

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

Про підсумки здійснення самооцінювання
якості освітньої діяльності закладу освіти у 2024/2025 н.р.
за напрямом 2. «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти»

Директор
Малозубівщинського ліцею
Світлана СТАНІСЛАВСЬКА

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у Малозубівщинському ліцеї Коростенської міської ради, затвердженого наказом директора від 30.03.2023 №22, згідно з наказом по ліцею від 10.01.2025 №04 Про проведення самооцінювання за напрямком "Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти" у Малозубівщинському ліцеї у 2024/2025 н.р.», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, згідно з планом роботи Малозубівщинського ліцею на 2024/2025 н.р., у закладі освіти за участю відповідальної особи за забезпечення якості освітньої діяльності (Станіславська С.М.) та членів робочої групи із забезпечення вивчення та оцінювання якості освіти (Мельниченко Т.А., Стретович Л.С., Круликівська Л.С., Круликівська В.Я.) проведено самооцінювання якості освіти за напрямом «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти» за затвердженими критеріями, індикаторами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Детальний опис правил, процедур оцінювання результатів навчання учнів міститься в окремому розділі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Відповідно до вимоги 2.1. «Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання», учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів розміщена на офіційному вебсайті ліцею, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах; на початку навчального року вчителі інформують учнів та їхніх батьків про загальні критерії оцінювання. Більшість педагогів перед вивченням кожної теми знайомлять учнів з адаптованими до цієї теми критеріями, за потреби надають індивідуальні роз'яснення.

З допомогою таких методів збору інформації, як спостереження за проведенням навчальних занять, опитування, вивчення документації члени робочої групи проаналізували анкети-опитування учнів (100 респондентів- 92%), вчителів (23 респонденти-100%), батьків (75 респондентів). За результатами спостереження навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що в ліцеї забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів.

Особливості оцінювання педагога ліцею розглядають на засіданнях педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2022 «Про особливості оцінювання навчальних досягнень

учнів 5 класу НУШ» відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом МОН України від 01.04.2022 №289, протокол №1 від 31.08.2023 року «Про новий Державний стандарт базової середньої освіти - матриця академічної свободи. Стан готовності закладу освіти до навчання учнів 6 класу НУШ», протокол №9 від 04.01.2024 «Про підсумки моніторингу навчальних досягнень учнів Малолюбівщинського ліцею за I семестр 2023/2024 н.р.», протокол №15 від 31.05.2024 року «Про нагородження учнів Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» у 2023/2024 навчальному році», протокол №16 від 07.06.2024 «Про підсумки реалізації Концепції НУШ та державного стандарту базової середньої освіти у першому адаптаційному циклі середньої освіти (5-6 класи) в закладі освіти у 2023/2024 н.р.» та «Про сучасні педагогічні тенденції та перспективи подолання освітніх втрат здобувачів освіти», протокол №1 від 30.08.2024 «Про оцінювання обов'язкових результатів навчання за новим Державним стандартом базової середньої освіти (враховано наказ МОН від 02.08.2024)», «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкових класів НУШ», «Про оцінювання у 5-му класі НУШ: особливості та проблеми наступності. Організація адаптаційного періоду», «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-7 класів НУШ», протокол №5 від 12.11.2024 «Про результати моніторингу роботи педагогічного колективу щодо подолання освітніх втрат. Стратегії подолання освітніх втрат», протокол №8 від 15.01.2025 «Про підсумки освітнього процесу, результати моніторингу навчальних досягнень учнів 5-11 класів у I семестрі 2024/2025 н.р.» , на засіданнях шкільних методичних об'єднань.

Переважає більшість опитаних учнів (70%) зазначили, що всі або більшість вчителів аргументують виставлення оцінок. Водночас в окремих випадках під час навчальних занять деякі учні (6%) не в повній мірі орієнтувалися у запропонованих учителем критеріях оцінювання, що може означати нерозуміння ними того, як і за що їх оцінюють.

За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями члени робочої групи зробили висновок, що система оцінювання в ліцеї ґрунтується на компетентісному підході. Учителі надають учням час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнюючими запитаннями. Переважає більшість учителів (більше 50%) забезпечує зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня, добирають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. Більшість учнів (66 %) стверджують, що до початку оцінювання вчителі завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують.

Після проведення обробки результатів анкетування робоча група з'ясувала, що переважна більшість учнів (95%) та їхніх батьків (85%) зазначили, що поінформовані про критерії, правила і процедури оцінювання. На думку респондентів (79%), учителі інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року. 21% опитаних батьків вважають, що педагоги пояснюють здобувачам освіти критерії оцінювання індивідуально. Проте 23% здобувачів освіти та 2 % батьків отримують інформацію про критерії оцінювання тільки у разі звернення до вчителя, а 3 % респондентів користуються інформацією з Інтернету.

Переважає більшість опитаних учнів та їхніх батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим та об'єктивним. За результатами анкетування 52% педагогів адаптують критерії оцінювання МОН України до умов роботи закладу; 30 % – використовують їх виключно у відповідності до рекомендацій МОН України, 8,7 % педагогів розробляють власні критерії , в тому числі спільно з дітьми. Переважає

більшість учителів користується системою оцінювання, спрямованою на реалізацію компетентнісного підходу та застосовує різні прийоми формульовального оцінювання результатів навчання учнів.

Як свідчать результати анкетування, 52% учнів вважають оцінювання їхньої навчальної діяльності в закладі освіти справедливим і об'єктивним, ще 40% вважають оцінювання вчителів у більшості справедливим, 48,8 % батьків вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхніх дітей. Водночас 8% учнів при опитуванні зазначили, що у ряді випадків їх оцінюють несправедливо або у більшості несправедливо, і 5 % - що вчителі рідко пояснюють вимоги до оцінювання.

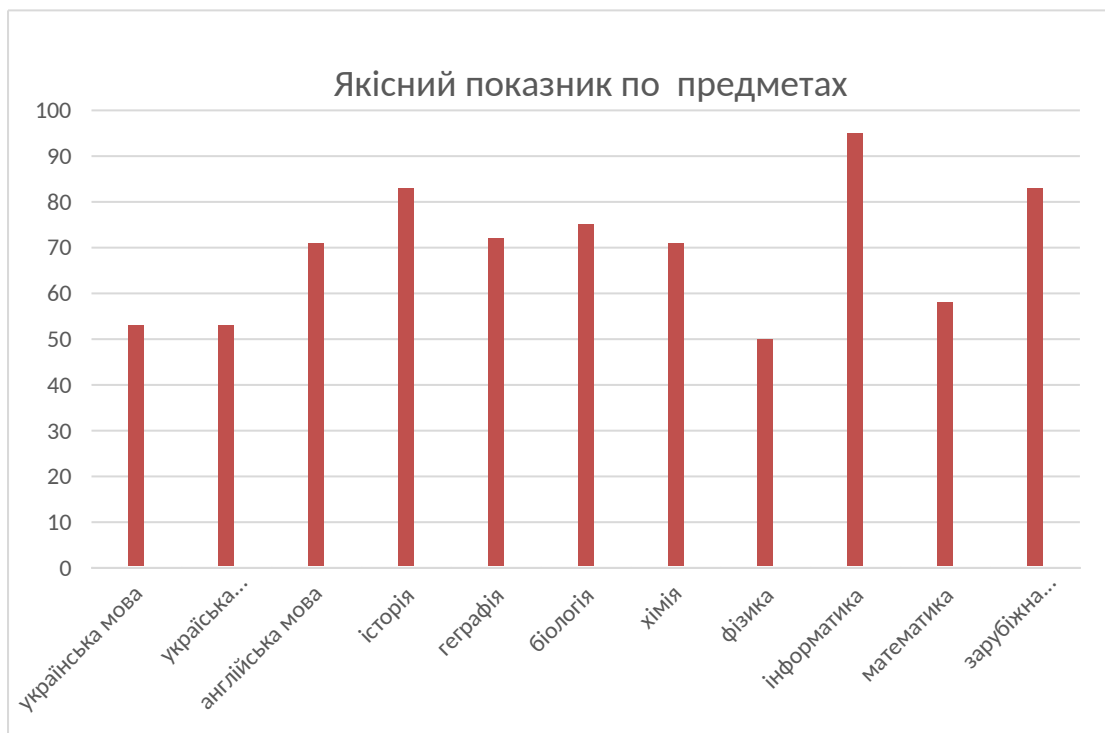
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня

Питання результативності освітніх досягнень учнів висвітлено в аналізі роботи закладу освіти за 2022-2023 та 2023-2024 н.р. За результатами спостереження за навчальними заняттями вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що у ліцеї забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів. Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у закладі освіти є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування. У 1-4-х класах учителі початкової школи аналізують досягнення кожного учня за попередньо розробленими формами свідоцтва досягнень учнів, у 5-х класах педагоги здійснювали оцінювання за рівневою (вересень-жовтень) та 12-бальною шкалою протягом I семестру, за 12-бальною – протягом II семестру, річне оцінювання – за результатами I та II семестру, а також проводили аналіз індивідуальних досягнень кожного здобувача освіти.

У 5-11-х класах запроваджено проведення моніторингових робіт з предметів інваріантної складової. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. З метою впровадження в ліцеї системи формульовального оцінювання учнів проведена відповідна робота: ознайомлено педагогів з основними принципами формульовального оцінювання, питання розглянуто на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань учителів 5-11 класів. За результатами спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість вчителів застосовують у своїй роботі систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході, техніками якого досконало володіють учителі початкової школи. Найчастіше педагоги використовують техніки самооцінювання та взаємооцінювання учнів, підтримують зворотний зв'язок із учнями із застосуванням сигнальних знаків, проведення тестових форм робіт, рідше використовують завдання та напрями діяльності з можливістю рівневого вибору.

Відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї, адміністрація упродовж 2024/2025 н.р. проводила моніторинг за такими напрямками:

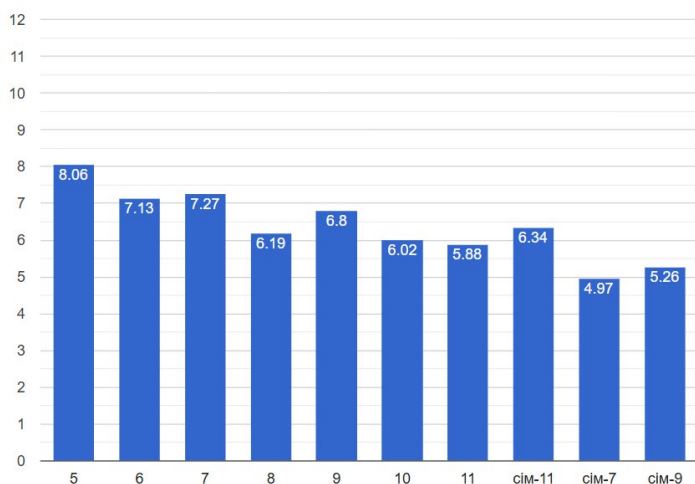
- стан викладання предметів та якість навчальних досягнень учнів;



- порівняльний аналіз якості навчальних досягнень учнів по класах

Клас	К-сть учнів	Якість знань		Кількість учнів, які мають тільки високий рівень знань (відмінники)	%	Кількість учнів, які мають достатній рівень знань (хорошисти)	%	Успішність учнів	
		Кількість учнів, які мають достатній і високий рівень знань	%					К-ть учнів, які мають середній+достатній+високий рівень знань	%
5	12	2	16,7	2	16,7	0	0	12	100
6	19	3	15,8	1	5,3	2	10,6	16	84,8
7	17	5	29	1	5,9	4	23,1	11	64,7
8	17	0	0	0	0	0	0	12	70,6
9	20	4	23,5	0	0	4	23,5	13	76,5
10	12	3	25	0	0	3	25	6	50
11	10	2	20	0	0	2	20	6	60
Всього	107	19	18	4	4	15	14	76	70,7

- аналіз якості та середнього балу учнів 5-11 класів за підсумками 2024/2025 н.р..



За результатами моніторингового дослідження маємо такі показники якості знань учнів 5-11 класів: найвищий показник – учні 5 класу, найнижчий - учні 11 класу.

В основній школі в 5-11 класах навчається 107 учнів, що на 12 учнів менше, ніж у 2023/2024 навчальному році. Якість навчальних досягнень становить 54%, що більше на 3% порівняно з минулим навчальним роком – 51% . На високому рівні за підсумками 2024/2025 навчального року навчається 3,7 % (4 учні): Поплавська Ірина, Стретович Богдан – 5 клас; Гераймович Уляна – 6 клас; Ярченко Марія – 7 клас, що на 1 учня більше порівняно з минулим роком.

За підсумками року 4 учнів 5-7-х класів нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» (у минулому навчальному році таких учнів було 3). Проте цього року немає учнів, що закінчують заклад освіти з відзнакою.

1. Якісний та кількісний аналіз досягнень учнів

Початкова школа (1–4 класи)

Оцінювання здійснювалося за рівневою шкалою: початковий, середній, достатній, високий рівень:

Клас	К-сть учнів	Високий	Достатній	Середній	Початковий
3	8	0	5	3	0
4	12	0	8	4	0

Загалом по початковій школі:

- Високий рівень – 0 %
- Достатній – 65%
- Середній – 35 %
- Початковий – 0 %

Базова школа (5–9 класи)

Оцінювання здійснювалося за рівневою шкалою (відповідно до рекомендацій № 1093):

Клас	К - с т ь учнів	Високий	Достатній	Середній	Початковий
5	12	2	0	10	0
6	19	1	2	13	3
7	17	1	4	6	6
8	17	0	0	12	5
9	20	0	4	9	7

Усього по 5–9 класах:

- Високий рівень – 4,8 %
- Достатній – 12 %
- Середній – 60 %
- Початковий – 25.2 %

Профільна школа (10-11 класи). Оцінювання здійснювалося за рівневою шкалою(відповідно до рекомендацій МОН № 329 від 13.04.2011

Клас	К - с т ь учнів	Високий	Достатній	Середній	Початковий
10	12	0	3	3	6
11	10	0	2	4	4

Усього по 10-11 класах

- Високий рівень – 0 %
- Достатній – 22,7%
- Середній – 31,5 %
- Початковий – 45%

2. Динаміка порівняно з попереднім роком

Рівень знань	2023/2024 (% від учнів)	2024/2025 (% від учнів)	Динаміка
--------------	-------------------------	-------------------------	----------

Високий	3,4 %	4%	+0,6 %
Достатній	18,6 %	14%	-4,6 %
Середній	55,8%	57%	+1,2%
Початковий	22,2 %	25%	-2,8 %

Таким чином, якість знань за 2024/2025 навчальний рік становить 18% (19 учнів), що на 4% менше, ніж в 2023/2024 навчальному році – 22% (25 учнів). Високий рівень навчальних досягнень мають 4% (4 учні), що близько до показника минулого року – 3,4 % (4 учні), достатній рівень знань мають 14% учнів (15 учнів), що на 4,6% менше показника минулого року – 18,6 (21 учень), середній рівень навчальних досягнень мають 57% учнів (59 учнів), що на 1% більше, ніж минулого року – 55,8% (65 учнів), початковий рівень становить 25%. що майже на 3% більше минулорічного показника – 22,2%.

Найбільша кількість відмінників в 5-класі (2 учні, класний керівник Конюх М.М.). Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що рівень якості знань по закладу зменшився на 4%.

Аналіз відвіданих уроків учителів, спостереження за взаємодією «учитель-учень», результати проведених моніторингових робіт засвідчили, що педагоги ліцею відповідально ставляться до проведення навчальних занять, мають якісну науково-теоретичну підготовку, на уроках використовують сучасні інноваційні форми і методи навчання, працюють над розвитком аналітичного, образного мислення учнів. Учителі приділяють посилену увагу роботі з кожним учнем, створюють ситуацію успіху, використовуючи диференційований підхід до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, забезпечуючи сприятливі умови для навчання і розвитку здібностей здобувачів освіти.

Показником якості роботи педагогів ліцею є рівень якості навчальних досягнень учнів. Директор ліцею Станіславська С.М., заступник директора з навчально-виховної роботи здійснюють моніторинг рівня якості навчальних досягнень учнів, порівняльний аналіз середнього балу та якості навчальних досягнень учнів кожного класу, аналізують академічну успішність учнів за I семестр та навчальний рік з кожного предмету окремо, вказуючи на шляхи покращення .

Аналіз отриманих результатів, який був проведений на засіданнях методичних об'єднань та засіданні педагогічної ради, показав об'єктивні та суб'єктивні причини підвищення та зниження показників якості навчальних досягнень учнів у цьому навчальному році. Проаналізувавши показники якості навчальних досягнень учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти вищого рівня. Так, високий рівень навчальних досягнень може мати ще 8-12 учнів, (достатній рівень досягнень у цих учнів тільки з одного, двох предметів). Ще 11 учнів мають рівень навчальних досягнень 9 балів з двох-трьох предметів. Ще 11 учнів, доклавши більше старанності, можуть поповнити склад здобувачів освіти, що виявляють достатній рівень навчальних досягнень. Загальний показник якості навчальних досягнень учнів 5-11 класів (54%) свідчить, що більшість учителів-предметників враховують попередні рекомендації щодо ширшого впровадження інноваційних форм і методів у структуру сучасного уроку, формують пізнавальну активність учнів; прищеплюють прагнення до самостійної пошукової діяльності; розвивають у здобувачів освіти мотиви обов'язку і відповідальності у навчанні.

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. Помітний позитивний результат цих рішень, зокрема, спостерігається покращення результатів навчальної діяльності учнів: за підсумками 2023/2024 н.р. трьох учнів ліцею нагороджено Похвальними листами

та грамотами. Золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» нагороджено одну ученицю.

За висновками робочої групи із забезпечення вивчення та оцінювання якості освіти в ліцеї, переважна більшість опитаних зазначили, що у своїй роботі використовують різні прийоми формувального оцінювання. Це підтверджено у ході спостереження за навчальними заняттями. Більшість учнів (50-70%) за результатами анкетування вважають, що вчителі під час навчальних занять аргументують виставлення оцінок, здійснюють аналіз помилок та визначають шляхи покращення результатів навчання учнів, а також педагоги відстежують індивідуальний прогрес учнів.

Водночас близько 14% опитаних шляхом анкетування учнів зазначають, що лише в окремих випадках або у разі звернення до вчителів, педагоги аргументують виставлені оцінки, здійснюють аналіз допущених помилок, визначають шляхи покращення результатів навчання та заохочують до подальшого навчання.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності.

За результатами анкетування учнів виявлено, що заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. Учні (80%) зазначили, що учителі їх підтримують, 86% - вірять у них та їх успіхи, 90% учнів вважають, що учителі поважають їх, 94% здобувачів освіти відчувають допомогу від педагогів.

Спостереження за освітнім процесом, навчальними заняттями, проведені опитування показали, що усі педагогічні працівники прагнуть надати дієву допомогу учням, підтримують їх морально, створюють належні умови для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти.

Учителі використовують та розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання практику само- та взаємооцінювання. 87% вчителів застосовують прийоми формувального оцінювання. Таке оцінювання дозволяє вчителю: вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів, оцінити або визначити досягнення дітей на кожному з етапів освітнього процесу, вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню, мотивувати учнів до прагнення здобути максимально можливі результати, виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, відсутність побоювання помилитися, переконання у своїх можливостях і здібностях, відстежити індивідуальний поступ учня.

Оцінювання стає не лише інструментом визначення успішності учня, а й засобом навчання для вчителя.

Педагогічні працівники надають підтримку у навчанні здобувачів освіти: навчальну та психологічну (29,3%); бесіди, консультації (29%), розробляють індивідуальні освітні траєкторії (8,7%); індивідуальні консультації (2,7%); розробляють різнорівневі завдання із вибором рівня складності (9,3%).

За результатами анкетування 25% здобувачів освіти постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, 45% - здебільшого так, 25% - дуже рідко і 5% - ніколи.

Учителі ліцею сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують необхідну допомогу в навчальній

діяльності, однак не завжди мають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Переважна більшість здобувачів освіти зазначає, що педагоги їх підтримують, вірять у них та їхні можливості, поважають та допомагають їм. У ході опитування 59% учнів вказали, що усвідомлюють важливість відповідального ставлення до навчання у подальшому житті. Результати спостережень за проведенням навчальних занять та анкетування учнів дають підстави стверджувати, що переважна більшість педагогічних працівників застосовує прийоми формування оцінювання результатів навчання, зокрема методики самооцінювання і взаємооцінювання (65%), водночас, за результатами опитування 4,5% учнів зазначили, що дуже рідко або ніколи не здійснюють їх.

За останній рік зросла кількість педагогів, які під час навчальних занять пропонували дітям різнорівневі завдання, завдання за групами результатів (5-7 класи). Під час опитування вчителі зазначили, що надають допомогу учням, підтримують морально, створюють належні умови для здобуття освіти з урахуванням умов (введення воєнного стану в Україні через повномасштабне вторгнення російської федерації), індивідуальних потреб здобувачів освіти, переважна більшість опитаних учнів зазначили, що вчителі підтримують їх, вірять у їхні успіхи та поважають. За результатами анкетування педагогічних працівників виявлено, що вони надають підтримку здобувачам освіти в різних формах: індивідуальні консультації, співпраця з батьками, додаткові та індивідуальні заняття, застосування наочності та ІКТ, формування навичок аналізу, самоаналізу, вміння оцінювати власні здобутки тощо. Переважна більшість опитаних учнів (52%) та батьків (48,4 %) вважають оцінювання в ліцеї об'єктивним і справедливим. 25% опитаних здобувачів освіти вважають, що оцінка відстежує їхній індивідуальний прогрес, 57% - визначення рівня знань, умінь і навичок; водночас 7% опитаних не усвідомлюють мотивуючу роль оцінювання та інші 7% опитаних упевнені, що оцінка використовується як засіб покарання. Водночас у ході проведення спостереження за навчальними заняттями з'ясовано:

- що педагоги не завжди пропонують ситуації вибору в освітній діяльності для учнів, а саме: різнорівневі завдання, самооцінювання та взаємооцінювання (за результатами опитування 33% учнів дуже рідко або ніколи їх не здійснюють);
- що вчителі не завжди аргументують оцінку, навіть на прохання здобувачів освіти (8%).

За результатами роботи робочої комісії, яка провела спостереження, анкетування, опитування, визначено рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання - **достатній рівень**.

2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня – **достатній рівень**.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - **достатній рівень**.

Результат за напрямом 2 «Система оцінювання учнів» - **достатній рівень**.

Члени робочої групи визначили сильні і слабкі сторони в роботі закладу за напрямом «Система оцінювання учнів», розробили рекомендації та накреслили шляхи вдосконалення роботи закладу на наступний період.

Виходячи з вищезазначеного, робоча група із забезпечення вивчення та оцінювання якості освіти в ліцеї запропонувала:

Рекомендації за напрямом 2 «Система оцінювання навчальної діяльності учнів»

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Тамарі Сидорчук:

1.1. Організувати методичні заходи з усіма педагогічними працівниками спрямовані на:

- ознайомлення вчителів з різними прийомами формувального оцінювання, у тому числі – спільного з учнями розроблення критеріїв оцінювання;
- набуття ними вмінь добирати домашні завдання, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та озвучувати критерії їх оцінювання;
- дотримання педагогами принципу неупередженості в оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти;
- забезпечення інформування учнів про критерії результатів їхнього навчання.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Систематично ознайомлювати здобувачів освіти із критеріями і нормами оцінювання навчальних досягнень, конкретизувати їх у залежності від виду виконуваних завдань чи навчальних предметів.

2.2. Використовувати прийоми самооцінювання або взаємооцінювання учнів з метою формування у здобувачів освіти навичок аналізу власного прогресу через відзначення сильних і слабких сторін.

2.3. Запровадити у практику роботи розроблення спільно з учнями критеріїв оцінювання.

2.4. Розглядати питання критеріїв оцінювання на засіданнях педагогічної ради та методичних об'єднаннях, батьківських зустрічах.

Шляхи удосконалення освітніх і управлінських процесів закладу освіти за напрямом 2 «Система оцінювання навчальної діяльності учнів» :

1. На засіданні педагогічної ради провести аналіз здійснення освітнього процесу в ліцеї у 2024/2025 н.р. та визначити завдання на 2025/2026 н.р.

Серпень 2025

2. Провести засідання методичних об'єднань, тренінги щодо впровадження формувального оцінювання, використання різних прийомів, надання зворотного зв'язку від учителя до учня в різних формах щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу, що дозволять учням побачити власний індивідуальний поступ.

3. Учителям ліцею:

3.1. мотивувати учнів, стимулювати їхню освітню діяльність, застосовуючи інноваційні технології, зокрема, проєктні технології, що забезпечують інтеграцію ключових компетентностей із різних предметів і видів діяльності; ігрові технології, які формують навички розв'язувати творчі завдання на основі вибору альтернативних варіантів; технології особистісно зорієнтованого, диференційованого, компетентнісного навчання .

Протягом року

3.2. долучати здобувачів освіти до розроблення критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності;

Протягом року

3.3. забезпечувати справедливе об'єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до критеріїв, правил і процедури оцінювання здобувачів освіти.

Протягом року

3.4. розвивати в учнів здатність до самооцінювання їхнього прогресу та навчальних досягнень.

Протягом року