Завдання сучасної школи - формувати життєві компетентності, які являють собою життєвий досвід особистості, необхідний для розв’язання життєвих завдань і продуктивного здійснення життя, як індивідуального проекту. Освіта має набути інноваційного характеру. Звідси – необхідність формувати особистість, здатну для сприйняття та створення змін.

 Педагогічний колектив школи постійно працює над удосконаленням освітнього процесу, дотримуючись Конституції України, Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, **Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, схваленої** Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013, обласних та районних програм спрямованих на розвиток освітньої галузі, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, інших відомств.

 Розуміючи вимоги сьогодення педагогічний колектив Малозубівщинської середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів оновлює зміст, форми і методи освітнього процесу, ставлячи метою формування високоінтелектуальної, духовно багатої особистості, якій притаманні почуття незалежності, національної самосвідомості, власної гідності, бажання працювати задля розквіту держави.

 Цьому і була підпорядкована науково-методична проблема школи**: *«*Запровадження компетентнісно зорієнтованого підходу як основи формування самодостатньої особистості педагога і школяра*»* та тема: «Формування ключових предметних компетентностей учнів відповідно до Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти».**

 З метою вирішення проблеми школи створено творчу групу в такому складі: Черевко І.А. (керівник творчої групи), Станісласька С.М., Волківська А.П., Сидорчук Т.В., Гончарова О.А., Хомич В.М.

З метою підвищення свого фахового рівня, ознайомлення з новинками педагогічного досвіду вчителі школи брали активну участь в роботі постійно діючих та проблемних районних семінарів та творчих груп:

* директорів старшої школи – Станіславська С.М.
* заступників директорів з навчально-виховної роботи – Черевко І.А.
* заступників директорів з виховної роботи – Мельниченко Т.А.
* практичних психологів – Зайченко О.В.,
* педагогів-організаторів – Кунашенко Л.С.,
* вчителів-класоводів 1 класу – ХомичВ.М.,
* вчителів фізико-математичного циклу - Цапун С.В., Цапун Л.М.,
* вчителів природничого циклу - Гончарова О.А.,
* вчителів початкових класів з проблеми «Інтегровані уроки у початковій школі як одна із ефективних форм навчання молодших школярів» - Стретович Л.С.,
* вчителів української мови та літератури, дискусійний клуб

 "Дивослово" – Сидорчук Т.В.

* вчителів інформатики, які викладають в 2-4, 5-8 класах - Цапун С.В.
* вчителів трудового навчання - Невмержицький А.О.

 Протягом року вчителі школи підвищували свій фаховий рівень шляхом участі в шкільній методичній роботі, в районних предметних методичних об'єднаннях та семінарах, шкільних та окружних педагогічних читаннях, шляхом самоосвіти. Більшість вчителів виписували фахові журнали.

 Методоб’єднання класних керівників (керівник Мельниченко Т.А.) підвищувало загально-педагогічну фахову майстерність класних керівників, надавало їм методичну допомогу.

 Методичне об'єднання вчителів початкових класів (керівник Стретович Л.С.), психолого-педагогічний семінар ( керівник Черевко І.А.) допомогли вчителям реалізувати принципи навчання, виховання та розвитку учнів.

 Для всіх вчителів були проведені консультації з планування, ведення шкільної документації. Велике значення педагогічні працівники надають питанню реалізації інноваційних технологій навчання та виховання підростаючого покоління. Над цією проблемою школа працює вже не перший рік.

 Велике значення для вирішення проблеми школи мала вся методична робота, центром якої стала робота педагогічної ради. На засіданнях педради розглядалися такі питання: Про підсумки роботи педколективу за 2017-2018н.р. та завдання на 2018-2019 н.р., спрямовані на виконання проблемної теми **«Формування ключових предметних компетентностей учнів відповідно до Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти»,** Про обговорення річного плану роботи школи на 2018-2019 н.р., Про обговорення структури 2018-2019 н.р., Про організацію інклюзивного навчання учню 6 класу Таргонському Анатолію за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями та інші.

 Робота над вивченням цих питань була чітко спланована, був задіяний педагогічний колектив, крім того кожен вчитель працював над самостійно обраною темою, яка б розв'язувала проблему школи.

 Методична робота в школі була спрямована на формування професійної компетентності, розвиток творчого потенціалу педагогічних кадрів, вироблення інноваційного стилю діяльності педагогічного колективу, підготовки вчителів до пошукової діяльності, залучення їх до науково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес.

 Організація методичної роботи в школі в 2018-2019 навчальному році включала в себе систему заходів, які забезпечують безперервність, впорядкованість, визначеність цього процесу як функціонуючої системи. Діяльність школи була спрямована на реалізацію чітко визначених принципів організації методичної роботи, на основі яких здійснювався системно-культурний підхід до вдосконалення особистості вчителя й розвитку його творчого потенціалу.

 Розв'язання проблем і завдань школи, затверджених педагогічним колективом на навчальний рік, дало змогу досягти певних результатів.

 Учні 7-11 класу приймали активну участь в шкільних предметних олімпіадах з базових дисциплін. Переможці шкільних олімпіад приймали участь в районному етапі предметних олімпіад.

 Учні школи приймали участь в Міжнародному математичному конкурсі Кенгуру, Міжнародному учнівському конкурсі юних істориків «Лелека». Всі отримали дипломи учасників.

 Особлива увага вчителів школи приділялась впровадженню в практику роботи нових педагогічних технологій з метою підвищення ефективності уроку та покращення якості знань, умінь та навичок учнів.

 Дійовою формою обміну досвідом було проведення відкритих уроків, відкритих виховних годин, заходів, свят. Проведені відкриті уроки, виховні заходи показали, що кожен педагог нашої школи має свій стиль у роботі, власні досягнення.

 На базі школи були проведені районні семінари вчителів початкових класів та вчителів художньо-естетичного циклу.

 Сидорчук Т.В. та Невмержицький А.О. були учасниками районної педагогічної виставки «Сучасна освіта Житомирщини – 2019». Дипломом ІІ ступеня обласного управління освіти нагороджена Сидорчук Т.В.

 Організація навчально-виховного процесу в школі здійснювалася на основі принципів демократизації, гуманізації та диференціації.

 Викладання навчальних дисциплін здійснювалося згідно навчального плану школи, який вміщав години інваріативної та варіативної частин. Календарно-тематичне планування здійснювалось згідно програм, затверджених Міністерством освіти та науки; оцінювання навчальних досягнень учнів – згідно критеріїв оцінювання.

 Протягом навчального року здійснювався внутрішньошкільний контроль, було вивчено: 1) стан викладання та рівень навчальних досягнень з англійської мови, хімії, образотворчого мистецтва; 2) систему роботи вчителів, що атестувалися: Сидорчук Т.В. та Невмержицького А.О.; 3) якість виконання навчальних планів і програм; 5) контроль за організацією навчально-виховного процесу учнів 1 та 5 класів; 6 )моніторинг навчальних досягнень учнів та інші. Усі матеріали внутрішньошкільного контролю узагальнено в наказах по школі та нарадах.

 В школі здійснювався тематичний, фронтальний, попереджувальний, оглядовий, поточний, персональний та класно-узагальнюючий контроль. Протягом року контролювалися всі галузі шкільного життя та освітнього процесу. Всі матеріали, отримані під час здійснення контролю, висвітлювалися на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради, тримались на постійному контролі. Така система внутрішньошкільного контролю допомагає створити налагоджену систему роботи педагогічного колективу у вирішенні проблеми навчання, виховання і озброєння учнів уміннями працювати самостійно.

 Аналіз написання адміністративних контрольних робіт на кінець навчального року свідчить, що у порівнянні з підсумками класних письмових робіт показники майже не відрізняються.

 Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на охоплення всіх дітей шкільного віку у мікрорайоні школи навчанням .

 У школі працювало 20 педагогічних працівники, з них 18 вчителів, 1 практичний психолог, 1 педагог-організатор. 18 мають вищу освіту, 2 - середню-спеціальну.

 Цього року атестувалися: Сидорчук Т.В. - підтверджено кваліфікаційну категорію "спеціаліст першої категорії", Невмержицький А.О. – підтверджено тарифний розряд.

 Вищу кваліфікаційну категорію мають 4 вчителі (Станіславська С.М., Хомич В.М., Волківська А.П., Мольдерф О.С.), І категорію – 11 (Габрієль С.С., Черевко І.А., Цапун Л.М., Цапун С.В., Петренко О.І., Даниліна Т.М., Каленська Л.В., Гончарова О.А., Стретович Л.С., Зайченко О.В., Сидорчук Т.В.), ІІ категорію – 1 (Конюх М.М.), спеціаліст – 2 (Ященко Н.А. Мельниченко Т.А.), тарифний розряд - 2 (Кунашенко Л.С., Невмержицький А.О.).

 Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновок, що колектив закладу в основному реалізував мету навчання, розвитку та виховання учнів, поставлену на початку 2018– 2019 навчального року.

Весь освітній процес чітко спланований за такими параметрами:

* Річний план роботи школи;
* Робочий навчальний план;
* Розклад уроків, затверджений санепідемстанцією;
* Графік чергування вчителів;
* Графік чергування учнів;
* Графіки роботи гуртків та спортивних секцій;
* Графік здійснення внутрішкільного контролю;
* План роботи профспілкової організації;
* План виховної роботи.

 Адміністрація школи разом з профспілковою організацією серйозну увагу приділяє роботі з охорони праці, керуючись «Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і навчальних закладах», «Державними санітарними правилами та нормами».

Учні та вчителі пройшли медичне обстеження у районній поліклініці.

У закладі були створені усі умови для успішної праці вчителів та учнів: в приміщенні затишно і тепло, панує доброзичлива атмосфера, організовано підвіз дітей з Зубівщини, Новаків, вчителів - з міста Коростеня, сіл Новаки, Грозине. Учні 10 -11 класу навчаються за хіміко-технологічним профілем.

 В кінці навчального року в школі налічувалося 111 учнів. Всі учні були атестовані. Навчальний рік закінчили з такими результатами:

 Високий рівень – 3 учні – 3,1 %

 Достатній рівень – 50 учнів – 51 %

 Середній рівень – 45 учнів – 45,9%

 Початковий рівень – 0 учень – 0%

 Якісний показник становить 54,1%.

 Учні 4 та 9 класу здавали державну підсумкову атестацію, яка проходила в письмовій формі.

 **В 4 класі державна підсумкова атестація проходила з двох предметів: української мови, читання та математики. Учні показали такі результати:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Предмет  | Писали роботу | Рівень знань учнів |  |
| Високий | Достатній | Середній | Початковий |
| К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % |
| Українська мова  | 9 | 3 | 33,4 | 2 | 22,3 | 4 | 44,3 | 0 | - |
| Математика | 9 | 5 | 55,4 | 1 | 11,3 | 3 | 33,3 | 0 | - |

В 9 класі - української мови, математики та англійської мови

**Результати ДПА за рівнями навчальних досягнень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень | Якість навчальних досягнень |
| учнів | % | учнів | % | учнів | % | учнів | % |
| Українська мова | 3 | 23 | 4 | 31 | 3 | 23 | 3 | 23 | 46% |
| Математика | 0 | 0 | 6 | 46,1 | 7 | 53,9 | 0 | 0 | 53,9% |
| Англійська мова | 2 | 15,4 | 3 | 23 | 7 | 53,9 | 1 | 7,7 | 61,6% |

 Учні 11 класу здавали ДПА з української мови, історії або математикита предмету за вибором у вигляді ЗНО.

**Порівняння результатів ЗНО з річними оцінками**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Прізвище, ім'я | Українська мова | Математика   | Істо-рія України |  | Біологія  | Хімія  | Географія  |
| Алгебра  | Геометрія |  |  |
| річна | ДПА | річна |   | ДПА | річна | ДПА | річна | ДПА | річна | ДПА | річна | ДПА |
| 1 | Зайченко Анастасія | 8 | 6 | 6 | 6 |  | 8 | 7 | 7 | 5 | 6 |  | 8 |  |
| 2 | Кушнерук Дмитро | 4 | 5 | 4 | 5 |  | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 |  | 6 |  |
| 3 | Степанчук Микола | 5 | 3 | 5 | 5 |  | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 |  | 6 |  |
| 4 | Ткачук Андрій | 8 | 9 | 7 | 7 | 8 | 9 |  | 9 |  | 9 |  | 9 | 11 |
| 5 | Черевко Вікторія | 11 | 11 | 10 | 10 | 9 | 10 |  | 10 |  | 10 | 10 | 10 |  |

 Відхилення річних оцінок з української мови від оцінок за ДПА є - 3,3%, з математики – 0% , історії України – 2,75%, біології – 2,8%, географії – 16,7%, хімія – 0%.

 За результатами ДПА у формі ЗНО ми маємо 2 місце в районі - середній бал 7,13% (в минулому році- 6,64% ) (вищий бал – 7,25% Білківська СЗШ І-ІІІст.). Як свідчать відомості про середні бали державної підсумкової атестації та середні річні оцінки учнів 11 класу у 2018-2019 навчальному році вчителі нашої школи об’єктивно оцінювали результати навчальної діяльності учнів. Середній бал річних оцінок повністю відповідає середньому балу за ДПА – 7,13%.

 Результати державної підсумкової атестації учнів 11 класу у 2018-2019 навчальному році з:

- української мови: низький рівень навчальних досягнень – 1 учень, середній – 2 , достатній – 1, високий -1, середній бал – 6,8 – 3 місце;

- історії України: низький рівень навчальних досягнень – 0 , середній – 2 учні , достатній – 1, високий -0, середній бал – 6,33 – 7 місце;

- математики: низький рівень навчальних досягнень – 0, середній – 0, достатній – 2, високий -0, середній бал – 8,5 – 1 місце;

- біології: низький рівень навчальних досягнень – 0, середній – 3 учні, достатній – 0, високий -0, середній бал – 5,33 – 9 місце;

- географії: низький рівень навчальних досягнень – 0, середній – 0 , достатній – 0, високий -1, середній бал – 11 – 1 місце;

- хімії: низький рівень навчальних досягнень 0, середній – 0 , достатній – 0, високий -1, середній бал –10 – 1 місце.

 100 учнів школи мали статус постраждалих від аварії на Чорнобильській АЕС. 3 учні - позбавлені батьківського піклування (з них 1 дитина має статус внутріщньопереміщена), 3 - дитини-інваліди , 1 – навчався в класі з інклюзивним навчанням, 4 – діти учасників АТО. Кількість повних класів на кінець навчального року становила 11. Кількість учнів – 111.

 В минулому навчальному році було організоване безкоштовне гаряче харчування учнів пільгових категорій та харчування учнів за батьківські кошти.