

Про результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище»

На виконання плану роботи ліцею було здійснено самооцінювання освітніх та управлінських процесів у ліцеї за напрямом «Освітнє середовище».

Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що у цілому в ліцеї створено безпечні умови навчання та праці.

Приміщення закладу чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб; у приміщенні ліцею дотримується температурний режим. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті, їх регулярно миють з використанням дезинфекційних розчинів; організація харчування у школі сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів, більшість батьків здобувачів освіти та усі педагоги задоволені якістю харчування.

Наявні всі необхідні для реалізації освітньої програми навчальні кабінети та приміщення; у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. Для реалізації освітнього процесу достатньо навчально-методичного та технічного забезпечення, хоча у кабінетах хімії, фізики, інформатики більшість обладнання та навчально-методичних матеріалів застаріла та потребує оновлення.

За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за освітнім середовищем було виявлено, що з учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій; у ліцеї практичним психологом та класними керівниками реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому; розроблено та оприлюднено План заходів щодо запобігання та протидії булінгу. Педагогічні працівники, адміністрація ліцею здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки. Інформація про правила поведінки для здобувачів освіти, План заходів із запобігання та протидії булінгу оприлюднені на сайті школи. У ліцеї проводять роботу щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу.

Психолог школи щорічно здійснює діагностування учнів 1, 5 та 10 класів на предмет адаптації до освітнього процесу.

Аналіз відповідей батьків учнів дає підстави стверджувати, що діти охоче йдуть до ліцею; розклад занять в основному задовольняє здобувачів освіти; частина учнів відвідує шкільну бібліотеку для отримання необхідних підручників та художньої літератури.

У закладі освіти розроблено, розглянуто на педагогічній раді та затверджено стратегію розвитку закладу освіти. Стратегію розвитку затверджено у 2021 році, тому складно визначити рівень досягнення цілей та виконання завдань, враховуючи тривалий термін навчання з

використанням дистанційних технологій в поточному році. Стратегія розвитку враховує специфіку та умови діяльності закладу, включає завдання щодо створення рівного доступу для здобуття якісної освіти, формування ключових компетентностей; створення сучасної матеріально-технічної бази ліцею інклюзивного середовища та інші завдання. Враховуючи короткий термін реалізації, складно простежити моніторинг досягнення цілей, визначених стратегією розвитку закладу. На 2021-2022 н.р. річний план роботи ліцею створено відповідно до стратегії розвитку закладу з урахуванням освітньої програми.

Діяльність педагогічної ради відображає та спрямовується на реалізацію річного плану (тематика засідань педагогічних рад, питання до розгляду, організаційні, методичні заходи). У закладі відбувається моніторинг якості освітньої діяльності. Розроблено, затверджено та оприлюднено положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка містить опис стратегій і процедур забезпечення якості освіти. Результати самооцінювання протягом навчального року було заслухано на засіданні педагогічної ради (один раз на рік).

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу. Між уроками є дві великі перерви. Тривалість уроків визначена санітарними вимогами. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми.

У ліцеї є 2 учні (1 в 4 класі, 1 – в 9 класі) з особливими освітніми потребами. Для учнів з ООП створено індивідуальні програми розвитку, до створення яких залучено педагогічних працівників, ІРЦ, батьків дитини; навчальні плани, які враховують індивідуальні особливості дитини. Налагоджено тісну співпрацю між асистентами вчителя і педагогами закладу. Учні забезпечені робочими місцями.

Керівництво ліцею вчасно реагує на проблеми освітнього процесу які виникають під час роботи.

У ліцеї розроблено Положення про академічну доброчесність. Положення схвалено педагогічною радою. Зі змістом Положення ознайомлені здобувачі освіти. Більшість учнів вважають також оцінювання по відношенню до них справедливим. У закладі не зафіксовано випадків недоброчесної поведінки.

Рівні оцінювання за вимогами:

1. забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній;
2. створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації – достатній;
3. формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – вимагає покращення.