



**ВІДДІЛ ОСВІТИ ВИКОНАВЧОГО КОМІТЕТУ
КОРОСТЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
МАЛОЗУБІВЩИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ КОРОСТЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(МАЛОЗУБІВЩИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ)**

код ЄДРПОУ 22056372

Н А К А З

01 вересня 2025 року

с.Мала Зубівщина

№54

**Про створення та організацію роботи
психолого-педагогічних команд
супроводу дитини з особливими
освітніми потребами**

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», Положення про команду супроводу Малоzubівщинського ліцею Коростенської міської ради, затвердженого наказом №133 від 30.12.2021р.

НАКАЗУЮ:

1. Створити команди психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в умовах інклюзивного навчання у такому складі:

І клас

Сидорчук Т.В.- заступник директора з навчально-виховної роботи.
Стретович О.Л. - класовод.
Хомич В.М.- асистент вчителя.
Козакевич Г.В. (за згодою) – фахівець ІРЦ.
Василенко Т.О. (за згодою) – фахівець ІРЦ.
Глотова І.Л. (за згодою) – фахівець ІРЦ.
Зайченко О.В. – практичний психолог.
Гераймович Я.О. - соціальний педагог .
Микитчук Н.І. - медична сестра.
Іванов С.В.- тато.

2 клас

Сидорчук Т.В.- заступник директора з навчально-виховної роботи.
Даниліна Т.М. - класовод.
Зайченко О.В. - практичний психолог , асистент вчителя.

Козакевич Г.В. (за згодою) – фахівець ІРЦ.
Василенко Т.О. (за згодою) – фахівець ІРЦ.
Глотова І.Л. (за згодою) – фахівець ІРЦ.
Гераймович Я.О. - соціальний педагог .
Микитчук Н.І. - медична сестра.
Ткачук І. П. - тато

3 клас

Сидорчук Т.В.- заступник директора з навчально-виховної роботи.
Каленська Л.В. - класовод.
Гераймович Я.О. - соціальний педагог, асистент вчителя.
Козакевич Г.В. (за згодою) – фахівець ІРЦ.
Василенко Т.О. (за згодою) – фахівець ІРЦ.
Глотова І.Л. (за згодою) – фахівець ІРЦ.
Зайченко О.В. – практичний психолог.
Микитчук Н.І. - медична сестра.
Пляшко В.В. – мама.

6 клас

Сидорчук Т.В.- заступник директора з навчально-виховної роботи.
Конюх М.М. - класний керівник.
Савченко С.І. - асистент вчителя.
Козакевич Г.В. (за згодою) – фахівець ІРЦ.
Василенко Т.О. (за згодою) – фахівець ІРЦ.
Глотова І.Л. (за згодою) – фахівець ІРЦ.
Зайченко О.В. – практичний психолог.
Гераймович Я.О. - соціальний педагог.
Микитчук Н.І. - медична сестра.
Бабійчук Т. М.– мама.

11 клас

Сидорчук Т.В.- заступник директора з навчально-виховної роботи, класний керівник.
Козакевич Г.В. (за згодою) – фахівець ІРЦ.
Глотова І.Л. (за згодою) – фахівець ІРЦ.
Василенко Т.О. (за згодою) – фахівець ІРЦ.
Зайченко О.В. – практичний психолог.
Гераймович Я.О. - соціальний педагог.
Микитчук Н.І. - медична сестра.
Галиновська Н.Є. – мама.

2. Командам супроводу діяти згідно з такими принципами:

- повага до індивідуальних особливостей дітей з ООП;
- дотримання інтересів дітей з ООП, недопущення дискримінації та порушення їхніх прав;
- командний підхід;
- активна співпраця з батьками дітей з ООП, залучення їх до освітнього

процесу та розробки ІПР;

- конфіденційність та дотримання етичних принципів;
- міжвідомча співпраця.

3. Команди супроводу виконують наступні завдання:

- збір інформації про особливості розвитку дітей, їхні інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання ІПР;
- визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновку ІРЦ, та забезпечення надання цих послуг;
- розроблення ІПР для кожної дитини з ООП та моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дітей;
- надання методичної підтримки педагогічним працівникам закладу освіти з організації інклюзивного навчання;
- створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище;
- проведення консультативної роботи з батьками дітей з ООП щодо особливостей їх розвитку, навчання та виховання;
- проведення інформаційно-просвітницької роботи у закладі освіти серед педагогічних працівників, батьків і дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дітей, формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП.

4. Розподілити основні функції між учасниками Команд супроводу таким чином:

4.1. Сидорчук Т.В.- заступник директора з навчально-виховної роботи:

- формування складу Команд супроводу;
- призначення відповідальної особи щодо координації розроблення ІПР;
- організація роботи Команд супроводу;
- контроль за виконанням висновку ІРЦ;
- залучення фахівців (в тому числі фахівців ІРЦ) для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП;
- контроль за виконанням завдань учасниками Команд супроводу своїх функцій;
- розроблення спільно з іншими учасниками Команд супроводу індивідуальних навчальних планів дітей з ООП;
- залучення батьків дітей з ООП до розроблення і погодження ІПР;
- оцінка діяльності педагогічних працівників, залучених до реалізації ІПР;
- моніторинг виконання ІПР.

4.2. практичний психолог:

- вивчення та моніторинг психічного розвитку дітей з ООП;
- психологічний супровід дітей з ООП;
- надання корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП згідно з ІПР;
- надання рекомендацій, консультацій та методичної допомоги педагогічним працівникам закладу освіти у роботі з дітьми з ООП;
- консультативна робота з батьками дітей з ООП;

- просвітницька робота щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі.

4.3. вчителі початкових класів Стретович О.Л., Даниліна Т.М., Каленська Л.В., класні керівники Конюх М.М., Сидорчук Т.В., учителі-предметники (згідно з тижневим навантаженням):

- забезпечення освітнього процесу дітей з ООП з урахуванням особливостей їхнього розвитку та ІПР;
- підготовка інформації для учасників засідання Команд супроводу про особливості навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП, її сильні сторони та потреби, результати виконання дітьми освітньої програми;
- участь у підготовці індивідуального навчального плану дітей з ООП;
- розробка індивідуальних навчальних програм в закладі загальної середньої освіти;
- визначення спільно з іншими педагогічними працівниками рівня досягнення кінцевих цілей навчання, передбачених ІПР;
- створення належного мікроклімату в колективі;
- надання інформації батькам про стан засвоєння освітньої програми дітьми з ООП.

4.4. асистенти вчителя Гераймович Я.О., Хомич В.М., Савченко О.І., Зайченко О.В.:

- спостереження за дітьми з метою вивчення їх індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб;
- участь в організації освітнього процесу дітей з ООП;
- участь у розробці ІПР;
- участь у підготовці індивідуальних навчальних планів;
- адаптація освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дітей з ООП;
- оцінка спільно з вчителями рівня досягнення кінцевих цілей навчання, передбачених ІПР;
- підготовка інформації для учасників засідання Команд супроводу за результатами спостереження за дітьми щодо їх індивідуальних особливостей, інтересів та потреб;
- надання інформації батькам, педагогічним працівникам щодо особливостей розвитку дітей з ООП.

4.5. батьки дітей з ООП:

- доведення інформації про дітей (стиль, спосіб навчання, успіхи, труднощі у виконанні домашніх завдань);
- прийняття участі у роботі Команд супроводу, в тому числі залучення до складання ІПР;
- створення умов для навчання, виховання та розвитку дитини.

4.6. Микитчук Н.І. – сестра медична:

- інформування учасників Команд супроводу про стан здоров'я дітей та їх психофізичні особливості;

- просвітницька робота щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі.
- 4.3. вчителі початкових класів Стретович О.Л., Даниліна Т.М., Каленська Л.В., класні керівники Конюх М.М., Сидорчук Т.В., учителі-предметники (згідно з тижневим навантаженням):

- забезпечення освітнього процесу дітей з ООП з урахуванням особливостей їхнього розвитку та ІПР;
- підготовка інформації для учасників засідання Команд супроводу про особливості навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП, її сильні сторони та потреби, результати виконання дітьми освітньої програми;
- участь у підготовці індивідуального навчального плану дітей з ООП;
- розробка індивідуальних навчальних програм в закладі загальної середньої освіти;
- визначення спільно з іншими педагогічними працівниками рівня досягнення кінцевих цілей навчання, передбачених ІПР;
- створення належного мікроклімату в колективі;
- надання інформації батькам про стан засвоєння освітньої програми дітьми з ООП.

4.4. асистенти вчителя Гераймович Я.О., Хомич В.М., Савченко О.І., Зайченко О.В.:

- спостереження за дітьми з метою вивчення їх індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб;
- участь в організації освітнього процесу дітей з ООП;
- участь у розробці ІПР;
- участь у підготовці індивідуальних навчальних планів;
- адаптація освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дітей з ООП;
- оцінка спільно з вчителями рівня досягнення кінцевих цілей навчання, передбачених ІПР;
- підготовка інформації для учасників засідання Команд супроводу за результатами спостереження за дітьми щодо їх індивідуальних особливостей, інтересів та потреб;
- надання інформації батькам, педагогічним працівникам щодо особливостей розвитку дітей з ООП.

4.5. батьки дітей з ООП:

- доведення інформації про дітей (стиль, спосіб навчання, успіхи, труднощі у виконанні домашніх завдань);
- прийняття участі у роботі Команд супроводу, в тому числі залучення до складання ІПР;
- створення умов для навчання, виховання та розвитку дитини.

4.6. Микитчук Н.І. – сестра медична:

- інформування учасників Команд супроводу про стан здоров'я дітей та їх психофізичні особливості;