

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Малозубівщинського ліцею

_____ Світлана СТАНІСЛАВСЬКА

«____» _____ 2021 року

Освітня програма Малозубівщинського ліцею

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

Малозубівщинського ліцею

протокол № 1 від 31.08.2028

Голова педагогічної ради,

директор

_____ Світлана СТАНІСЛАВСЬКА

Вступ

«Школа без мети, що птах без крил. Потрібно знайти таку мету, котра захопила б вчителів, дітей, батьків. Тоді цікаво жити, вчитись, творити. Велика мета підіймає колектив над буденним, об'єднує його, дає натхнення. Тоді вчителі на роботу йдуть мов на свято», – сказав наш великий український педагог О.А. Захаренко.

Важко не погодитись. Дійсно, поки є, поки вирує творчий запал, натхнення, то повноцінно живе і кожен вчитель, і учні, і весь зкалад освіти. І саме за тих умов здобуваються нові досягнення у вихованні і навчанні, зростає педагогічна майстерність, її результати. В умовах реформування освіти наш педагогічний колектив обирає шлях творчого пошуку.

Мета програми - забезпечити позитивну динаміку розвитку закладу освіти як відкритої інноваційної системи, конкурентноздатної й орієнтованої на підготовку особистості учня, який володіє ключовими компететностями та наскрізними вміннями.

Розділ 1

Призначення ліцею та засіб його реалізації

Малозубівщинський ліцей — заклад загальної середньої освіти, покликаний відродити й примножити інтелектуальний потенціал місцевої громади, дати змогу учням здобувати знання понад обов'язковий загальноосвітній рівень, розкривати індивідуальні творчі здібності та обдарування дітей і сприяти їх реалізації. Тому центром концепції розвитку закладу освіти є творча та обдарована особистість, тобто така, яка самостійно обирає свої дії та рішення, досягає високого рівня розумового розвитку й професійної майстерності порівняно зі своїми ровесниками, здатна до науково обґрунтованих і виражених дій у нестандартних ситуаціях, усвідомлює відповідальність перед собою, родиною, колективом і суспільством.

У відповідності до чинного законодавства Малозубівщинський ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова школа (забезпечує початкову загальну освіту);

II ступінь - основна школа (забезпечує базову загальну середню освіту);

III ступінь - старша школа (забезпечує повну загальну середню освіту).

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про заклад загальної середньої освіти.

1. Типова освітня програма початкової освіти (далі - Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).
2. Типова освітня програма базової середньої освіти (далі - Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).
3. Типова освітня програма профільної середньої освіти (далі - Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

В робочий навчальний план Малозубівщинського ліцею введені предмети і курси, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд:

- учням надана можливість спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній тощо);
 - раннє або поглиблене вивчення окремих предметів;
 - надана учням можливість вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу.
1. У Малолюбівщинському ліцеї створюються рівні умови для здобуття якісної конкурентноздатної середньої освіти учнями школи.
 2. Здійснюється допрофільне та профільне навчання учнів.
 3. Відроджується і вдосконалюється національна система освіти як найважливіша ланка виховання свідомих громадян Української Держави.
 4. Впроваджується особистісно-орієнтоване навчання та виховання, принципи розвиваючої освіти.
 5. Забезпечується моральна, інтелектуальна та психологічна готовність всіх громадян до здобуття освіти.
 6. Досягається якісно новий рівень загальноосвітньої підготовки на основі творчого застосування передових педагогічних технологій, науково-методичних досягнень, використання досвіду міжнародної педагогіки, врахування регіонального компоненту освіти.
 7. Створюються умови для забезпечення і реалізації конституційних вимог щодо здобуття повної загальної середньої освіти.
 8. Створена система профілактики і збереження здоров'я дітей.
 9. Здійснюються заходи щодо соціального захисту всіх учасників освітнього процесу, впершу чергу дітей пільгових категорій, їх оздоровлення.
 10. Забезпечується потреба юної особистості у творчій самореалізації через мережу позакласної діяльності та позашкільної освіти.
 11. Широко застосовуються інформаційні та комп'ютерні технології в освітньому процесі.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника ліцею

Випускник Малоозубівщинського ліцею – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень.

Сучасний випускник: вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність; вміє здійснювати вибір; жити й працювати в різновіковому колективі; здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення; має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом.

Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя; є складовою моделі освітнього простору; має самостійну цілісність та значущість; знає нормативно-правову базу: Закон України «Про освіту».

Моделі	Загальні риси	Якісні характеристики
Випускник закладу загальної середньої освіти I ступеня	Працелюбний, уважний, старанний, емоційний, інтелектуальний; дитина з розвинутою мовою, мисленням, зоровою і слуховою пам'яттю, яка вміє слухати і чути, мислити і володіти почуттям самоконтролю та самостійності.	Упевненість у собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, добро-зичливість, комунікативність, мотивація досягнення успіху, відповідальність, навчально-пізнавальні інтереси.
Випускник закладу загальної середньої освіти II ступеня	Спостережливий, креативний, творчий, володіє почуття психологічної захищеності, має аналітичні здібності, абстрактне мислення, регульовану пам'ять; здатний розмірковувати, має інтелектуальну пізнавальну активність.	Особистісне самовизначення, потреба в громадському визнанні, прагнення до самоствердження, задоволення своїм становищем, його моральне усвідомлення; соціальна дорослість, відповідальність за свої вчинки, мотивація

		суспільно-корисної діяльності, пізнавальні інтереси, потреба в самопізнанні, адекватна самооцінка.
Випускник закладу загальної середньої освіти III ступеня	Інтелектуально зрілий, самостійний у прийнятті рішень і виборі дій, теоретично усвідомлює свою мету, володіє своїми пізнавальними процесами, уміє рефлексувати, аргументувати і доводити свої судження, має критичне мислення, творчо активний, здатний до спілкування й пізнання загальних законів природи.	Здатний усвідомити свою індивідуальну цілісність, неповторність, соціально зрілий, професійно зорієнтований; критично ставиться до себе і своїх вчинків, відчуває потребу в пошуку сенсу життя, має соціальні та моральні переконання, громадянський світогляд, морально зрілий і готовий до самовизначення.

Виходячи з вищесказаного випускник школи :

1. Дорожить закладом освіти та його традиціями.
2. Знає основні положення Конституції України, має уявлення про політичну структуру сучасної держави і державної влади.
3. Вміє використовувати теоретичні знання на практиці, в конкретних життєвих умовах.
4. Володіє вміннями і навичками вільно, комунікативно виправдано користуватися засобами рідної мови, яка є неоціненною національною святинєю, скарбницею духовних надбань українського народу.
5. Толерантна людина: вміє цінувати взаємини з іншими людьми (в колективі, сім'ї, суспільстві).
6. Готовий до подальшого продовження освіти і самоосвіти в обраній професійній галузі. Спроможний обрати сферу освітньої діяльності відповідно до своїх інтересів і нахилів.
7. Має уявлення про загальну ситуацію на ринку праці, тенденції щодо трудової зайнятості, перспективи розвитку основних галузей народного господарства.
8. Здатний до самовиховання, самоконтролю й самоосвіти.
9. Вміє оцінювати явища навколишнього життя, свою поведінку і поведінку інших з глибоких морально-гуманістичних позицій, почуття краси та міри.
10. Добре фізично розвинений, веде здоровий спосіб життя.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

Цілі та задачі освітнього процесу Малозубівщинського ліцею I ступеня

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують

подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна (українська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іншомовна освіта);

математична;

природнича;

технологічна;

інформатична;
соціальна і здоров'язбережувальна;
громадянська та історична;
мистецька;
фізкультурна.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, тощо.

Для недопущення перевантаження учнів враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Цілі та задачі освітнього процесу Малозубівщинського ліцею I ступеня (інклюзивне навчання)

Інклюзивне навчання – це спеціально організований та керований навчальний процесу взаємодії учителя та учнів у Малозубівщинському ліцеї, в результаті якого відбувається задоволення індивідуальних освітніх потреб усіх учнів, засвоєння знань, умінь та навичок.

При цьому для школярів з особливими освітніми потребами школа передбачає створення умов для спеціальних освітніх послуг, а для навчання нормативних дітей означає свободу вибору між інклюзивним і звичайним класом.

Мета інклюзивної освіти – створення умов для особистісного розвитку дітей із особливими освітніми потребами, формування освітньо-розвивального середовища для них шляхом забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня в середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- реалізація принципу "навчитися жити разом", який ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей; створення освітньо-корекційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів із особливостями психофізичного розвитку;
- створення позитивного мікроклімату в класі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей із особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей із особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.

Принципи інклюзивного навчання – певна система базових вимог до процесу навчання, виконання яких забезпечить його ефективність.

Основні вимоги до інклюзивного навчання визначаються тим, що:

- усі діти мають навчатися разом у всіх випадках, коли це виявляється можливим, незважаючи на певні труднощі чи відмінності, що існують між ними;
- школа визнає і враховує різноманітні потреби своїх учнів узгодженням різних видів і темпів навчання, забезпечує якісну освіту для всіх, розробляючи відповідні навчальні плани, вживаючи організаційні заходи,

розробляючи стратегії викладання, використовуючи ресурси і партнерські зв'язки зі своїми громадянами;

- діти з особливими освітніми потребами мають отримувати будь-яку додаткову допомогу, яка може знадобитися їм у навчальному процесі;
- інклюзивні форми навчання – найефективніший засіб, який гарантує солідарність, співучасть, взаємодопомогу, розуміння між дітьми з особливими потребами та їхніми ровесниками.

Для дітей із особливими освітніми потребами на основі робочого навчального плану школи розробляється індивідуальний навчальний план із урахуванням рекомендацій ІРЦ. Учні з особливими освітніми потребами мають ті ж самі права та обов'язки, які встановлені для учнів закладів загальної середньої освіти. Вони є активними учасниками позакласної роботи, яка проводиться з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямована на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально-психологічного статусу.

Важливим є робота з батьками, які не тільки споглядачі освітнього процесу, а безпосередні його учасники. Для вчителя батьки – партнери, помічники, порадики. Саме вони виступають ініціаторами навчання їх дитини з особливими потребами в загальноосвітньому закладі, а не в спеціальному.

У роботі з батьками дотримуємося таких принципів:

- співробітництво;
- гуманність;
- відкритість;
- демократичність;
- індивідуалізація та диференціація;
- послідовність і систематичність.

Участь батьків у впровадженні та здійсненні інклюзивних навчальних програм є одним із ключових елементів досягнення успіху.

Для оптимізації міжособистісних стосунків здорових школярів та учнів із особливими освітніми потребами проводяться корекційні заняття. На них моделюється ситуація, і діти з нормальним розвитком можуть себе ідентифікувати з дитиною, що має певні порушення, відчувати труднощі, з якими вона стикається. Основна увага при цьому звертається на форми спільної діяльності, моделювання соціальних відносин, формування комунікативної поведінки.

Постійна соціальна взаємодія в різноманітних умовах, за різних обставин, у різних ситуаціях зближує школярів, виробляє емпатії, прихильність один до одного, усвідомлення індивідуальності кожного, відчуття захищеності.

Цілі та задачі освітнього процесу Малозубівщинського ліцею II ступеня

Державний стандарт базової середньої освіти основної школи ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, що реалізовані в освітніх галузях і відображені в результативних складових змісту базової і повної загальної середньої освіти.

При цьому особистісно зорієнтований підхід до навчання забезпечує розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних та інших здібностей учнів.

Компетентнісний підхід сприяє формуванню ключових і предметних компетентностей.

До ключових компетентностей належить уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності, а до предметних (галузевих) — комунікативна, літературна, мистецька, міжпредметна естетична, природничо-наукова і математична, проектно-технологічна та інформаційно-комунікаційна, суспільствознавча, історична і здоров'язбережувальна компетентності.

Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Предметні (галузеві) компетентності стосуються змісту конкретної освітньої галузі чи предмета, і для їх опису використовуються такі ключові поняття: “знає і розуміє”, “уміє і застосовує”, “виявляє ставлення і оцінює” тощо.

Освітня програма включає такі освітні галузі, як “Мови і літератури”, “Суспільствознавство”, “Мистецтво”, “Математика”, “Природознавство”, “Технології”, “Здоров'я і фізична культура”, зміст яких послідовно взаємозв'язаний із змістом відповідних освітніх галузей Державного стандарту початкової загальної освіти.

Зміст освітніх галузей, їх складові, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідають завданням основної і старшої школи у їх послідовному взаємозв'язку. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, програми яких затверджує МОН.

Визначальним для системи вітчизняної загальної середньої освіти є українознавче спрямування всіх освітніх галузей.

Протягом навчання в основній школі учні здобувають базову загальну середню освіту, що разом із початковою є основою загальноосвітньої підготовки, формує в них готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти. Зміст освіти в основній школі для всіх учнів єдиний.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Для недопущення перевантаження учнів враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Цілі та задачі освітнього процесу Малозубівщинського ліцею II ступеня (інклюзивне навчання)

Інклюзивне навчання – це спеціально організований та керований навчальний процесу взаємодії учителя та учнів у Малозубівщинському ліцеї, в результаті якого відбувається задоволення індивідуальних освітніх потреб усіх учнів, засвоєння знань, умінь та навичок.

При цьому для школярів з особливими освітніми потребами школа передбачає створення умов для спеціальних освітніх послуг, а для навчання нормативних дітей означає свободу вибору між інклюзивним і звичайним класом.

Мета інклюзивної освіти – створення умов для особистісного розвитку дітей із особливими освітніми потребами, формування освітньо-розвивального середовища для них шляхом забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня в середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- реалізація принципу "навчитися жити разом", який ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей; створення освітньо-корекційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів із особливостями психофізичного розвитку;
- створення позитивного мікроклімату в класі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей із особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей із особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.

Принципи інклюзивного навчання – певна система базових вимог до процесу навчання, виконання яких забезпечить його ефективність.

Основні вимоги до інклюзивного навчання визначаються тим, що:

- усі діти мають навчатися разом у всіх випадках, коли це виявляється можливим, незважаючи на певні труднощі чи відмінності, що існують між ними;
- школа визнає і враховує різноманітні потреби своїх учнів узгодженням різних видів і темпів навчання, забезпечує якісну освіту для всіх, розробляючи відповідні навчальні плани, вживаючи організаційні заходи,

розробляючи стратегії викладання, використовуючи ресурси і партнерські зв'язки зі своїми громадянами;

- діти з особливими освітніми потребами мають отримувати будь-яку додаткову допомогу, яка може знадобитися їм у навчальному процесі;
- інклюзивні форми навчання – найефективніший засіб, який гарантує солідарність, співучасть, взаємодопомогу, розуміння між дітьми з особливими потребами та їхніми ровесниками.

Для дітей із особливими освітніми потребами на основі робочого навчального плану школи розробляється індивідуальний навчальний план із урахуванням рекомендацій ІРЦ. Учні з особливими освітніми потребами мають ті ж самі права та обов'язки, які встановлені для учнів закладів загальної середньої освіти. Вони є активними учасниками позакласної роботи, яка проводиться з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямована на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально-психологічного статусу.

Важливим є робота з батьками, які не тільки споглядачі навчального процесу, а безпосередні його учасники. Для вчителя батьки – партнери, помічники, порадики. Саме вони виступають ініціаторами навчання їх дитини з особливими потребами в загальноосвітньому закладі, а не в спеціальному.

У роботі з батьками дотримуємося таких принципів:

- співробітництво;
- гуманність;
- відкритість;
- демократичність;
- індивідуалізація та диференціація;
- послідовність і систематичність.

Участь батьків у впровадженні та здійсненні інклюзивних навчальних програм є одним із ключових елементів досягнення успіху.

Для оптимізації міжособистісних стосунків здорових школярів та учнів із особливими освітніми потребами проводяться корекційні заняття. На них моделюється ситуація, і діти з нормальним розвитком можуть себе ідентифікувати з дитиною, що має певні порушення, відчувати труднощі, з якими вона стикається. Основна увага при цьому звертається на форми спільної діяльності, моделювання соціальних відносин, формування комунікативної поведінки.

Постійна соціальна взаємодія в різноманітних умовах, за різних обставин, у різних ситуаціях зближує школярів, виробляє емпатії, прихильність один до одного, усвідомлення індивідуальності кожного, відчуття захищеності.

Цілі та задачі освітнього процесу Малозубівщинського ліцею III ступеня

Зміст повної середньої освіти створює передумови:

- для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах загальнолюдських та національних цінностей, науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини, гуманізації і демократизації шкільної освіти;
- взаємоповаги між націями і народами, світського характеру школи;
- для надання навчанню українознавчої спрямованості, що безпосередньо забезпечується вивченням української мови, української літератури, історії України, географії України, українського мистецтва тощо;
- для індивідуалізації та диференціації навчання, його профільності у старшій школі, запровадження особистісно орієнтованих педагогічних технологій, формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентності учнів.

Особлива увага приділяється практичній і творчій складовим навчальної діяльності, умінню здобувати інформацію з різних джерел, засвоювати, поповнювати та оцінювати її, застосовувати способи пізнавальної і творчої діяльності.

У старшій школі, де навчання є профільним, обов'язковий для вивчення зміст освітніх галузей реалізується шляхом вивчення окремих предметів, курсів за вибором відповідно до загальної кількості годин, передбачених для кожної галузі, або шляхом застосування модульної технології.

Зміст освіти і вимоги до його засвоєння у старшій школі диференціюються за базовим і профільним рівнями. Базовий рівень визначається обов'язковими вимогами до загальноосвітньої підготовки учнів згідно з цим Державним стандартом, а профільний — навчальними програмами, затвердженими МОН.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про

суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою .

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

1. Робочий навчальний план для 1-2 класу Малоzubівщинського ліцею на 2021-2022 навчальний рік (українська мова навчання) розроблений за Типовою освітньою програмою початкової освіти цикл I (1-2 класи) під керівництвом Савченко О.Я. рішення колегії МОН України №2/2-2 від 22.02.2018 р, наказ МОН України №1272 від 08.10.2019 р. «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»).
2. Робочий навчальний план для 3 класу - Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. (3-4 клас), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.
3. Робочий навчальний план для 4 класу - за Типовими освітніми програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженими наказом МОН України № 407 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти I ступеня».
4. Робочий навчальний план для 5-9 класів – за Типовими освітніми програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня».
5. Робочий навчальний план для 10-11 класу – за Типовими освітніми програми закладів загальної середньої освіти III ступенів, затвердженими наказом МОН України № 408 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня» зі змінами, внесеними наказом МОН України № 464 від 31.03.2020р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня». Відповідно до висновку ЛКК №78/396 від 09.08.2021р. КНП «Центр первинної медико-санітарної допомоги Ушомирської сільської ради», Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019р. №955) та заяви матері Макарчук О.Ю. організовано педагогічний патронаж для учня 7 класу Макачука Леоніда Олександровича; відповідно до висновку ЛКК №83/413 від 20.08.2021р. КНП «Центр первинної медико-санітарної допомоги Ушомирської сільської ради», Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019р. №955) та заяви матері Бех Т.В. організовано педагогічний патронаж для учня 8 класу Бега Андрія Сергійовича.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у школі введено профільне навчання в 10-11 класах – хімічний профіль.

На виконання Державного стандарту освіти (забезпечення викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, які передбачені Типовими навчальними планами) робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову:

- українська мова – 1 клас – 1 година, 2 клас – 1 година, 3 клас – 1 година, 4 клас - 1 година, 5 клас – 0,5 години, 8 клас – 1 година, 10 клас – 1 година, 11 клас – 1 година;
- математика – 10 клас – 1 година, 11 клас – 1 година;
- історія України – 6 клас – 0,5 години, 10 клас – 1 година, 11 клас – 1 година;
- географія - 9 клас – 1 година; 10 клас – 1 година;
- біологія - 9 клас – 1 година;
- біологія/екологія - 10 клас – 1 година, 11 клас – 1 година;
- образотворче мистецтво – 5 клас – 1 година, 6 клас – 1 година, 7 клас – 0,5 години;
- трудове навчання – 6 клас – 1 година, 7 клас – 1 година;
- технології – 10 клас – 0,5 години, 11 клас - 1 година;
- географія рідного краю – 5 клас – 1 година;
 - хімія - 10 клас – 2,5 години; 11 клас – 4 години;
 - музичне мистецтво – 5 клас – 1 година, 6 клас – 1 година, 7 клас – 1 година;
 - хімія в побуті – 8 клас – 1 година;
 - людина і її здоров'я – 8 клас – 1 година, 9 клас – 1 година.

На виконання закону України «Про фізичну культуру і спорт» та Указу Президента України від 09.10.2001 № 941/2001 «Про додаткові заходи щодо забезпечення розвитку освіти в Україні» введено додаткову годину занять з фізичної культури і здоров'я за рахунок варіативної складової навчального плану у 8-9 класах.

Години фізичної культури в 1-9 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (накази Міністерства освіти і науки України від 29.11.2005 № 682 та від 05.02.2009 № 66).

У 2021-2022 навчальному році викладання предмета «Захист України» проводиться в 10-х та 11-х класах за 2 варіантом навчального плану:

- по 1,5 години на тиждень за рахунок інваріантної складової навчального плану.

Години інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин (0,5; 1,5; 2,5; 3,5...) , а саме :

- 5 клас – українська мова – 3,5 години (I семестр – 4 години, II семестр – 3 години);
- 6 клас – українська мова – 3,5 години (I семестр – 4 години, II семестр – 3 години);
- 7 клас – українська мова – 2,5 години (I семестр – 2 години, II семестр – 3 години), хімія – 1,5 години (I семестр – 2 години, II семестр – 1 година);
- 8 клас – історія України – 1,5 години (I семестр – 2 години , II семестр – 1 година);
- 9 клас - історія України – 1,5 години (I семестр – 1 година, II семестр – 2 години), географія 1,5 години (I семестр - 2 години, II семестр – 1 година);
- 10 клас – історія України – 1,5 години (I семестр – 2 години, II – 1 година), захист України – 1,5 години (I семестр – 1 година, II семестр – 2 години), географія 1,5 години (I семестр - 1 година, II семестр – 2 години), технології 1,5 години (I семестр - 2 години, II семестр – 1 година), інформатика – 1,5 години (I семестр – 1 година, II семестр – 2 години);
- 11 клас - історія України – 1,5 години (I семестр – 1 година , II семестр – 2 години), захист України – 1,5 години (I семестр – 2 години, II семестр - 1 година), технології 1,5 години (I семестр - 1 година, II семестр – 2 години), інформатика – 1,5 години (I семестр – 2 години, II семестр – 1 година).

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Відповідно до статті 16 Закону України "Про загальну середню освіту" 2021-2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр - з 01 вересня 2021р. по 24 грудня 2021р.,
- II семестр - з 10 січня 2022р. по 07 червня 2022р..

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули: орієнтовно,

- осінні з 25 жовтня по 31 жовтня,
- зимові з 25 грудня по 09 січня,
- весняні з 28 березня по 03 квітня.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відділом освіти виконавчого комітету Коростенської міської ради можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Робочий навчальний план
для 1-4 класів Малолюбівщинського ліцею
на 2021-2022 навчальний рік (українська мова навчання)

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:		9	10	10	10
Українська мова та література	Українська мова і літературне читання	7	7	7	7
Іноземна мова	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	«Я досліджую світ»	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька*	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура**	3	3	3	3
Усього інваріантний складник		22	24	25	25
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Для вивчення предметів освітніх галузей		1	1	1	1
Українська мова		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		20/700	22/770	23/805	23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26

Директор ліцею

Світлана СТАНІСЛАВСЬКА

Робочий навчальний план
для 5-9 класів Малоzubівщинського ліцею на 2021-2022 навчальний рік
(українська мова навчання)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації, курси за вибором		3,5	3,5	2,5	3	3
I. Курси за вибором		1	-	-	-	-
Географія рідного краю		1	-	-	-	-
II. Індивідуальні заняття та консультації		2,5	3,5	2,5	1	2
Українська мова		0,5			1	
Географія						1
Історія України			0,5			
Біологія						1
Образотворче мистецтво		1	1	0,5		
Трудове навчання			1	1		
Музичне мистецтво		1	1	1		
III. Факультативи			-	-	2	1
Хімія в побуті			-	-	1	-
Людина і її здоров'я			-	-	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаж.		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на гр)		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

Директор ліцею

Світлана СТАНІСЛАВСЬКА

Індивідуальний навчальний план
для 7-8 класу (педагогічний патронаж)
Малозубівщинського ліцею на 2021-2022 навчальний рік
(українська мова навчання)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		7 клас	8 клас
Мови і літератури	Українська мова	1,5	1,5
	Українська література	1	1
	Іноземна мова	1	1
	Зарубіжна література	0,5	0,5
Суспільство-знавство	Історія України	0,5	0,5
	Всесвітня історія	0,5	0,5
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	-
	Образотворче мистецтво	0,5	-
	Мистецтво	-	0,5
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	1	1
	Геометрія	1	1
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	1	1
	Географія	0,5	0,5
	Фізика	1	1
	Хімія	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	0,5	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5
	Фізична культура	0,5	0,5
Разом		14	14
Всього (без урахування поділу класів на групи)		14	14

Директор ліцею

Світлана СТАНІСЛАВСЬКА

Робочий навчальний план
для 10-11 класів Малоzubівщинського ліцею на 2021-2022 навчальний рік
з українською мовою навчання (профільний предмет - хімія)

Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень у класах									
	10 клас					11 клас				
Базові предмети	27					26				
Українська мова	2					2				
Українська література	2					2				
Іноземна мова (англійська)	2					2				
Зарубіжна література	1					1				
Історія України	1,5					1,5				
Всесвітня історія	1					1				
Громадянська освіта	2					0				
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3					3				
Біологія і екологія	2					2				
Географія	1,5					1				
Фізика, астрономія	3					4				
Хімія	1,5					2				
Фізична культура	3					3				
Захист України	1,5					1,5				
Вибірково-обов'язкові предмети	3					3				
Інформатика	1,5					1,5				
Технології	1,5					1,5				
Додаткові години на: профільні предмети, окремі базові предмети та індивідуальні заняття	8					9				
Додаткові години на профільні предмети	2,5					4				
Хімія	2,5					4				
Додаткові години на окремі базові предмети	1					1				
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1					1				
Додаткові години на індивідуальні заняття	4,5					4				
Українська мова	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Біологія, екологія	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-
Історія України	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
Географія	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Технології	-	-	-	-	0,5	-	-	-	-	1
Усього: інваріантна складова та додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети та індивідуальні заняття	38					38				
Гранично допустиме навантаження на учня	33					33				
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38					38				

Директор ліцею

Світлана СТАНІСЛАВСЬКА

**Перелік програм,
за якими здійснюється вивчення предметів варіативної складової
робочого навчального плану в 2021-2022 навчальному році**

№ п/п	Клас	Вид заняття за робочим навчальним планом (факультатив, спецкурс, курс за вибором, предмет за вибором)	Назва (факультативу, спецкурсу, курсу за вибором, предмета за вибором)	Назва програми	Державна/ авторська	Ким і коли затверджена, рекомендована (реквізити за потребою)	Кількість годин за програмою	Кількість виділених за робочим навчальним планом
1.	5	Курс за вибором	Географія рідного краю	Програма «Географія рідного краю»	Бойко	Лист ПТЗО від 30.11.2015 № 2.1/12-Г-93	1	1
2	8	Факультатив	Хімія в побуті	«Хімія в побуті»	Замулко О.	Лист ПТЗО від 18.02.2014 № 14.1/12-Г-137	1	1
3	8	Факультатив	Людина і її здоров'я	Людина і її здоров'я	Безручкова С. В.	Лист ІМЗО від 16.05.2019 № 22.1/12-Г-286	1	1
4	9	Факультатив	Людина і її здоров'я	Людина і її здоров'я	Безручкова С. В.	Лист ІМЗО від 16.05.2019 № 22.1/12-Г-286	1	1

Директор ліцею

Світлана СТАНІСЛАВСЬКА

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Нові завдання шкільної освіти в Україні, які спрямовані на гуманізацію та демократизацію всього освітнього процесу в школі, визначають нові пріоритети навчання і виховання, потребують формування ініціативної особистості, здатної до раціональної творчої праці.

Завдання сучасного закладу освіти - формувати життєві компетентності, які являють собою життєвий досвід особистості, необхідний для розв'язання життєвих завдань і продуктивного здійснення життя, як індивідуального проекту. Освіта має набути інноваційного характеру. Звідси – необхідність формувати особистість, здатну для сприйняття та створення змін.

Розуміючи вимоги сьогодення педагогічний колектив Малолюбівщинського ліцею оновлює зміст, форми і методи навчально-виховного процесу, ставлячи метою формування високоінтелектуальної, духовно багатой особистості, якій притаманної почуття незалежності, національної самосвідомості, власної гідності, бажання працювати задля розквіту держави.

Особливості організації освітнього процесу в Малозубівщинському ліцеї I ступеня та застосовування в ній педагогічних технологій

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Особливості організації освітнього процесу в Малозубівщинському ліцеї II ступеня та застосовування в ній педагогічних технологій

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Особливості організації освітнього процесу в Малоzubівщинському ліцеї III ступеня та застосовування в ній педагогічних технологій

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми Малоzubівщинського ліцею I ступеня

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми Малоzubівщинського ліцею II ступеня

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми Малоzubівщинського ліцею III ступеня

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми Малоzubівщинського ліцею I ступеня

(типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти за програмою О.Я. Савченко, затверджена наказом МОН України «Про затвердження Типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» від 21.03.2018 року № 268, 3-4 клас типова освітня програма, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. (3-4 клас), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Навчання грамоти (українська мова)
2	Математика
3	Мистецтво
4	Музичне мистецтво
5	Образотворче мистецтво
6	Основи здоров'я
7	Я досліджую світ
8	Дизайн і технології
9	Фізична культура.
10	Іноземна мова

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми Малоzubivщинського ліцею II ступеня

(типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 №405)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Зарубіжна література
7	Інформатика.
8	Історія України
9	Математика.
10	Мистецтво
11	Основи здоров'я
12	Природознавство
13	Трудове навчання.
14	Фізика.
15	Фізична культура
16	Хімія
17	Іноземні мови

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми Малоzubівщинського ліцею III ступеня

(типова освітня програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20.04.2018 №408)

№ п/п	Назва навчальної програми	
1	Українська мова	рівень стандарту
2	Біологія , екологія	рівень стандарту
3	Всесвітня історія	рівень стандарту
4	Географія	рівень стандарту
5	Зарубіжна література	рівень стандарту
6	Захист України	рівень стандарту
7	Захист України (основи медичних знань)	рівень стандарту
8	Хімія	профільний рівень
9	Інформатика	рівень стандарту
10	Історія України	рівень стандарту
11	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	рівень стандарту
12	Громадянська освіта (інтегрований курс)	рівень стандарту
13	Технології	рівень стандарту
14	Українська література	рівень стандарту
15	Фізика (за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.)	рівень стандарту
16	Фізична культура	рівень стандарту
17	Мистецтво	рівень стандарту
18	Англійська мова	рівень стандарту