

Про результати моніторингу навчальних досягнень учнів за I семестр 2025/2026 н. р.

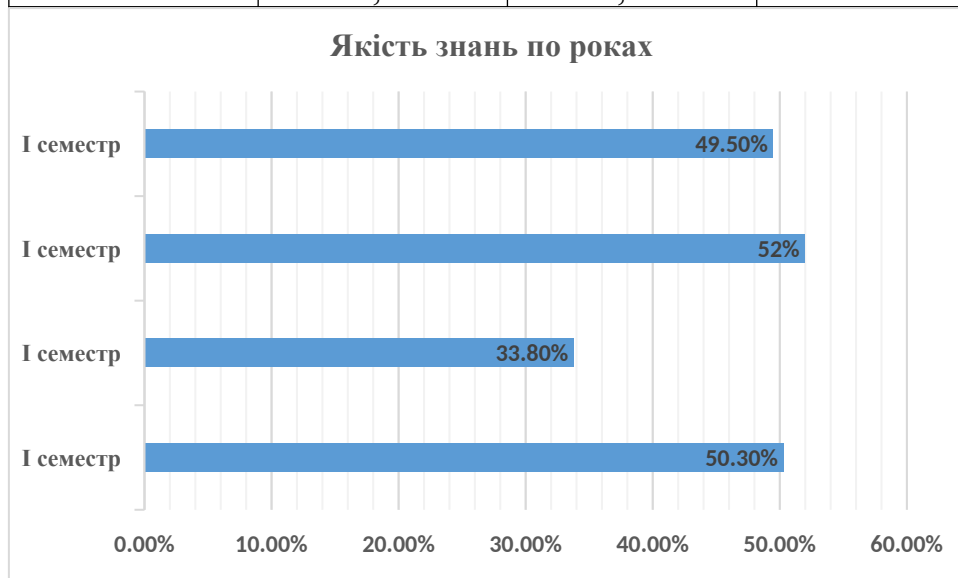
Відповідно до річного плану роботи закладу освіти у грудні 2025 року проведено моніторинг рівня навчальних досягнень учнів та проаналізовано стан освітнього процесу за підсумками I семестру 2025/2026 навчального року.

На кінець першого семестру навчального року у закладі освіти навчалось 150 учнів 1-11 класів (4 учні сімейної форми освіти та 1 екстернатна форма) (станом на 01.09.25 було 155 учнів. Оцінювання учнів 5-8 класів здійснювалося відповідно до Наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року (згідно з Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898) та з урахуванням рекомендацій, викладених у Листі МОН № 1/4895-25 Про окремі питання оцінювання результатів навчання від 12.03.2025 року. Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи (9-11 кл) здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Таблиця 1. Показники якості знань (5-11 класи)

За результатами моніторингового дослідження маємо такі показники якості знань учнів 5-11 класів.

Навчальний рік	2022/2023 I семестр	2023/2024 I семестр	2024/2025 I семестр	2025/2026 I семестр
Якість	50,3%	33,8 %	52%	49,5%



Аналізуючи дані таблиці 1 бачимо, що якість знань порівняно з I семестром 2024/2025 навчального року знизилась.

Результати навчальних досягнень учнів 5-11 класів подано в таблиці 2.

Таблиця 2. Результати навчальних досягнень

Рік	2024/2025 I семестр	2025/2026 I семестр
-----	------------------------	------------------------

К-ть учнів	102	103
Рівень		
Високий	1	0
Достатній	55	21
Середній	43	49
Початковий	3	32

Порівнюючи результати навчальних досягнень учнів 5-11 класів бачимо, що збільшилася кількість учнів, які навчаються на початковому рівні та знизилася кількість учнів з високим рівнем (порівняно з I семестром 2024/2025 навчального року).

Якість навчальних досягнень учнів у I семестрі 2025/2026 навчального року становить 49,5 %

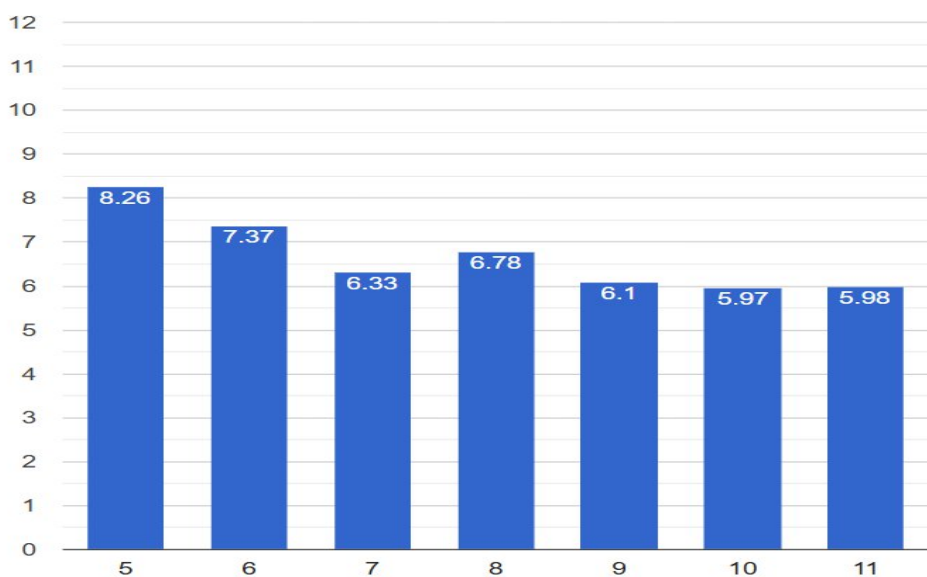
Таблиця 3. Показники якості навчальних досягнень

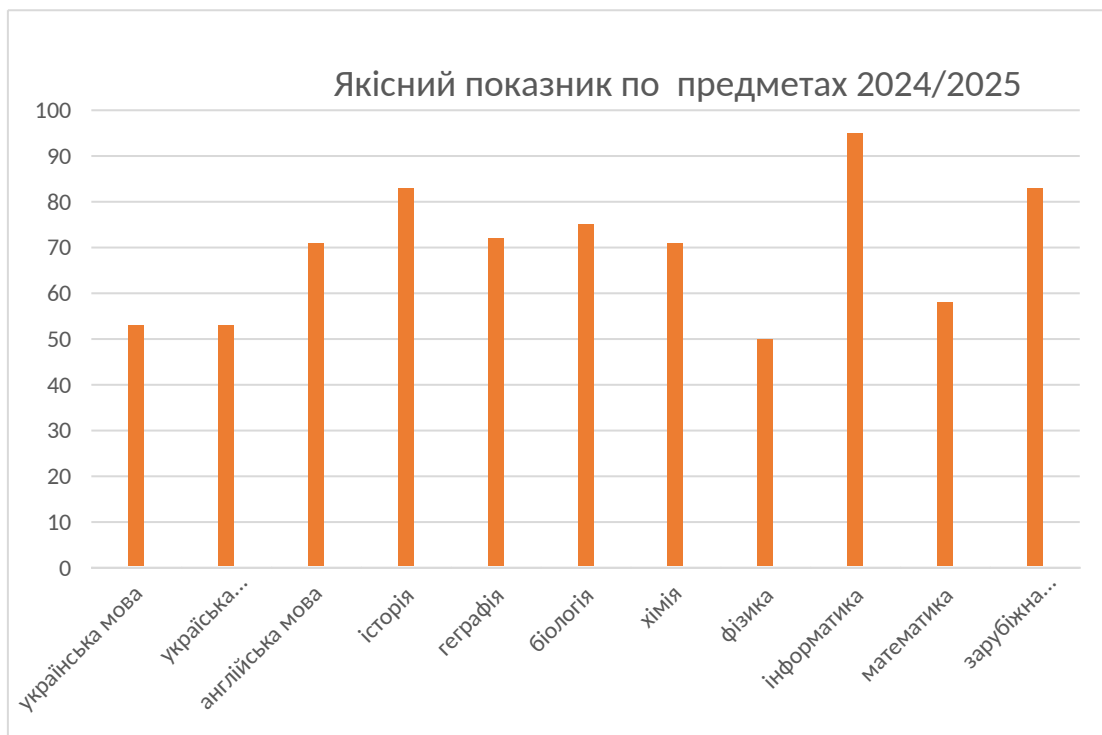
Якість	I семестр 2024/2025	I семестр 2025/2026
5-9 класи	62,2 %	45,9%
10-11 класи	29 %	43,7 %
5-11 класи	52 %	49,5 %

Як видно з таблиці 3, якісні показники на паралелях 5-11 класів цього року менші, порівняно з I семестром 2024/2025 навчального року. Крім цього у 9 та 11 класах є учні з відміткою «н/а» (неатестований). У 9 класі (Слухай В.) за станом здоров'я, в 11 класі (Брославський О.) за небажанням навчатися та втратою контролю з боку батьків.

Аналізуючи загальні якісні показники по класах маємо такі якісні показники успішності.

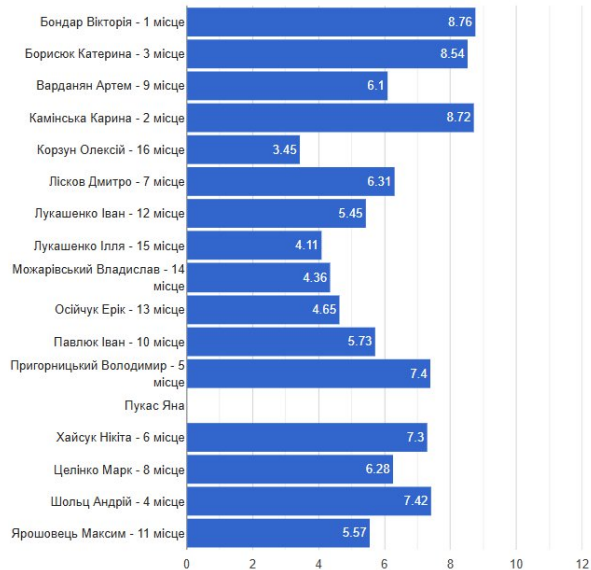
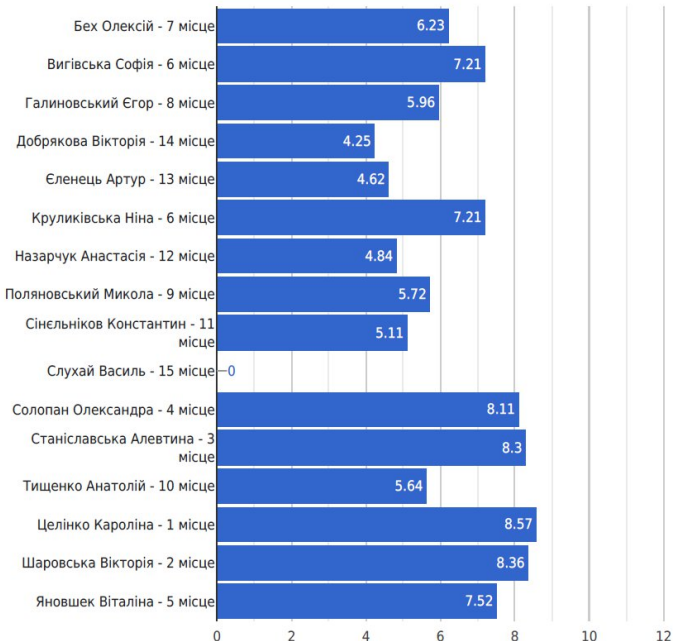
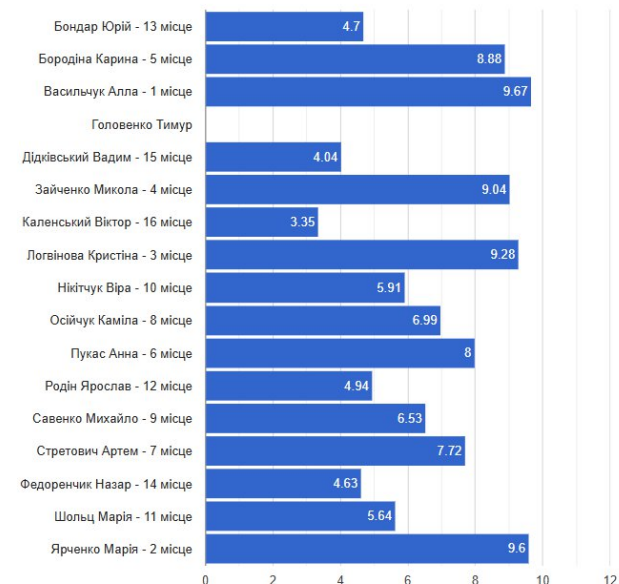
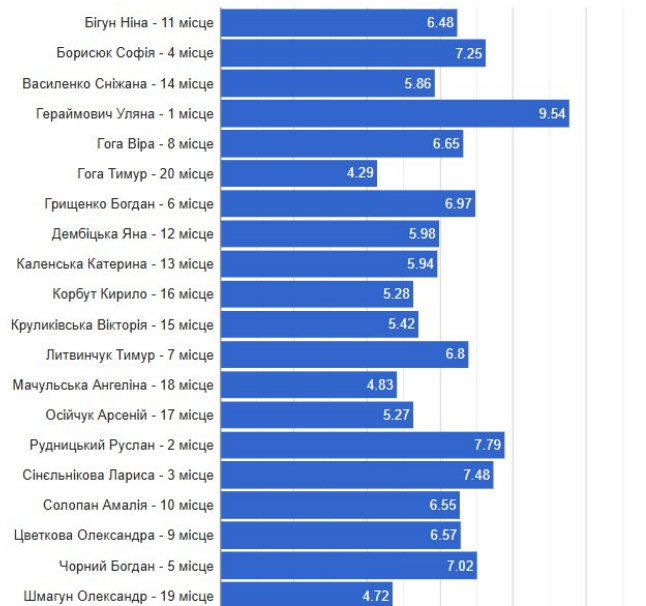
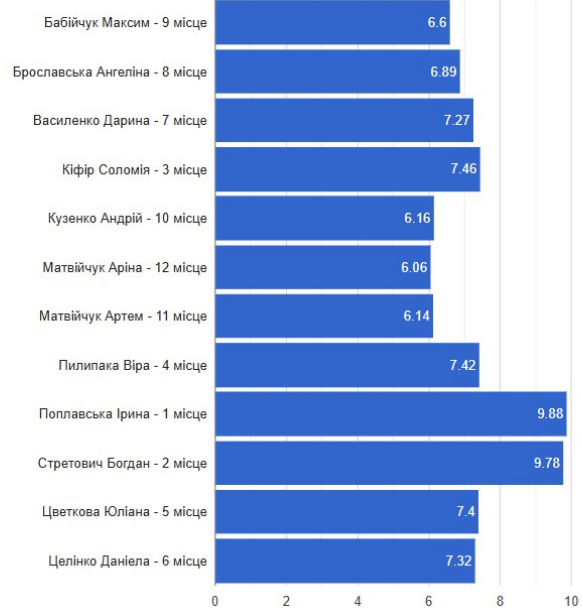
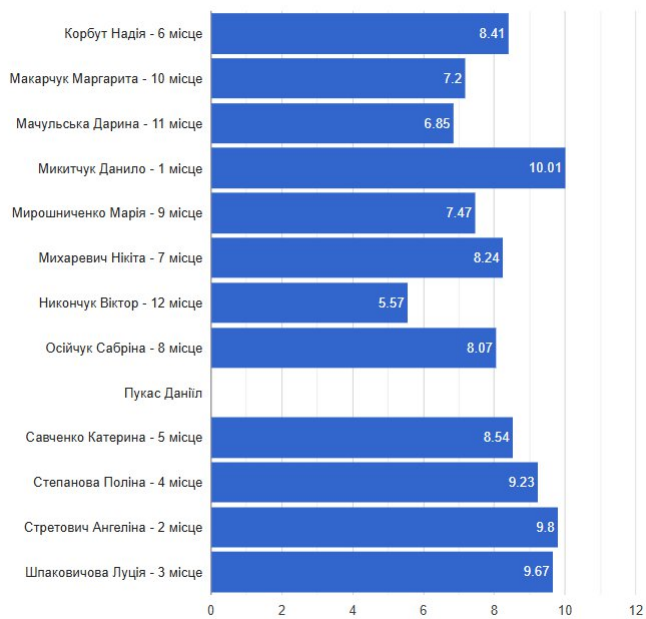
Рейтинги успішності класів

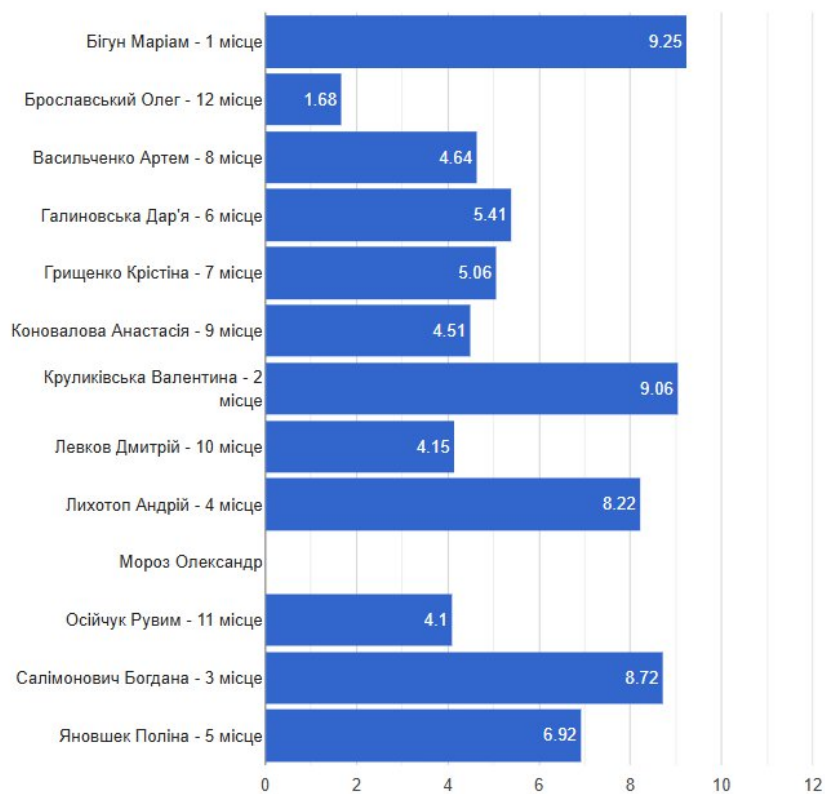




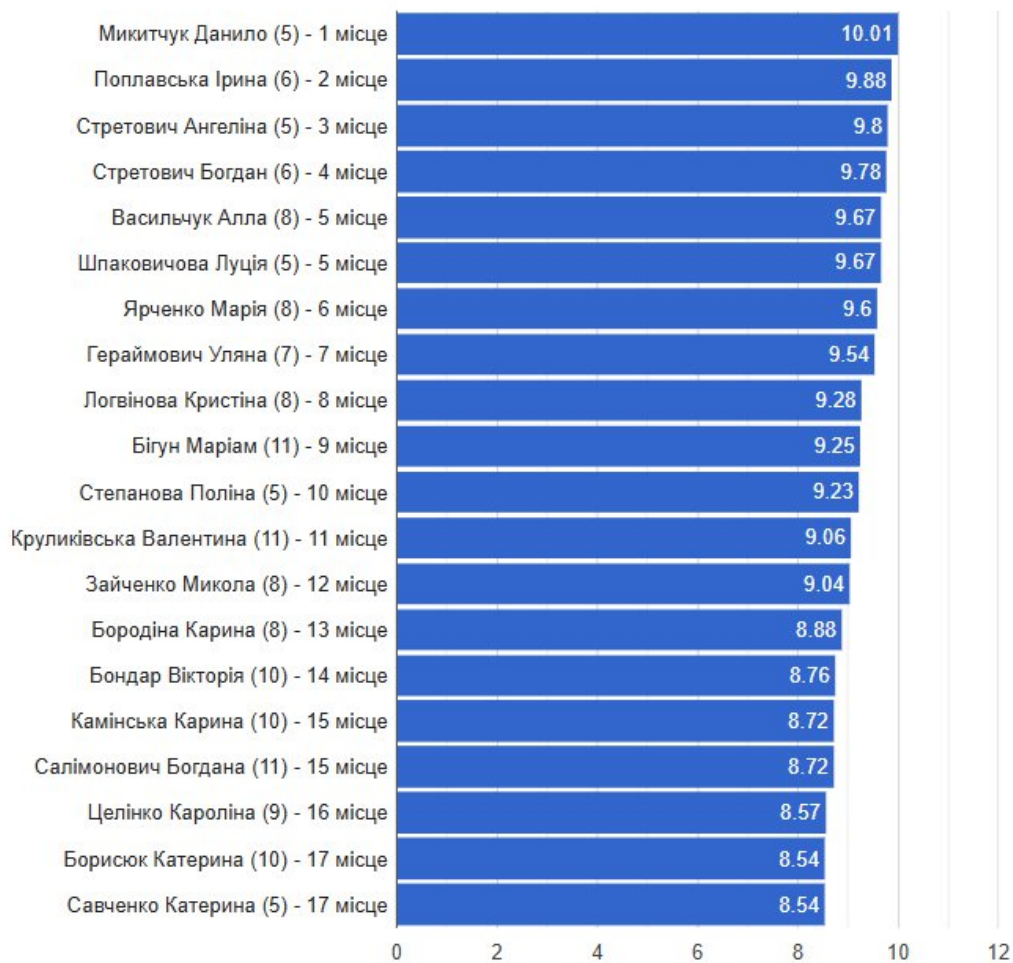
Порівнюючи якісний показник по предметах можна відмітити зниження цього рівня.

Рейтинги успішності учнів по класах

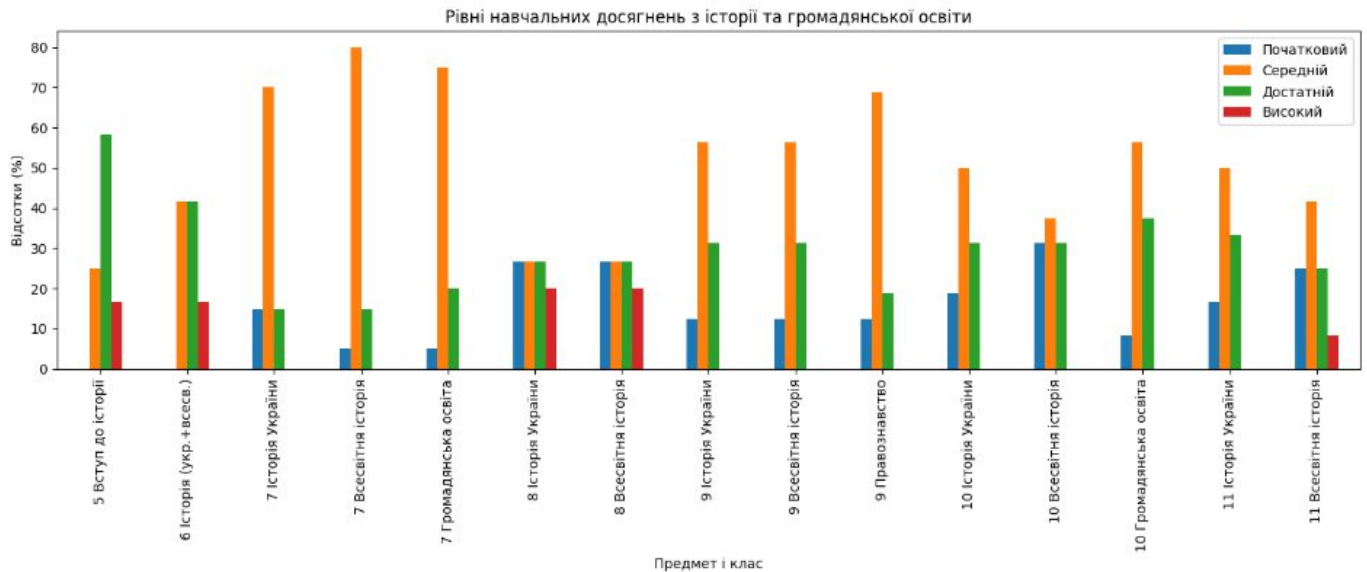




Рейтинг учнів ліцею



Рівень досягнень учнів по предметах

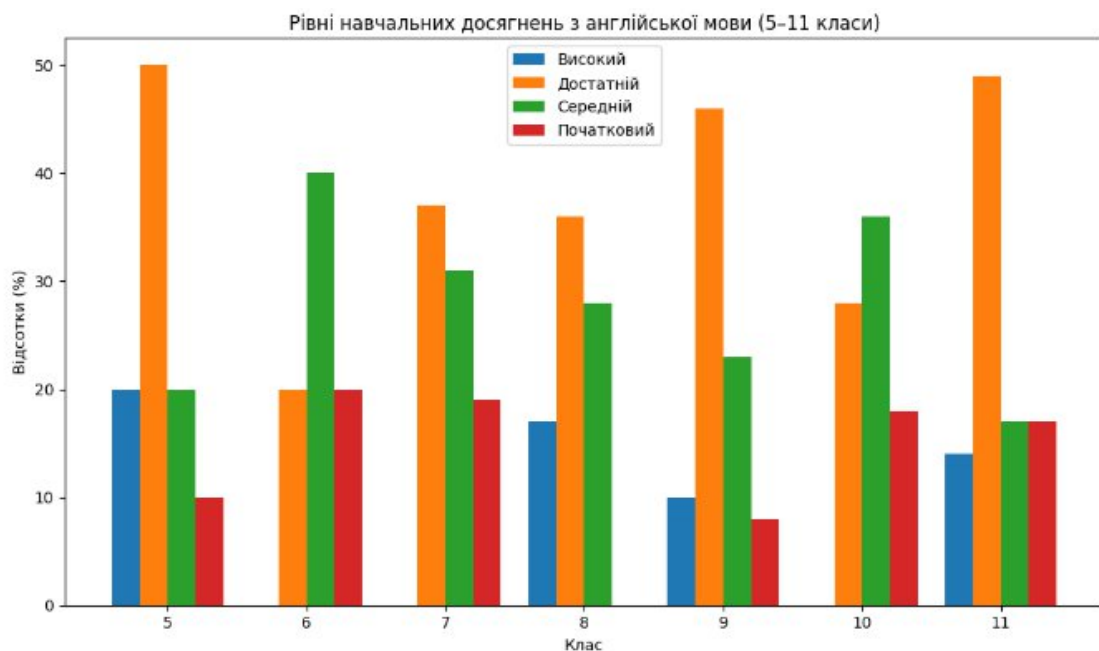


У 5–6 класах домінують середній та достатній рівні, якісний показник становить 58–75%, що свідчить про належний рівень сформованості предметних компетентностей.

У 7 класі з історії України, всесвітньої історії та громадянської освіти переважає середній рівень (70–80%), якісний показник знижується до 15–20%. У 8 класі спостерігається більш рівномірний розподіл рівнів, зростає частка високого рівня (20%), якісний показник — 46,6%.

У 9 класі з усіх суспільствознавчих дисциплін переважає середній рівень (56–68%), якісний показник коливається в межах 18,75–31,25%.

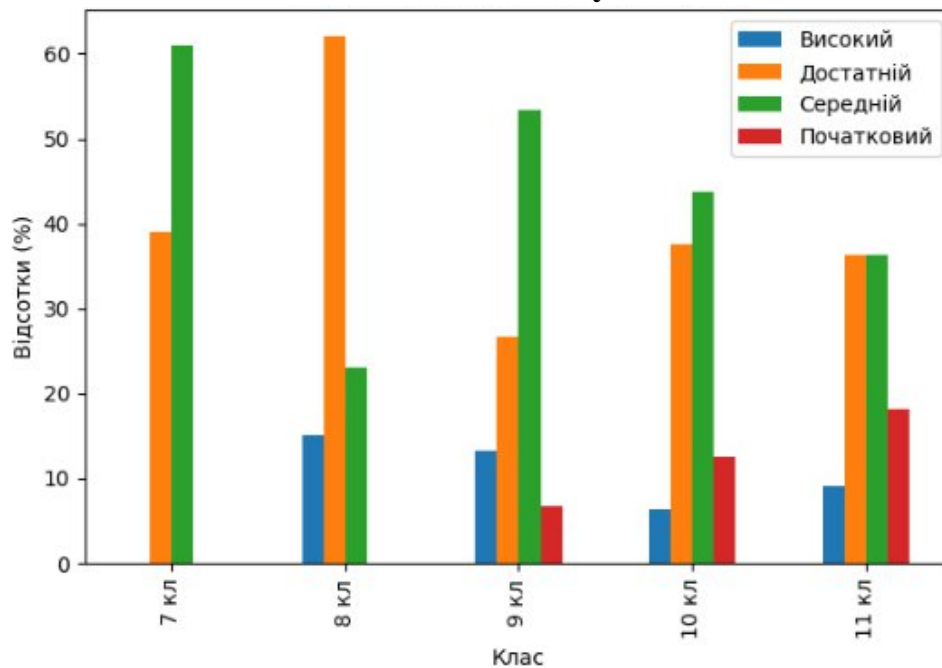
У 10 класі результати стабільні, домінує середній рівень, якісний показник — 31,25–37,5%. У 11 класі відсутній високий рівень з історії України, проте з всесвітньої історії зафіксовано 8,33% високого рівня, якісний показник — 33,33%.



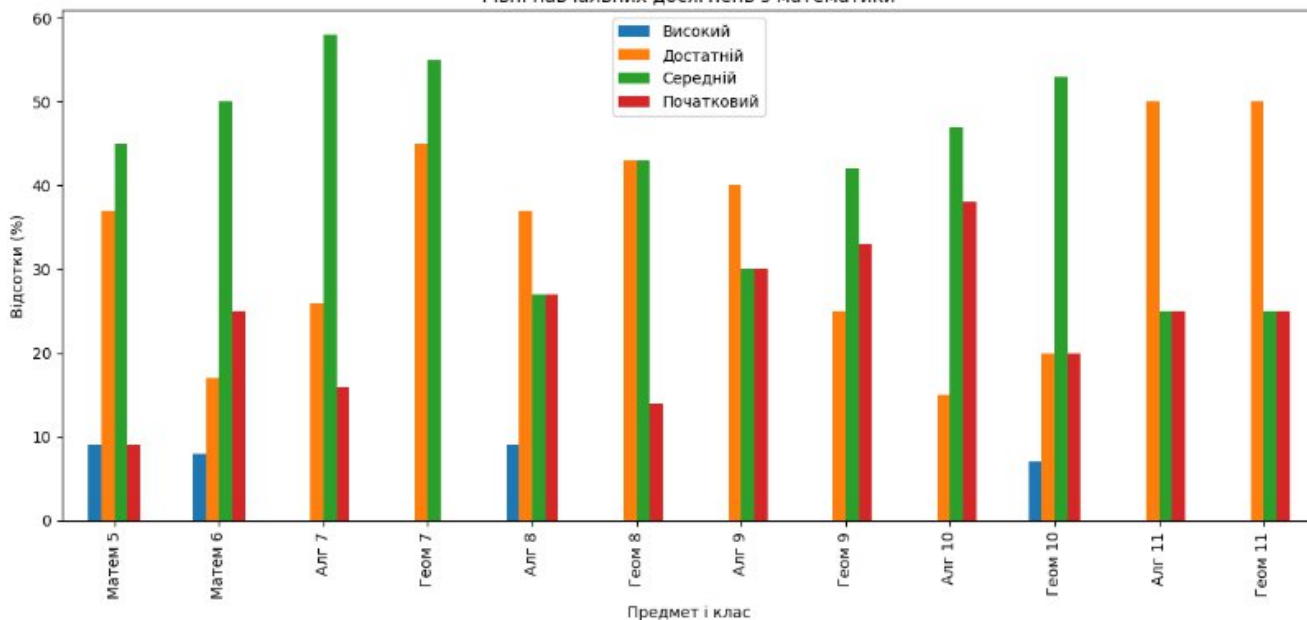
Діаграма наочно демонструє:

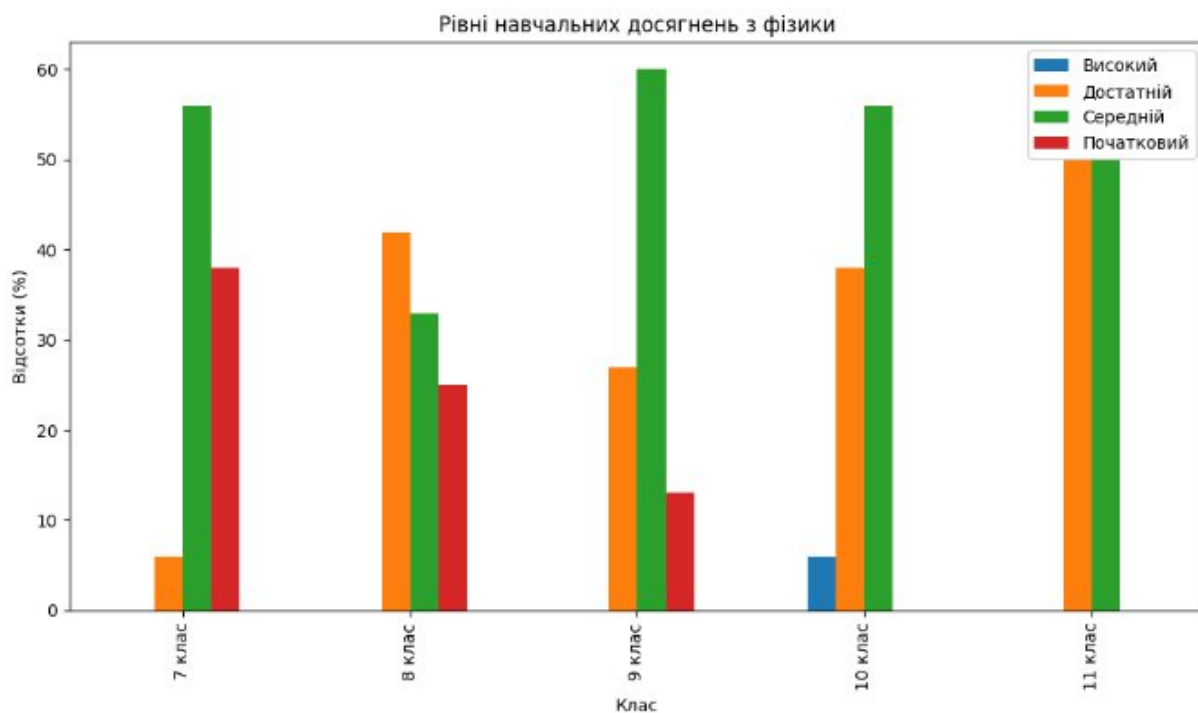
- переважання достатнього та середнього рівнів у більшості класів;
- наявність високого рівня у 5, 8, 9 та 11 класах;
- незначну частку учнів з початковим рівнем, що потребує корекційної роботи.

Рівні навчальних досягнень учнів з біології

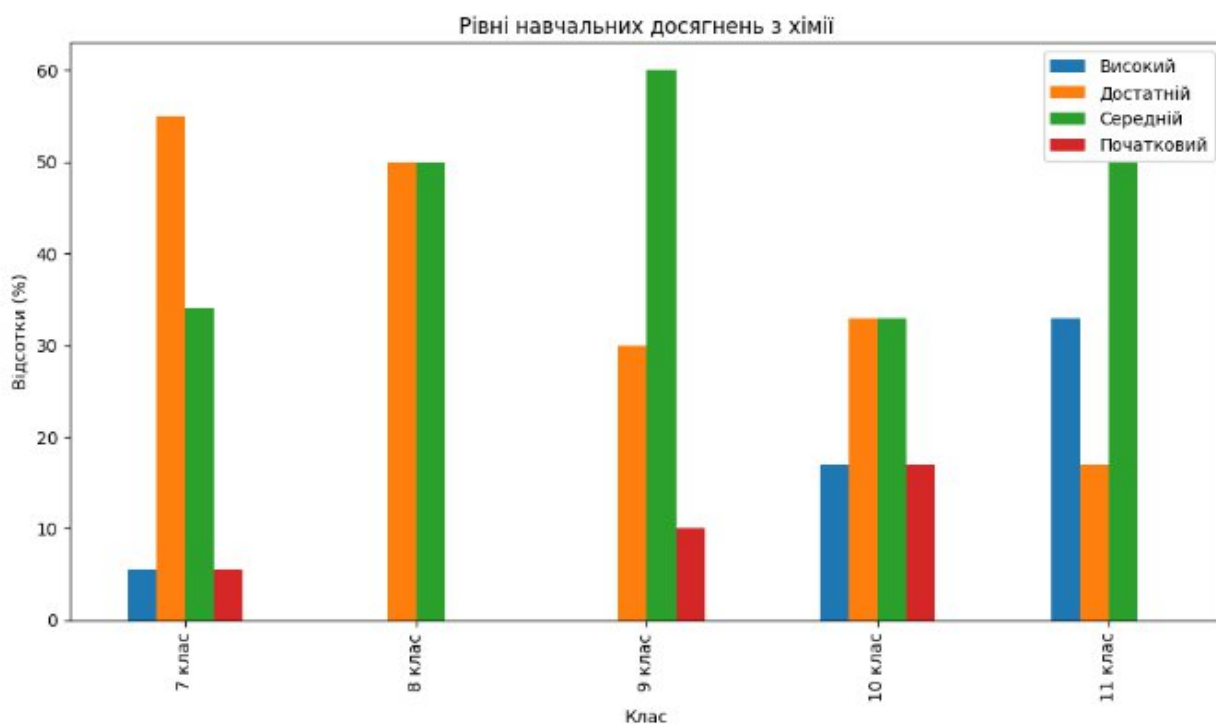


Рівні навчальних досягнень з математики

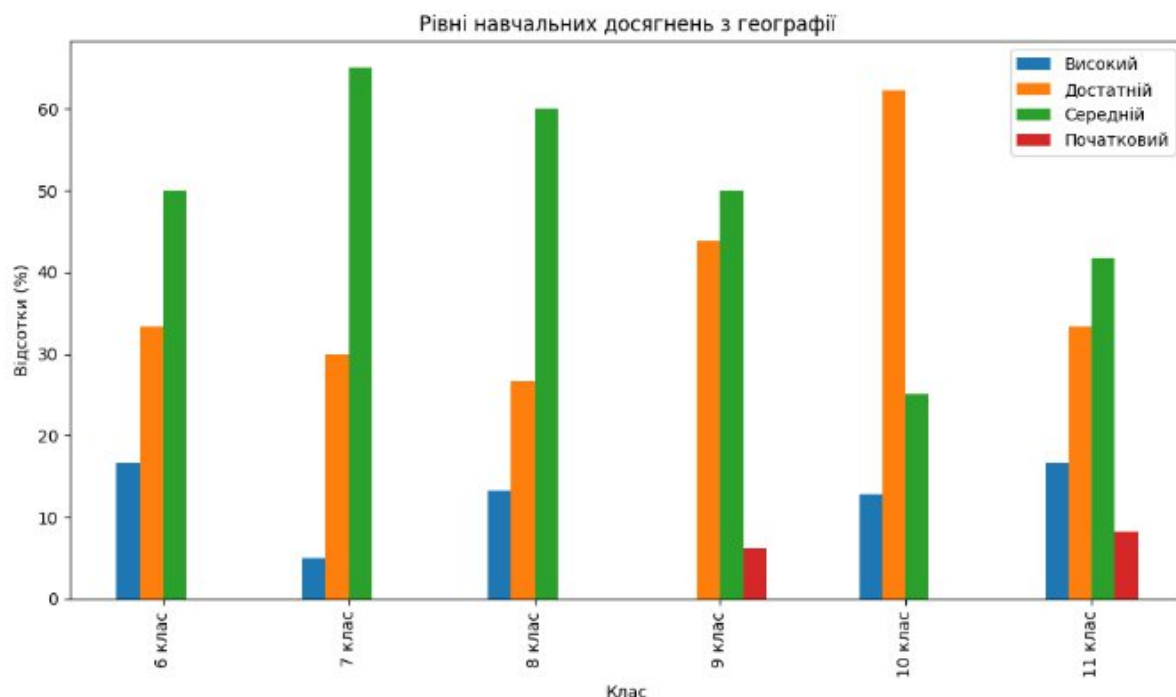




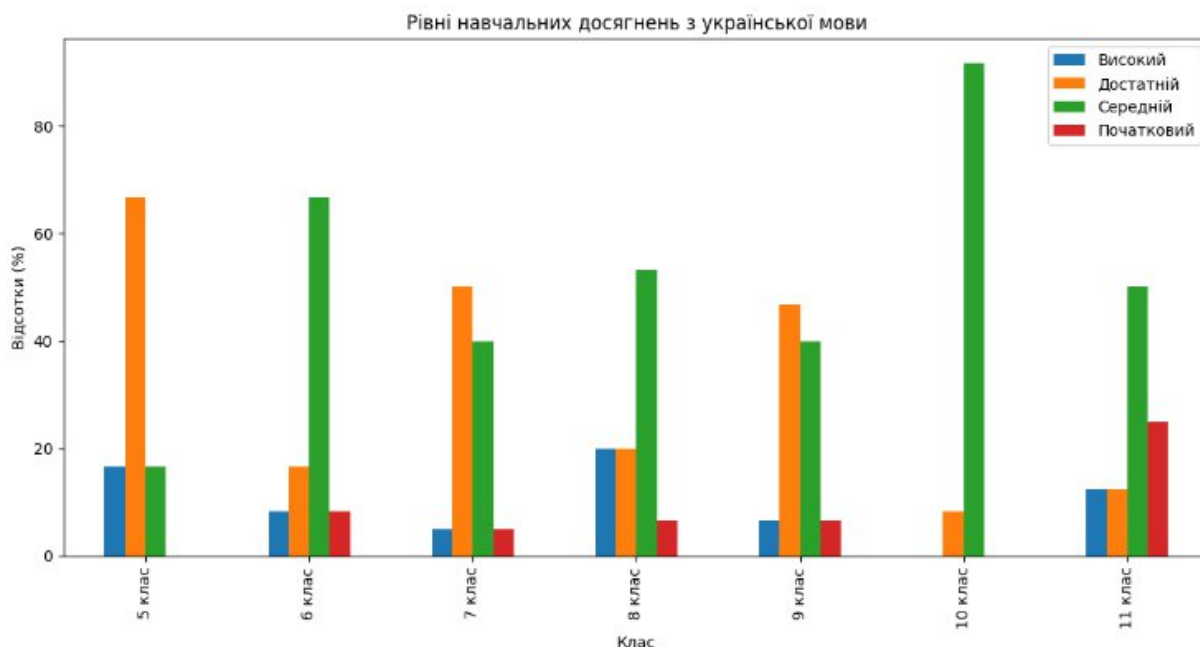
З фізики переважає середній рівень навчальних досягнень. Спостерігається позитивна динаміка якісного показника у 8–11 класах, з найвищим результатом у 11 класі (50%). Початковий рівень поступово зменшується.

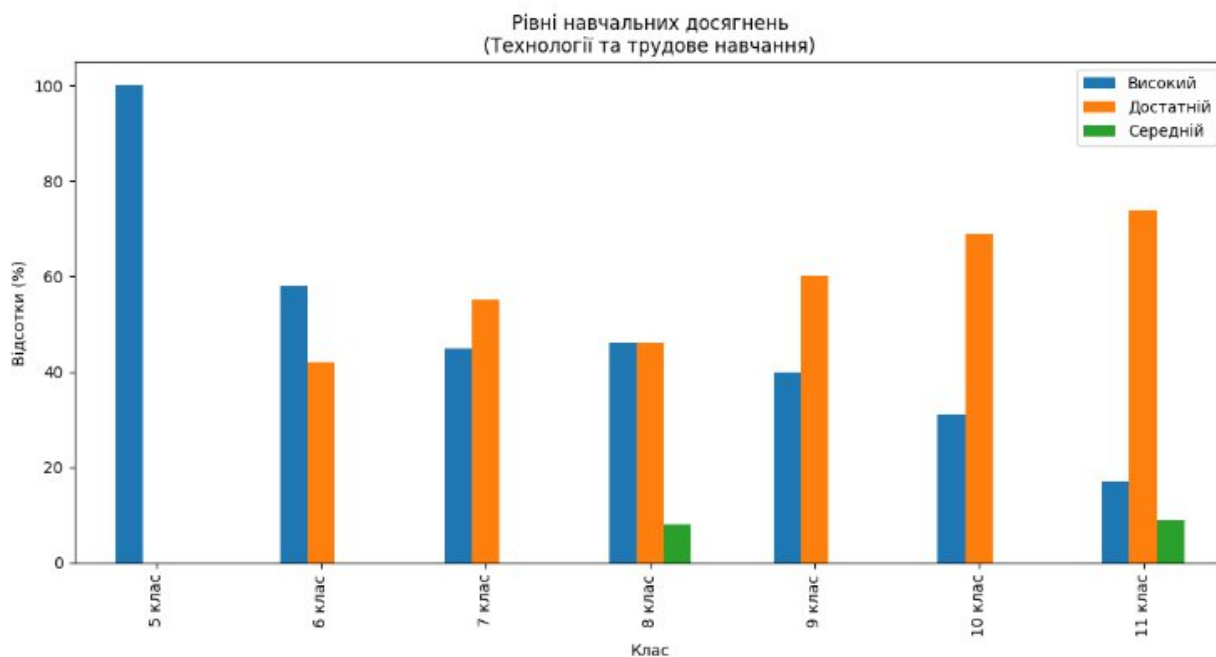
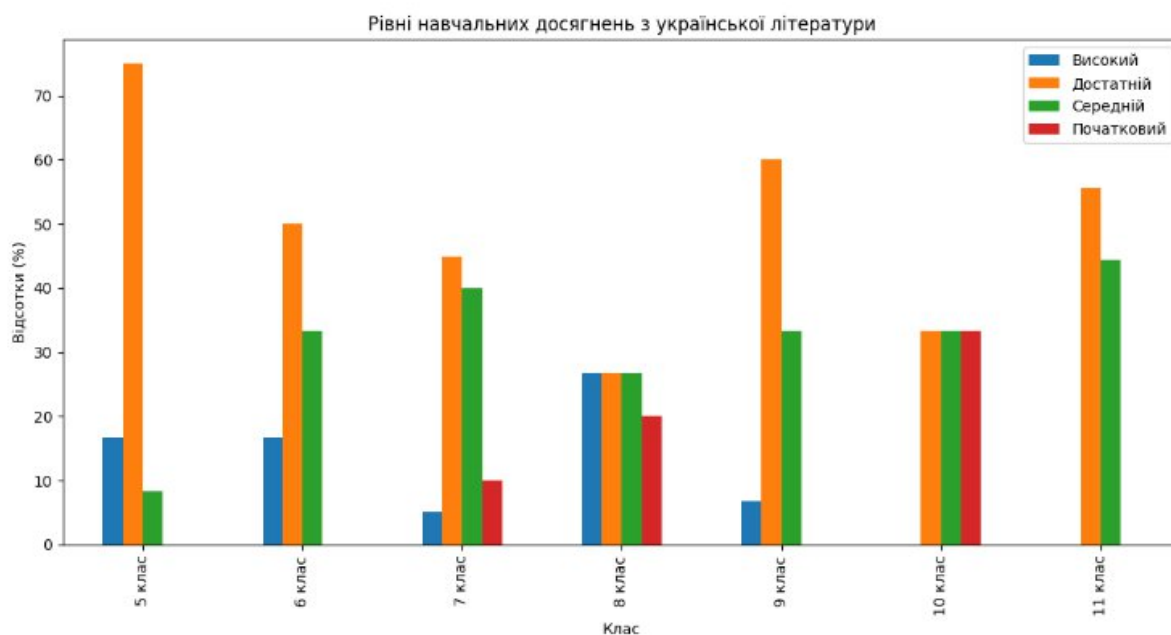


У 7 класі домінує достатній рівень, якісний показник — 60,5%. У 8 та 10–11 класах якісний показник становить 50%, що свідчить про стабільні результати. У 9 класі переважає середній рівень (60%), якісний показник знижується до 30%. Початковий рівень відсутній або мінімальний у більшості класів.

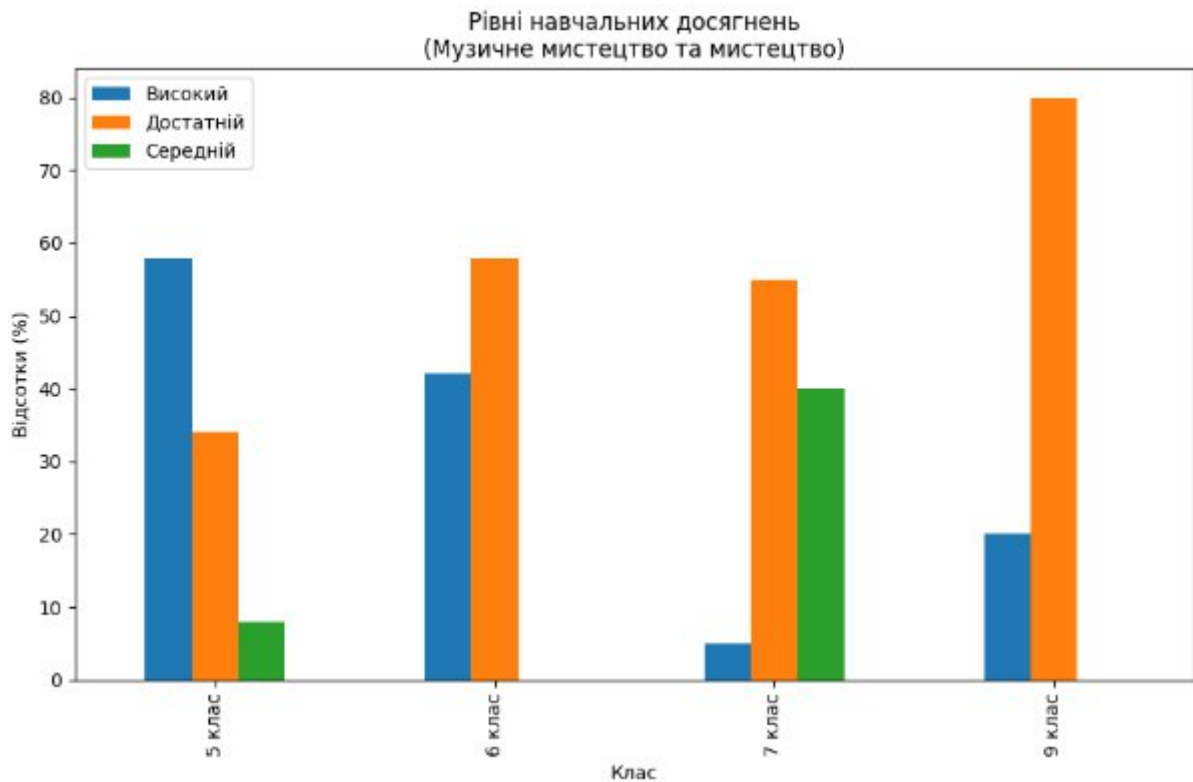


У 6–8 класах переважає середній рівень (50–65%), якісний показник коливається в межах 35–50%. У 9 класі з'являється початковий рівень (6,2%), але якісний показник залишається відносно стабільним (43,8%). 10 клас демонструє найвищий результат: домінує достатній рівень (62,2%), якісний показник — 75%. У 11 класі результати вирівнюються, якісний показник становить 50%.





5 клас: 100% учнів мають високий рівень, що свідчить про сформовані практичні навички та високу мотивацію. 6–7 класи: зберігається високий і достатній рівні, середній рівень відсутній. 8 клас: спостерігається поява середнього рівня (8%), але якісні результати залишаються високими. 9–10 класи: домінує достатній рівень (60–69%), що вказує на стабільні практичні компетентності. 11 клас: переважає достатній рівень (74%), середній рівень — 9%.



5 клас: домінує високий рівень (58%), що свідчить про високий інтерес і творчу активність учнів. 6 клас: переважає достатній рівень (58%), відсутній середній рівень. 7 клас: спостерігається зниження високого рівня (5%) і зростання середнього (40%). 9 клас: дуже високі результати — 80% достатній рівень, середній рівень відсутній.

За результатами моніторингу встановлено, що:

- рівень навчальних досягнень учнів 5–11 класів за підсумками I семестру є переважно середнім та достатнім;
- освітній процес організовано відповідно до вимог Державних стандартів освіти, типових освітніх програм та принципів НУШ;
- педагогічні працівники використовують компетентнісний та діяльнісний підходи, елементи формуального оцінювання, інтерактивні методи навчання.

Разом з тим виявлено:

- наявність учнів з початковим рівнем навчальних досягнень з окремих навчальних предметів;
- необхідність посилення індивідуальної та корекційної роботи з учнями «групи ризику»;
- потребу в удосконаленні диференціації навчальних завдань.

Результати моніторингу свідчать про загалом задовільний стан навчальних досягнень учнів та організації освітнього процесу, що потребує подальшого коригування у II семестрі 2025/2026 навчального року.