

Про результати навчальних досягнень учнів Малоzubівщинського ліцею за 2024/2025 навчальний рік

У 2024/2025 навчальному році в Малоzubівщинському ліцеї Коростенської міської ради навчалось 156 учнів, з них:

- у 1–4 класах — 49 учнів;
- у 5–9 класах — 85 учнів;
- у 10-11 класах – 22 учні.

Освітній процес у ліцеї здійснювався відповідно до Державного стандарту початкової, базової середньої та профільної середньої освіти, навчальних програм, типових освітніх програм, затверджених МОН України, а також згідно з річним планом роботи закладу освіти, освітньою програмою ліцею, із дотриманням санітарно-гігієнічних, безпекових та правових норм.

Згідно з планом роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік та з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів в кінці навчального року адміністрацією ліцею було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 1-11-х класів.

Освітній процес у закладі освіти в 2024/2025 навчальному році був організований у очному форматі з поєднанням синхронного (дистанційного) під час тривалих повітряних тривог (використовується сервіс Google Meet для відеоконференцій), а у разі відсутності світла та інтернет-зв'язку — асинхронному (створені класи на освітній платформі Google Classroom), для оперативної комунікації педагоги об'єднали учнів і батьків в окремі Viber спільноти).

На підставі результатів засвоєння учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних, підсумкових усних та письмових робіт , навчальної активності здобувачів освіти учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх виставлено оцінки за II семестр та навчальний рік. Таким чином, відповідно до плану роботи ліцею та графіку контролю за освітнім процесом на 2024/2025 навчальний рік підведені підсумки за результатами інформації, наданої вчителями ліцею з питання визначення якості знань, рівня навчальних досягнень учнів 5-11-х класів.

Учні закладу освіти на кінець 2024/2025 навчального року оцінено відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вимог наказів МОН № 813 від 13.07.2021, № 1093 від 02.08.2024 та № 329 від 13.04.2011).

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою. Об'єктивні результати навчання учня/учениці виражаються: - у 1-2 класах - вербальною оцінкою (сформовано – «V», формується – « »); - у 3-4 класах – рівневою оцінкою (В,Д,С,П) (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату навчання) на підставі рішення педагогічної ради (рішення педагогічної ради №01 від 30.08. 2024 року). Формулювання оцінювальних суджень та визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів

навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (Додаток 1 до наказу МОН від 13.017.2021 року №813). Мотивацією для учнів за умов вербального оцінювання слугує їхній особистий навчальний поступ, для відстеження якого у початковій школі здійснюється формувальне оцінювання. Метою такого оцінювання є формування в дитини впевненості в собі та власних можливостях, відзначення будь-якого успіху, акцентування уваги на сильних сторонах, а не на помилках, діагностування досягнень, виявлення проблем і вчасне запобігання їхньому нашаруванню, стимулювання бажання вчитися та прагнення максимально можливих результатів, а також запобігання страху помилок.

Отже, формувальне оцінювання мотивує дитину на навчання та виявлення власних здобутків. Невід’ємним складником підвищення мотивації до навчання є здатність учнів самостійно оцінювати власний поступ. Зворотний зв’язок від вчителів орієнтує дітей на успіх, підтримує їх та надихає на вдосконалення. Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснювалося з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учнів зафіксовано в свідоцтві досягнень.

Отже, здобувачів освіти на кінець 2024/2025 навчального року оцінено відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної і профільної школи.

Учні 1-4-х класів оцінені вербально.

В основній школі в 5-11 класах навчається 107 учнів, що на 12 учнів менше, ніж у 2023/2024 навчальному році. Якість навчальних досягнень становить 54%, що більше на 3% порівняно з минулим навчальним роком – 51%. На високому рівні за підсумками 2024/2025 навчального року навчається 3,7 % (4 учні): Поплавська Ірина, Стретович Богдан – клас; Гераймович Уляна – 6 клас; Ярченко Марія – 7 клас, що на 1 учня більше порівняно з минулим роком.

За підсумками року 4 учнів 5-7-х класів нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» (у минулому навчальному році таких учнів було 3). Проте цього року немає учнів, що закінчують заклад освіти з відзнакою.

Загалом інформація про якість знань та рівні навчальних досягнень учнів 5-11-х класів у 2024/2025 навчальному році в Малозубівщинському ліцеї має такий вигляд:

Клас	К-сть учнів	Якість знань		Кількість учнів, які мають тільки високий рівень знань (відмінники)	%	Кількість учнів, які мають достатній рівень знань (хорошисти)	%	Успішність учнів	
		Кількість учнів, які мають достатній і високий рівень знань	%					К-ть учнів, які мають середній+достатній+високий рівень знань	%
5	12	2	16,7	2	16,7	0	0	12	100

6	19	3	15,8	1	5,3	2	10,6	16	84,8
7	17	5	29	1	5,9	4	23,1	11	64,7
8	17	0	0	0	0	0	0	12	70,6
9	20	4	23,5	0	0	4	23,5	13	76,5
10	12	3	25	0	0	3	25	6	50
11	10	2	20	0	0	2	20	6	60
Всього	107	19	18	4	4	15	14	76	70,7

1. Якісний та кількісний аналіз досягнень учнів

Початкова школа (1–4 класи)

Оцінювання здійснювалося за рівневою шкалою: початковий, середній, достатній, високий рівень:

Клас	К-сть учнів	Високий	Достатній	Середній	Початковий
3	8	0	5	3	0
4	12	0	8	4	0

Загалом по початковій школі:

- Високий рівень – 0 %
- Достатній – 65%
- Середній – 35 %
- Початковий – 0 %

Базова школа (5–9 класи)

Оцінювання здійснювалося за рівневою шкалою (відповідно до рекомендацій № 1093):

Клас	К-сть учнів	Високий	Достатній	Середній	Початковий
5	12	2	0	10	0
6	19	1	2	13	3
7	17	1	4	6	6
8	17	0	0	12	5
9	20	0	4	9	7

Усього по 5–9 класах:

- Високий рівень – 4,8 %
- Достатній – 12 %
- Середній – 60 %
- Початковий – 25.2 %

Профільна школа (10-11 класи). Оцінювання здійснювалося за рівневою шкалою(відповідно до рекомендацій МОН № 329 від 13.04.2011

Клас	К-сть учнів	Високий	Достатній	Середній	Початковий
10	12	0	3	3	6
11	10	0	2	4	4

Усього по 10-11 класах

- Високий рівень – 0 %
- Достатній – 22,7%
- Середній – 31,5 %
- Початковий – 45%

2. Динаміка порівняно з попереднім роком

Рівень знань	2023/2024 (% від учнів)	2024/2025 (% від учнів)	Динаміка
--------------	-------------------------	-------------------------	----------

Високий	3,4 %	4%	+0,6 %
Достатній	18,6 %	14%	-4,6 %
Середній	55,8%	57%	+1,2%
Початковий	22,2 %	25%	-2,8 %

Таким чином, якість знань за 2024/2025 навчальний рік становить 18% (19 учнів), що на 4% менше, ніж в 2023/2024 навчальному році – 22% (25 учнів). Високий рівень навчальних досягнень мають 4% (4 учні), що близько до показника минулого року – 3,4 % (4 учні), достатній рівень знань мають 14% учнів (15 учнів), що на 4,6% менше показника минулого року – 18,6 (21 учень), середній рівень навчальних досягнень мають 57% учнів (59 учнів), що на 1% більше, ніж минулого року – 55,8% (65 учнів), початковий рівень становить 25%. що майже на 3% більше минулорічного показника – 22,2%.

Найбільша кількість відмінників в 5-класі (2 учні, класний керівник Конюх М.М.). Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що рівень якості знань по закладу зменшився на 4%.

Окрім того, в кожному класі як і минулоріч є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні ще могли б навчатися учні, які мають рівень навчальних досягнень 8-9 балів з одного предмета, на достатньому рівні ще могли б навчатися учні, які мають рівень навчальних досягнень 6 балів з одного предмета.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що нестабільні умови організації освітнього процесу (повітряні тривоги, відключення електроенергії, перебої з інтернетом, відсутність мотивації) вплинули на результати навчання здобувачів освіти. Відбулися зміни у психологічному стані учасників освітнього процесу. Причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності можна визначити обмеженість способів організації навчально-пізнавальної діяльності, нестабільні умови навчання, зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан як учнів, так і вчителів, відсутність контролю зі сторони батьків щодо навчання їхніх дітей.