
	5	44-51
	6	52-59
Достатній	7	60-67
	8	68-75
	9	76-83
Високий	10	84-91
	11	92-99
	12	100

**Критерії оцінювання
навчальних досягнень здобувачів освіти
за виконання та представлення презентації
з німецької мови**

Бали	Вимоги до виконаної/ наданої для захисту роботи
6-7	Учень (учениця) демонструє розуміння завдання, але викладені аспекти теми часткові, не використані можливості комп'ютерної анімації. Висловлювання не достатньо чіткі щодо фонетичної виразності, граматичної правильності, точного та доречного використання лексичних одиниць, діапазон яких відповідає вимогам програми. Мовлення логічне і послідовне. При висвітленні деяких питань допускає істотні неточності та помилки. Незначно порушує регламент, частково утримує увагу аудиторії.
8-9	Учень (учениця) демонструє точне розуміння завдання. При висвітленні деяких питань не вистачає достатньої інформаційної насиченості, допускаючи при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. Раціонально використані можливості комп'ютерної анімації. Незначно порушує регламент, утримує увагу аудиторії.
10-12	Учень (учениця) у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, розкриває зміст теми.. Повна самостійність під час виконання роботи. Висловлювання досить чіткі щодо фонетичної виразності, граматичної правильності, точного та доречного використання лексичних одиниць, діапазон яких відповідає вимогам програми. Мовлення логічне і послідовне. Раціонально використовує можливості комп'ютерної анімації, витримано єдиний стиль. Дотримується регламенту, утримує увагу аудиторії.