

Погоджено: _____

Заступник директора І.В.Ворощак

Затверджено: _____

Директор ліцею Я.Б.Бобеляк

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
З МАТЕМАТИКИ

Схвалено методичним об'єднанням
вчителів математики ліцею №2
Зимноводівської сільської ради

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З МАТЕМАТИКИ

До навчальних досягнень учнів з математики, які підлягають оцінюванню, належать:

- теоретичні знання, що стосуються математичних понять, тверджень, теорем, властивостей, ознак, методів та ідей математики;
- знання, що стосуються способів діяльності, які можна подати у вигляді системи дій (правила, алгоритми);
- здатність безпосередньо здійснювати уже відомі способи діяльності відповідно до засвоєних правил, алгоритмів (наприклад, виконувати певне тотожне перетворення виразу, розв'язувати рівняння певного виду, виконувати геометричні побудови, досліджувати функцію на монотонність, розв'язувати текстові задачі розглянутих типів тощо);
- здатність застосовувати набуті знання і вміння для розв'язання навчальних і практичних задач, коли шлях, спосіб такого розв'язання потрібно попередньо визначити (знайти) самому.

Відповідно до ступеня оволодіння зазначеними знаннями і способами діяльності виокремлюються такі рівні навчальних досягнень школярів з математики:

Початковий рівень - учень(учениця) називає математичний об'єкт (вираз, формули, геометричну фігуру, символ), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропоновано йому (їй) безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

Середній рівень - учень (учениця) повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним (нею) у процесі навчання, здатний (а) розв'язувати завдання за зразком.

Достатній рівень - учень (учениця) самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати математичні операції, загальні методи і послідовність (алгоритм) яких йому (їй) знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

Високий рівень - учень (учениця) здатний(а) самостійно орієнтуватися в нових для нього (неї) ситуаціях, складати план дій і виконувати його; пропонувати нові, невідомі йому (їй) раніше розв'язання, тобто його (її) діяльність має дослідницький характер.

Оцінювання якості математичної підготовки учнів з математики здійснюється в двох аспектах: **рівень оволодіння теоретичними знаннями та якість практичних умінь і навчок, здатність застосовувати вивчений матеріал під час розв'язування задач і вправ.**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
I. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає один із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; читає і записує числа, переписує даний математичний вираз, формулу; зображує найпростіші геометричні фігури (малює ескіз)
	2	Учень (учениця) виконує однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами; впізнає окремі математичні об'єкти і пояснює свій вибір
	3	Учень (учениця) співставляє дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень (учениця) відтворює означення математичних понять і формулювання тверджень; називає елементи математичних об'єктів; формулює деякі властивості математичних об'єктів; виконує за зразком завдання обов'язкового рівня
	5	Учень (учениця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами із пояснень вчителя або підручника; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням
	6	Учень (учениця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки
III. Достатній	7	Учень (учениця) застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань у знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; самостійно виправляє вказані йому (їй) помилки; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень
	8	Учень (учениця) володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань
	9	Учень (учениця): вільно володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування

		математичних тверджень; розв'язує завдання з достатнім поясненням
IV. Високий	10	Знання, вміння й навички учня (учениці) повністю відповідають вимогам програми, зокрема: учень (учениця) усвідомлює нові для нього (неї) математичні факти, ідеї, вміє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням; під керівництвом учителя знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням
	11	Учень (учениця) вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх; самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього (неї) ситуаціях; знає, передбачені програмою, основні методи розв'язання завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням
	12	Учень (учениця) виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання математичної проблеми; вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатний(а) до розв'язування нестандартних задач і вправ

Погоджено: _____

Заступник директора І.В.Ворощак

Затверджено: _____

Директор ліцею Я.Б.Бобеляк

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
З АЛГЕБРИ

Схвалено методичним об'єднанням
вчителів математики ліцею №2
Зимноводівської сільської ради

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З АЛГЕБРИ

До навчальних досягнень учнів з алгебри, які підлягають оцінюванню, належать:

- теоретичні знання, що стосуються понять, тверджень, теорем, властивостей, ознак, методів та ідей з алгебри;
- знання, що стосуються способів діяльності, які можна подати у вигляді системи дій (правила, алгоритми);
- здатність безпосередньо здійснювати уже відомі способи діяльності відповідно до засвоєних правил, алгоритмів (наприклад, виконувати певне тотожне перетворення виразу, розв'язувати рівняння певного виду, виконувати побудову графіків функцій, досліджувати функцію на монотонність, розв'язувати текстові задачі розглянутих типів тощо);
- здатність застосовувати набуті знання і вміння для розв'язання навчальних і практичних задач, коли шлях, спосіб такого розв'язання потрібно попередньо визначити (знайти) самому.

Відповідно до ступеня оволодіння зазначеними знаннями і способами діяльності виокремлюються такі рівні навчальних досягнень школярів з алгебри:

Початковий рівень - учень(учениця) називає алгебраїчний об'єкт (формули, символи), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропоновано йому (їй) безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

Середній рівень - учень (учениця) повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним (нею) у процесі навчання, здатний (а) розв'язувати завдання за зразком.

Достатній рівень - учень (учениця) самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати алгебраїчні операції, загальні методи і послідовність (алгоритм) яких йому (їй) знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

Високий рівень - учень (учениця) здатний(а) самостійно орієнтуватися в нових для нього (неї) ситуаціях, складати план дій і виконувати його; пропонувати нові, невідомі йому (їй) раніше розв'язання, тобто його (її) діяльність має дослідницький, творчий характер.

Оцінювання якості підготовки учнів з алгебри здійснюється в двох

аспектах: рівень оволодіння теоретичними знаннями та якість практичних умінь і навичок, здатність застосовувати вивчений матеріал під час розв'язування задач і вправ.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень з алгебри
I. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає один із кількох запропонованих алгебраїчних об'єктів (символів, виразів); читає і записує числа, переписує даний алгебраїчний вираз
	2	Учень (учениця) виконує однокрокові дії з числами, найпростішими алгебраїчними виразами
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень (учениця) відтворює означення алгебраїчних понять ; називає елементи об'єктів; виконує за зразком завдання обов'язкового рівня
	5	Учень (учениця) ілюструє означення алгебраїчних понять і правил виконання математичних дій прикладами із пояснень вчителя або підручника; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням
	6	Учень (учениця) ілюструє означення алгебраїчних понять і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; записує алгебраїчний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки
III. Достатній	7	Учень (учениця) застосовує означення алгебраїчних понять для розв'язання завдань у знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами алгебраїчних об'єктів; самостійно виправляє вказані йому (їй) помилки; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень
	8	Учень (учениця) володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням;
	9	Учень (учениця) добре володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконує завдання з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки
IV. Високий	10	Учень (учениця) має повні, глибокі знання, може використовувати їх у практичній діяльності; під керівництвом учителя знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням
	11	Учень (учениця) вільно і правильно володіє

		алгебраїчним мовленням та мовою символів, переконливо аргументує їх; уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити та розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) виявляє творчий підхід і раціональність у виборі способу розв'язання алгебраїчної задачі; вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатний(а) використовувати набуті знання при розв'язанні практичних та нестандартних задач і вправ

Погоджено: _____

Заступник директора І.В.Ворощак

Затверджено: _____

Директор ліцею Я.Б.Бобеляк

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
З ГЕОМЕТРІЇ

Схвалено методичним об'єднанням
вчителів математики ліцею №2
Зимноводівської сільської ради

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ГЕОМЕТРІЇ

До навчальних досягнень учнів з геометрії, які підлягають оцінюванню, належать:

- теоретичні знання, що стосуються понять, тверджень, теорем, властивостей, ознак, методів та ідей з геометрії;
- знання, що стосуються способів діяльності, які можна подати у вигляді системи дій (правила, алгоритми);
- здатність безпосередньо здійснювати уже відомі способи діяльності відповідно до засвоєних правил, алгоритмів (наприклад, виконувати певне тотожне перетворення виразу, розв'язувати рівняння певного виду, виконувати геометричні побудови, розв'язувати текстові задачі розглянутих типів тощо);
- здатність застосовувати набуті знання і вміння для розв'язання навчальних і практичних задач, коли шлях, спосіб такого розв'язання потрібно попередньо визначити (знайти) самому.

Відповідно до ступеня оволодіння зазначеними знаннями і способами діяльності виокремлюються такі рівні навчальних досягнень школярів з геометрії:

Початковий рівень - учень(учениця) називає геометричний об'єкт (формули, геометричну фігуру, символ), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропоновано йому (їй) безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

Середній рівень - учень (учениця) повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним (нею) у процесі навчання, здатний (а) розв'язувати завдання за зразком.

Достатній рівень - учень (учениця) самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати геометричні перетворення, загальні методи і послідовність (алгоритм) яких йому (їй) знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

Високий рівень - учень (учениця) здатний(а) самостійно орієнтуватися в нових для нього (неї) ситуаціях, складати план дій і виконувати його; пропонувати нові, невідомі йому (їй) раніше розв'язання, тобто його (її) діяльність має дослідницький характер.

Оцінювання якості підготовки учнів з геометрії здійснюється в двох

аспектах: рівень оволодіння теоретичними знаннями та якість практичних умінь і навичок, здатність застосовувати вивчений матеріал під час розв'язування задач і вправ.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень з геометрії
I. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає зображення (рисунки) геометричних фігур чи відношень; розуміє символи і терміни, що позначають фігури та їхні елементи; позначає за допомогою символів геометричні фігури, які задані рисунком чи словесно; зображує найпростіші геометричні фігури (малює ескіз)
	2	Учень (учениця) усвідомлює властивості та ознаки геометричних фігур за означенням і теоремами; впізнає геометричну фігуру серед інших геометричних фігур, заданих рисунками чи словесним описом.
	3	Учень (учениця) називає за рисунком фігури та їхні властивості; впізнає серед інших формулу, за якою обчислюється значення геометричної величини; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень (учениця) відтворює означення та теореми базового змісту; вміє розв'язувати за зразком завдання обов'язкового рівня
	5	Учень (учениця) ілюструє означення геометричних понять, формулювань теорем прикладами із пояснень вчителя або підручника; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням
	6	Учень (учениця) ілюструє означення геометричних понять, формулювань теорем власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням
III. Достатній	7	Учень (учениця) розуміє логічний зміст означень і теорем базового змісту; обґрунтовує безпосередні наслідки з теорем; розуміє доведення нескладних теорем базового змісту; відтворює доведення теорем за зміненими рисунками і позначеннями; самостійно виправляє вказані йому (їй) помилки; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень
	8	Учень (учениця) володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує нескладні задачі на обчислення і побудову, передбачені програмою; частково аргументує геометричні міркування й розв'язування завдань
	9	Учень (учениця) вільно володіє визначеним програмою

		навчальним матеріалом; самостійно виконує задачі на обчислення і побудову з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування геометричних тверджень
IV. Високий	10	Знання, вміння й навички учня (учениці) повністю відповідають вимогам програми, зокрема: вміє доводити передбачені програмою геометричні твердження з достатнім обґрунтуванням; під керівництвом учителя знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням
	11	Учень (учениця) розв'язує задачі підвищеної складності на застосування змісту теми; відтворює доведення теорем програмового змісту, рекомендовані для самостійного вивчення; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього (неї) ситуаціях; самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними
	12	Учень (учениця) розв'язує задачі підвищеної складності з використанням знань, умінь і прийомів з раніше вивчених тем курсів геометрії; розв'язує нестандартні задачі; вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання; використовує творчий підхід