

Про підсумки роботи з учнями, що навчаються за інклюзивною формою навчання за I семестр 2025/2026 навчального року

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про інклюзивне навчання, Освітньої програми закладу освіти та на підставі висновків інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ) у закладі освіти впродовж I семестру 2025/2026 навчального року здійснювалося навчання 5 учнів за інклюзивною формою здобуття освіти.

Інклюзивне навчання організовано з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, створення умов для розвитку, соціалізації та реалізації освітніх потреб учнів з особливими освітніми потребами (ООП).

У закладі освіти:

- створено 5 інклюзивних класів відповідно до чинного законодавства;
- сформовано команди психолого-педагогічного супроводу;
- розроблено та затверджено індивідуальні програми розвитку (ІПР) на кожного учня з ООП;
- визначено корекційно-розвиткові заняття та їх обсяг;
- забезпечено педагогічний супровід учнів асистентами вчителів.

Освітній процес здійснювався з урахуванням рекомендацій ІРЦ та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Упродовж I семестру:

- ІПР виконувалися відповідно до запланованих цілей і завдань;
- проводилися засідання команд психолого-педагогічного супроводу;
- здійснювався моніторинг динаміки розвитку учнів з ООП;
- за потреби вносилися корективи до ІПР.

Переважає більшість учнів демонструє позитивну динаміку у розвитку пізнавальної діяльності, комунікативних навичок, соціальної адаптації.

Результати семестрового оцінювання свідчать, що:

- оцінювання здійснювалося з урахуванням індивідуальних можливостей учнів;
- учні загалом опановують програмовий матеріал на початковому та середньому рівнях, що відповідає їх психофізичним особливостям;
- позитивно є динаміка в засвоєнні навчального матеріалу з окремих предметів.

Водночас окремі учні потребують:

- посилення індивідуальної допомоги;
- додаткового часу на виконання навчальних завдань;
- подальшої корекційно-розвиткової підтримки.

Корекційно-розвиткова робота проводилася відповідно до ІПР і включала заняття з практичним психологом, спрямовані на розвиток пізнавальних процесів, інтересів (Галиновська Дар'я, Ткачук Артьом, Іванова Олександра), соціально-побутове орієнтування (Галиновська Д., Ткачук А.), корекція пізнавальних процесів та розвиток емоційно-вольової сфери (Бабійчук Максим), корекція сенсорно-пізнавального розвитку (Пляшко Михайло).

Психолого-педагогічний супровід сприяв:

- ✓ покращенню адаптації учнів в освітньому середовищі;
- ✓ зниженню рівня тривожності;
- ✓ підвищенню навчальної мотивації.

Педагогічні працівники:

- ✓ застосовували диференційовані та адаптовані навчальні завдання;
- ✓ створювали сприятливий психологічний клімат у класах;
- ✓ співпрацювали з асистентами вчителів та фахівцями супроводу.

Асистенти вчителів забезпечували:

- ✓ індивідуальну підтримку учнів під час навчальних занять;
- ✓ допомогу в організації навчальної діяльності;
- ✓ участь у реалізації корекційно-розвиткових заходів.

Упродовж семестру здійснювалася системна співпраця з батьками (законними представниками) учнів з ООП:

У ході аналізу виявлено:

- ✓ потребу у подальшому вдосконаленні диференціації навчання;
- ✓ необхідність посилення матеріально-технічного забезпечення інклюзивного середовища;
- ✓ потребу в підвищенні рівня методичної підготовки педагогів з питань інклюзивної освіти.

Робота з учнями, що навчаються за інклюзивною формою навчання у I семестрі 2025/2026 навчального року, здійснювалася системно та цілеспрямовано. Освітній процес організовано відповідно до вимог чинного законодавства. Спостерігається позитивна динаміка у розвитку та соціалізації учнів з ООП.