



ЖМЕРИНСЬКА МІСЬКА РАДА
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЖМЕРИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №6»
23100 Вінницька обл., м. Жмеринка, вул. Огієнка І.,3, тел. (04332) 5-19-19
e-mail: zosh6 zm@ukr.net, ЄДРПОУ-26244128

20.08.2024

НАКАЗ

№ 110-0

Про підсумки самооцінювання
якості освітньої діяльності
у 2023-2024 н.р.

На виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», наказу по закладу від 01.09.2023 р. № 129-о «Про створення робочої і моніторингової груп та проведення самооцінювання «Система оцінювання здобувачів освіти» у 2023-2024 навчальному році, та на підставі рішення педагогічної ради (протокол № 11 від 30.05.2024 р.)

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити результати самооцінювання якості освітньої діяльності КЗ «Жмеринський ліцей №6» за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» (Додатки 1-2).
2. Заступникам директора з навчально-виховної роботи Кругляк Л.Д., Захарчук Н.Г., заступнику з виховної роботи Посвалюк Т.М., заступнику з господарської роботи Камінському А.В., завідувачу філії Лесю А.В. врахувати результати самооцінювання освітньої діяльності закладу при розробленні річного плану роботи закладу на 2024-2025 н.р.
3. Інженеру – електроніку Марущак Н.М. розмістити матеріали самооцінювання якості освітньої діяльності закладу на сайті школи.(до 30.06.2024 р.)
4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

Людмила БІГУН

З наказом ознайомлені:

Лілія КРУГЛЯК
 Наталя ЗАХАРЧУК
 Тетяна ПОСВАЛЮК
 Андрій КАМІНСЬКИЙ
 Андрій ЛЕСЬ

ДОВІДКА
за результатами самооцінювання за напрямками внутрішньої системи забезпечення
якості освітньої діяльності
Напрямок 2.
Система оцінювання здобувачів освіти закладу

1. Робоча група провела самооцінювання:
- за напрямком
«Система оцінювання здобувачів освіти» (пункт 2.1. «Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання»)

Встановлено наступні рівні оцінювання:

2.1.1. Переважна більшість вчителів адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, а саме: 68% використовують виключно рекомендації МОН, 32% частково коригують їх.

Більшість педагогів інформує здобувачів освіти про критерії їх навчальних досягнень на початку року – 80%. Інформують і пояснюють дітям критерії оцінювання перед вивченням теми – 63%.

Критерії оцінювання розміщено на сайті закладу.

Переважає більшість дітей, а це 59%, вважає, що отримує інформацію про критерії, правила, процедури оцінювання навчальних досягнень, а 32% респондентів отримує інформацію тільки у разі звернення до вчителя.

2.1.2. Переважає більшість вчителів застосовує різні прийоми формування оцінювання: зворотній зв'язок «педагог–учень», самооцінювання, взаємооцінювання, мотивація до навчання.

Здобувачі освіти вважають, що оцінювання їхнього навчання є справедливим і об'єктивним (86%).

43% учнів здійснює самооцінювання результатів своєї роботи під час занять.

2.1.3. 86% учнів вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти є справедливим і об'єктивним (**Високий і достатній рівні**).

Рекомендації

- ознайомлювати учнів з правилами оцінювання на початку навчального року;
- для кожного предмету або курсу підготувати пам'ятки з порядку і правил оцінювання;
- залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання, адаптувати критерії МОН до роботи закладу;
- підвищити рівень викладання, здійснювати зв'язок «вчитель-учень, батьки»;
- вчителям при формуванні критеріїв оцінювати:
 - не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня;
 - досягнення учнів, незалежно від того значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини (у цьому мотиваційна роль оцінювання);
 - рівень аргументації та вміння учнів висловлювати свою думку;
- впроваджувати самооцінювання, взаємооцінювання та формування оцінювання знань учнів.
 - за напрямком:

«Система оцінювання здобувачів освіти» (п2.2. «Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти»).

Встановлено наступні рівні оцінювання:

2.2.1. У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освітньої діяльності закладу освіти. Переважна більшість задоволена систематичністю проведенням моніторингу результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. *Робоча група оцінила на достатньому рівні проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освітньої діяльності закладу освіти.*

2.2.2. Інтерактивним оцінюванням прогресу учнів, що дає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес є формувальне оцінювання. Для впровадження формувального оцінювання важливим є вироблення чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Зміст критеріїв повинен бути зрозумілим учням і батькам. 77% вчителів використовує формувальне оцінювання у своїй роботі. Відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, що **відповідає достатньому рівню.**

Рекомендації

- виявляти об'єктивність та раціональність підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя;
- простежувати системність в оцінюванні учнів, динаміку їх навчальних досягнень;
- здійснювати компетентнісний підхід у системі оцінювання навчальних досягнень учнів;
- визначати необхідність індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів;
- формувати в учнів позитивну самооцінку;
- відзначати досягнення учнів;
- підтримувати бажання навчатися;
- запобігати побоюванням помилитися.

- за напрямом:

«Система оцінювання здобувачів освіти» (п.2.3. «Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання»)

Встановлено наступні рівні оцінювання:

2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. 43% учасники освітнього процесу задоволені системою і здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, 25,4% респондентів вважає, що самооцінювання здійснюється постійно на високому рівні.

Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів, необхідну допомогу для навчальної діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності). Більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання.

72% учнів визнає, що результати навчання залежать виключно від їх праці, від праці з батьками – 57%, від рівня викладання – 58%.

2.3.2. Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. Переважна більшість учителів, а це 61%, організовує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Цей відсоток відповідає **високому рівню.**

Рекомендації

- регулярно нагадувати учням про цілі і критерії оцінювання;
- планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання (взаємооцінювання);
- оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.

Рекомендації при проведенні

самооцінювання

діяльності закладу освіти

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання та рекомендації шляхів удосконалення якості освітньої діяльності та якості освіти на наступний рік
2. Система оцінювання здобувачів освіти	
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	
<p>2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень</p>	<p>2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптувати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які затверджені МОН України, до особливостей вивчення предмету. 2. Інформацію про критерії оцінювання розміщувати на інформаційному стенді у класі, на інтернет-платформі «Віртуальний кабінет <i>математики</i>» та на сайті закладу освіти. 3. Рекомендувати педагогічним працівникам розробляти власні (адаптовані) критерії оцінювання різних видів навчальних завдань. 4. З метою забезпечення відкритості та прозорості системи оцінювання здобувачів освіти включити опис інструментарію оцінювання до освітньої програми закладу освіти. 5. Рекомендувати педагогічним працівникам пройти курс «Оцінювання без знецінювання» (студія онлайн-освіти EdEra). 6. Залучати учнів до обговорення та розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень відповідно до кожного виду діяльності.
<p>2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</p>	<p>2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічним працівникам забезпечити своєчасне інформування учнів про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання. <p>2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювати на засіданнях шкільних МО вимоги до домашніх завдань. 2. У змісті домашніх завдань використовувати творчі, диференційовані завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями, озвучувати критерії їх оцінювання. 3. Провести методичні заходи (семінари, круглі столи, тенінги, тощо) для педагогів з питань застосування особливостей компетентнісного підходу під час оцінювання навчальних досягнень учнів.

<p>2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</p>	<p>2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.</p> <ol style="list-style-type: none"> Опрацювати на засіданнях шкільних МО вимоги до домашніх завдань. У змісті домашніх завдань використовувати творчі, диференційовані завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями, озвучувати критерії їх оцінювання. Провести методичні заходи (семінари, круглі столи, тенінги, тощо) для педагогів з питань застосування особливостей компетентнісного підходу під час оцінювання навчальних досягнень учнів. На засіданнях методичних об'єднань вчителів розглядати питання розроблення та використання системи оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. Організувати проведення тематичного семінару «Методичні підходи до розроблення/адаптування критеріїв оцінювання».
<p>2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним</p>	<p>2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним</p> <ol style="list-style-type: none"> Розробити чіткі критерії до самооцінювання та взаємооцінювання усних відповідей учнів. Рекомендувати педагогічним працівникам використовувати онлайн-сервіси, які дозволяють економити час на проведення оцінювання, сприяють позитивній мотивації учнів: Plickers, Kahoot, Canva, Quizlet, Classtime/
<p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування кожного здобувача освіти</p>	<p>2.2.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти</p>
<p>2.2.1.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти</p>	<p>2.2.1.2. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> Запровадити комплексний внутрішній моніторинг як процедуру внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що дозволить системно відстежувати і коригувати результати навчання кожного здобувача освіти. При плануванні та проведенні внутрішніх моніторингів результатів навчання здобувачів освіти акцент ставити на систематичне відстеження результатів навчання кожного здобувача освіти з усіх предметів з метою надання індивідуальної підтримки в освітньому процесі. Привести механізм підготовки та проведення внутрішніх моніторингів результатів навчання здобувачів освіти у відповідності до вимог Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.01.2020 № 54. Розробляти програму проведення внутрішнього моніторингу якості освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.01.2020 № 54. <p>2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування</p> <ol style="list-style-type: none"> Забезпечити проведення моніторингів відповідно до освітньої програми закладу освіти з усіх предметів інваріантної частини та відстеження результативності прийнятих за результатами моніторингів рішень.

	<p>2. При проведенні внутрішніх моніторингів акцентувати увагу не лише на динаміці навчальних досягнень учнів, а й на виявленні об'єктивного та раціонального підходу з боку вчителя, відстеженні системності та компетентнісного підходу в оцінюванні.</p> <p>3. Планувати роботу щодо корекції типових помилок, проведення додаткового консультування за результатами проміжних етапів моніторингу.</p>
<p>2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання</p>	<p>2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Винести на розгляд педагогічної ради у 2022-2023 навчальному році питання «Прийоми формувального оцінювання в базовій та старшій школі». 2. Рекомендувати педагогічним працівникам здійснювати формувальне оцінювання шляхом підготовки кейсів з інструментарієм, розробки технологічних карт, індивідуальних чек-листів для самостійного відстеження ефективності застосування прийомів формувального оцінювання. 3. Спрямувати роботу методичних об'єднань педагогічних працівників на впровадження формувального оцінювання. За результатами такої роботи рекомендувати педагогічним працівникам провести майстер-класи з цього питання. 4. Провести науково-методичні заходи з обговорення проблемних питань впровадження в освітній процес базової та профільної школи формувального оцінювання. 5. Спрямувати роботу методичних об'єднань педагогічних працівників на розробку: <ul style="list-style-type: none"> - інструментарію для оцінювання компетентнісних завдань; - орієнтовного переліку оціночних вербальних суджень учнів під час і після виконання завдань; - кейсів з описом практичних ситуацій, вирішення яких потребує навчальних дій.
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання</p> <p>2.3.1. Заклад освіти спрямає формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання</p>	<p>2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводити планування консультацій індивідуальних та групових, індивідуальної роботи з учнями відповідно до рівня засвоєння навчального матеріалу. <p>2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендувати педагогічним працівникам надавати учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. 2. Рекомендувати педагогічним працівникам залучати здобувачів освіти до організації своєї навчальної діяльності: постановки мети та визначення завдань, підведення підсумків, спільного формування критеріїв оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.
<p>2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання</p>	<p>2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спланувати у системі методичної роботи МО напрям, який забезпечує вивчення питання

**та взаємооцінювання
здобувачів освіти**

спрямованості системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання (майстер-клас прийомів самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти).

2. Педагогічним працівникам впроваджувати компетентнісний підхід до організації освітнього процесу через розвиток навичок самооцінювання та взаємооцінювання в учнів.
3. Рекомендувати педагогічним працівникам пройти онлайн курс «Бери і роби. Змішане та дистанційне навчання» (студія онлайн-освіти EdEra).