**Організація безпекових заходів у Малозубівщинському ліцеї**

**Коростенської міської ради**

• Безпе́ка — це такі умови, в яких перебуває складна система, коли дія зовнішніх факторів і внутрішніх чинників не призводить до процесів, що вважаються негативними по відношенню до даної складної системи у відповідності до наявних, на даному етапі, потреб, знань та уявлень.

 • Безпека людини — такий стан людини, коли дія зовнішніх і внутрішніх факторів не призводить до смерті, погіршення функціонування та розвитку організму, свідомості, психіки та людини в цілому і не перешкоджає досягненню певних бажаних для людини цілей.

 • Безпека життєдіяльності — спрямована на захист здоров’я і життя людини та середовища її проживання від небезпек. Складовими безпеки життєдіяльності є: безпека праці, громадська безпека…

**Чинники під час війни**

• Повітряні тривоги

 • Мінування

• Терористичні акти

• Пожежна безпека

 • Незаконний обіг зброї

• Безпека дорожнього руху

 • Домашнє насильство

 • Хімічна зброя

• Ядерна зброя…

**Декларація про безпеку шкіл**

У 2015 році ООН розробило Декларацію про безпеку шкіл, яку станом на 2022 рік підписало 109 країн

...освітня система може допомогти захистити дітей та молодь від смерті, травм та експлуатації; пропонуючи чіткий розклад та стабільність, вона може полегшити психологічний вплив збройного конфлікту та забезпечити доступ до інших життєво важливих послуг.

**Хто відповідальний за безпеку дітей у закладі освіти (загальні положення)**

• Під час перебування дітей у закладі освіти відповідальність за життя та здоров’я дітей покладається на керівника та інших працівників закладу освіти.

• «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 1669 від 26.12.2017 року: «Керівник закладу освіти є відповідальним за створення безпечних умов освітнього процесу згідно із законодавством про охорону праці, цим Положенням; не дозволяє проведення освітнього процесу за наявності шкідливих та небезпечних умов»;

 • «викладач, учитель, класовод, куратор групи, класний керівник, вихователь є відповідальним за збереження життя і здоров’я.

**Виміри безпеки освітнього середовища**

1. Безпечний фізичний простір для перебування учнів та працівників

2. Безпечне освітнє середовище

3. Проводьте щоденне інформування/інструктажі щодо протоколів безпеки з дітьми

4. Інформуйте учнів про правила мінної безпеки, проводьте заходи із залученням ДСНС

5. Забезпечте проходження працівниками школи навчань з надання першої невідкладної допомоги

6. Підтримуйте проходження педагогічними працівниками психологічних тренінгів

7. Налагодьте та підтримуйте партнерство з батьками

8. Перегляньте антибулінгові політики

 9. Адаптаційні заходи для учнів

10. Оцініть готовність закладу змінювати спосіб організації освітнього процесу.

**Безпечний фізичний простір для перебування учнів та працівників**:

Облаштуйте безпечний простір у закладі освіти.

Перегляньте облаштування навчальних кабінетів.

Організуйте безпечне та безперешкодне пересування по закладу освіти.

**Безпечне освітнє середовище**

Розробіть та запровадьте чіткі процедури реагування та поведінки у надзвичайних ситуаціях. Першочергово це мають бути:

• Шляхи для евакуації;

 • перегляньте шляхи евакуації з урахуванням розміщення укриття (у закладі чи споруді поблизу закладу освіти);

• розробіть “альтернативні” шляхи евакуації у випадку непередбачуваних ситуацій;

 • забезпечте безумовне знання усіма працівниками закладу цих шляхів.

Для цього варто відпрацювати евакуацію з кожного приміщення спочатку педагогами, а потім тренуватися з учнями.

**Протоколи безпеки для учнів різного віку щодо правил поводження під час повітряних тривог, евакуації, перебування у сховищі /укритті.**

 Протокол безпеки – це певний набір правил, процедур, якими повинні керуватися педагоги та учні у закладі освіти щодо певної ситуації.

 Протоколів у закладі має бути декілька:

 • дій під час повітряних тривог та проведення евакуації,

 • перебування в укритті, • поводження під час уроків онлайн

Поради щодо розробки протоколів безпеки

 • не шукайте універсального рішення;

 • протокол безпеки має відповідати загальним рекомендаціям ДСНС;

• до розробки протоколів безпеки варто залучити педагогів; `

• формулюйте тексти у протоколах безпеки з розрахунку на сприйняття їх дітьми: використовуйте лаконічні та чіткі речення: «Візьми свій наплічник», «Візьми свій одяг», «Слідкуй за вказівками учителя і приготуйся виходити», «Не штовхайся», «Не біжи», «Йди швидким кроком, але тримайся своєї групи», «Допоможи тому, хто спіткнувся чи впав».

**ПРОВОДЬТЕ ЩОДЕННЕ ІНФОРМУВАННЯ/ІНСТРУКТАЖІ ЩОДО ПРОТОКОЛІВ БЕЗПЕКИ З ДІТЬМИ**

1. Діти розуміють правила.
2. Правила рутинно повторюються і проговорюються з дітьми щодня.

**ІНФОРМУЙТЕ УЧНІВ ПРО ПРАВИЛА МІННОЇ БЕЗПЕКИ, ПРОВОДЬТЕ ЗАХОДИ ІЗ ЗАЛУЧЕННЯМ ДСНС, ВИКОРИСТОВУЙТЕ офіційні ресурси САЙТ МОН**

Інтерактивна онлайн книга для дітей молодшого віку

**ПІДТРИМУЙТЕ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТРЕНІНГІВ ЩОДО ОСОБИСТОЇ СТІЙКОСТІ ТА НАДАННЯ НЕОБХІДНОЇ ПІДТРИМКИ УЧНЯМ ПІД ЧАС НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ ВОЄННОГО ХАРАКТЕРУ**

Що керівнику варто тримати на контролі:

 • рівень тривожності кожного вчителя за свою безпеку, безпеку родини – опитування,

 • емоційне вигорання,

• увага до ВПО,

 • психологічну підтримку колективу.

**ПЕРЕГЛЯНЬТЕ АНТИБУЛІНГОВІ ПОЛІТИКИ**

(особливо актуально для закладів, у яких навчаються діти ВПО)

 • частіше практикувати опитування серед учнів щодо відчуття психологічного комфорту у закладі (стосується в тому числі онлайнового середовища закладу, якщо освітній процес відбувається виключно дистанційно);

 • спонукати педагогів застосовувати позитивне управління класом — уникати покарань, гучних зауважень, водночас впроваджуючи дуже чіткі правила для спілкування/поведінки під час навчання дистанційно та під час онлайн уроків;

 • сконцентрувати увагу у роботі з учнями щодо попередження булінгу безпосередньо на навчальній діяльності. Зокрема, педагоги можуть підбирати навчальні матеріали, з допомогою яких учні могли б навчатися вирішувати міжособистісні конфлікти у мирний спосіб, пропонувати ситуації, в яких учні можуть бути медіаторами при вирішенні конфліктних питань з однокласниками;

• включати до уроків, у навчальний матеріал для самостійного опрацювання чи спільного обговорення елементи соціально-емоційного навчання, зокрема, розуміння і керування емоціями (в тому числі, агресією), емпатія, навички комунікації та вирішення конфліктів.

**РОЗРОБІТЬ АДАПТАЦІЙНІ ЗАХОДИ ДЛЯ УЧНІВ НА ПОЧАТКУ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

(стосується усіх закладів, однак особливо тих,

що приймають дітей ВПО)

Про що треба пам’ятати, коли йдеться про дітей ВПО:

 • досвід переселення є дуже виснажливим, у дітей може не вистачати сил на навчання;

 • навчальні втрати можуть бути більшими в порівнянні з учнями, які не залишали свої домівки;

 • можливі проблеми з розумінням матеріалу, якщо до того учні навчались російською мовою;

 • діти можуть не мати простору для навчання онлайн у тому місці, де вони тимчасово мешкають, можуть не мати належного одягу, взуття, шкільного приладдя, планшета чи ноутбука;

• діти можуть мати дуже травматичний досвід війни.

**Як допомогти дітям ВПО з адаптацією до нового закладу:**

**Пам’ятка**

 • прийміть до школи дітей з числа ВПО, батьки яких подали заяву до вашого закладу;

 • вивчіть, у яких умовах перебуває дитина, який її досвід переселення, які потреби має, щоб повноцінно розпочати навчання; • організуйте спілкування практичного психолога з батьками/опікунами, а також і з дитиною;

 • запросіть дітей ВПО разом із батьками на адаптаційний візит до школи напередодні початку навчання;

 • подумайте, хто з учнів може якийсь час виконувати роль куратора;

• з початком навчального року приділіть увагу знайомству з новоприбулими учнями з числа ВПО;

 • приділіть увагу діагностиці навчальних втрат у новоприбулих учнів.

**ОЦІНІТЬ ГОТОВНІСТЬ ЗАКЛАДУ ЗМІНЮВАТИ СПОСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

1. Гнучкий розклад уроків.

На початку року варто розробити одразу декілька варіантів розкладу навчальних занять: для очного, дистанційного та змішаного навчання.

2. Комп’ютери і інтернет

 • зібрати дані про наявність у вчителів та учнів засобів для навчання: комп’ютер/ ноутбук, доступ до інтернету, смартфон, місце для навчання;

 • звернутися до засновника з проханням задовольнити потребу у технічних засобах для роботи вчителів;

 • спробувати залучити ресурси для забезпечення учнів/учениць, як цього потребують, необхідним обладнанням. Отримати додаткові ресурси допоможе оголошення на сторінці закладу освіти, звернення за допомогою до засновників шкіл, волонтерів, благодійних організацій, організація благодійних заходів, залучення батьків до пошуку ресурсів; `

• передбачити можливість дистанційного навчання для вразливих категорій учнів безпосередньо у приміщенні школи у разі, якщо не вдалося залучити ресурси для забезпечення їх необхідним обладнанням вдома. Додатковим варіантом забезпечення освітніх потреб таких учнів та учениць може бути проведення у очному форматі консультацій (індивідуальних та групових) за окремим стабільним графіком.

У закладах освіти мають бути створені відповідні умови та проведені попередні заходи з підготовки всіх учасників освітнього процесу, а саме:

• Ознайомлення з місцем розташування укриттів фонду захисних споруд цивільного захисту, правилами поведінки під час переміщення до укриття та перебування в ньому.

 • Пояснення дій, що передбачені Планом реагування на надзвичайні ситуації або Інструкції закладу.

 • Обговорення необхідних речей, які учасники освітнього процесу повинні взяти із собою в укриття.

• Розподіл учасників освітнього процесу в укриттях із урахуванням місткості та розташування.

• Встановлення покажчиків напрямку руху до укриттів для швидкого та безпечного переміщення.

**Алгоритм дій для вчителів у разі проведення занять і увімкнення сигналів тривоги**

(розроблений на основі рекомендацій ДСНС України)

У випадку сигналу небезпеки:

• Відповідальна особа вмикає наявну систему оповіщення закладу.

• Вчитель сповіщає учнів про загрозу, а батьків – про переміщення дітей до укриття.

• Необхідно організувати пересування двома колонами в приміщенні класу та швидко залишити кабінет.

 • Для супроводу початкових класів можуть бути залученні помічники. • Для швидкого надання медичної допомоги має бути залучений медичний працівник.

 • Відповідальні особи після оголошення сигналу оповіщення мусять перевірити всі приміщення закладу на відсутність у них учасників освітнього процесу та працівників закладу, по завершенню перевірки прямувати до найближчого укриття.

**Алгоритм дій для вчителів у разі проведення занять і увімкнення сигналів тривоги**

(розроблений на основі рекомендацій ДСНС України)

У випадку сигналу небезпеки:

• Учні, які знаходяться на подвір'ї закладу, під час сигналу оповіщення повинні самостійно рухатися до найближчого укриття фонду захисних споруд.

• У середині захисної споруди відповідальні особи повинні допомогти учасникам освітнього процесу швидко та спокійно зайняти місця.

• Під час перебування в захисній споруді вчителі та вiдповiдальнi особи здійснюють необхідну підтримку, заходи для комфортного та спокійного перебування в укритті.

• Після завершення небезпеки та оголошення про відбій тривоги, вчителі та відповідальні особи слідкують за тим, щоб вихід усіх учасників освітнього процесу з укриттів здійснювався колонами або групами.

• Під час переміщення до укриттів необхідно врахувати наявність інклюзивних груп і класів. У випадку присутності дітей з ООП – попередньо проводити з ними навчання та бесіди, передбачити швидке та спокійне переміщення до укриття, спеціальне місце та заходи, що будуть здійснюватися в укриттях для максимального залучення до них дітей з ООП.

**Алгоритм дій для вчителів після сигналу**

**«Відбій тривоги»:**

• Вчителі та відповідальні особи слідкують за тим, щоб вихід усіх учасників освітнього процесу з укриттів здійснювався колонами або групами.

• Заклади освіти можуть розробити уточнені інструкції з урахуванням місцевої специфіки.

**Порядок дій вчителя на випадок евакуації:**

• Негайно організуйте евакуацію дітей з будівлі закладу освіти.

• Зберіть учнів і зробіть перекличку.

• Проведіть учням короткий інструктаж щодо пересування закладом освіти у безпечне місце.

• Повідомте адміністрацію закладу освіти, хто з учнів перебуває разом з вами, а хто відсутній.

 • Дізнайтеся, які аварійні виходи обстежені й безпечні.

• Якщо відчуваєте запах диму, закрийте дихальні шляхи щільно згорнутим предметом одягу та виведіть учнів.

• Коли прибудете на місце евакуації, зробіть повторну перекличку.

• Повідомте адміністрацію закладу освіти про те, що дісталися безпечного місця.

**Тривога**

• Один довгий дзвінок — персонал та учні закладу освіти сповіщаються про виникнення надзвичайної ситуації та про початок екстреної евакуації школи.

 **• Евакуація закладу освіти**

• Почувши сигнал тривоги, учні у супроводі вчителя, який іде позаду всього класу та бере із собою класний журнал, організовано пересуваються до виходів згідно зі схемою евакуації. Відповідальний за ЦО координує роботу з евакуації та не допускає скупчення і паніки на виходах зі школи.

**• Збір**

 • Учні та вчителі після виходу з приміщення закладу освіти організовано пересуваються до спеціально відведених місць на безпечній відстані, де шикуються в шеренгу по класах.

 **• Перевірка**

• Після прибуття класів на місце терміново проводиться перевірка присутності дітей за списками класних журналів, після чого вчителі повинні доповісти про кількість евакуйованих дітей.

 • Якщо сигнал тривоги пролунав під час перерви, потрібно без паніки просуватися до найближчого виходу і відходити на безпечну відстань. Чергові вчителі обходять кабінети на поверхах, де чергують, і перевіряють, чи всі залишили заклад освіти.

**Інструкція батькам, як поводитися під час повітряних тривог у закладі освіти:**

• Будьте впевнені, що діти прямують до укриття, де є все необхідне для їхньої безпеки та комфортного перебування.

• Підтримуйте атмосферу взаємоповаги: не турбуйте вчителів без нагальної потреби, адже під час повітряної тривоги вони першочергово дбають про дітей.

• Пам’ятайте, що закінчення повітряної тривоги у закладі освіти синхронне з повідомленнями від держави, тож діти весь час мають перебувати в укритті.

• Поважайте правила закладу освіти, відповідно до яких може бути заборонено забирати дитину до завершення повітряної тривоги заради дотримання безпеки всіх учасників освітнього процесу.

• Якщо під час сигналу тривоги ви перебуваєте на території закладу освіти, дотримуйтеся загальних правил евакуації, адміністрація спрямує вас до підготовленого укриття.

Пам’ятайте: під час повітряної тривоги педагог не має права відпустити дитину додому на прохання батьків.

**Як діяти в разі сигналу тривоги на шляху**

**до закладу освіти чи дому?**

• Разом із батьками обрати безпечний шлях до закладу освіти та у зворотному напрямку.

 • Обрати укриття, яке дитина зможе використовувати в разі сигналу повітряної тривоги.

 • Учні мають рухатися тільки обраним маршрутом. Не зупинятися та не звертати зі шляху, визначеного батьками.

• У цей час не можна залишатися без необхідності на вулиці. Учень має якомога менше часу проводити поза стінами закладу освіти чи дому.

• Якщо немає можливості під час сигналу повітряної тривоги дійти до закладу освіти чи дому, дитина має зайти у визначене укриття.

• Школяр обов’язково повідомляє батьків та класного керівника про своє місцеперебування.

 • Під час сигналу тривоги учневі не можна залишатися біля входу в укриття, треба зайти в середину.

 • Дитина має знати, що по дорозі не можна торкатися невідомих або підозрілих предметів — це може бути небезпечно для життя.

**Практики зняття напруги, коли лунають неприємні гучні звуки:**

• співання пісень;

• прослуховування аудіоказок в навушниках;

• промовляння дражнилок на російську армію, щоб знецінити ворога та зменшити страх;

• масаж вух та простукування зони за вухами;

 • застосування дихальних практик з гучним видихом;

 • гра «Слоник», який обмахується вухами (для цього прикласти долоні до вух, відтуляти й затуляти їх);

• гра «Комахи» (уявити, що в приміщенні багато комарів і ловити їх, плескаючи гучно в долоні, але не торкаючись інших гравців);

• позіхання (для цього потрібно провести пальцями від вушної раковини до щелепного суглоба і запропонувати дитині позіхати);

• дайте дитині льодяники, сухофрукти або жувальні цукерки чи гумки; • пускання мильних бульбашок, якщо дозволяють обставини.