

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
Малозубівщинського ліцею
Коростенської міської ради
Протокол №01 від 30.08.2024р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом по Малозубівщинському
ліцею від 30.08.2024р. №33
Коростенської міської ради
Директор ліцею
_____ Світлана СТАНІСЛАВСЬКА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Малозубівщинського ліцею Коростенської міської ради
(Малозубівщинського ліцею)
на 2024-2025 навчальний рік

ЗМІСТ

I. ПРИЗНАЧЕННЯ ЛЦЕЮ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ.....	2
II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	4
III. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	5
IV. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ЛЦЕЮ.....	5
V. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ.....	6
VI. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ.....	8
VII. НАВЧАЛЬНІ (МОДЕЛЬНІ НАЧАЛЬНІ) ПРОГРАМИ.....	17
VIII. РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	24
IX. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	29
ДОДАТОК 1.....	37
ДОДАТОК 2.....	42

I. ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІЦЕЮ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Метою Малоzubівщинського ліцею Коростенської міської ради, який забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

У відповідності до чинного законодавства Малоzubівщинський ліцей Коростенської міської ради здійснює освітній процес за рівнями загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети, а тим самим і призначення ліцею, забезпечується через формування, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) **та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати

припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Малоzubівщинського ліцею Коростенської міської ради (далі – Освітня програма) розроблена:

- для 1-2 класів складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти для 1-2 класів (під керівництвом О.Я. Савченко). Наказ Міністерства освіти і науки України №743-22 від 12.08.2022р.;
- для 3-4 класів складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти для 3-4 класів (під керівництвом О.Я. Савченко). Наказ Міністерства освіти і науки України №743-22 від 12.08.2022р.;
- у 5–7 класах – Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024); додаток 3;
- у 8–9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (зі змінами); таблиця 1;
- для 10-11 класів складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня. Наказ Міністерства освіти і науки України № 408 від 20.04.2018 (зі змінами), таблиці 2,3.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання для здобуття початкової освіти, базової середньої освіти та профільної середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм.

Освітня програма включає:

- навчальні плани для кожного рівня (циклу) здобуття повної загальної середньої освіти;
- перелік навчальних (модельних навчальних) програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

III. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової середньої та профільної освіти за інших умов.

IV. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ЛІЦЕЮ

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення. Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник ліцею добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя —реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

V. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти складає 1470 годин/навчальний рік: для 1 класу – 700 годин/навчальний рік, для 2 класу – 770 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Малоозубівщинського ліцею Коростенської міської ради для 1-2 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти складає 1610 годин/навчальний рік: для 3 класу – 805 годин/навчальний рік, для 4 класу – 805 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Малоозубівщинського ліцею Коростенської міської ради для 3-4 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження 5-7 класів, рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базового навчального плану (додаток 23 Державного стандарту базової середньої освіти) – 4270 годин/навчальний рік: для 5 класу – 980 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1120 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Малоозубівщинського ліцею Коростенської міської ради для 5-7 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9 класів закладів загальної середньої освіти складає 2310 годин/навчальний рік: для 8 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1155 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Малоозубівщинського ліцею Коростенської міської ради для 8-9 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2310 годин/навчальний рік: для 10 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1155 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані навчальному плані Малоозубівщинського ліцею Коростенської міської ради для 10-11 класів.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані Малоозубівщинського ліцею Коростенської міської ради не перевищує

загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної типовими навчальними планами, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

VI. РОБОЧІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до робочого навчального плану

Малозубівщинського ліцею Коростенської міської ради
на 2024-2025 навчальний рік

Малозубівщинський ліцей Коростенської міської ради здійснює планування своєї діяльності на підставі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції профільного навчання в старшій школі, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, власного Статуту, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Згідно зі Статутом заклад освіти має таку структуру:

- середня загальноосвітня школа I-III ступенів;
- кількість класів – 11;
- кількість учнів – 168.

Мова навчання – українська.

1. Робочий навчальний план для 1-2 класів складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти для 1-2 класів (під керівництвом О.Я. Савченко). Наказ Міністерства освіти і науки України №743-22 від 12.08.2022р.;

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, літературне читання, іноземна мова(англійська), «Я досліджую світ». Математична освітня галузь через предмет – «Математика», «Я досліджую світ». Природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі реалізується через інтегрований предмет – «Я досліджую світ». Інформатична освітня галузь реалізується через предмет – «Я досліджую світ». Мистецька галузь через предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Фізкультурна галузь реалізується через предмет – фізична культура.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

2. Робочий навчальний план для 3-4 класів складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти для 3-4 класів (під керівництвом О.Я. Савченко). Наказ Міністерства освіти і науки України №743-22 від 12.08.2022р.;

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна - включає українську мову, літературне читання, іноземну мову (англійська);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, літературне читання, іноземна мова (англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природничу, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянська та історична освітні галузі реалізується через інтегрований предмет – «Я досліджую світ». Інформатична освітня галузь, технологічна освітня галузь реалізуються через предмети – «Інформатика», «Технології та дизайн». Мистецька галузь через предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених стандартами початкової освіти:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
 - 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
 - 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
 - 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
 - 8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
 - 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
 - 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
 - 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.
- Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчальнопізнавальної діяльності, а також

практична його спрямованість. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

3. Робочий навчальний план для 5-7 класів складений за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. Наказ Міністерства освіти і науки України №235 від 19.02.2021р., додаток 3 (в редакції наказу Міністерстві освіти і науки України 09.08.2024 №1120);

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5—6 класи) та базового предметного навчання (7—9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:
 - здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;
 - здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
 - відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;
- здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;
- відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного

розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

- виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і

реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова(англійська); математична – математика, алгебра, геометрія; природнича – інтегрований курс «Пізнаємо природу», біологія, географія, фізика, хімія; соціальна і здоров'язбережувальна – інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут», етика; громадянська та історична – вступ до історії України та громадянської освіти, історія України. Всесвітня історія, історія України, всесвітня історія, громадянська освіта; інформатична – інформатика; технологічна - технології; мистецька - музичне мистецтво, образотворче мистецтво; фізична культура - фізична культура.

4. Робочий навчальний план для 8-9 класів складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня з навчанням українською мовою. Наказ Міністерства освіти і науки України №408 від 20.04.2018р., таблиця 1;

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою .

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

- спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами - уміння ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас;

- спілкування іноземними мовами - уміння здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні

тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

- математична компетентність - уміння оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях;

- основні компетентності у природничих науках і технологіях – уміння розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями;

- інформаційно-цифрова компетентність - уміння структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень;

- уміння вчитися впродовж життя - уміння визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість;

- ініціативність і підприємливість - уміння генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання;

- соціальна і громадянська компетентності - уміння висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані;

- обізнаність і самовираження у сфері культури - уміння грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо);

- екологічна грамотність і здорове життя - уміння аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мови і літератури - українська мова, українська література, іноземна мова (англійська), зарубіжна література;

суспільствознавство- історія України, всесвітня історія, основи правознавства; мистецтво – музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво;

математика- математика, алгебра, геометрія;

природознавство – природознавство, біологія, географія, фізика, хімія;

технології – трудове навчання, інформатика;

здоров'я і фізична культура -основи здоров'я, фізична культура.

5. Робочий навчальний для 10-11 класів складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня. Наказ Міністерства освіти і науки України № 408 від 20.04.2018 (зі змінами), таблиці 2,3.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у закладі освіти введено профільне навчання в 10-11 класах – хімічний профіль.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами.

Предмет «Математика» в 10 та 11 класах викладатиметься двома окремими курсами: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». Семестрове оцінювання буде здійснюватися на підставі тематичного оцінювання окремо з алгебри і початків аналізу і окремо з геометрії. Семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії).

У 10-11 класах за модульним принципом буде реалізовано зміст базового предмета «Біологія і екологія». Розподіл годин між модулями біології та екології здійснюватиметься відповідно до навчальних програм.

Години варіативної складової профільної середньої освіти передбачаються на упровадження спеціальних курсів за вибором:

10-11кл. - «Спецкурс з історії України «Підготовка до НМТ» (по 1 годині на тиждень), 10-11кл. - «Спецкурс з української мови «Підготовка до НМТ» (по 1 годині на тиждень) без оцінювання навчальних досягнень учнів.

Години фізичної культури в 1-11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (накази Міністерства освіти і науки України від 29.11.2005 № 682 та від 05.02.2009 № 66).

За рахунок годин інваріантної складової річного навчального плану викладаються інтегровані курси у 1 класі «Українська мова. Навчання грамоти» (по 7 годин на тиждень), у 1-4 – «Я досліджую світ» (по 3 години на тиждень); у 5 класі – «Пізнаємо природу» (по 2 години на тиждень), «Здоров'я, безпека та добробут» (по 1 годині на тиждень), «Вступ до історії та громадянської освіти» (по 1 годині на тиждень); у 6 класі – «Пізнаємо природу» (по 2 години на тиждень), «Здоров'я, безпека та добробут» (по 1 годині на тиждень); «Історія України. Всесвітня історія» (по 2 години на тиждень); у 7 класі – «Здоров'я, безпека та добробут» (по 1,5 години на тиждень); у 8-9 класах – «Основи здоров'я» по 1 годині на тиждень у кожному класі.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами) при вивченні окремих предметів запроваджується поділ класів на групи:

при проведенні занять з інформатики у 2, 6,7,8,9 класах: класи діляться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі.

Викладання предмету «Захист України» в 10-11 класах проводитиметься раз на місяць у форматі тренінгів упродовж цілого дня в міжшкільному осередку на базі Коростенського міського ліцею №4, де учні вивчатимуть основи національної безпеки і оборони, основи планування та управління, озброєння та військова техніка, стрілецька підготовка, орієнтування на місцевості та інженерна фортифікація, домедична допомога в умовах бою, військові технології та їхній розвиток, основи для дій і взаємодії в бою, інформаційна війна, а також розумітимуть, чим кожен і кожна може бути корисним/корисною в захисті країни.

Організація освітнього процесу в інклюзивних класах здійснюється з урахуванням контингенту здобувачів освіти і має корекційну спрямованість. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами співпрацює з ІРЦ Коростенської міської ради щодо питань надання корекційно-розвиткових послуг та методичного забезпечення її діяльності. Відповідно до мережі у 2024-2025 н.р. в ліцеї відкрито 4 класи з інклюзивною формою навчання (2, 5, 7, 10 класи). Всі 4 здобувачі освіти з

особливими освітніми потребами мають висновки про комплекс психолого-педагогічну оцінку розвитку та визначений у всіх рівень підтримки (1-III рівень підтримки, 3- IV рівень підтримки).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти, а також на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Години навчальних предметів інваріантної складової річного навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5;1,5;2,5;3,5;), викладатимуться упродовж навчального року:

- 2 клас – українська мова - 3,5 години (I семестр – 3 години, II семестр – 4 години), читання - 3,5 години (I семестр – 4 години, II семестр – 3 години);
- 3 клас – українська мова - 3,5 години (I семестр – 4 години, II семестр – 3 години), читання - 3,5 години (I семестр – 3 години, II семестр – 4 години);
- 4 клас – українська мова - 3,5 години (I семестр – 4 години, II семестр – 3 години), літературне читання - 3,5 години (I семестр – 3 години, II семестр – 4 години);
- 5 клас – іноземна мова – 3,5 години (I семестр – 4 години, II семестр – 3 години), зарубіжна література – 1,5 години (I семестр – 1 година, II семестр – 2 години), етика – 0,5 години (I семестр -0 годин, II семестр – 1 година), інформатика – 1,5 години (I семестр – 2 години, II семестр – 1 година);
- 6 клас – іноземна мова – 3,5 години (I семестр – 3 години, II семестр – 4 години), зарубіжна література – 1,5 години (I семестр – 1 година, II семестр – 2 години), етика – 0,5 години (I семестр – 1 година), інформатика – 1,5 години (I семестр – 2 години, II семестр – 1 година);
- 7 клас – іноземна мова – 3,5 години (I семестр – 3 години, II семестр – 4 години), зарубіжна література – 1,5 години (I семестр – 2 години, II семестр – 1 година), біологія – 2,5 години (I семестр – 2 години, II семестр – 3 години), інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» – 1,5 години (I семестр – 1 година, II семестр – 2 години);
- 8 клас – історія України – 1,5 години (I семестр – 2 години, II семестр – 1 година);
- 9 клас - історія України – 1,5 години (I семестр – 1 година, II семестр – 2 години), географія 1,5 години (I семестр - 2 години, II семестр – 1 година);
- 10 клас – історія України – 1,5 години (I семестр – 2 години, II – 1 година), географія 1,5 години (I семестр - 1 година, II семестр – 2 години), технології - 1,5 години (I семестр - 2 години, II семестр – 1 година), інформатика – 1,5 години (I семестр – 1 година, II семестр – 2 години);

- 11 клас - історія України – 1,5 години (I семестр – 1 година , II семестр – 2 години), технології 1,5 години (I семестр - 2 години, II семестр – 1 година), інформатика – 1,5 години (I семестр – 2 години, II семестр – 1 година).

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Навчальний план
1-2 класів
Малозубівщинського ліцею Коростенської міської ради
на 2024-2025 навчальний рік,
складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної
середньої освіти для 1-2 класів(під керівництвом О.Я. Савченко)
Наказ Міністерства освіти і науки України №743-22 від 12.08.2022р.

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	1 клас	2 клас
Інваріантний складник		
Українська мова. Навчання грамоти	7	-
Українська мова	-	3,5
Читання	-	3,5
Іноземна мова (англійська мова)	2	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	-	1
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	3	3
Усього інваріантний складник	22	24
Варіативний складник	1	1
Не використовується	1	1
Сумарна кількість навчальних годин	22	24
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне авантаження здобувача освіти	20/700	22/770

Навчальний план
3-4 класів
Малозубівщинського ліцею Коростенської міської ради
на 2024-2025 навчальний рік,
складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної
середньої освіти для 3-4 класів(під керівництвом О.Я. Савченко)
Наказ Міністерства освіти і науки України №743-22 від 12.08.2022р.

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	3 клас	4 клас
Інваріантний складник		
Українська мова	3,5	3,5
Літературне читання	3,5	3,5
Іноземна мова(англійська мова)	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	3	3
Усього інваріантний складник	25	25
Варіативний складник		
	1	1
Не використовується	1	1
Сумарна кількість навчальних годин	25	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	23/805	23/805

**Навчальний план
5-7 класів
Малозубівщинського ліцею Коростенської міської ради
на 2024-2025 навчальний рік,
складений за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів
загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою**
Наказ Міністерства освіти і науки України №235 від 19.02.2021р., додаток 3

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах		
		5	6	7
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	4+1	-
	Алгебра	-	-	2,5+0,5
	Геометрія	-	-	1,5+0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	1+1	-
	Біологія	-	-	2+0,5
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1+0,5
	Етика	0,5	0,5	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	1,5+0,5	-
	Історія України	-	-	0,5+0,5
	Всесвітня історія	-	-	0,5
	Громадянська освіта	-	-	0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+1
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5

	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	29+3	31+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	1
Не використовується		2	2	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29	32	34

Навчальний план
8-9 класів
Малозубівщинського ліцею Коростенської міської ради
на 2024-2025 навчальний рік,
складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної
середньої освіти II ступеня
з навчанням українською мовою

Наказ Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018р., таблиця 1

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації, курси за вибором		3	3
Не використовується		3	3
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5	33

**Навчальний план 10-11 класів
з профільним вивченням хімії
Малозубівщинського ліцею Коростенської міської ради
на 2024-2025 навчальний рік,
складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної
середньої освіти III ступеня
Наказ Міністерства освіти і науки України № 408 від 20.04.2018 (зі
змiнами), таблиці 2,3**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Іноземна мова (англійська)	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5+2,5	2+4
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	8	9
Спецкурс з української мови «Підготовка до НМТ»	1	1
Спецкурс з історії України «Підготовка до НМТ»	1	1

Не використовується	6	7
Всього (без фізичної культури + фізична культура)	27+3+2,5+2	26+3+4+2
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)	34,5	35

VII. НАВЧАЛЬНІ (МОДЕЛЬНІ НАЧАЛЬНІ) ПРОГРАМИ

Перелік навчальних програм

Перелік навчальних програм щорічно переглядається на МО /відповідно до наказів та методичних рекомендацій МОН України/; за ними складається календарно-тематичне планування вивчення предметів

I ступінь, 1-4 класи

[Наказ МОН № 743 від 12.08.2022р.](#)

«Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО»

№з/п	Предмети, 1 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
1.	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	Навчальні програми для 1-2 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко (затверджені наказом МОН №268 від 21.03.18р.) відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО I ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 407) Зі змінами (наказ МОН № 743 від 12.08.22р.)
2.	Математика	
3.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
4.	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	
5.	Мистецтво	
6.	Фізична культура	
7.	Англійська мова	Навчальна програма з англ. мови (стор.16) в Типовій освітній програмі під кер.О.Я.Савченко
№з/п	Предмети, 2 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
	Українська мова	Навчальні програми для 1-2 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко (затверджені наказом МОН №268 від 21.03.18р.) відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО I ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 407) Зі змінами (наказ МОН № 743 від 12.08.22р.)
	Читання	
	Математика	
	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
	Мистецтво	
	Фізична культура	
	Англійська мова (1-2 кл.)	Навчальна програма з англ. мови (стор.16, 27) в Типовій освітній програмі під кер. О.Я.Савченко

	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	Навчальна програма з курсу «Дизайн і технології» (стор.49) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
	Інформатика (2кл.)	Навчальна програма з інф. (стор.43) в Типовій освітній програмі під кер. О.Я.Савченко
№з/п	Предмети, 3 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
	Українська мова	Навчальні програми для 3-4 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня Зі змінами (наказ МОН № 743 від 12.08.229р.)
	Літературне читання	
	Математика	
	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
	Мистецтво	
	Фізична культура	
	Англійська мова (3 кл.)	Навчальна програма з англ.мови (стор.27,37) в Типовій освітній програмі під кер.О.Я.Савченко
	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	Навчальна програма з курсу “Дизайн і технології” (стор.64) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
	Інформатика (3кл.)	Навчальна програма з інф. (стор.70) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
№з/п	Предмети, 4 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
	Українська мова	Навчальні програми для 3-4 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня (затверджена наказом МОН № 743 від 12.08.22р.)
	Літературне читання	
	Математика	
	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
	Мистецтво	
	Фізична культура	
	Англійська мова (4 кл.)	Навчальна програма з англійської мови в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
	Інтегрований	Навчальна програма з курсу “Дизайн і

	курс «Дизайн і технології»	технології” в Типовій освітній програмі під кер.О.Я.Савченко
	Інформатика (4кл.)	Навчальна програма з інф. (стор.74) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко

Базова школа

8. Модельні навчальні програми, які використовують педагогічні працівники Малоzubівщинського ліцею Коростенської міської ради були розроблені окремо для кожного циклу, а саме – для 5 класу – адаптаційного циклу (5-6 класи). Модельні навчальні програми для 5 класу обрано з Додатку 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 №235.

II ступінь, 5-7 класи НУШ

Програми з навчальних предметів

Затверджені наказом МОН України від 12.07.2021 № 795, в редакції [наказу № 143 від 09.02.22р.](#) подальші зміни – знайдемо тут: [МОН України: модельні навчальні програми. 5-9 класи](#) з урахуванням змін до ТОП, затвердженими [наказом МОН № 1120 від 09.08.24р.](#)

Галузь	Предмет Модельна навчальна програма, автор/и/ 5-6 класи	Предмет Модельна навчальна програма, автор/и/, 7-9 класи
МОВ	Українська мова. «Українська мова. 5-6 класи» для ЗЗСО (авт.Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	Українська мова Голуб Н.Б. та ін.
	Українська література. «Українська література. 5-6 класи» для ЗЗСО (авт. Архипова В.П., Січкара С.І.)	Українська література Заболотний О.В., Слоньовська О.В. та ін.
	Зарубіжна література. «Зарубіжна література. 5-6 класи» для ЗЗСО (авт. Ніколенко О., Ісаєва	Зарубіжна література Ніколенко О. та ін.
МОВ ІНО	Іноз.мова (англійська). «Іноземна мова. 5-9 класи» для ЗЗСО (авт.Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	

МАО	Математика. <u>«Математика. 5-6 класи» для ЗЗСО</u> (авт. Істер О. С.).	<u>Математика</u> Істер О.С.
ПРО	Інтегрований курс «ПП». <u>«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для ЗЗСО</u> (авт. Коршевнік Т. В.).	- -
	Географія. «Географія. 6-9 класи» для ЗЗСО (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	
	- -	<u>Біологія</u> Балан П.Г., Кулініч О.М. Юрченко Л.М. та ін.
	- -	<u>Фізика</u> Кремінський та ін.
	- -	<u>Хімія</u> Григорович О.В. та ін.
СЗО	Інтегрований курс «ЗБД». «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи» для ЗЗСО (авт. Гущина Н.І., Василяшко І.П.)	<u>Інтегрований курс «ЗБД»</u> Гущина Н.І. та ін.
ГЮ	ІК «Вступ до історії України та громадянської освіти.» <u>«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для ЗЗСО</u> (авт. Гісем О.В., Мартинюк О.О.)	- -
	ІК «Історія України. Всесвітня історія». <u>«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для ЗЗСО</u> (авт. Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко)	- -
	- -	<u>Історія України</u> (авт.Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.)
	- -	<u>Всесвітня історія</u> (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)
	- -	<u>Громадянська освіта. Правознавство. 7-8 клас</u> поки що не представлено варіантів

	- -	<u>Правознавство. 9 клас</u> поки що не представлено варіантів
ТЕО	Технології. <u>«Технології. 5-6 класи» для ЗЗСО</u> (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).	<u>Технології</u> Ходзинська та ін
ІФО	Інформатика. <u>«Інформатика. 5-6 клас» для ЗЗСО</u> (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).	<u>Інформатика</u> Пасічник О.В. Козак Л.З. та ін.
МІО	ІК “Мистецтво”. <u>«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для ЗЗСО</u> (авт. Масол Л.М., Просіна О.В.)	<u>Інтегрований курс “Мистецтво”</u> Масол Л.М. та ін.
ФІО	Фізична культура. <u>«Фізична культура. 5-9 класи» для ЗЗСО</u> (авт. Баженов та ін.)	

Навчальні програми предметів, рекомендовані для використання в освітньому процесі для 8-9 класів обрано з переліку наведеного у додатку 18 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 та затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407.

Предмет	Назва програми	Гриф
Українська Мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Українська Література	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Іноземна мова (англійська)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія 5-9»	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 7-9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Образотворче мистецтво(6-7) Музичне мистецтво(6-7) Мистецтво (8-9)	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Математика Алгебра (7-9) Геометрія (7-9)	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Географія	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

Хімія	Хімія 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Трудове Навчання	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів)	Наказ МОН від 07.09.2017 № 804
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексейчук, В. В. Дерев'янко, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрмоєнко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Профільна школа

9. Навчальні програми предметів, рекомендовані для використання в освітньому процесі для 10-11 класів обрано з переліку наведеного у наказі Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1377 від 04.11.2020).

Предмет	Назва програми (автор)	Клас	Гриф
---------	------------------------	------	------

Українська мова	Навчальна програма "Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Українська Література	Навчальна програма "Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Іноземна мова (англійська)	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземна мова Рівень стандарту	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Зарубіжна Література	Зарубіжна література. Рівень стандарту	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України 10-11 класи»	10-11	Наказ МОН від 21.02.2019 №236
Всесвітня історія	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 (рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Громадянська освіта	Навчальна програма "Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)" (Васильків, Кравчук, Сливка, Танчин, Тимошенко, Хлипавка)	10	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Алгебра і початки аналізу Геометрія	Навчальна програма "Математика (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Біологія і екологія	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Географія	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Фізика	«Фізика» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Локтева В.М.	10-11	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
Астрономія	«Астрономія» (рівень стандарту, авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	10-11	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
Хімія	Хімія. 10-11 класи (профільний рівень) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Інформатика	Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексейчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) (колектив авторів)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

VIII. РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Ліцей потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті

компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору

матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

У закладі освіти широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, врахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження самоврядування ліцею, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Організація освітнього процесу здійснюється в очному форматі, але може змінюватися в залежності від безпекової ситуації. Тоді освітній процес організовується із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в п.7 розділу 1 Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

За потреби, у разі звернення батьків або законних представників дитини, заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема: екстернатну, сімейну (домашню) чи педагогічний патронаж, реалізуючи індивідуальну освітню траєкторію учня.

ІХ. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі **початкової освіти** проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів **початкової освіти**, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінюванню здобувачів базової середньої освіти та профільної середньої освіти підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового (базового) освітнього компонента та вибірково-обов'язкові предмети навчального плану відповідного ступеня.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили **здобуття базової середньої освіти, або профільної середньої освіти**

відповідно до вимог Державного стандарту здійснюється шляхом **державної підсумкової атестації**.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Навчальні досягнення учнів 8-11 класів оцінюються відповідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Оцінювання учнів 5-7 класів

Оцінювання учнів 5-7 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України №1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Основними функціями оцінювання є:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту

та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюються згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентісного підходу.

Оцінювання дає інформацію про досягнення 21 результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);

- спостереження;

- аналіз портфоліо;

- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах;

- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;

- навчальний проєктів;

- робота з картами, діаграмами;

- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентацій результатів завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

- самооцінювання, взаємооцінювання;

- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися практичний психолог. Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до

оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання — інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) відображає як процес навчання учнівства так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність),

рефлексувати, перекодовувати інформаційно (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу. Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли учні із обов'язковими очікуваними результатами 23 навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2) до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів що постали перед учнями, та коригування освітнього процесу. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню, за рішенням педагогічної ради, протокол від 30.10.2023 №2 «Про визначення єдиного документа коригування оцінок учнів закладу». Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є

середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року. Річне оцінювання не підлягає коригуванню за рішенням педагогічної ради.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювався. Один рівень складається з 3 балів, які в сумі дають 12:

- початковий (1–3 бали);
- середній (4–6 балів);
- достатній (7–9 балів);
- високий (10–12 балів).

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. Характеристика навчальної діяльності. Тут учителі оцінюють рівень сформованості наскрізних умінь в учня / учениці наприкінці навчального року. Йдеться про розуміння прочитаного, висловлення власної думки, критичне і системне мислення, ініціативність тощо. Оцінок у цьому розділі нема. Учитель лише визначає один із рівнів сформованості того чи того уміння: «Має значні успіхи», «Демонструє помітний прогрес», «Потребує уваги і допомоги». Заповнювати цю частину свідоцтва вчителі можуть колегіально або це може робити класний керівник.
2. Характеристика результатів навчання. У цьому розділі виставляють бали за навчальні предмети / інтегровані курси щосеместрово й за рік. Спочатку вчитель виставляє бал за окремі групи результатів навчання, які визначено в Державному стандарті базової освіти. Після цього виводить загальну оцінку за семестр. За кожною з цих груп результатів навчання вчитель виставляє оцінку. Загальна оцінка за семестр формується на підставі чотирьох оцінок за групами результатів, а річна — на основі семестрових.

Оцінювання здобувачів освіти 8-11 класів у 2024-2025р здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

При виконання обов'язкового виду роботи вчителі мають розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень доноситься до здобувачів освіти у різних формах.

Діагностика результатів навчання та навчальних втрат

Визначальне значення в навчанні має наступність, яка полягає в тому, що учень не лише переходить із класу в клас, а й в тому, що навчання наступного рівня логічно розгортається на основі попереднього.

На початку 2024/2025 навчального року провести діагностування, націлене на виявлення рівня навчальних досягнень учнів 2-11 класів.

Це діагностування має прогностичний характер щодо рівня сформованості ключових та предметних компетентностей і, відповідно, подальшого планування роботи вчителя.

Діагностика також важлива для планування роботи щодо виявлення і подолання навчальних втрат. Така робота умовно складається з 3 етапів:

I етап. Виявлення навчальних втрат.

II етап. Визначення ефективних стратегій щодо їх подолання та їх реалізація через різні активності учнів, які можуть включати:

- адаптацію навчальних програм і календарно-тематичного планування;
- доступний виклад навчального матеріалу, наявність різних типів завдань, вправ на діяльне опанування підлітками навчального матеріалу;
- педагогічний інструментарій для стабілізації емоційного стану учнівства;
- впровадження диференційованого навчання та формувального оцінювання.

III етап. Рефлексія результатів проведеної роботи.

За результатами робіт слід запланувати відповідні заходи:

- якщо більшість класу не виявляє розуміння певних базових знань або не виявляє умінь, які мали бути опановані в попередній період навчання – освітній процес потрібно спрямувати на опрацювання цього матеріалу або організувати види діяльності, які формують певні вміння чи знання;
- якщо певні освітні втрати наявні лише у групі учнів – доцільно запроваджувати групові форми роботи з елементами взаємонавчання або організувати класи надолуження за рахунок навчальних годин для перерозподілу між освітніми компонентами.

**Структура 2024-2025 навчального року
Малозубівщинського ліцею Коростенської міської ради**

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року №782 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні», освітній процес у 2023/2024 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 28 червня 2024 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2023-2024 навчальний рік може тривати 175 днів.

I семестр: 02.09.2024 – 22.12.2024

II семестр: 09.01.2025 – 31.05.2025

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи. Державна підсумкова атестація буде проводитися відповідно до чинного Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979.

Згідно з рішенням педагогічної ради закладу освіти (протокол від 30.08.2024 №01), навчальні екскурсії та навчальна практика у 1-8-х, 10-х класах не проводяться упродовж навчального року.

Канікули

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

Осінні: 28.10.2024 – 05.11.2024

Зимові: 23.12.2024 – 08.01.2025

Весняні: 23.03.2025 – 31.03.2025

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної

агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону тощо.

РЕЖИМ РОБОТИ
Малозубівщинського ліцею Коростенської міської ради
на 2024-2025 навчальний рік

Навчальний заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем.

Навчання учнів проводиться в одну зміну.

Початок занять о 08 год.30 хв.

Всі позаурочні заходи закінчуються не пізніше 17.00 год.

Гурткова робота за окремим графіком.

Тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хвилин;
- у 2-4 класах – 40 хвилин;
- у 5-11 класах - 45 хвилин.

Тривалість перерв -

1 клас:

1 перерва 20 хв.

2 перерва 20 хв.

3 перерва 25 хв.

4 перерва 30 хв.

2-4 класи:

1 перерва 15 хв.

2 перерва 15 хв.

3 перерва 20 хв.

4 перерва 25 хв.

5 перерва 15 хв.

5-11 класи:

1 перерва 10 хв.

2 перерва 10 хв.

3 перерва 15 хв.

4 перерва 10 хв.

5 перерва 15 хв.

6 перерва 10 хв.

На кожному уроці у початковій школі через 15 хв., а у 5-11 класах один раз на урок проводяться фізкультхвилинки.

Початкова школа(1-4 клас)	
1 клас	2-4 клас
1 урок – 8.30 – 9.05	1 урок – 8.30 – 9.10
2 урок – 9.25 – 10.00	2 урок – 9.25 – 10.05
3 урок – 10.20 – 10.55	3 урок – 10.20 – 11.00
4 урок – 11.15 – 11.50	4 урок – 11.015- 11.55
5 урок – 12.15 – 12.50	5 урок – 12.15 – 12.55
	6 урок – 13.15 – 13.55
Середня школа і старша школа (5-11 клас)	

1 урок – 8.30 – 9.15
2 урок – 9.25 – 10.10
3 урок – 10.20 – 11.05
4 урок – 11.20 - 12.05
5 урок – 12.15 – 13.00
6 урок – 13.15 – 14.00
7 урок – 14.10 – 14.55

В освітній програмі
Малозубівщинського ліцею
Коростенської міської ради
на 2024/2025 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
та скріплено печаткою
53 (п'ятдесят три) сторінки

Директор ліцею _____ Світлана СТАНІСЛАВСЬКА