

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ІСТОРІЇ У СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ

При оцінюванні навчальних досягнень з історії враховується:

- Розвиток історико-хронологічного мислення (рівень оволодіння історичними знаннями; знання хронологічних меж періодів, найважливіших історичних подій і процесів; визначення характерних суттєвих рис історичних явищ і подій)
- Розвиток геопросторового мислення (рівень умінь групування (класифікації) фактів за вказаною ознакою, розкриття причинно-наслідкових зв'язків між подіями, робота з історичною картою)
- Розвиток критичного мислення (рівень оволодіння практичними вміннями й навичками роботи з історичними джерелами; обґрунтування власного ставлення учня до історичної події, явища, діяча)
- Розвиток системного мислення
- Дотримання прав і свобод
- Конструктивна взаємодія для розв'язання проблем

Усі види оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються за критеріями, наведеними в таблиці.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
І. Початковий	1	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію; називає одну-дві події, дати, історичні постаті чи історико-географічні об'єкти
	2	створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності; називає декілька подій, дат, історичних постатей або історико-географічних об'єктів; вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так-ні»; має загальне уявлення про лічбу часу в історії
	3	виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення; двома-трьома простими реченнями розповідає про історичну подію чи постать, упізнає її за описом;

		співвідносить рік зі століттям, століття - з тисячоліттям; має загальне уявлення про історичну карту
Самооцінювання		Учень/учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель
II. Середній	4	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей; репродуктивно відтворює невелику частину навчального матеріалу теми, пояснюючи історичні терміни, подані в тексті підручника, називаючи одну-дві основні дати; показує на карті історико-географічний об'єкт
	5	створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності; відтворює основний зміст навчальної теми, визначає окремі ознаки історичних понять, називати основні дати; показує на історичній карті основні місця подій
	6	виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення; відтворює фактичний матеріал теми, дає стислу характеристику історичній постаті, установлює послідовність подій; за допомогою вчителя користується наочними та текстовими джерелами історичної інформації
Самооцінювання		Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності

III. Достатній

7	<p>Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб:</p> <p>планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом;</p> <p>ставить уточнювальні запитання;</p> <p>використовує інформацію з кількох джерел;</p> <p>опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію;</p> <p>порівнює інформацію з кількох джерел;</p> <p>послідовно й логічно відтворює навчальний матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ і процесів;</p> <p>«читає» історичні карти з допомогою їх легенди;</p> <p>використовує історичні документи як джерело знань</p>
8	<p>створює деталізовані усні й письмові повідомлення;</p> <p>висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження;</p> <p>володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, дає правильне визначення історичних понять, аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, визначає причинно-наслідкові зв'язки між ними, встановлює синхронність подій у межах теми;</p> <p>дає словесний опис історичних об'єктів, використовуючи легенду карти;</p> <p>презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)</p>
9	<p>застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми;</p> <p>складає план для виконання/розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання/розв'язання;</p>

		<p>оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти та формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами;</p> <p>може аналізувати та порівнювати історичні явища, самотійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки, синхронізує події в межах курсу;</p> <p>аналізує зміст історичної карти</p>
Самооцінювання		<p>Учень/учениця самотійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:</p> <p>успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності;</p> <p>визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання</p>
IV. Високий	10	<p>Учень/учениця самотійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:</p> <p>планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом;</p> <p>ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків;</p> <p>опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію;</p> <p>використовує набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми;</p> <p>виявляє розуміння історичних процесів;</p> <p>використовує інформацію з різних джерел, робить аргументовані висновки, аналізує й порівнює інформацію з різних джерел, критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації;</p> <p>рецензує відповіді учнів;</p> <p>співставляє й систематизує дані історичних карт;</p> <p>синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії</p>
	11	<p>створює деталізовані усні й письмові повідомлення;</p> <p>володіє глибокими знаннями, висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження;</p> <p>піввідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії;</p>

		<p>творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)</p>
	12	<p>системно володіє навчальним матеріалом; застосовує знання для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: самостійно характеризує історичні явища, виявляє особисту позицію щодо них; формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій, обґрунтовує обраний спосіб розв'язання/виконання, спираючись на знання й досвід; користується джерелами інформації, може її класифікувати, аналізувати та узагальнювати</p>
Самооцінювання		<p>Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання</p>