Програма
виховної роботи

**Малозубівщинської СЗШ І-ІІІ ступенів**

**на 2018- 2019 навчальний рік**

**Ннн**





Процес становлення незалежної демократичної України з її прагненням стати повноправним членом європейської спільноти передбачає всебічне утвердження в суспільному та індивідуальному бутті цивілізованих норм життя на основі загальнолюдських цінностей та духовних, моральних і культурних засад життя українського народу. Тому мета сучасного освітнього процесу - не тільки сформувати необхідні компетенції, надати ґрунтовні знання з різних предметів, а й формувати громадянина, патріота; інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, готову протистояти викликам глобалізації життя.

У глобальному світовому суспільстві молодь не повинна втрачати свою індивідуальність, глибоке відчуття єдності з українським народом, повагу до його духовних, моральних і культурних надбань. Незалежно від своєї національності та світогляду, учень має змогу дізнатися про духовне коріння української нації, моральні традиції інших національностей, які складають єдиний народ України. Засвоєння основ знань про традиційні духовні, моральні і культурні цінності, про духовну культуру української та інших національностей, які живуть в нашій державі, сприятиме взаємному порозумінню, консолідації українського народу, вихованню поваги до кожного, а також тих, хто має відмінні погляди.

Філософія і методологія освіти виконують важливу роль у справі формування свідомості молодого покоління. Та для різнобічного і гармонійного розвитку зростаючої особистості треба, щоб освітній процес будувався не тільки на науковому осмисленні дійсності, а й на духовних, моральних і культурних цінностях українського народу і всього людства.

**Основні принципи виховання**

 ***Принципи національної спрямованості.*** Передбачає формуваня національної самосвідомості,виховання любові до рідного краю свого народу, шанобливе ставлення до його культури; повагу, толерантне ставлення до культури всіх національностей, які проживають в Україні.

Принцип особистісної орієнтації. Означає, що загальні закони психічного розвитку проявляються у кожної дитини своєрідно і неповторно, Педагог культивує у зростаючої особистості почуття самоцінності, впевненості у собі, визнає її право на вільний розвиток та реалізацію своїх здібностей; не обмежує її в правах почуватися індивідуальністю; виробляє оптимістичну стратегію розвитку кожного вихованця;спрямовує зусилля на розвиток світогляду, самосвідомості, культури потреб, емоційної сприйнятливості, довільної поведінки, базових якостей особистості.

**Зміст виховання**

Сучасний зміст виховання в Україні - це науково обґрунтована система загальнокультурних і національних цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, природи, мистецтва, самої себе. Виховання здійснюють для ідентифікації вихованця із загально визначеними цінностями і якостями. Система цінностей і якостей особистості розвивається і виявляється через її власні ставлення

ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ДО СУСПІЛЬСТВА І ДЕРЖАВИ виявляється у патріотизмі, національній самосвідомості, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин.

Патріотизм виявляється в любові до свого народу, повазі до українських звичаїв і обрядів, відчутті своєї належності до України, усвідомленні спільності власної долі з долею Батьківщини, досконалому володінні української мовою. Національна самосвідомість - це особиста ідентифікація із своєю нацією, віра в духовні сили та майбутнє; воля до праці на користь народу; усвідомлення моральних та культурних цінностей, знання історії, звичаїв, обрядів, символіки: система вчинків, які мотивуються любов'ю, вірою, волею, осмисленням відповідальності перед своєю нацією. Розвинена правосвідомість виявляється в усвідомленні особистістю своїх прав, свобод, обов'язків, свідомому ставленні до законів та державної влади. Політична культура - це політична компетентність (наявність знань про типи держав, політичні організації та інституції, принципи, процедури й регламенти суспільної взаємодії, виборчу систему), а також лояльне й водночас вимогливе ставлення громадян до держави, її установ, органів влади, здатність брати активну участь в ухваленні політичних рішень. Культура міжетнічних відносин передбачає поважання дітьми та учнівською молоддю прав людини; сформованість інтересу до представників інших народів; толерантне ставлення до їхніх цінностей, традицій, мови, вірувань; вміння виважено постуватися своїми інтересами догоду етнічним та релігійним групам заради громадянської злагоди.

**Культурно-національні чинники виховання**

Найбільш ефективним завжди вважалося виховання на прикладах життєдіяльності батьків (історії роду, що органічно контамінує з історією народу), навколишньої природи, розкриття секретів і величі національно-державної мови, культури, міжнародної ролі і місії Батьківщини, видатних здобутків її славних синів і дочок у всіх сферах світового поступу.

Маємо бачити й усвідомлювати світ, таємниці життя і рух до нього через найголовніші етапи, закономірності, особливості, інтереси, уроки життя та розвитку рідної Батьківщини - органічно пов'язаної з світового еволюцією ще з найдавніших епох та формацій, коли вона була активним суб'єктом розвитку світової цивілізації та культури.

Бринить постійно пам'яті струна,

Болить – немає болю без причини.

О рідний край ! О рідна сторона !

О найсолодше слово – Батьківщина!

Педагогічний колектив нашої школи поставив перед собою завдання - у рамках руху учнівської молоді «Моя земля - земля моїх батьків » працювати над проектом ***«Україна – прекрасна й чудова земля. Пишаюся тим, що тут живу я!»***. Кожен класний колектив на початку навчального року обрав і працює за певним напрямком даного довготривалого пошуково- дослідницького проекту.

Україна – прекрасна земля, багата природніми і рукотворними дивами, витворами матінки природи і чудовими майстрами. В епоху змін і інформаційних технологій, в плині буденності і глобальних проблем ми не помічаємо красу і багатство свого краю.Тому і було вирішено взяти за основу роботу над проектом, в ході роботи над яким, школярі дізнаватимуться і будуть ділитися здобутою інформацією про свою країну – Україну, її красу, винятковість, а разом з цим у них виховуватиметься почуття гордості за свій край, його майстрів.

***Мета проекту:***

* поглибити знання учнів про історію, природні ресурси, культурну спадщину України;
* формувати культуру взаємовідносин між людьми, повагу до традицій і звичаїв українського народу;
* виховувати почуття патріотизму;
* сприяти розвитку пізнавального інтересу
* донести до учнів необхідність збереження культурної спадщини Батьківщини;
* формувати відчуття приналежності до України, усвідомлення себе українцем, почуття особистої відповідальності за долю держави та українського народу.

***Організаційна робота***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Зміст діяльності | Строки | Відповідальні | Примітки |
| 1. | Скласти план виховної роботи на 2018 – 2019 н. р. | серпень | ЗДВР |  |
| 2. | Організація учнівського самоврядування:* в класах;
* по школі.
 | до 14.09 . | класні керівникипедагог - організатор |  |
| 3. | Оформлення класних куточків | до 14.09. | класні керівники |  |
| 4. | Організація чергування по школі. | до 07.09. | педагог – організ |  |
| 5. | Провести нараду з класними керівниками з питань планування виховної роботи на навчальний рік | серпень | ЗДВР |  |
| 6. | Провести громадський огляд умов життя і виховання учнів | до 21.09.р. | класні керівники,класоводи |  |
| 7. | Організація роботи школи по виявленню і допомозі дітям „групи ризику” | протягом вересня | адміністрація |  |
| 8. | Організувати роботу методичного об’єднання класних керівників. | до 14.09.р. | ЗДВР |  |
| 9. | Виявити дітей з девіантною поведінкою, поставити їх на шкільний облік | до 21.09.р. | Практичний психолог |  |
| 10. | Відновити та доповнити списки учнів , що потребують особливого контролю протягом року: дітей – сиріт, дітей під опікою, дітей з багатодітних сімей, чорнобильців | до 14.09.р. | ЗДВР,громадський інспектор |  |
| 11.  | Організація та проведення акцій:* „ Допоможемо дітям”
* „ Зовнішній вигляд учнів”
* „ Живи, книго!”
 | протягом року | учнівське самоврядування,бібліотекар |  |
| 12. | Забезпечити роботу учнівського самоврядування | протягом року | педагог - організатор |  |
| 13. | Організація чергування по школі вчителів | до 07.09.р. | ЗДВР |  |
| 14. | Вибори активу учнівського самоврядування «Лідер» | до 21.09.р. | педагог - організатор |  |
| 15. | Проводити систематично робочі лінійки щодо аналізу роботи і життя школи. | щотижня | педагог - організатор |  |
| 16. | Організовувати культурне дозвілля школярів (ранки, вечори) | постійно | ЗДВР, педагог - організатор |  |
| 17. | Брати активну участь у міських, обласних заходах. | постійно | ЗДВР, педагог - організатор |  |
| 18. | Провести традиційні шкільні свята:* День знань;
* День вчителя;
* Новорічні свята;
* 8 березня;
* День перемо́ги над наци́змом у Дру́гій світові́й війні́ ;
* Останній дзвоник;
* Випускний вечір
 | вересеньжовтеньгруденьберезеньтравеньтравеньчервень | ЗДВР, педагог – організатор, учнівське самоврядування, класні керівники, класоводи |  |

***Основні напрямки виховної діяльності***

**1. Ціннісне ставлення до себе**

***Мета:Забезпечення теоретичної і практичної реалізації заходів превентивного характеру, спрямованих на попередження подолання відхилень у поведінці школярів і запобігання розвитку різних форм їхньої асоціальної і аморальної поведінки, прищеплення і розвиток моральних почуттів, переконань і потреби поводити себе згідно з моральними нормами. Забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді*** ***охорона та зміцнення їхнього здоров’я, формування фізичних здібностей особистості, виховання потреби в регулярних заняттях фізичною культурою.***

**Ціннісне ставлення до себе** передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил. Воно є важливою умовою формування у дітей та учнівської молоді активної життєвої позиції.

***Ціннісне ставлення до свого фізичного "Я"*** - це вміння особистості оцінювати свою зовнішність, тілобудову, поставу, розвиток рухових здібностей, фізичну витривалість, високу працездатність, функціональну спроможність, здатність відновлювати силу після фізичного навантаження, вольові риси, статеву належність, гігієнічні навички, корисні звички, стан свого здоров’я та турбуватися про безпеку власної життєдіяльності, здоровий спосіб життя, активний відпочинок.

***Ціннісне ставлення до свого психічного "Я"*** передбачає вихованість у дітей та учнівської молоді культури пізнання власного внутрішнього світу -думок, переживань, станів, намірів, прагнень, цілей, життєвих перспектив, ідеалів, цінностей, ставлень. Важливо навчити зростаючу особистість сприймати себе такою, якою вона є, знати свої позитивні і негативні якості, сприяти формуванню з неї реалістичної Я-концепції, готовності та здатності до самовдосконалення, конструктивної самокритичності.

***Ціннісне ставлення, до свого соціального "Я"*** виявляється у таких ознаках: здатності орієнтуватися та пристосовуватися до нових умов життя, конструктивно на них впливати; визначенні свого статусу в соціальній групі, налагодженні спільної праці з дорослими та однолітками; вмінні запобігати конфліктам, справедливому і шляхетному ставленні до інших людей.

Основні заходи, які спрямовані на реалізацію завдань ціннісного ставлення до себе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Зміст діяльності | строки  | відповідальні | примітки |
| **1**. | Спільними зусиллями вчителів, батьків, РВВС, громадськості вести роз’ яснювальну роботу серед учнів про знання законів, про відповідальність за правопорушення. | постійно | рада школи, вчителі, класні керівники |  |
| 2. | Вивчення основних документів:* „ Конституція України”
* „Конвенція про права дитини”
 | постійно | класні керівники, вчитель історії |  |
| 3. | Вести профілактичну роботу серед молоді щодо вживання алкогольних, наркотичних речовин , тютюнопаління. | постійно | ЗДВР,класні керівники |  |
| 4. | Тримати на постійному контролі сім’ї та дітей „ групи ризику” | постійно | соціальний педагог, класні керівники |  |
| 5. | Проводити індивідуальну роботу з учнями схильними до правопорушень | постійно | класні керівники, соціальний педагог |  |
| 6. | Здійснювати контроль за відвідуванням учнями школи, за дотриманням правил поведінки і правопорядку учнями в позаурочний час | постійно | класні керівники |  |
| 7 | Проводити роз’яснювальну роботу з учнями по запобіганню правопорушень в домашніх умовах (особливо у вихідні дні та під час канікул) | постійно | класні керівники |  |
| 8. | Організовувати зустрічі з представниками правоохоронних органів для профілактики правопорушень серед школярів. | протягом року | ЗДВР |  |
| 9. | Взяти активну участь у проведенні місячника протиправної поведінки учнівської молоді:* проведення бесід, годин спілкування на правову тематику;
* тиждень юних правознавців;
* тиждень антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди;
* зустрічі з представниками правоохоронних органів, лікарями, Центру соціальних служб для молоді;
* конкурси малюнків, плакатів;
 | листопад, грудень | ЗДВР, вчитель правознавства, класні керівники |  |
| 10. | Вести роз’яснювальну роботу з батьками з питань правового виховання, профілактики шкідливих звичок школярів у сім’ї. | протягом року | адміністрація, класні керівники |  |
| 11. | Створення умов для задоволення потреб у фізичному вихованні1.1.пропаганда здорового способу життя: - фізкультхвилинки; - профілактика шкідливих звичок.1.2.проведення традиційних змагань; - спартакіади; - Веселі старти; - Змагання з футболу, волейболу, баскетболу. | постійновересень, квітень | класні керівники, вчитель фізичного виховання |  |
| 12. | Сприяти участі учнів у спортивних секціях, змаганнях у школі та за її межами | протягом року | Клас. керівники, вч. фіз. вих. |  |
| 13. | Виховувати в учнів свідоме ставлення до свого здоров’я, формування засад здорового способу життя | протягом року | Клас.керівники, вч.фіз. вих.. |  |

**2**.**Ціннісне ставлення до сім´ї, родини, людей.**

***Мета : прищеплювати розвиток моральних почуттів, міцних переконань і потреби поводити себе згідно з моральними нормами, прийнятими у суспільстві, виховання патріотизму, свідомої дисципліни і організованості, громадянської та соціальної відповідальності, непримиренності до аморальних вчинків людей. Виховання всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних Умовах, реалізація її творчого потенціалу,формування у дітей моральних цінностей з позицій добра, справедливості.***

**Ціннісне ставлення до людей** проявляється у моральній актив­ності особистості, прояві чуйності, чесності, правдивості, працелюб­ності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, совісті, терпимості до іншого, миролюбності, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності; вмінні працювати з іншими; здатності про­щати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості. Показник моральної вихованості особистості — це єдність моральної свідомості та поведінки, єдність слова і діла, наявність активної за формою та моральної за змістом життєвої позиції. Це досягається завдяки виконанню положень Концепціїгромадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності; Національної програми патріотичного виховання громадян, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства

 Морально-етичне виховання передбачає оволодіння нормами і правилами моральної поведінки, формування почуттів і переконань, умінь та навичок, тобто спрямоване на формування моральної зрілості особистості.

 Завданням є сприяння усвідомлення учнями загальнолюдської і народної моралі, готовності жити й діяти за принципами

гуманізму.

 Основні заходи, які спрямовані на реалізацію завдань морально-етичного виховання:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Зміст діяльності | строки | відповідальні | примітки |
| 1. | Прищеплювати учням навички культури поведінки в школі, класі, родині. | протягом року  | класні керівники |  |
| 2. | Вивчення рівня розвитку класного колективу | протягом вересня | класні керівники |  |
| 3.  | Вивчення взаємин учнів між собою, з учителями, батьками. | протягом вересня | класні керівники |  |
| 4.  | Здійснення активних форм роботи:* диспути;
* вікторини;
* тематичні вечори спрямовані на формування в учнів рис загальнолюдської моралі.
 | протягом року  | класні керівники |  |
| 5.  | Проведення індивідуальної роботи з учнями, що мають відхилення у поведінці. | протягом року  | класні керівникисоц. педагог |  |
| 6.  | Розвиток особистості, сприймання себе:* визначення вимог до зовнішнього вигляду учнів;
* оформлення школи, кабінетів до свят.
 | протягом року  | Рада школи |  |
| 7.  | Прищеплювати учням культуру поведінки та спілкування під час уроків та позаурочний час. | протягом року  | класні керівники |  |
| 8. | Виховання поваги до одиноких, літніх людей:* повага до загиблих воїнів
* ( прибирання та догляд за братськими могилами);
* поздоровлення ветеранів, вчителів – пенсіонерів зі святами, допомога по господарству;
* участь в акціях милосердя.
 | протягом року  | класні керівники |  |
| 9. | Провести години спілкування, бесіди на морально – етичну тематику. | протягом року | класні керівники |  |
| 10. | Встановити і підтримувати зв’язок з батьками учнів  | протягом року | класні керівники, адміністрація |  |
| 11. | Проводити консультації для батьків, батьківські збори:* загальношкільні;
* класні.
 | протягом року | класні керівники, адміністрація |  |
| 12. | Залучати батьків до активної участі в шкільному житті. Запрошувати батьків на шкільні свята , виховні заходи. | протягом року | класні керівники, адміністрація |  |

***3.*Ціннісне ставлення до праці.**

***Мета : вироблення свідомого ставлення до праці як найвищої цінності людини у суспільстві, виховання здорової фізично розвиненої особистості, цивілізованого господаря, виховання вміння професійного визначення***

**Ціннісне ставлення до праці** є важливою складовою змісту виховання особистості. Воно передбачає усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативність, схильність до підпри­ємництва; розуміння економічних законів і проблем суспільства та засобів їх розв'язання, готовність до творчої діяльності, конку­рентоспроможності й самореалізації за умов ринкових відносин, сформованість працелюбності як базової якості особистості.

Трудове виховання є системою виховних впливів, мета яких полягає у морально-психологічній підготовці учнів до майбутньої професійної діяльності. Високий рівень її розвитку передбачає оволодіння особистістю загальними основами наукової організації праці, вмінням ставити мету, планувати її досягнення, організову­вати своє робоче місце, раціонально розподіляти сили і засоби досягнення бажаного результату, аналізувати процес і наслідки власних трудових зусиль, вносити необхідні корективи.

Основні заходи, які спрямовані на реалізацію завдань ціннісного ставлення до праці:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Зміст діяльності | строки | відповідальні | примітки |
| 1. | Підтримування дисципліни і порядку у школі:* організація чергування по школі;
* проведення генерального прибирання школи;
* проведення трудових десантів по прибиранню території школи
 | постійновересень2 рази на семестржовтень, квітень - травень | ЗДВР , класні керівники |  |
| 2. | Прищеплювати учням навички раціональної власної учбової праці, свідомої трудової дисципліни під час чергування, лабораторних і практичних робіт. | протягом року | класні керівники, вчителі - предметники |  |
| 3. | Прибирання та догляд пришкільних квітників, дерев, території. | протягом року | вчитель біології, трудового навчання |  |
| 4. | Розробити положення про чергування по школі, скласти графік , форми передачі чергування, результати висвітлювати у шкільній газеті. | протягом року | педагог - організатор |  |
| 5. | Виховання в учнів дисциплінованості, організованості, бережливого ставлення до суспільної і приватної власності, природних багатств, створення умов для розуміння учнями ролі праці у житті. | протягом року | класні керівники |  |
| 6. | Проводити виховні заходи спрямовані на виховання в учнів свідомого ставлення до праці | протягом року | ЗДВР, класні керівники |  |

**4. Ціннісне ставлення до природи.**

***Мета : формування екологічної культури особистості ,усвідомлення себе частинкою природи, відчуття відповідальності за неї, як за національне багатство, залучення вихованців до акти ної екологічної діяльності, нетерпиме ставлення до тих, хто завдає шкоди природі.***

**Ціннісне ставлення до природи** формується у процесі екологіч­ного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини, самоцінності природи; почутті особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; критичній оцінці споживацько-утилітарного ставлення до при­роди, яке призводить до порушення природної рівноваги, появи екологічної кризи; вмінні протистояти проявам такого ставлення доступними способами; активній участі у практичних природоохо­ронних заходах: здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посильному екологічному просвітництві. Ціннісне став­лення до природи і сформована на його основі екологічна культура є обов'язковою умовою сталого розвитку суспільства, узгодження економічних, екологічних і соціальних чинників розвитку.

 Основні заходи, які спрямовані на реалізацію завдань ціннісного ставлення до природи:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Зміст діяльності | строки | відповідальні | примітки |
| 1. | Виховувати в учнів любов до рідного краю, інтерес до вивчення застосування досвіду народу щодо використання і розумного ставлення до природи. | протягом року | класні керівники |  |
| 2. | Вчити учнів дотримуватись правил поведінки з природою в усіх видах суспільно – корисної діяльності, активізувати діяльність учнів щодо поліпшення природного середовища, формувати нетерпиме ставлення до людей , які завдають шкоди природі. | протягом року | класні керівники |  |
| 3. | Проведення виховних заходів, екскурсій екологічної тематики, участь в районних та Всеукраїнських конкурсах | протягом року | ЗДВР, класні керівники, педагог - організатор |  |
| 4. | Догляд та робота на пришкільних квітниках, ремонт та виготовленя годівничок, шпаківень. | протягом року | вчителі біології та трудового навчання |  |

**5.Ціннісне ставлення до мистецтва.**

***Мета: виховувати в молоді естетичні погляди , смаки, які грунтуються на народній естетиці та кращих надбаннях цивілізації, примножувати культурно – мистецьке надбання народу відчувати і відтворювати прекрасне у повсякденному житті.***

**Ціннісне ставлення до мистецтва** формується у процесі есте­тичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, діях і вчинках, пов'язаних з мистецт­вом. Особистість, якій властиве це ставлення, володіє системою елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері.

Естетичне виховання спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектра почуттів — здатності збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва. Важливим є сприймання об'єктів довкілля як естетичної цінності, ерудиція у галузі мистецтва (володіння системою елементарних мистецьких знань, понять, термінів, адекватне сприйняття художніх творів, творча діяльність в мистецькій сфері), власний погляд на світ, здатність радіти за інших як ознака духовної зрілості.

Основні заходи, які спрямовані на реалізацію завдань ціннісного ставлення до мистецтва:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Зміст діяльності | строки | відповідальні | примітки |
| 1. | Розвивати у дітей почуття прекрасного безпосередньо у процесі спілкування з природою, мистецтвом, у ході художньо – творчої діяльності. | пост. | класні керівники,ЗДВР, пед.-орг. |  |
| 2. | Вивчення рідної мови, історії свого краю, народного побуту, національних традицій, звичаїв, обрядів, пісенного фольклору. | пост. | класні керів.,ЗДВР,пед..-орг.,вч.музики і мистецтва |  |
| 3. | Залучати дітей до художньої самодіяльності, участі в гуртках. | пост. | класні керів.,ЗДВР, керів.гуртків |  |
| 4. | Проведення та участь у шкільних святах. | Протягом року | ЗДВР, пед..-орг |  |

**6.Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави**

***Мета: формування свідомого громадянина - патріота з притаманними йому особистісними якостями і рисами характеру, світоглядом, способом мислення, почуттями, вчинками, поведінкою, спрямованими на розвиток демократично – громадянського суспільства в Україні.***

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави проявляється у патріотизмі, національній самосвідомості, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин. Це досягається завдяки виконанню положень Національної доктрини розвитку освіти (Затверджена Указом Президента України від 17.04.2002 р. № 347/2002), Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Національної програми патріотичного виховання громадян, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства.

Розвинена правосвідомість виявляється в усвідомленні особистістю своїх прав, свобод, обов'язків, свідомому

ставленні до законів та державної влади. Політична культура — це політична компетентність (наявність знань про

типи держав, політичні організації та інституції, принципи, процедури й регламенти суспільної взаємодії, виборчу

систему), а також лояльне й водночас вимогливе ставлення громадян до держави, її установ, органів влади, здатність

брати активну участь в ухваленні політичних рішень

 Це процес формування громадянськості як риси особистості, яка характеризується усвідомленням нею своїх прав

 і обов`язків у ставленні до держави, народу, законів, норм життя, турботою про благополуччя своєї країни,

 збереження людської цивілізації, конкретними діями відповідно до власних переконань і цінностей. Це формування

 світоглядної свідомості і ціннісних орієнтацій молоді, передача їй соціального досвіду, надбання попередніх поколінь.

 Основні заходи, які спрямовані на реалізацію завдань ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Зміст діяльності | строки | відповідальні | примітки |
| 1. | Формування в учнів почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культури, історичних цінностей. | протягом року | класні керівники |  |
| 2. | Залучення учнів до участі в упорядкуванні пам’ятників загиблим воїнам, організація шефської допомоги ветеранам. | протягом року | класні керівники, педагог - організатор |  |
| 3.  | Проведення уроків мужності, урочистих лінійок, присвячених Дню визволення краю від німецько - фашистських загарбників, Дню захисника України, Дню Збройних сил України, Дню пам'яті і примирення, Дню Гідності і Свободи.. | Вересеньжовтеньгруденьтравень | класні керівники |  |
| 4. | Організовувати зустрічі з учасниками війни, учасниками АТО. | протягом року | ЗДВР, класні керівники |  |
| 5. | Вивчення положень Конституції України, державної символіки, традицій і звичаїв українського народу, історії держави;виховувати в учнів повагу до Конституції, державних символів, почуття власної гідності. | протягом року | класні керівники, вч.історії і права |  |
| 6. | Виховувати шанобливе ставлення до родини, повагу до народних звичаїв і традицій, рідної мови, національних цінностей народу:* проведення виховних бесід, годин спілкування;
* урочистих тематичних лінійок;
* уроків пам’яті .
 | протягом року | класні керівники, ЗДВР, педагог-організатор |  |
| 7. | * Заходи по вшануванню пам’яті видатних українських діячів.

Вшанування пам’яті жертв голодомору 1932-1933 років в Україні. | вересень-травень | ЗДВР, пед..-орган., класні керівники |  |
| 8. | * Заходи, присвячені Дню захисту дітей.
 | червень | ЗДВР, пед..-орг. |  |