

Самооцінювання якості освітньої діяльності у 2021-2022 н.р.

Вступ

1. Вид самооцінювання: самооцінювання за напрямом - Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників
2. Особи, залучені до процесу самооцінювання - педагогічний колектив
3. Підхід до самооцінювання: комбінований (кількісний та описовий).
4. Методи збору інформації: вивчення документації, опитування (анкетування), співбесіда, спостереження.

III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

У вчителів наявне календарно-тематичне планування, **розроблене самостійно відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації.**

3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

Учителі **використовують освітні технології**, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями з **використанням різних форм організації освітнього процесу.**

3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень.

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси

Переважає більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.

3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання і розвитку

3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму

Учителі **використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.**

3.1.6. Педагогічні працівники використовують ІКТ в освітньому процесі

Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з ООП

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, **обираючи кількість, види, форми та напрями** підвищення рівня власної професійної майстерності.

У вересні-грудні 2020 р. педагогічні працівники проходили підвищення кваліфікації при КВНЗ «ВАНО» відповідно до графіка.

З січня 2020 р. педагогічні працівники обирають різні види і форми підвищення кваліфікації згідно з новим Порядком підвищення кваліфікації. Серед найпопулярніших:

- підвищення кваліфікації при КВНЗ «ВАНО»;
- вебінари та конференції освітнього проекту «На Урок»;
- онлайн-курси на платформі Prometheus;
- онлайн-курси на платформі iEdEra.

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, долучаються до роботи як освітні експерти

В основному учителі долучаються до

- освітніх STEAM проєктів («Робототехніка»)
- участі у Міжнародній ініціативі «День Гідності».
- участі в програмі для вчителів англійської мови НУШ «Агенти змін».

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.

Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

Більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками.

3.3.3. У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)

У переважній більшості вчителі надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: надають консультації, проводять навчальні семінари, майстер-класи, взаємовідвідують уроки, забезпечують наставництво, мають публікації, беруть участь в творчих групах, записують відеоуроки, виступають на засіданнях методоб'єднань та предметно-методичних комісій, проводять тренінги для вчителів англійської мови НУШ, проводять методичні заходи для вчителів міста.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.