

Самооцінювання якості освітньої діяльності у 2022-2023 н.р.

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Висновки
1	2	3
Напрямок оцінювання 1. Освітнє середовище закладу освіти		
Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці		
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	<p>Заклад освіти розміщений в одній будівлі (3 поверхи), побудованій за типовим проєктом. Територія закладу освіти чиста та охайна. Перед початком навчального року (в серпні) та весною (березень-квітень) комісією проводиться обстеження території школи та будівлі на наявність факторів небезпеки. За результатами обстеження складається акт, керівництвом закладу освіти приймаються рішення щодо усунення небезпечних факторів.</p> <p>Територія закладу освіти огорожена парканом, є доступ для заїзду автотранспорту. На території облаштовано майданчики для заняття спортом та фізичної активності (стадіон зі спортивним обладнанням, футбольне поле, волейбольна та баскетбольна площадка). Майданчик для учнів початкової школи обладнано, проте тіньовий навіс відсутній. Майданчик обладнаний ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів Стадіон містить футбольне поле з штучним покриттям, стан покриття задовільний. Спортивне обладнання безпечне для занять спортом: справне, надійно закріплене. Перед початком навчального року та весною стан спортивного обладнання та надійність його кріплення перевіряється комісією з охорони праці, про що складається відповідний акт.</p> <p>На території закладу освіти є дерева, стан яких задовільний. Відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями. На території закладу освіти облаштовані квітники, газони. Скошування трави проводиться своєчасно.</p> <p>Стан пришкольної території задовільний: територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Проте потребує ремонту асфальтне покриття. Анкетування батьків та учнів показало, що більшість з них оцінюють стан облаштування території на достатньому рівні.</p> <p>Стан будівлі школи та всіх приміщень відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Приміщення школи недоступні для сторонніх осіб: на вході до школи, у вестибюлі чергова забезпечує пропускний режим. Будівля школи забезпечує оптимальні умови для організації освітнього процесу, відпочинку. Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для</p>

		<p>здобувачів освіти початкової школи є непрохідними, відокремленими та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп. В цокольному поверсі розміщений кабінет предмету «Захист України» та сховище.</p> <p>На входах в заклад освіти забезпечено безпечне, неслизьке покриття.</p> <p>По території закладу частково відсутнє освітлення у вечірній та нічний час, що викликає дискомфорт у переміщенні, особливо у зимовий час.</p> <p>Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незахарашені коридори, сходові клітини та рекреації). Усі навчальні приміщення мають природне та штучне освітлення. Забезпечена візуалізація приміщень: таблички з назвами кабінетів (класів), інших приміщень. На підлозі виконане маркування контрастними рельєфними лініями пішохідних зон в приміщенні закладу освіти.</p> <p>Приміщення закладу освіти обладнане системою блискавкозахисту та протипожежною сигналізацією, сигнал від якої виведений на пульт обслуговуючої організації та центральний пульт управління ДСНС.</p> <p>Отже, територія та приміщення закладу освіти є безпечними і комфортними, але деякі приміщення потребують ремонтних робіт.</p>
	<p>1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму</p>	<p>У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, що відповідає санітарним нормам. У всіх навчальних приміщеннях встановлені термометри. Дотримання температурного режиму контролює заступник директора з Камінський АГР та педагогічні працівники, що проводять навчальні заняття. Батьки та учні оцінили температурний режим в школі на високому та достатньому рівнях.</p> <p>Дотримується режим провітрювання приміщень, графік якого розташований у кожному навчальному кабінеті.</p> <p>Забезпечено належне природне та штучне освітлення коридорів та класних кімнат.</p> <p>Організація питного режиму задовольняє потреби дітей у безпечній та якісній воді. (Кожна дитина фасовану воду в індивідуальному посуді).</p> <p>Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог. Дотримання режиму прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування. Переважна більшість учнів та батьків під час анкетування відмітили, що прибирання у навчальних приміщеннях відбувається на достатньому рівні. Туалетні кімнати облаштовані для хлопців та дівчат, працівників закладу. Відповідно санітарним умовам вони облаштовані усім необхідним: відокремлені кабінки, всі з дверима, є холодна</p>

		<p>проточна вода, мило. Кількість унітазів достатня, черги відсутні. Проте туалетні кімнати не забезпечені гарячою проточною водою. Батьки та учні оцінили чистоту туалетних кімнат на достатньому рівні.</p> <p>Шкільна їдальня забезпечена спеціалістами з відповідною освітою (середня спеціальна) та досвідом роботи (стаж від 5 до 30 років). Усі працівники систематично та вчасно проходять медогляд та мають допуск до роботи. Усі мають 3 комплекти санітарного одягу (для готової продукції, сирової продукції, прибирання). Шкільний харчоблок має достатній рівень матеріально-технічного забезпечення, достатню кількість кухонного інвентарю, забезпечені проточною холодною і гарячою водою, столовим посудом. Санітарний стан приміщень, які задіяні в організації харчування, відповідає санітарним нормам. Батьки та учні оцінили чистоту та облаштування їдальні на достатньому рівні. Холодильне обладнання у робочому стані. У закладі наявні інструкції щодо використання обладнання, обробки продуктів харчування, миття посуду. На всі миючі засоби є сертифікати, що підтверджують їх безпеку. Миючі засоби та інвентар для прибирання зберігаються в окремих спеціально відведених місцях. Миття посуду здійснюється згідно із затвердженими правилами. Харчоблок працює згідно з документацією: журнал бракеражу готової продукції, журнал бракеражу сирової продукції, журнал здоров'я працівників харчоблоку, книга складського обліку, журнал обліку виконання норм харчування, журнал температурного режиму холодильного обладнання. Наразі триває впровадження НАССР.</p> <p>У закладі проводиться належна робота щодо прищеплення учням дотримання гігієнічних вимог. Педагогами проводяться бесіди різноманітної тематики на цю тему, на уроках «Основи здоров'я», «Я досліджую світ» практично закріплюються навички з даного питання.</p> <p>Отже, у закладі освіти забезпечені комфортні умови перебування з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.</p>
	<p>1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням кількості учнів, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)</p>	<p>У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів. У школі в 32 класах навчається 828 учнів. З них учні 1-5 класів навчаються за програмою НУШ, учні 6-11 класів навчаються за загальноосвітньою програмою з виділенням додаткової кількості годин на вивчення математики, української мови, історії, учні 8-Б,9-А класів поглиблено вивчають українську мову. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність, не порушується безпека і комфорт учасників освітнього процесу. Поділ класів на групи здійснюється при вивченні української (1-11 класи), англійської (1-11 класи), інформатики (1-11 класи), трудового навчання (5-9 класи), технологій та фізичної культури (10-11 класи). Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Орендовані приміщення відсутні.</p>

		<p>В розкладі навчальних занять відображена специфіка вивчення окремих предметів: навчальні заняття з хімії, інформатики, предмету «Захист України» проводяться у профільних кабінетах, з трудового навчання, технологій-у майстернях, з фізичної культури - на спортивних площадках або у спортивній залі.</p> <p>Отже, у закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень відповідно до мережі класів.</p>
<p>1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</p>	<p>1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу</p>	<p>Кожен учитель закладу освіти має робоче (персональне робоче) місце.</p> <p>Облаштовані місця відпочинку учасників освітнього процесу в коридорах і рекреації (лави для відпочинку), зони фізичної активності (2 тенісних столи-у вестибюлі та рекреації І поверху). Проте кількість місць відпочинку для учнів недостатня.</p> <p>Отже, у закладі освіти потребують удосконалення місця для відпочинку учасників освітнього процесу.</p>
	<p>1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу</p>	<p>У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 кабінетів початкових класів; • 4 кабінети української мови та літератури, зарубіжної літератури • 3 кабінети англійської мови; • кабінет математики (облаштований комп'ютерною технікою); • 2 кабінети інформатики; • 2 майстерні для трудового навчання (для хлопців та дівчат); • кабінет фізики, хімії, біології, географії, історії, музики, Захисту України, - актова та спортивні зали; • бібліотека; • їдальня; • кабінети психолога, соціального педагога; • медичний кабінет. <p>Проте відмічається недостатня кількість кабінетів інформатики.</p> <p>Отже, заклад освіти в цілому забезпечений приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми, проте потребує розумного пристосування відповідно до вимог часу.</p>
	<p>1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці,</p>	<p>За результатами спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями встановлено, що шкільні кабінети обладнані засобами навчання для виконання навчальних програм, зокрема й відповідно до вимог Нової української школи, але не в повній мірі. Всі навчальні кабінети мають доступ до мережі Wi-Fi, більшість кабінетів забезпечені комп'ютерною технікою.</p>

	<p>технологій), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми</p>	<p>Навчальні кабінети початкових класів обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. Їх забезпечення відповідає Типовому переліку засобів навчання та обладнання для кабінетів початкової школи, затвердженого наказом МОН України від 07.02.2020 № 143.</p> <p>Навчально-матеріальна база спортивної зали не повністю відповідає Типовому переліку обладнання та інвентарю для фізкультурно-спортивних приміщень закладів освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 03.07.2020 № 889.</p> <p>Обладнання майстерень трудового навчання знаходиться в робочому стані та забезпечує достатні умови для виконання навчальних програм, відповідає вимогам безпеки.</p> <p>Проте воно морально застаріле та потребує оновлення.</p> <p>Шкільні меблі розміщені у кабінетах (класних кімнатах) та майстернях відповідно до санітарно-гігієнічних правил та норм. Частина шкільних меблів за останні 5 роки оновлена.</p> <p>У класних кімнатах та кабінетах початкової, базової школи встановлені шкільні меблі: парти (трьох ростових груп), одномісні учнівські столи та стільці, чотириохмісні столи.</p> <p>У кожному кабінеті (класній кімнаті) розміщується класна (аудиторна) дошка різних видів: на одну, три або п'ять робочих площ у розгорнутому або складеному вигляді, для написання крейдою або маркерами.</p> <p>Отже, навчальні кабінети забезпечені навчальним обладнанням для виконання освітньої програми, але воно потребує оновлення.</p>
<p>1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</p>	<p>1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p>	<p>Однією з умов безпечного освітнього середовища – знання та дотримання учнями й працівниками закладу освіти вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.</p> <p>З метою виконання «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 року № 1669, для забезпечення належного рівня дотримання вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Створено службу охорони праці, яка підпорядковується безпосередньо керівникові закладу освіти та діє згідно з Положенням про службу охорони праці в закладі освіти - Відповідно до «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.11.2017 року № 1514. - У закладі освіти розроблені, затверджені та діють інструкції з охорони праці, та затверджена програма вступного інструктажу. За цими інструкціями проводяться

інструктажі з охорони праці серед працівників закладу освіти відповідно до нормативних актів із реєстрацією у відповідних журналах.

- З новопризначеними працівниками проводиться вступний інструктаж.

- Між адміністрацією закладу освіти та організацією профспілки закладу освіти укладено Колективний договір, у якому встановлюються взаємні зобов'язання сторін щодо регулювання виробничих, трудових, соціально-економічних відносин, зокрема: нормування і оплати праці, встановлення форм, системи, розмірів заробітної плати та інших видів трудових виплат (доплат, надбавок, премій та ін.), встановлення гарантій, компенсацій, пільг, режиму роботи, тривалості робочого часу і відпочинку, здійснення комплексних заходів щодо організації здорових і безпечних умов праці, реалізація працівниками своїх конституційних прав і соціальних гарантій на охорону праці, забезпечення житлово-побутового, культурного, медичного обслуговування, організації оздоровлення і відпочинку працівників, гарантій діяльності профспілкової організації.

Учителі інформатики, фізики, хімії, біології, трудового навчання, фізичної культури, предмету «Захист України» проводять своєчасно інструктажі з записом до відповідних журналів інструктажів з безпеки життєдіяльності учнів та в класних журналах під час проведення уроків. Класними керівниками проводяться бесіди з безпеки життєдіяльності учнів щомісяця з записом до класних журналів інструктажів.

Документація з охорони праці ведеться відповідно до нормативно- правових документів. Перед початком навчальних занять один раз на рік, а також при зарахуванні учня до закладу освіти, проводиться вступний інструктаж. Запис про вступний інструктаж робиться на окремій сторінці журналу. Класні керівники проводять цільові інструктажі з учнями перед проведенням позакласних заходів за межами школи. Позапланові інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів проводять вчителі в разі травмування учня під час освітнього процесу.

З працівниками закладу освіти проводяться інструктажі з пожежної безпеки, з питань охорони праці згідно з вимогами нормативних актів і реєстрацією у відповідних журналах. Зі здобувачами освіти теми, пов'язані з правилами пожежної безпеки, щодо шляхів евакуації та користування протипожежними засобами розглядаються на уроках з предмету «Основи здоров'я» та бесідах класних керівників з безпеки життєдіяльності, які реєструються в журналах.

Під час анкетування переважна більшість (86%) педагогічних працівників та переважна більшість учнів (93%) підтвердили факт проведення інструктажів з охорони праці.

Отже, у закладі освіти організовано навчання та інструктажі з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

	<p>1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти</p>	<p>Освітній процес організований з дотриманням усіх вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. За результатами спостереження за навчальними заняттями керівництвом закладу освіти відмічено, що учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. Педагогічними працівниками проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів на початку навчальних занять (у кабінетах підвищеного ризику), що підтверджують записи в класних журналах. В усіх навчальних кабінетах розміщені інструкції з пожежної безпеки, правила поведінки учнів, в кабінетах підвищеного ризику (фізики, хімії, біології, інформатики, «Захисту України», спортивна зала, майстернях трудового навчання)-інструкції з безпеки життєдіяльності учнів. Дотримання даних правил контролюється педагогічними працівниками.</p> <p>Наказом від 25.08.2022 № 52-о в закладі освіти та на його території заборонено тютюнопаління, вживання алкогольних напоїв, наркотичних речовин. Випадків вживання даних речовин учнями в школі та на її території у 2022-2023 навчальному році не зафіксовано.</p> <p>З метою забезпечення контролю за дотриманням правил поведінки учнями під час перерв організовано чергування вчителів та адміністрації закладу освіти, графік якого затверджений наказом директора від 31.08.2022 № 32-аг</p> <p>Отже у закладі освіти організована робота щодо дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.</p>
<p>1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях</p>	<p>1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу</p> <p>1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють</p>	<p>Педагоги закладу знають визначений законодавством алгоритм дій у разі нещасного випадку та дотримуються його. Проте слід удосконалювати знання, уміння й навички щодо надання першої домедичної допомоги: навчання за допомогою онлайн платформ, відпрацювання практичних навичок надання першої домедичної допомоги.</p> <p>За результатами анкетування більшість педагогічних працівників (89%) підтвердили факт проведення навчання/інструктажів з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Отже, потребує удосконалення організація навчання педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу.</p> <p>1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку</p>

	у встановленому законодавством порядку	<p>У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку. Розслідування нещасних випадків, що сталися з учнями під час освітнього процесу відбувається згідно вимог</p> <p>У 2022-2023 навчальному році 3 учнів були травмовані під час освітнього процесу. Розслідування нещасних випадків, що сталися з учнями під час освітнього процесу проводиться згідно діючих вимог . Виробничого травматизму у 2022-2023 навчальному році не зафіксовано.</p> <p>Отже, у закладі освіти забезпечено дотримання алгоритму дій у разі нещасного випадку та порядку його розслідування .</p>
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників	<p>1.1.5.1. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів і працівників закладу освіти</p> <p>1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування</p>	<p>У закладі освіти згідно з рішенням виконавчого комітету Жмеринської міської ради від 05.08.2022 року № 219 «Про організацію харчування дітей у закладах освіти Жмеринської міської територіальної громади в 2022 – 2023 н.р.» організовано одноразове безоплатне харчування для учнів 1-4 класів та пільгових категорій. У закладі освіти до початку навчального року був виданий наказ про організацію харчування .Даним наказом призначено відповідального за організацію харчування - заступника директора з навчально-виховної роботи Захарчук Н.Г., розподілено обов'язки, затверджено списки дітей на пільгове харчування, режими і графіки харчування учнів у їдальнях. Окрім того, організовано чергування педагогічних працівників в обідньому залі і видано накази про створення бракеражної та громадської комісії щодо контролю за організацією харчування учнів.</p> <p>Відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти для учнів 1-11 класів організоване одноразове харчування - сніданок. Для дітей початкових класів в умовах подовженого дня-дворазове харчування (сніданок та обід).</p> <p>Для учасників освітнього процесу доступне щоденне меню та примірне чотиритижневе сезонне меню, до якого введені страви здорового харчування з рекомендованого для шкіл меню шеф-кухаря Євгена Клопотенка.</p> <p>Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються (наявний графік прибирання у їдальні). Достатня кількість столового посуду. Наявні серветки на столах для здобувачів освіти. Перед їдальнею облаштовані умивальники з проточною водою в достатній кількості (черги відсутні), диспенсери з рідким милом та електросушарки.</p> <p>В закладі освіти впроваджено систему управління безпечністю харчових продуктів НАССР.</p> <p>За результатами анкетування більшість батьків (68%) задоволена умовами харчування дітей. Прооте деякі (12%) не задоволені високою вартістю харчування. Більшість з опитаних учнів 9-11 класів не харчуються в шкільній їдальні.</p>

		Отже, організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти, проте через карантинні обмеження не відповідає запитам всіх учасників освітнього процесу.
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	<p>В більшості навчальних кабінетів, бібліотеці закладу освіти встановлена комп'ютерна техніка з підключенням до мережі Інтернет. Базовими принципами інформаційної безпеки є забезпечення цілісності інформації, її конфіденційності і водночас доступності для всіх авторизованих користувачів.</p> <p>У закладі освіти використовуються засоби безпечного використання мережі Інтернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • морально-етичні засоби-до цієї групи належать норми поведінки, які прописані в інструкціях кабінетів інформатики; • адміністративні (організаційні) засоби захисту інформації-регламентують процеси використання ресурсів, а також порядок взаємодії користувачів із системою таким чином, щоб найбільшою мірою ускладнити або не допустити порушень безпеки; • засоби фізичного (технічного) захисту інформації-це різного роду механічні, електро-або електронно-механічні пристрої, а також спорудження і матеріали, призначені для захисту від несанкціонованого доступу; • програмні засоби захисту-забезпечують ідентифікацію та аутентифікацію користувачів, розмежування доступу до ресурсів згідно з повноваженнями користувачів, контент-фільтри, що обмежують доступ до сайтів з небажаним змістом.
	1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	<p>Питанню безпечного використання мережі Інтернет приділяється належна увага. Для здобувачів освіти проводяться тематичні бесіди, виховні заходи, відео лекторії, зустрічі з інспекторами поліції; у рамках вивчення предмету «Інформатика» формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.</p> <p>За результатами анкетування менше половини опитаних учнів (42%) вказали на систематичний характер інформаційних заходів щодо безпечного використання мережі Інтернет, 26% вказали, що такі заходи проводяться лише під час уроків інформатики, 12% вказали, що такі заходи не проводились, але учні дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет, 8% - жодних заходів не проводилося . Під час</p>

		<p>анкетування батьків встановлено, що профілактична робота щодо безпечного використання мережі Інтернет не має системного характеру: 86% вказали, що така робота проводиться постійно.</p> <p>Отже, просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо безпечного використання мережі Інтернет проводиться.</p>
<p>1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників</p>	<p>1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу</p>	<p>У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вивчається адаптація учнів 1-х, 5-х, 10-х класів до нових умов навчання; • вивчається готовність учнів 4-х класів до навчання в базовій школі; • наступність ланок освіти (учителі початкових класів дають відкриті уроки, учителі старшої школи, які будуть працювати в 5-х класах, знайомляться з учнями 4-х класів, відвідують уроки, самі дають уроки майбутнім учням); • вивчається процес адаптації новоприбулих учнів до закладу освіти та забезпечується їх психолого-педагогічний супровід; • до процесу адаптації залучаються всі учасники освітнього процесу (учні, батьки, педагогічні працівники, адміністрація, психолог та соціальний педагог закладу); • практичним психологом розроблено систему заходів для адаптації учнів: проводиться діагностика, виявляються проблеми, проводяться індивідуальні консультації з учнями, у яких є проблеми з адаптацією; • розглядаються питання наступності та адаптації на психолого-педагогічних консилиумах, педрадах, круглих столах.
	<p>1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності</p>	<p>1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності</p> <p>Заклад сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності, надаючи методичну, соціально-психологічну допомогу. В закладі освіти діє школа педагогічної адаптації, в рамках якої за молодими (малодосвідченими) вчителями закріплюються досвідчені учителі-наставники, які надають допомогу в організації освітнього процесу: складанні календарного планування, поурочних планів, виборі методичного інструментарію уроків тощо.</p> <p>Плануються та проводяться практичні заняття з молодими спеціалістами, які проводяться практичним психологом протягом навчального року. Метою цих занять є формування навичок і умінь у молодих спеціалістів щодо адаптації до умов праці у закладі, формування саморегуляції емоційних станів тощо. Профспілкова організація закладу освіти створює позитивну атмосферу підтримки новопризначених педагогічних працівників. На рівні</p>

методичних об'єднань колеги надають підтримку в організації самоосвіти, організації моніторингу якості освіти тощо. Під час анкетування педагогічних працівників встановлено, що переважна більшість з них (98%) задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

<p>1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі</p>	<p>1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу</p>	<p>У закладі освіти розроблений, затверджений та оприлюднений на вебсайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування). У Плані заходів передбачено проведення з учителями навчальних семінарів, тренінгів, співбесід; з учнями - тренінгів та тематичних тижнів; з батьками - батьківських зборів та консультацій тощо. Заходи проводяться відповідно до плану роботи, охоплюють різні вікові групи школярів, враховують вікові особливості учнів початкової, базової та профільної школи, можливості учнів з особливими освітніми потребами. На сайті закладу освіти оприлюднені матеріали щодо нормативно-правових актів з питань запобігання та протидії булінгу, заходів із формування ненасильницької поведінки, профілактики виникнення суїцидальних намірів, запобігання дискримінації. Реалізація цих питань прослідковується у діяльності класних керівників, учителів-предметників, соціального педагога, практичного психолога та інших працівників закладу освіти.</p>
	<p>1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації</p>	<p>У закладі освіти застосований комплексний підхід до питання запобігання проявам дискримінації. Практичним психологом проводиться діагностична, профілактична, розвивальна і просвітницька робота з цього напрямку. Під його керівництвом у закладі освіти існує Шкільна служба порозуміння, метою якої є вирішення конфліктів, профілактика виникнення конфліктів, що є безпосереднім чинником у створенні комфортного освітнього середовища та профілактики виникнення булінгу в учнівському середовищі. Класними керівниками протягом року плануються і проводяться заходи з учасниками освітнього процесу та їх батьками щодо формування навичок та умінь ненасильницької поведінки. Заходи із запобігання проявам дискримінації відображені в річному плані роботи та в плані заходів із запобігання та протидії булінгу.</p>
	<p>1.2.1.3. Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним</p>	<p>Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив та переважна більшість (79 %) здобувачів освіти закладу (згідно результатів анкетування) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.</p>

	<p>1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому</p>	<p>Педагогічні працівники закладу освіти ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому, проводяться інформаційно-просвітницькі заходи для вчителів. В ході анкетування майже всі (98%) педагогічні працівники підтвердили регулярний характер проведення навчання, просвітницької роботи за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву. Педагогічні працівники (25%) пройшли онлайн-курси «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» або «Недискримінаційний підхід у навчанні» (14%) на платформах Prometheus, EdEra.</p>
	<p>1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу</p>	<p>Щороку заклад освіти планує спільну діяльність із відділом ювенальної превенції НП, службою у справах дітей, яка відображається у спільних планах роботи. Протягом 2022-2023 навчального року відбулися зустрічі із інспекторами ЮП НП, які проводили просвітницькі та профілактичні заходи як із дітьми, так і з батьками. Заклад освіти має і активно співпрацює із Шкільним інспектором поліції, за її участі проведені заходи з питань запобігання та протидії булінгу.</p>
<p>1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</p>	<p>1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини</p>	<p>У закладі освіти розроблені та оприлюднені правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної мотивації та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. Вони відображені в Статуті школи, в посадових інструкціях педагогічних працівників, правилах поведінки учнів. Правила поведінки учнів закладу оприлюднені на сайті школи, на інформаційних стендах у вестибюлі школи, в класних кімнатах. Учні кожного класу розробили свої правила поведінки. Члени учнівського самоврядування активно долучалися до узагальнення загальних правил поведінки учнів.</p>
	<p>1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки, прийнятими в закладі освіти</p>	<p>За результатами анкетування переважна більшість здобувачів освіти закладу ознайомлені із правилами поведінки у закладі освіти та дотримуються їх. Більше половини (62%) педагогічних працівників за результатами анкетування вказали, що правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх; третина (35%) опитаних вказали, що правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх; деякі (2%) - правила поведінки у закладі освіти розроблені, але учасники освітнього процесу не ознайомлені з ними, (3%)-не надали відповіді. За результатами анкетування більшість батьків ознайомлені і приймають правила поведінки, розроблені в школі.</p>
	<p>1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються правил</p>	<p>За результатами спостереження за освітнім середовищем переважно всі учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі правил поведінки. Виняток можуть становити поодинокі випадки спізень дітей на заняття або конфліктні ситуації. Педагогічні</p>

	поведінки, прийнятих у закладі освіти	працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки: проводять інформаційно-просвітницькі заходи, забезпечують контроль за дотриманням правил поведінки під час перерв в ході чергування та під час освітнього процесу. Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги: не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства; педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства. Отже, правила поведінки дієві.
1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами, у тому числі вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях і вживаються відповідні заходи	У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Класні керівники у класних журналах заповнюють щодня сторінку обліку відвідування здобувачами освіти навчальних занять, підбиваючи підсумки відвідування учнями закладу освіти, ведуть журнали обліку пропущених уроків, аналізують медичні довідки та заяви батьків. Крім того, у школі ведеться журнал контролю відсутності учнів на заняттях. Щотижня, соціальний педагог аналізує стан відвідування учнями навчальних занять відповідно до даних журналу відсутності. Моніторинг стану відвідування учнями закладу освіти розглядається на засіданнях МО класних керівників, нарадах при директору, оформлюється наказом по закладу освіти 2 рази на рік. Фактів відсутності учнів на навчальних заняттях без поважних причин протягом 10 днів і більше не зафіксовано. Отже, система контролю за станом відвідування учнями навчальних занять у закладі освіти дієва.
	1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	Адміністрація, психологічна служба закладу здійснює системну роботу з виявлення, реагування, запобігання булінгу та іншому насильству. Педагогічні працівники будують стосунки між собою та з учнями на основі партнерства і поваги, а також володіють методиками раннього виявлення ознак насилля в дитячому колективі та попередження його виникненню і поширенню. Заклад піклується про надання необхідного психологічного супроводу учнів. Особлива увага приділяється дітям, які опинилися у складних життєвих обставинах та/або жорстокого поводження. Заклад має розроблені процедури реагування на випадки булінгу, відповідно яких оперативно реагує на повідомлення про будь-які форми насильства або загрози його вчинення та вживає необхідних заходів щодо захисту учасників освітнього процесу, профілактики випадків насильства та реалізації принципів ненасильницької комунікації. У 2022-2023 навчальному році звернення учасників освітнього процесу про випадки булінгу не зафіксовані. Отже, в цілому в закладі освіти дотримані вимоги реагування на звернення про випадки булінгу, але потребує покращення інформаційно-просвітницька робота з учнями та батьками щодо виявлення, реагування, запобігання булінгу та іншому насильству.

	<p>1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)</p>	<p>Практичний психолог протягом 2022-2023 навчального року проводила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Діагностичну роботу: процес адаптації учнів 1-х класів до навчання, вивчення взаємовідносин учнів 5-х класів, вивчення класних колективів різних класів, діагностичні обстеження педагогів щодо проявів насильства, тощо; • Профілактичну роботу: заходи щодо профілактики насильства та булінгу: практичні заняття, бесіди; • Розвивальну роботу: факультативні заняття за програмою «Знай та розвивайся (О. Лозова)», навчання за курсом "Базові навички учня медіатора"; • Просвітницьку роботу в напрямку підвищенні рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань профілактики насильства та булінгу. • Індивідуальну роботу за зверненнями учасників освітнього процесу (консультування, допомога у вирішенні конфліктних ситуацій, індивідуальні бесіди та заняття, тощо); <p>Для створення комфортного середовища в закладі соціальним педагогом у 2022-2023 навчальному році було проведено ряд інформаційно-профілактичних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вхідне та вихідне анкетування з метою діагностики обізнаності учнів щодо проявів насильства та виявлення випадків булінгу; • діагностика психологічної атмосфери, системи взаємостосунків між однокласниками, соціометрія у класних колективах; • спостереження за дітьми під час освітнього процесу, у позаурочний час; • індивідуальна або групова профілактична робота з учасниками конфліктів.
	<p>1.2.3.4. Частка учасників освітнього процесу, які в разі потреби отримують у закладі освіти психологічну та соціально-педагогічну підтримку</p>	<p>За потреби здобувачі освіти отримують у закладі необхідну психолого-соціальну підтримку. Заклад освіти проводить роботу в напрямку оптимізації освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виявлення дітей, які потребують спеціального корекційного навчання; - психологічне забезпечення диференційованого навчання учнів (психологічна діагностика успішності навчання, емоційного відношення учнів до закладу освіти, нервово-психічного стану); - психологічна підтримка вчителя (психологічне консультування по особистісних проблемах, взаємовідносини в сім'ї і колективі, психологічні тренінги: особистісного росту, подолання конфліктів); - гуманізація та демократизація освітнього процесу (просвіта педагогів з питань гуманістичної психології «ситуація очима дитини», психологічне насильство, методи підтримки дисципліни).

	1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє відповідні органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Факти булінгу та іншого насильства в закладі не зафіксовані.
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору		
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується безперешкодний доступ до будівель, приміщень закладу освіти	У закладі освіти забезпечено безперешкодний доступ до споруди: є пандус, мобільна платформа, кнопка виклику на вході. Водночас дверний прохід є достатньо широким для проїзду візком, а коридори та навчальні приміщення першого поверху адаптовані для використання всіма учасниками освітнього процесу. Через відсутність ліфту або мобільної платформи можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями не забезпечена.
	1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу: на першому поверсі облаштована туалетна кімната для осіб з ООП, маршові сходи не адаптовані для використання усіма учасниками освітнього процесу (відсутній ліфт/підйомник, тактильна плитка перед сходами), різнорівнева підлога між коридором та входом до приміщень їдальні, спортивного залу. Спортивні та ігрові майданчики не адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Висота учнівських столів та стільців регулюється в навчальних кабінетах початкових класів. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені в усіх навчальних кабінетах. Отже, приміщення закладу освіти ще потребують пристосування/універсального дизайну.
	1.3.1.3. У закладі освіти використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності учнів з особливими освітніми потребами)	Для дітей з особливими освітніми потребами створено 2 ресурсні кімнати, в яких із ними проводяться корекційно-розвиткові заняття.
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми	1.3.2.1. У закладі освіти є асистент вчителя, практичний психолог, вчитель-дефектолог, інші фахівці для реалізації інклюзивного навчання	Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, учителем-логопедом. Фахівець ІРЦ входить в команду психолого-педагогічного супроводу.

потребами (у разі потреби)	1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами	У закладі створено команди психолого-педагогічного супроводу, до яких залучені батьки дітей. Відповідно до рекомендацій, наданих ІРЦ, командами психолого-педагогічного супроводу сплановані індивідуальні програми розвитку дітей з ООП, організовані корекційно-розвиткові заняття практичним психологом школи та вчителем-логопедом (за потреби) з врахуванням нозологій. Налагоджена співпраця з батьками дітей. Проте не проводилися заняття з корекційним педагогом через відсутність такого. Отже, корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами забезпечена.
	1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами	Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами згідно індивідуальної програми супроводу учнів з ООП: планують роботу під час проведення навчального заняття з урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами, адаптують (за потреби) зміст навчального матеріалу та адаптують час, відведений на виконання завдань до індивідуальних освітніх можливостей учнів з особливими освітніми потребами, використовують спеціально розроблені завдання, залучають до спільної роботи учнів з особливими освітніми потребами, дотримуються відповідності темпу навчального заняття індивідуальним навчальним можливостям учнів з особливими освітніми потребами, співпрацюють з асистентом учителя.
	1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)	У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами: наказами по закладу створені команди психолого-педагогічного супроводу для дітей з ООП, сплановані та проводяться їх засідання, що забезпечує взаємодію педагогічних працівників, батьків, працівників ІРЦ; до розроблення індивідуальної програми розвитку долучаються батьки.
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблені за участі батьків і створені умови для залучення асистента(ів) дитини в освітній процес	У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків. Батьки дітей з ООП не зверталися з проханням щодо залучення асистента дитини в освітній процес.

<p>потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)</p>	<p>1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами</p>	<p>Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами шляхом надання групових чи індивідуальних консультацій.. Договір співпраці між закладом освіти та ІРЦ заключений.</p>
<p>1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</p>	<p>1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, рухова активність тощо) та екологічно доцільної поведінки учнів</p>	<p>Першим і найголовнішим завданням роботи учителів закладу є захист, збереження і покращення здоров'я учнів. Реалізація цього завдання ґрунтується на розумінні педагогічним колективом здоров'я людини як стану повного фізичного, психічного, соціального добробуту, а не просто як відсутності хвороб чи фізичних дефектів. Саме на створення педагогічних умов, підвищення ефективності виховання культури здорового способу життя серед школярів спрямована робота класних керівників, учителів біології, основ здоров'я та фізичної культури.</p> <p>У закладі освіти використовуються різноманітні здоров'язберігаючі технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Захисно-профілактичні технології спрямовані на захист людини від несприятливих для здоров'я впливів (виконання санітарно-гігієнічних вимог, обмеження граничного рівня навчального навантаження, тощо); • Компенсаторно-нейтралізуючі технології ставлять за мету заповнити недолік того, що необхідно організму для повноцінної життєдіяльності (фізкультхвилинки та фізкультпаузи, емоційні розрядки, або «хвилинки спокою»); • Стимулюючі технології дають змогу активізувати власні сили організму (фізичні навантаження); • Інформаційно-навчальні технології - забезпечують рівень грамотності учнів, необхідний для ефективної турботи про здоров'я – своє і своїх близьких, допомагають у вихованні культури здоров'я (освітні, просвітницькі і виховні заходи адресовані учням, батькам, педагогам); • Організаційно-педагогічні та психолого-педагогічні технології – технології, що сприяють подоланню перевтомлення, гіподинамії та інших дезадаптаційних станів, психолого-педагогічний супровід усіх елементів освітнього процесу; • Навчально-виховні технології містять програми навчання грамотно турбуватися про своє здоров'я і навчання культури здоров'я учнів, мотивації їх на формування здорового способу життя, попередження шкідливих звичок. <p>Постійно відбуваються зустрічі з працівниками закладів охорони здоров'я .</p>

	<p>1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей</p>	<p>Отже, робота закладу освіти щодо формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти носить системний характер.</p> <p>Освітнє середовище закладу мотивує учнів до здорового та екологічного способу життя. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування, фізичного виховання та позаурочної діяльності, самостійної роботи, відпочинку. Здоров'язбережувальна компетентність є однією із наскрізних під час вивчення шкільних навчальних предметів та курсів. Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, сходах). Наявне у закладі освіти обладнання та засоби навчання використовується у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти: лабораторне обладнання використовується вчителями фізики, хімії, біології під час проведення практичних робіт та забезпечує діяльнісний підхід до організації освітнього процесу; мультимедійне обладнання забезпечує візуалізацію викладу навчального матеріалу та залучення учнів до різноманітних форм роботи; сучасне обладнання кабінету математики забезпечує формування пізнавального інтересу в учнів; спортивний інвентар дозволяє урізноманітнити форми рухової активності учнів; комп'ютерне обладнання та підключення до мережі Інтернет розвиває ІКТ-компетентності учнів та забезпечує доступ до сучасних освітніх ресурсів.</p> <p>За результатами анкетування учнів переважна більшість з них відмітила використання лабораторного обладнання, комп'ютерної та мультимедійної техніки, спортивного інвентаря під час проведення навчальних занять.</p>
<p>1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)</p>	<p>1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу</p>	<p>До єдиного інформаційного середовища школи входить інформаційне середовище шкільної бібліотеки.</p> <p>Для цього бібліотека має такі інформаційні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) загальний бібліотечний фонд- 20982 прим. 2) підручники – 14633 прим. 3) художня література – 6325 прим. <p>Шкільна бібліотека є центром інформаційної інфраструктури школи, базою для різноманітної позаурочної роботи учнів, учителів. Тут є можливість індивідуальної й групової науково-пізнавальної творчої діяльності, забезпечується вільний доступ до паперових інформаційних джерел, створено умови для спілкування, обговорення, проведення круглих столів.</p> <p>Бібліотека має ноутбук підключений до мережі інтернет, читальний зал на 16 місць. Діти мають можливість доступу до навчальної, художньої, пізнавальної літератури. Проте через відсутність комп'ютерного обладнання вони не мають доступу до сучасних електронних бібліотек.</p>

		<p>В бібліотеці є телевізор підключений до мережі Інтернет, який використовується для організації індивідуальних, групових, занять консультацій тощо.</p> <p>За 2021-2022 навчальний рік шкільну бібліотеку відвідали 9108 учнів, видано 9026 екземплярів книг та журналів. Бібліотечний фонд поповнився на 435 примірників враховуючи підручники та методичну літературу.</p>
	<p>1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів</p>	<p>Бібліотека має такі ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук з підключенням до мережі Інтернет; - Телевізор з підключенням до мережі Інтернет. <p>Це дозволяє проводити візуалізовані бібліотечні уроки (за окремим планом), уявні екскурсії, організувати роботу над проєктами. Крім того в читальному залі проводяться уроки з англійської, німецької мов, індивідуальні заняття з учнями. Бібліотекарем проводяться бібліотечні уроки, присвячені визначним датам.</p> <p>Отже, для формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів бібліотека має недостатні ресурси.</p>