

Рекомендації при проведенні
самооцінювання
діяльності закладу освіти (2022-2023)

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання та рекомендації шляхів удосконалення якості освітньої діяльності та якості освіти на наступний рік
1. Освітнє середовище закладу освіти	
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	<p>1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними</p> <p>1. Порушити клопотання перед засновником про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - покращення освітлення по території закладу; - проведення ремонту асфальтного покриття пішохідних доріжок та внутрішніх під'їздних шляхів; - обладнання для здобувачів освіти початкової школи майданчика для заняття спортом та фізичною активністю з тіньовим навісом; <p>2. Забезпечити рельєфне маркування на стінах та підлозі.</p> <p>3. Забезпечити маркування пішохідних зон, першої та останньої сходинки маршу.</p> <p>4. Систематично проводити санітарну обрізку дерев.</p> <p>5. Забезпечити щоденний огляд території закладу освіти щодо її безпечності та належного утримання.</p> <p>1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму</p> <p>1. Забезпечити дотримання повітряно-теплого режиму навчальних приміщень відповідно до пункту 7 розділу IV Санітарного регламенту.</p> <p>2. Здійснити заміну несправних ламп у коридорах і навчальних приміщеннях.</p> <p>1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)</p> <p>1. Забезпечити комплектування класів виключно з урахуванням норм наповнюваності класів, кількості навчальних класів та їх площі.</p>

	<p>1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу</p> <ol style="list-style-type: none"> Продовжити обладнання коридорів лавами для відпочинку.. Облаштувати додаткові осередки для відпочинку учасників освітнього процесу.
<p>1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</p>	<p>1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу</p> <ol style="list-style-type: none"> Порушити клопотання перед засновником про виділення коштів на обладнання майстерні трудового навчання вентиляційною системою, сучасним освітленням. <p>1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актовий зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми</p> <ol style="list-style-type: none"> Облаштувати усі кабінети комп'ютерною технікою та мультимедійним обладнанням. Привести кабінети у відповідність з вимогами Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій. Порушити клопотання перед засновником про виділення коштів на поповнення навчально- матеріальної бази кабінету хімії відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574. Порушити клопотання перед засновником про виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої діяльності.
<p>1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</p>	<p>1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p> <ol style="list-style-type: none"> Посилити контроль за проведенням навчання/ інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Провести навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності відповідно до вимог наказу МОН України від 26.12.2017 № 1669, забезпечивши дотримання вимог ведення документації. Ввести в дію журнал з обліку навчання з питань охорони праці та реєстрації мікротравм. Регулярно проводити інструктажів з безпеки життєдіяльності учнів на уроках <i>фізичної культури</i>. <p>1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки</p>
<p>1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками ЗО чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають</p>	<p>1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу</p> <ol style="list-style-type: none"> Запланувати проходження педагогами практичних курсів з питань надання домедичної допомоги. Посилити контроль за проведенням навчання/інструктажів педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу.

<p>необхідних заходів у таких ситуаціях</p>	<p>3. Повторно провести навчання педагогічних працівників правилам надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу із залученням відповідних фахівців.</p> <p>1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку</p> <p>1. Дотримуватися алгоритму дій педагогічних працівників та керівництва закладу освіти у разі виникнення нещасного випадку та провести навчання з учасниками освітнього процесу.</p> <p>2. Проводити розслідування нещасних випадків, що сталися з учнями під час освітнього процесу, згідно Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого наказом МОН України від 15.05.2019 № 659.</p>
<p>1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників</p>	<p>1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти</p> <p>1.Продовжити впровадження системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР).</p> <p>2. Посилити контроль над забезпеченням якісного харчування учнів зі сторони сестри медичної школи.</p> <p>3. Для формування культури споживання їжі забезпечити сервірування столів відповідно до вимог Санітарного регламенту.</p> <p>4. Оприлюднювати у шкільній їдальні сезонного чотиритижневого меню.</p> <p>1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування.</p> <p>1. Вивчити запити учасників освітнього процесу з питань організації харчування та прийняти управлінські рішення щодо покращення умов і культури харчування.</p>
<p>1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</p>	<p>1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет</p> <p>1. Встановити на комп'ютери інструменти контролю, що обмежують доступ до сайтів з небажаним змістом.</p> <p>2. Встановити контент-фільтри, антивірусні програми на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет.</p> <p>1.1.6.2. Здобувачі освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет</p> <p>1. Продовжувати інформувати батьків та учнів про загрози, які несе використання мережі Інтернет (батьківські зустрічі, батьківський університет, просвіта тощо).</p> <p>2. Забезпечити систематичне проведення заходів, спрямованих на підвищення обізнаності учасників освітнього процесу з питань попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет: для учнів-лекції, проекти, інформаційні буклети; для батьків-тематичні батьківські збори.</p>
<p>1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу,</p>	<p>1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу</p> <p>1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу (плани роботи з моніторингу та вивчення готовності учнів до навчання, педагогів до роботи).</p> <p>2. Практичному психологу школи здійснювати діагностику та психологічний супровід новоприбулих учнів.</p>

<p>професійної адаптації працівників</p>	<p>1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності 1. Організувати роботу школи педагогічної адаптації</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	
<p>1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі</p>	<p>1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу. 1. Практичному психологу школи, класним керівникам забезпечити своєчасне виявлення фактів агресії, кепкування, цькування. 2. Проводити відстеження виконання плану заходів із запобігання та протидії булінгу та внесення до нього змін (в разі потреби). 3. Проводити постійний моніторинг результативності антибулінгової програми та заходів в закладі освіти, щоб перевірити їх дієвість і, за потреби, вчасно вносити корективи.</p> <p>1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації 1. Скласти, оприлюднити та забезпечити виконання плану заходів із запобігання проявам дискримінації на 2023-2024 навчальний рік.</p> <p>1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним 1. Практичному психологу школи провести моніторинг мотиваційної сфери учнів. 2. Психологічній службі закладу освіти провести моніторинг емоційного стану здобувачів освіти з подальшою корекцією у разі потреби та системної роботи з профілактики конфліктів між учасниками освітнього процесу.</p> <p>1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому 1. Практичному психологу школи спланувати цикл тренінгів з питань виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. 2. Забезпечити проходження педагогічними працівниками навчальних курсів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.</p> <p>1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу 1. Продовжити співпрацю із службою у справах дітей, відділом ювенальної превенції, інспекторами Національної поліції та іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. 2. До проведення заходів з питань запобігання та протидії булінгу залучати представників поліції та ювенальної превенції.</p>

<p>1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</p>	<p>1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. 1. Внести зміни до правил поведінки учнів, замінивши формулювання, що містять заборони та обов'язки, на такі, що спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини, залучивши до цієї роботи учнівське самоврядування. 2. Внести зміни до правил поведінки учнів, змінивши заборони на побудову на позитивному сприйнятті. 3. Залучити учасників освітнього процесу до формування правил їх взаємодії відповідно до принципів, викладених у стратегічних документах закладу освіти.</p> <p>1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти 1. Педагогу-організатору забезпечити просвітницьку кампанію серед учнів про дотримання правил поведінки.</p> <p>1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки 1. З метою формування культури поведінки відстежувати дієвість правил поведінки учнів шляхом опитування учасників освітнього процесу.</p>
<p>1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви</p>	<p>1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи 1.Продовжувати здійснювати системний моніторинг стану відвідування учнями навчальних занять, аналізувати його результати не рідше одного разу на два місяці.</p> <p>1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу 1. Посилити просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо виявлення, реагування, запобігання булінгу та іншому насильству.</p> <p>1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття) 1. Розробити план заходів психологічної служби щодо протидії насильству, булінгу, протидії суїциду, графік моніторингів на 2023-2024 навчальний рік. 2. Практичному психологу посилити роботу з профілактики шкільної дезадаптації шляхом психодіагностичної, консультативної, просвітницької роботи з учнями, батьківським та педагогічним колективом.</p> <p>1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку</p> <p>1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи 1. Забезпечити дотримання Порядку виявлення, розгляду та реагування та реагування на випадки булінгу в закладі освіти.</p>

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	<p>1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>1. Порушити клопотання пред засновником щодо фінансування видатків на обладнання пандусу, кнопки виклику на вході до будівлі, облаштування пологих з'їздів з пішохідних доріжок для осіб з особливими освітніми потребами. (філія)</p>
	<p>1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу</p>
	<p>1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>1. Продовжувати забезпечення ресурсних кімнат відповідним обладнанням, спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку.</p>
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	<p>1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)</p> <p>1. Заключити договори про співпрацю у 2023 – 2024 н.р. з фахівцями ІРЦ, цивільно-правову угоду з корекційними педагогами.</p> <p>2. Укласти договір про співпрацю з інклюзивно-ресурсним центром щодо надання послуг та проведення консультацій, забезпечити надання якісних корекційно-розвиткових послуг, визначених висновком ІРЦ для учнів, які навчаються в інклюзивних класах.</p> <p>3. Забезпечити проведення корекційно-розвиткових занять через укладання цивільно-правових угод.</p>
	<p>1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби).</p> <p>1. Забезпечити повноцінну корекційну спрямованість освітнього процесу відповідно до ППР (залучити дифектолога, логопеда, реабілітолога).</p>
	<p>1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p> <p>1. Залучати учнів з ООП до виконання спільних завдань класу.</p> <p>2. Рекомендувати педагогічним працівникам вдосконалювати професійні навички щодо організації роботи з учнями з ООП шляхом підвищення кваліфікації в міжатаестаційний період в обсязі, передбаченому ч.2 ст. 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (не менше 10% загальної кількості годин).</p>
	<p>1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)</p> <p>1. Дотримуватись вимог оформлення протоколів команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП: підписувати усіма членами команди супроводу.</p>

<p>1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти</p>	<p>1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес. 1. Забезпечувати участь батьків у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП щодо розроблення та затвердження індивідуальної програми розвитку.</p> <p>1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами 1. Скласти та погодити план консультацій з фахівцями ІРЦ на 2023-2024 навчальний рік. 2. Спланувати науково-методичні заходи (семінари, тренінги, консультації тощо) за участю представників ІРЦ, спрямовані на надання методичної допомоги педагогам, які викладають предмети в інклюзивному класі. 3. Звернутися за допомогою до ІРЦ щодо: - вибору оптимальних методів і прийомів реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів з ООП; - підготовки та використання в освітньому процесі допоміжних засобів, зокрема дидактичних і роздаткових матеріалів для підсилення сприйняття учнями з ООП навчальної інформації.</p>
<p>1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</p>	<p>1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти 1. Скласти план роботи «Школи сприяння здоров'ю», спланувати зустрічі з представниками закладів охорони здоров'я, участь у тематичних конкурсах, тощо.</p> <p>1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти 1. Доповнити освітній простір закладу освіти осередками, елементами та наочністю, які зацікавлять здобувачів освіти та будуть спонукати до пізнавальної діяльності.</p>
<p>1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)</p>	<p>1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу 1. На базі шкільної бібліотеки створити простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації. 2. Обговорити на засіданні педагогічної ради «Місце шкільної бібліотеки в інформаційному середовищі закладу освіти». 3. Створити у приміщенні бібліотеки інформаційно-ресурсні осередки з метою ефективного використання в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти 1. Обладнати комп'ютерною технікою робочі місця в читальній залі.</p>

