

ЗАТВЕРДЖУЮ

ДИРЕКТОР ШКОЛИ _____ В.Я.ГОРОШОЧОК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ЗОЛОТОНІСЬКОЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ №1

ЗОЛОТОНІСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НА 2023-2024 Н.Р.

СХВАЛЕНО НА ЗАСІДАННІ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ

ПРОТОКОЛ №1 ВІД 31.08.2023 РОКУ

Структура освітньої програми загальноосвітнього закладу

Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

РОЗДІЛ 1. ПРИЗНАЧЕННЯ ШКОЛИ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Золотоніська спеціалізована школа №1 Золотоніської міської ради Черкаської області

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I. ступінь - початкова загальна освіта;
- II. ступінь – базова загальна освіта;
- III. ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Основні завдання

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів: економіки та правознавства;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу; «організація освітньої діяльності, інтеграція освітньої та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітні програми, реалізовані в загальноосвітньому навчальному закладі, у залежності від специфіки обраного змісту освіти спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Орієнтовна кількість класів: 1-4 класи - 8; 5-9 класи - 10; 10-11 класи - 3.

Орієнтовна кількість учнів: 1-4 класи – 168, 5-9 класи - 263; 10-11 класи - 74.

Всього - 21 клас

Учнів - 505

Середня наповнюваність - 24.

Режим роботи закладу:

- мова навчання - українська;
- режим навчання - п'ятиденний;
- початок занять - 8:30;
- тривалість уроків у початковій школі, основній та старшій відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;
- тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Для учнів 1-4-х класів створено 2 ГПД. Робота групи продовженого дня організована відповідно до чинного Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу (постанова Кабінету Міністрів України від 05.10.2009 року №1121).

Поглиблене вивчення з окремих предметів здійснюється з 8 класу за вибором учнів та батьків згідно рішення педагогічної ради Золотоніської спеціалізованої школи №1 Золотоніської міської ради Черкаської області та ради школи-(протокол №4 від 28.03.2023) буде здійснюватися у таких класах: 9-А кл. - економіка, 9-Б кл. - правознавство. *Примірне положення про класи з поглибленим вивченням окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах (наказ МОН України від 08 квітня 2009 року №312).

Профільне навчання ** (здійснюється * 10 класу) в 10-11-х класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради Золотоніської спеціалізованої школи №1 Золотоніської міської ради Черкаської області та ради школи (протокол №4 від 28.03.2023) буде здійснюватись шляхом диференціації навчального процесу. 10-11 класи- профіль правознавство, напрям суспільно-гуманітарний. (Концепція профільного навчання у старшій школі (наказ МОН України від 11.09.2009 №854)

Освітня програма Золотоніської спеціалізованої школи №1 Золотоніської міської ради Черкаської області на 2023-2024 навчальний рік розроблена на виконання законів України «Про освіту», Концепції Нової української школи(схвалена Кабінетом Міністрів України від 14.12.2016р.№988-р), «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти (2018р.- 1-4 класи), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Концепції профільного навчання в старшій школі та інші (наприклад, Концепції літературної освіти, Концепції Державної цільової соціальної програми підвищення якості шкільної природничо-математичної освіти). Навчальні плани складені відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 03.07.2023 № 1/9-415 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів та організації освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році» за Типовими освітніми програмами затвердженими МОН України:

- 1-4 х класів - Держстандарт початкової освіти (2018 року), Типова освітня програма для учнів 1-4 класів (накази МОН від 08.10.2019 №1272, №1273), (за Р. Шияном.);
- 5-6-х класів – Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від19.02.2021 №235;
- 7 - 9-х класів - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405;
- 10-11 -х класів - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня затвердженої наказом МОН України від 28.11.2019 №1493, зі змінами внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

РОЗДІЛ 2. ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА ШКОЛИ

«Модель» випускника: Учень, який засвоїв рівень середньої (повної) загальної освіти.

«Модель» випускника включає:

- рівень його навченості, забезпечений реалізацією основних і додаткових загальноосвітніх програм;
- сформованість загально навчальних умінь і навичок; домінуючий спосіб мислення випускника;
- рівень сформованості соціальних навичок випускника;
- пріоритетні особистісні якості, що повинні бути сформовані в учня у процесі засвоєння освітньої програми кожного рівня;
- засвоїв сфери предметів з практичними навиками : економіки та правознавства.

Випускник Нової української школи, і Золотоніської спеціалізованої №1, зокрема - це особистість, патріот та інноватор.

- Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення в межах правового поля;
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій - ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в XXI століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності - це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою українською школою і педагогічною радою школи належать:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любові до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для

ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу-здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність, безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

- 9) громадянські та соціальні -компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового Способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- вміння читати і розуміти прочитане;
- вміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- вміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- вміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

РОЗДІЛ 3. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітньої програми обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з.п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1.	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту, здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна і громадянська компетентність	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію, ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях, співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p>

		Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси : математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно, враховувати при формуванні _шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, **які** допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати **отримані** знання у різних ситуаціях.

Навчання **за наскрізними** лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціальної о і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів</p>

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

РОЗДІЛ 4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

Загальноосвітній навчальний заклад - Золотоніська спеціалізована школа № 1 - налічує 21 клас.

У школі навчається 505 учні. Тип закладу: спеціалізована школа.

I ступінь

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Освітня програма *початкової освіти* (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Золотоніської спеціалізованої школи №1 початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти та Нової української школи.

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про загальну середню освіту» (Із змінами, внесеними згідно із Законом № 1642-III від 06.04.2000, ВВР 2000, № 27, ст.213),(Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2905-III від 20.12.2001, ВВР, 2002, № 12-13, ст.92,№ 380- IV від 26.12.2002, ВВР, 2003, № 10-11, ст.86,№ 1344-IY від 27.11.2003, ВВР, 2004, № 17-18, ст.250,№ 2285-IY від 23.12.2004, ВВР, 2005, № 7-8, ст.162 N 2505-IY від 25.03.2005, ВВР, 2005, № 17, 18-19, ст.267, № 3235-IY від 20.12.2005. ВВР, 2006, № 9До 10-11, ст.96,№ 489-У від 19.12.2006 - набирає чинності з 01.01.2007 р.), крім того:

1-4-і класи

- Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-х класів;
- Наказ МОН України №268 від 21.03.2018 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";
- Лист МОН України № 1/9-344 від 25.05.2018 "Про завершення експертизи освітніх програм";
- Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 "Формувальне оцінювання учнів 1 класу" ч

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг годин по 1-х класах 805 годин/навчальний рік

для 2-х класів - 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів- 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів - 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3490 годин/навчальний рік:

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей
Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Перелік освітніх галузей для 1-4-х класів, які працюватимуть за НУШ-2 (Р.Б. Шияном).

- Мовно-літературна, у тому числі: _
- Рідно-мовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)
- Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)

Для навчання дітей правилам і законам мислення, формування вміння порівнювати, аналізувати, узагальнювати, робити умовиводи, розвивати творчі здібності учнів, для надання можливостей учням школи підготувати себе до сприймання основ наук у основній та старшій школі в 1-4-х класах вводиться по 1 годині додаткових занять з математики.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово - інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час; під час карантинного та воєнного періодів можливе дистанційне навчання або змішане.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої-програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня в **додатку**

№1

II ТА III СТУПІНЬ
БАЗОВА ТА ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА
Перелік освітніх галузей

Освітня програма для учнів 5-6-х класів(НУШ) укладено за такими освітніми галузями та визначені такі предмети:

- Мовно – літературна:** Українська мова (4 год.), Українська література (2 год.), Зарубіжна література(1,5 год.), Англійська мова (3,5 год.);
- Математична:** Математика (5 год.);
- Природнича: Пізнаємо природу 5-6 кл.(2 год.);**
Географія 6 кл.(2год.);
- Соціальна та здоров'язбережувальна:** Здоров'я, безпека та добробут (1 год.), Етика(5 кл.-1 год., 6кл.-0,5год.);
- Громадянська та історична:** Вступ до історії та громадянської освіти 5кл. (1 год.); Історія України, всесвітня історія 6 кл. (2год.)
- Технологічна:** Технології (2год.);
- Інформатична:** Інформатика(1год.)
- Мистецька:** Музичне мистецтво(1 год.), Образотворче мистецтво(1 год.);
- Фізична культура:** Фізична культура(3 год.).

Освітню програму 7-11 класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II ступені та III ступені передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа з; батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Навчальними планами старшої школи реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову.

Години варіативної складової розподіляються на:

- упровадження курсів за вибором;
- факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Так як школа має давні традиції та напрацювання правовому та економічному напрямку, тому і навчальні плани побудовані на поглибленому вивченні предметів економіки та правознавства; за бажанням учнів та батьків у 10-11 класах введено правовий профіль.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю, маємо високого рівня педагогів природничих предметів ;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети забезпечення здійснено лише природничих кабінетів;
- якість проведення навчальних занять 35% педагогів вищої кваліфікаційної категорії, 4% учителів-методистів та 14% старших учителів;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішнього контролю та моніторинг по семестрового бала. . . .

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, форми методичної роботи(кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «І Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5915 годин/навчальний рік:

для 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік,

для 6-х класів - 1085 годин/навчальний рік,

для 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік,

для 8-х класів - 1260 годин/навчальний рік,

для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах - **додатки №2,3**

Навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2625 годин/навчальний рік: для 10-х класів - 1295 годин/навчальний рік, для 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня - **додаток №4**

На підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від **07.10.2019 року №ІРЦ-85757/2019/38140** Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Черкаської міської ради Черкаської області **Капшитарь Володимира Віталійовича** та враховуючи заяву батьків дитини у школі створено **6-Б клас інклюзивного навчання**. Розроблено індивідуальний навчальний план для Капшитаря Володимира, учня 6-Б класу, дитини з освітніми потребами (**додаток 5**).

На підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 07.10.2019 року №ІРЦ-85757/2019/38140 Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Золотоніської міської ради Черкаської області да додатку до висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 25.04.2023 **Приходька Тимофія Олександровича** та враховуючи заяву батьків дитини у школі створено **5-А клас інклюзивного навчання**. Розроблено індивідуальний навчальний план для Приходька Тимофія, учня 5-А класу, дитини з освітніми потребами (**додаток 6**).

Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Навчальний план Золотоніської спеціалізованої школи №1 Золотоніської міської ради Черкаської області охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження спецкурсів, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечення викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Варіативна складова плану сформована на діагностично-прогностичній основі, забезпечує дотримання вимог спеціалізації школи у економічному та правовому напрямках. Варіативний освітній компонент, окрім забезпечення до профільної підготовки, націлений на забезпечення повноцінного загальнокультурного розвитку школярів.

Години варіативної-складової передбачено на:

-предмети інваріантної складової: 7-А,Б - «Образотворче мистецтво» по 0,5 год.

7-А,Б - «Музичне мистецтво» по 0,5 год

1-3 - « Математика » по 1 год

5-А,Б, 6-А,Б - «Подорож у світ економіки» по 1 год.

7-А,Б - «Економіка і я» по 1 год.

8-А,Б - «Економіка» по 2 год.

9-А,Б- «Економіка» по 2 год.

10 - «Економіка» 1 год.

11 – «Економіка» 1 год.

- факультативи:

9-А - «Практичне право» 1 год.

7-А,Б - «Ділова активність» по 1 год.

9-Б - «Фінансова грамотність» - 1 год.

10-11- «Громадянська освіта» - 1 год.

10А,10-Б, 11 - «Основи демократії» по 1 год.

10 – «Правознавство» 1 год.

11 - «Міжнародні відносини II половини ХХ століття» - 1 год.

10 - «Фінансова грамотність» - 1 год.

11- «Конституційне право України» - 1 год.

З метою підготовки учнів до олімпіад, змагань, конкурсів, зовнішнього незалежного оцінювання, враховуючи освітні запити батьків та учнів введено групові додаткові заняття з таких предметів: математики (1-3 класи), української мови (5, 7-8 класи).

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури не враховані при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 №1392 та наказами МОН України від 01.03.2004 №162, від 29.11.2005 №682, від 07.05.2007 №357.

РОЗДІЛ 5. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Структура 2023 – 2024 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2023-2024 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом «День знань» - і закінчується 01 червня 2024 «Свято останнього дзвоника».

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- **I семестр - з 01 вересня по 22 грудня 2023**
- **II семестр - з 08 січня по 31 травня 2024**

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- **осінні з 30 жовтня 2022 по 05 листопада 2023;**
- **зимові з 23 грудня 2022 по 07 січня 2024;**
- **весняні з 27 березня 2023 по 02 квітня 2024.**

Навчальні екскурсії у 1 -4-х класах, навчальні екскурсії та навчальна практика у 5-8-х і 10-х класах проводяться впродовж (у кінці) навчального року відповідно до листа Міністерств освіти і науки України від 06.02.2008 року №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

У випускних проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти, у періоди:

- **4-х класах - до 20.05.2024;**

- 9-х класах - до 10.06.2024;
- 11-х класах - до 25.06.2024.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-х класів у період до 10.06.2024, 11-х класів - до 25.06.2024.

В умовах воєнного часу, враховуючи побажання батьків та можливості навчального закладу(зокрема, укриття),на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2023 №1), навчання буде проводитись у різних формах: очна, дистанційна та змішана.

1учень(Приходько Тимофій, 5-А) та 1 учень (Капшитарь Володимир, 6-Б клас) з ООП(інклюзивні класи).

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу. Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості її мстою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів. Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог - взаємодія - взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

РОЗДІЛ 6. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Нової Української школи, нових навчальних програм для 10-11 класів, які діють з 2018-2019 навчального року. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнішого та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формування оцінювання в 1 - 4- х класах.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів. Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність - обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально- особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, Здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи; .

- соціально-громадянська компетентність - розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність - здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність - володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність - усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність - вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

•інформаційно-цифрова компетентність - здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

РОЗДІЛ 7. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
Перелік навчальних програм робочого навчального плану Золотоніської спеціалізованої школи №1
Золотоніської міської ради Черкаської області
для вивчення предметів інваріантної складової у 1-4, 5-6-х, 7-9 класах у 2023-2024 навчальному році

№ з/п	Назва навчального предмета	Клас	Назва навчальної програми	Рік видавництва	Тип (державна або регіональна)	Нормативно-правове забезпечення (ким дозволена до використання та ким і коли затверджена)
1	Українська мова	7-9	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	2018	державна	Наказ МОН від 28.11.2019 №1493
2	Українська мова	10-11	Українська мова. 10-11 клас.	2017	державна	Наказ МОН від 20.04.2018 №405
3	Зарубіжна література	7-9	Світова література. 5-9 класи, Програма для загальноосвітніх	2018 2017	державна	Наказ МОН від 20.04.2018 №405
4	Зарубіжна література	10-11	Зарубіжна література. 10-11 клас.	2017	державна	Наказ МОН від 28.11.2019 №1493
5	Українська література	7-9	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	2018	державна	Наказ МОН від 20.04.2018 №405
6	Українська література	10-11	Українська література. 10	2017	державна	Наказ МОН від 28.11.2019 №1493
7	Англійська мова	7-9	Іноземна мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітнього навчального закладу	2018	державна	Наказ МОН від 20.04.2018 №405
8	Англійська мова	10-11	Навчальна програма для ЗНЗ. 10-11 клас. Іноземна мова	2018	державна	Наказ МОН від 28.11.2019 №1493
9	Історія: Україна і світ	10-11	Навчальна програма	2017	державна	Наказ МОН від 28.11.2019 №1493
10	Громадянська освіта	10	Навчальна програма	2018	державна	Наказ МОН від

						28.11.2019 №1493
11	Історія	7-9	Програма для загальноосвітніх. навчальних закладів. «Історія України. Всесвітня історія». 5- 9 класи	2018	державна	Наказ МОН від 20.04.2018№405
12	Правознавство	9	Правознавство. 9 клас Практичний курс. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Т.О. Ремех, О.І. Пометун)	2018	державна	Наказ МОН від 20.04.2018№405
13	Правознавство	10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Правознавство 10-1 1 клас»	2016	державна	Наказ МОН від 28.11.2019 №1493
14	Математика	7-9	Навчальна програма для ЗНЗ. Математика 5-9 класи.	2018	державна	Наказ МОН від 20.04.2018№405
15	Математика	7-11	Навчальна програма з математики 10-11	2017	державна	Наказ МОН від 28.11.2019 №1493
16	Природознавство	5	Навчальна програма ЗНЗ. Природознавство. 5 клас	2018	державна	Наказ МОН від 20.04.2018№405
17	Біологія	7-9	Навчальна програма для ЗНЗ. Біологія. 6-9 класи	2018	державна	Наказ МОН від 20.04.2018№405
18	Біологія	10-11	Програма з біології і екології для 10-1 Ікл.	2017	державна	Наказ МОН від 28.11.2019 №1493
19	Географія	7-9	Навчальна програма для ЗНЗ. Географія 6-9 класи.	2018	державна	Наказ МОН від 20.04.2018№405
20	Географія	10-11	Навчальна програма для ЗНЗ. Географія. Економіка. 10-11 клас	2017	державна	Наказ МОН від 28.11.2019 №1493
21	Економіка	10-11	Програма для ЗНЗ. «Географія. Економіка. 10-11 класи» (рівень стандарту, академічний, профільний) (І. Радіонова)	2017 2015	державна державна	Наказ МОН від 28.11.2019 №1493
22	Фізика	7-9	Навчальна програма для ЗНЗ. Фізика 7-9 класи	2018	державна	Наказ МОН від 20.04.2018№405 Наказ МОН від 20.04.2018№405

23	Фізика	10-11	Програма з фізики та астрономії	2017	державна	Наказ МОН від 28.11.2019 №1493
24	Хімія	7-9	Програма ЗНЗ. Хімія 7-9	2017	державна	Наказ МОН
25	Хімія	10-11	Хімія. Програми для 10-11 кл.	2017	державна	Наказ МОН від 28.11.2019 №1493
26	Образотворче мистецтво	7	Програма для ЗНЗ. Мистецтво 5-9 класи. (Л. Масол)	2018	державна	Наказ МОН від 20.04.2018 №405
27	Музичне мистецтво	7	Програма для ЗНЗ. Мистецтво 5-9 класи (Л. Масол)	2018 2017 (оновлена)	державна	Наказ МОН від 20.04.2018 №405
28	Мистецтво	8-9	Програма для ЗНЗ. Мистецтво 5-9 класи (Л. Масол)	2018 2017 (оновлена)	державна	Наказ МОН від 28.11.2019 №1493 Наказ МОН від 28.11.2019 №1493
29	Мистецтво	10-11	Програма «Мистецтво»	2017 .	державна	Наказ МОН від 28.11.2019 №1493
30	Основи здоров'я	7-9	Програма для ЗНЗ. Основи здоров'я. 5-9 класи. (Т. Бойченко)	2018	державна	Наказ МОН від 20.04.2018 №405
31	Інформатика	8-9 7	Навчальна програма для ЗНЗ. Інформатика. 5-9 класи. (М. Жалдак, Н. Морзе)	2018	державна	Наказ МОН від 20.04.2018 №4.05
32	Інформатика	10-11	Програма	2018	державна	Наказ МОН від 28.11.2019 №1493
33	Трудове навчання	7-9	Навчальна програма з трудового навчання для ЗНЗ. 5-9 класи.	2018 -	державна	Наказ МОН від 20.04.2018 №405
34	Технології	10	Програма Технології. 10-11 класи. Автор: Терещук	2017	державна	Наказ МОН від 28.11.2019 №1493 від 28.11.2019 №1493
35	Захист України	10-11	Навчальна програма з предмету «Захист Вітчизни»	2017	державна	Наказ МОН 4 від 28.11.2019 №1493
36	Фізична культура	7-9	Навчальна програма для ЗНЗ. Фізична культура. 5-11 класи	2018	державна	Наказ МОН від 20.04.2018 №405
37	Фізична культура	10-	Програма «Фізична культура»	2017	державна	Наказ МОН від

		11				28.11.2019 №1493
38	Я досліджую світ	1-2	Освітня програма за Р.Б. Шияном	2019	державна	Наказ МОН від 19.02.2021.№795
39	Я досліджую світ	3-4	Освітня програма за Р.Б. Шияном	2019	державна	Наказ МОН від 08.10.2019.№1273
40	Українська мова	5-6	Типова освітня програма для 5-9 кл. ЗЗСО	2021	державна	Наказ МОН від 19.02.2021.№235
41	Українська література	5-6	Типова освітня програма для 5-9 кл. ЗЗСО	2021	державна	Наказ МОН від 19.02.2021.№235
42	Математика	5-6	Типова освітня програма для 5-9 кл. ЗЗСО	2021	державна	Наказ МОН від 19.02.2021.№235
43	Мистецтво	5-6	Типова освітня програма для 5-9 кл. ЗЗСО	2021	державна	Наказ МОН від 19.02.2021.№235
44	Вступ до історія та громадянської освіти	5-6	Типова освітня програма для 5-9 кл. ЗЗСО	2021	державна	Наказ МОН від 19.02.2021.№235
45	Англійська мова	5-6	Типова освітня програма для 5-9 кл. ЗЗСО	2021	державна	Наказ МОН від 19.02.2021.№235
46	Інформатика	5-6	Типова освітня програма для 5-9 кл. ЗЗСО	2021	державна	Наказ МОН від 19.02.2021.№235
47	Здоров'я, безпека та добробут	5-6	Типова освітня програма для 5-9 кл. ЗЗСО	2021	державна	Наказ МОН від 19.02.2021.№235
48	Фізична культура	5-6	Типова освітня програма для 5-9 кл. ЗЗСО	2021	державна	Наказ МОН від 19.02.2021.№235
49	Пізнаємо природу	5-6	Типова освітня програма для 5-9 кл. ЗЗСО	2021	державна	Наказ МОН від 19.02.2021.№235
50	Зарубіжна література	5-6	Типова освітня програма для 5-9 кл. ЗЗСО	2021	державна	Наказ МОН від 19.02.2021.№235
51	Етика	5-6	Типова освітня програма для 5-9 кл. ЗЗСО	2021	державна	Наказ МОН від 19.02.2021.№235
52	Технології	5-6	Типова освітня програма для 5-9 кл. ЗЗСО	2021	державна	Наказ МОН від 19.02.2021.№235
53	Географія	6	Типова освітня програма для 5-9 кл. ЗЗСО	2021	державна	Наказ МОН від 19.02.2021.№235

Перелік програм
для вивчення предметів варіативної складової навчального плану
Золотоніської спеціалізованої школи №1 Золотоніської міської ради Черкаської області
у 2023-2024 навчальному році

№ з/п	Клас	Назва програми (тип курсу, назва, класи)	Автор	Ким і коли надано гриф/схвалення	Кількість годин	
					за програмою	фактично
Початкова школа						
Основна школа						
1	5-7	Подорож у світ економіки	Т. Гільберг	2008 р., МОН України	1	1
2	8-А,Б	Моя економіка	М. Кириленко Л. Крупська	2008 р., МОН України	2	2
3	9-А,Б	Моя економіка	М. Кириленко Л. Крупська	2008 р., МОН України	1	1
Старша школа						
1	10	Економіка	І. Радіонова	2008 р., МОН України	2	1
2	11	Економіка	І. Радіонова	2008 р., МОН України	2	1

**Перелік програм
для вивчення факультативів Золотоніської спеціалізованої школи №1
Золотоніської міської ради Черкаської області у 2023-2024 навчальному році**

№ з/п	Назва факультативу	Клас	Кількість годин	Рік видавництва	Назва навчальної програми	Автор
1	Фінансова . грамотність	9,10	1	2012	«Фінансова грамотність»	Т.С. Смовженко
2	Ділова активність	7	1	2008	Програма курсу за вибором	Авторський колектив зі Львова та Львівської області за спонсорської підтримки ОРЮ
3	Міжнародні відносини другої половини ХХ ст.	10-11	2	2010	«Збірник навчальних програм за вибором»	Ю.В. Василюк
4	Основи демократії	10-11	1	2010	«Збірник навчальних програм курсів за вибором для учнів 10-11 гуманітарного напрямку»	Т.В. Бакка, Т.В. Ладиченко
5	Вчимося бути громадянами	8	1	2010	Збірник навчальних програм курсів за вибором для класі суспільно-гуманітарного напрямку»	В.О. Мисан, П.В. Вербицька

6	Громадська освіта	10	1	2003	«Програма курсу за вибором»	
7	Конституційне право України	11		2010 МОН України	Конституційне право України	Конституційне право України

Директор школи _____ В. Я. Горошочок

Всього до оплати:

Годин I ступеня – 201 год. (в т. ч. 3 годин за рахунок поділу класів на групи);

Годин II ступеня – 381 (в т. ч. 47 годин за рахунок поділу класів на групи)

Годин III ступеня – 124 (в т. ч. 16,5 годин за рахунок поділу класів на групи)

Всього до оплати годин I-III ступеня – 709 годин

(в т. ч. 66,5 години за рахунок поділу класів на групи).

Директор школи

Віктор Горошочок

Додаток 1

- 1-4 - х класів - Держстандарт початкової освіти (2018 року), Типова освітня програма для учнів 1-4 класів (накази МОН від 18.10.2019 №1272, 1273), (за Р.Шияном);

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

спеціалізованої школи № 1 для учнів 1-4 класів на 2023 - 2024 навчальний рік

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах								Всього
		1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Українська мова (навчання грамоти)	5	5	-	-	-	-	-	-	10
2	Українська мова	-	-	5	5	5	5	5	5	30
3	Іноземна мова (англ.)	2	2	3	3	3	3	3	3	22
4	Математика	3	3	3	3	4	4	4	4	28
5	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
6	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
7	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
8	Інформатика	-	-	-	-	1	1	1	1	4
9	Я досліджую світ	7	7	8	8	7	7	7	7	58
Всього		22	22	24	24	25	25	25	25	192
Варіативна частина:		1	1	1	1	1	1	-	-	6
3	з них - Математика	1	1	1	1	1	1	-	-	6
Всього:		23	23	25	25	26	26	25	25	198
Гранично-допустиме навантаження		20	20	22	22	23	23	23	23	
З урахуванням поділу на групи	Інформатика	-	-	-	-	1	-	1	1	3
Всього		23	23	25	25	27	26	26	26	201

Директор школи _____ **В.Я. Горошчок**

Додаток 2

5-6 класи — Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти для учнів 5-9-х класів, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (НУШ)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
спеціалізованої школи № 1 для учнів 5-6-х класів
на 2023 – 2024 навчальний рік

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
			5-А(інкл.)	5-Б	6-А	6Б(інкл.)	Всього
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Мовно-Літературна галузь	Українська мова	4	4	4	4	16
2		Українська література	2	2	2	2	8
3		Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	6
4		Іноземна мова(анг.)	3,5	3,5	3,5	3,5	14
5	Математична	Математика	5	5	5	5	20
8	Природнича	Пізнаємо природу	2	2	2	2	8
		Географія	-	-	2	2	4
9	Соціальна та Здоров'язберігаюча	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1	4
10		Етика	1	1	0,5	0,5	3
11	Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	-	-	2
		Історія України. Всесвітня історія			2	2	4
12	Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	4
13	Технологічна	Технології	2	2	2	2	8
14	Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
15		Образотворче мистецтво мистецтво	1	1	1	1	4
16	Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом (без фізичної культури)			26+3	26+3	28,5+3	28,5+3	109+12
Додаткові години, курси за вибором, індивідуальні заняття:							
	Курс за вибором	Подорож у світ економіки	1	1	1	1	4
	Індивідуальні заняття	Українська мова	1	1			2
Гранично-допустиме навантаження			28	28	31	31	
Всього(без урахування поділу класу на групи)			31	31	32,5	32,5	127
З урахуванням поділу класів на групи	Українська мова		-	4	4	-	8
	Англійська мова		-	3,5	3,5	-	7
	Технології			2	2		4
	Інформатика		-	1	1	1	3
	Разом:		-	10,5	10,5	1	22

Всього		31	41,5	43	33,5	149
---------------	--	-----------	-------------	-----------	-------------	------------

Директор школи _____

Віктор Горошочок

Додаток 3

7-9 клас — Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти **II** ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
спеціалізованої школи № 1 для учнів 7-9 класів на 2023 – 2024 навчальний рік

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень						
		7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	Всього
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Українська мова	2,5	2,5	2	2	2	2	13
2	Українська література	2	2	2	2	2	2	12
3	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	12
4	Іноземна мова(анг.)	2	2	2	2	2	2	12
5	Алгебра	2	2	2	2	2	2	12
6	Геометрія	2	2	2	2	2	2	12
7	Історія України	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8
8	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	6
9	Правознавство					1	1	2
10	Біологія	2	2	2	2	2	2	12
11	Географія	2	2	2	2	1,5	1,5	11
12	Фізика	2	2	2	2	3	3	14
13	Хімія	1,5	1,5	2	2	2	2	11
14	Музичне мистецтво	1	1					2
15	Мистецтво			1	1	1	1	4
16	Образотворче мистецтво	1	1					2
17	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
18	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	6
19	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	6
20	Інформатика	1	1	2	2	2	2	10
	Всього	30	30	30,5	30,5	32	32	185
	Варіативна складова:	3	3	4	4	4	4	22

З них-курси за вибором:								
1	Економіка і я	1	1	-	-	-	-	2
3	Економіка	-	-	2	2	2	2	8
4	Правознавство	-	-	-	-	1	1	2
Факультативи:								
1.	Практичне право			-	-	1		1
2.	Вчимося бути громадянами			1	1			2
3.	Ділова активність	1	1					2
4.	Основи податкових знань						1	1
З них - індивідуальні та групові заняття:								
1.	Українська мова	1	1	1	1			4
Гранично-допустиме навантаження		32	32	33	33	33	33	
Всього(без урахування поділу класу на групи)		33	33	34,5	34,5	36	36	207
З урахуванням поділу класів на групи	Українська мова	-	-	2	-	2	2	6
	Англійська мова	-	-	2	-	2	2	6
	Трудове навчання			1		1	1	3
	Інформатика	1	1	2	2	2	2	10
	Разом:	1	1	7	2	7	7	25
Всього		34	34	41,5	36,5	43	43	232

Директор школи _____

Віктор Горошчок

Додаток 4

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III-го ступеня» до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493, зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
спеціалізованої школи № 1 для учнів 10-11-го класів з українською мовою навчання
на 2023- 2024 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість год/тиждень			
	10-А клас	10-Б клас	11 клас	Всього
Українська мова	2	2	2	6
Українська література	2	2	2	6
Зарубіжна література	1	1	1	3
Іноземна мова	2	2	2	6
Громадянська освіта	2	2	-	4
Географія	1,5	1,5	1	4
Математика(алгебра і поч. аналізу та геом.)	3	3	3	9
Історія України	1,5	1,5	1,5	4,5
Фізика, астрономія	3	3	4	10
Історія : Україна і світ	3	3	3	9
Хімія	1,5	1,5	2	5
Біологія, екологія	2	2	2	6
Фізична культура	3	3	3	9
Інформатика	1	1	2	4
Технології	2	2	1	5

Профільні предмети, спецкурси:		4	4	4	12
Економіка		1	1	1	3
Дправознавство		2	2	2	6
Математика		1	1	1	3
Факультативи:		2	2	4	8
Міжнародні відносини II пол. XX ст		-	-	1	1
Конституційне право України				1	1
Основи демократії		1	1	1	3
Фінансова грамотність		1	1	-	2
Громадянська освіта		-	-	1	1
Разом		36,5	36,5	37,5	110,5
Гранично-допустиме навантаження на учня		33	33	33	
З урахуванням поділу на групи	Українська мова	-	-	2	2
	Англійська мова	-	-	2	2
	Інформатика	1	1	2	4
	Захист України	1,5	1,5	1,5	4,5
	Фізична культура	-	-	3	3
	Технології			1	1
Всього		39	39	49	127

**Індивідуальний навчальний план
учня 6-Б (інклюзивного) класу Золотоніської спеціалізованої школи №1
Капшитарь Володимира на 2023-2024н.р.**

№ з.п.	Назва предмету	Кількість годин у 6-Бкл.	Кількість годин у учня
1.	Українська мова	4	4
2.	Українська література	2	2
3.	Зарубіжна література	1,5	1,5
4.	Математика	5	5
5.	Історія України	1	1
6.	Англійська мова	3,5	3,5
7.	Пізнаємо природу	2	2
8.	Географія	2	2
9.	Здоров'я, безпека та добробут	1	1
10.	Образотворче мистецтво	1	1
11.	Етика	1	1
12.	Інформатика	1	1
13.	Трудове навчання	2	2
14.	Фізична культура	3	3
15.	Всесвітня історія	1	1
16.	Музичне мистецтво	1	1
	Всього	31,5	31,5
	Корекційно-розвиткові заняття (не входять у гранично допустиме навантаження)		
	Корекція розвитку		2
	Розвиток мовлення		2
	Корекція когнітивного та особистісного розвитку		2
	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
	Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	31	31
	Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класу на групи)	32,5	32,5

Розробив В.В.Рудь, заступник директора з навчально-виховної роботи
Погоджено В. В.Капшитарь

Додаток 6

**Індивідуальний робочий навчальний план
для Приходька Тимофія Олександровича
учня інклюзивного 5-А класу Золотоніської спеціалізованої школи №1
на 2023-2024 н.р.**

№з.п.	Навчальні предмети	Кількіс	кількість годин на тиждень у 5-А класі	Кількість годин на тиждень у Приходька Т.
1.	Українська мова		4	4
2.	Українська література		2	2
3.	Іноземна мова (англ..мова)		3,5	3,5
4.	Математика		5	5
5.	Зарубіжна література		1,5	1,5
6.	Музичне мистецтво		1	1
7.	Образотворче мистецтво		1	1
8.	Фізична культура		3	3
9.	Інформатика		1	1
10.	Пізнаємо природу		2	2
11.	Технології		2	2
12.	Етика		1	1
13.	Здоров'я, безпека та добробут		1	1
14	Вступ до історії України та громадянської освіти		1	1
	Разом		26+3	26+3
	Корекційно-розвиткові заняття (не входять у гранично допустиме навантаження)			
	Корекція розвитку		-	-
	Розвиток мовлення		-	2
	Корекція когнітивного та особистісного розвитку		-	2
	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (подорож у світ економіки, українська мова)		2	1
	Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		28	28

	Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класу на групи)	31	30
--	---	----	----

Директор школи
«Погоджено»

В.Я.Горошочок
С.А.Приходько

План розробив В.В. Рудь, заступник директора з навчально-виховної роботи