

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник управління освіти

Жмеринської міської ради

24.12.2021 р.



А. Твердохліб

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради

ОЗЗСО I-III ст. № 6

Жмеринської міської ОТГ

від 24.12.2021., протокол № 5

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

ОЗЗСО I - III ст. № 6

Жмеринської міської ОТГ

Вінницької області

на **2022-2026** р.р.

Паспорт Стратегії розвитку ОЗЗСОІ-ІІІ ст. № 6

на 2022—2026 рр.

Повна назва закладу: Опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст. №6 комунальної власності Жмеринської міської об'єднаної територіальної громади Вінницької області
Адреса закладу: 23100, вул. Магістральна 21/1, м. Жмеринка, Вінницька область

Назва	Зміст Стратегії розвитку
Підстава для розробки Стратегії	Удосконалення системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої стратегії з урахуванням змін, які відбуваються в системі освіти України
Нормативно-правова база Стратегії	<ul style="list-style-type: none"> - Конституція України; - Закон України «Про освіту»; - Закон України «Про загальну середню освіту»; - Закон України «Про національну програму інформатизації»; - Закон України «Сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; - Закон України «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; - Закон України «Про охорону дитинства»; - Закон України «Про захист інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах»; - Закон України «Про захист персональних даних»; - Указ Президента України від 03.12.2015 р. №678/2015 «Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю»; - Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». - Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи». - Постанова Кабінету Міністрів України від 23.12.2015 р. №1109 «Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників та порядку їх присвоєння»; - Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 р. №601 «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів»
 - Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2010 р. №521 «Про затвердження Правил безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах»;
 - Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2010 р. №682 «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів»;
 - Наказ МОН України від 31.10.2011 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
 - Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2013 р. №665 «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів»;
 - Наказ Міністерства освіти і науки України від 31.12.2015 р. «1436 «Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі»;
- Типове положення про атестацію педагогічних працівників (із змінами, затвердженими наказом Міністерства - освіти і науки України від 20.12.2011 р. №1473, та змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 р. №1135);

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України (6 березня 2002 року за № 229/6517), зі змінами

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. №955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8» (індивідуальна

- форма навчання)

- Лист ІМЗО від 20.08.2019 №22.1/10-2858

“Щодо

- впровадження Українського правопису в редакції 2019 року”

- Лист МОН № 1/9-581 від 17.09.19 року «Про застосування державної мови в освітньому процесі»

- Наказ Мінсоцполітики № 1143 від 10.08.2018 року Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»

- Наказ МОН України від 13.02.2018 №137«Про

- затвердження- Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи».

	<ul style="list-style-type: none"> - Наказ МОН від 14 грудня 2012 № 1423 "Про затвердження" Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів". - Наказ МОН від 22.06.2016 №704 "Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів" - Наказ МОН № 641 від 16 червня 2015 року «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах»; - Наказ МОН від 07 вересня 2000 № 439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України». - Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 "Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України" - Наказ МОН № 609 від 08.06.2018 року «Про затвердження Примірною положення про команду психолого- педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» - Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти щодо визначення освітніх труднощів і рівня підтримки в освітньому процесі ЗЗСО, ухвалено Вченою радою Інституту спеціальної педагогіки і психології (протокол № 9 від 02.12.2021) - Наказ МОН від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» - Постанова Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та відпочинку»
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 "Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству" - Постанова КМУ від 30 вересня 2020 року № 898 "Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти" - Постанова КМУ від 9 серпня 2017 року № 588 "Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах" - Постанова КМУ від 12 липня 2017 року № 545 "Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр" - Постанова КМУ від 23 квітня 2003 р. № 585 "Про встановлення строку навчання у загальноосвітніх навчальних закладах для дітей з особливими освітніми потребами". - Постанова КМУ від 21 серпня 2013 року № 607 "Про встановлення строку навчання у загальноосвітніх навчальних закладах для дітей з особливими освітніми потребами". - - Постанова КМУ від 20 липня 1996 р. N 767 "Про реалізацію Конвенції ООН про права дитини, Всесвітньої декларації про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей, Національної програми "Діти України" та підготовку щорічної державної доповіді про становище дітей в Україні" - Постанова КМУ від 21 серпня 2013 р. N 607 "Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами"
<p>Мета Стратегії</p>	<ul style="list-style-type: none"> - створення умов для забезпечення у закладі доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; - забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти
<p>Завдання Стратегії</p>	<p>Створення механізмів державно-громадського регулювання якості освітньої діяльності в закладі шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чіткої координації діяльності засновника закладу загальної середньої освіти, органів управління освітою закладу та громади; - запровадження освітніх інновацій, інформаційних педагогічних технологій; - постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів; - створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку творчості дітей і молоді; - підтримка дітей і молоді з особливими потребами; - приведення матеріально-технічного стану у відповідність із потребами сучасної освіти

Термін реалізації Стратегії	2022—2026 рр.
Етапи реалізації Стратегії	<p><i>Організаційно-проектувальний етап</i> (січень 2022 р.): розробка Стратегії розвитку ОЗЗСОІ-ІІІ ст. № 6; визначення основних шляхів реалізації, заходів і механізмів розвитку; виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації Стратегії.</p> <p><i>Аналітико-практичний етап</i> (лютий 2022 р. — жовтень 2026р.): практична реалізація інноваційних проєктів стратегії; організація моніторингового спостереження за результатами; координація дій.</p> <p><i>Завершальний етап</i> (листопад — грудень 2026 р.): аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку ОЗЗСО І-ІІІ ст. № 6 на 2022—2026 рр.; поширення позитивного досвіду; визначення перспектив подальшої роботи</p>
Ресурсне забезпечення Стратегії	<p>Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо);</p> <p>підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів;</p> <p>прозорість використання фінансів у ОЗЗСО І-ІІІ ст. № 6</p>
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> - забезпечення якості освітньої діяльності <ul style="list-style-type: none"> - ефективного функціонування безпечного, мотивуючого інклюзивного середовища у закладі - зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій - забезпечення позитивного іміджу закладу
Контроль, корекція та оцінювання Стратегії	Системний моніторинг реалізації Стратегії та її фінансування; участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освітньої діяльності

Вступ

Підготовка Стратегії розвитку ОЗЗСОІ—ІІІ ст. № 6 на 2022 - 2026 рр. зумовлена розбудовою системи освіти України та міста, якісним оновленням її змісту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами жителів міста щодо якісної та доступної освіти.

Удосконалення освітнього процесу на основі нових педагогічних технологій та інновацій передбачає досягнення таких освітніх результатів, які б відповідали цілям розвитку особистості здобувачів освіти ОЗЗСО І—ІІІ ст. № 6 і сучасним соціальним вимогам. Ідеться про створення такого середовища, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Стратегія визначає основні шляхи розвитку освітнього закладу. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб творчої молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника.

Будівля закладу побудована за типовим проектом 244-1-114 загальноосвітньої школи на 30 класів (1176 учнів) з групами подовженого дня. Розроблений ЦНДПЕП навчальних закладів (споруд) Центральним інститутом типових проектів. Прив'язка проекту розроблена у відповідності до ділових норм і правил, які відносяться до компетенції органів державного нагляду Вінницьким філіалом державного проектного інституту «Гіпроцивільнпробуд». Правомірність провадження освітньої діяльності засвідчена Сертифікатом №001075 виданим «Вінницькою регіональною експертною радою з питань ліцензування та атестації навчальних закладів».

У закладі наявний медичний кабінет загальною площею 17,1 м², який знаходиться на першому поверсі третього боксу приміщення і працює один медичний працівник. Здійснюється централізоване водопостачання, питна вода відповідає ГОСТу. Централізована каналізація, внутрішні туалети на кожному поверсі. Опалення здійснюється мінікотельнею «Термо».

Навчальний корпус має три поверхи загальною площею – 8114 м².

На першому поверсі розміщено їдальню на 200 посадкових місць (355 м²), спортивний зал (281,5 м²), гімнастичний зал (105 м²), а на другому поверсі – актовий зал, бібліотека із книгосховищем та читачькою залом. У фасадному приміщенні обладнано гардеробну (312,2 м²) для всіх класів.

Загальна площа території 15991 м² на якій розміщено: 2 спортивних майданчики, 2 ігрових майданчики, спортивна смуга перешкод, сучасний мультифункціональний спортивний майданчик зі штучним покриттям.

У закладі обладнано 43 навчальні кабінети. Серед них комбінована майстерня, швейна

майстерня. Заклад підключено до мережі Інтернет, наявна мережа Wi – Fi з безкоштовним (безпечним) доступом. Активізації пізнавальної діяльності сприяє наявність широкого профілю кабінетів. До послуг учнів: 2 кабінети інформатики, народознавча кімната «Берегиня», хореографічна студія, сучасний кабінет хімії, математики, української мови, які обладнані мультимедійними дошками, фізики. Технічно оснащені та яскраво творчо обладнані кабінети початкової школи відповідно до вимог НУШ, ресурсні кімнати.

Наявні приміщення для проведення занять із позакласної та позашкільної освіти. На базі закладу проводять роботу 3 гуртки ЦПР («Художня вишивка», «Умілі руки», «Іграшка»), секції волейболу, баскетболу та греко-римської боротьби тренерами із спортивної школи, 6 бюджетних та 12 безоплатних гуртків різних напрямків організовано педагогами ОЗЗСО.

У закладі успішно працює центр психологічної служби. Основними напрямками роботи якого є соціальна підтримка дітей пільгових категорій, створення умов для їхнього навчання, виховання та розвитку.

Колектив працює над удосконаленням матеріально-технічної бази. Здійснено капітальний ремонт даху, підлоги у спортивній залі, фасадів будівлі, кожного року здійснюються поточні ремонти та підготовка приміщення до нового навчального року. Чималим здобутком є перемога закладу у XII обласному конкурсі проектів розвитку територіальних громад Вінниччини, результатом чого стала можливість облаштування захисної споруди у приміщенні підвалу здійснено ремонт 280 м² загальної площі цокольного поверху. А саме облаштування: кабінету цивільного захисту, штабу ЦЗ, медичного кабінету, туалетних кімнат. Реалізовано проект «Школа Енергії», що впроваджується компанією «Німецьке товариство міжнародного співробітництва (GIZ) ГмбХ» за дорученням Федерального міністерства довкілля, всеукраїнський експеримент за темою «Стандартизація наскрізної соціально – психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику». Співпраця з міжнародною організацією «Інноваційні освітні технології» (грант Class Pack 2020 та роботу з наборами LECO Education). Перемога у Всеукраїнському конкурсі " Fun up Junior Z", Zero waste school 2020/

Стратегія спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Стратегія є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських заходів та дій із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є:

- формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства;
- якісної підготовки підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальність за свої дії.

Стратегія розвитку закладу спрямована на цінності особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності на найближчі роки.

Стратегія розвитку ОЗЗСО І-ІІІ ст. № 6

на 2022—2026 рр.

I. Загальні положення

ОЗЗСО І-ІІІ ст. №6 - це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків.

Цінності закладу

- 1) Здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя
- 2) Уміння вчитися впродовж життя, мотивація до навчання
- 3) Інформаційно-комунікаційна компетентність
- 4) Особистісна гідність, самоповага
- 5) Національна гідність
- 6) Екологічна свідомість
- 7) Духовно-моральні цінності

Місія закладу

Кожній дитині - гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного і суспільного блага.

Бренд-імідж

Заклад освіти бере на себе місію створення специфічного духовно- інтелектуального світу, нового оптимального освітнього середовища, де панує атмосфера взаєморозуміння, взаємодопомоги та взаємотворчості однодумців — педагогів, учнів і батьків.

II. Принципи функціонування ОЗЗСО І-ІІІ ст. № 6

Діяльність базується на принципах гуманізму, демократизму, академічної свободи та доброчесності, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації.

Демократизація. Передбачає автономію (самостійність) закладу у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності.

Науковість. Передбачає наукове обґрунтування форм, методів і змісту навчання, здійснення завдань з урахуванням результатів наукових досліджень у педагогіці, психології та інших науках.

Гуманізація. Визначають завдання збереження й відновлення екології людини: її тілесного й духовного здоров'я, сенсу життя, особистої свободи, моральності, щастя, усебічного розвитку, прояву здібностей, обдарувань, талантів.

Культуровідповідність. Забезпечує збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти; орієнтує освіту на виховання людини культури шляхом інтеграції освіти в культуру й, навпаки, культури - в освіту.

Соціалізація. Полягає в забезпеченні оптимальних умов для засвоєння й відтворення індивідом соціального досвіду, що свідчить про нормальне, безболісне входження людини в

життя суспільства; закладення в освіту механізмів адаптації, життєтворчості, рефлексії, виживання, збереження індивідуальності кожної дитини.

Неперервність, наступність, інклюзивність та інтеграція.

Забезпечують єдність усіх ланок освіти (від дошкільної до вищої), взаємодію школи з іншими закладами освіти й організаціями на основі співдружності, спрямованої на поглиблення, профільність, конкретизацію освітнього процесу, його наступність і цілісність; набуття освіти впродовж усього життя за умови інтеграції та поглиблення набутих раніше знань; врахування усієї різноманітності індивідуальних особливостей учнів та забезпечення необхідних для них умов.

Варіативність. Передбачає широкий вибір форм і засобів освіти й виховання як у навчальній, так і позанавчальній час для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів; розвиток факультативних курсів, гуртків, секцій, клубів, студій.

Індивідуалізація. Забезпечує розвиток здібностей особистості до самопізнання, саморегуляції, самоконтролю, самоорганізації.

Природовідповідність. Полягає в забезпеченні фізичного розвитку дитини, збереженні її здоров'я; особлива увага звертається на розвиток природних потреб, здібностей, виховання її екологічної свідомості.

Гармонізація родинної й шкільної освіти. Передбачає створення умов, за яких батьки виступають як перші вчителі й партнери; тісна співпраця з батьками для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини.

III. Основні шляхи реалізації Стратегії

Нормативне забезпечення

Директивні та нормативні акти, що забезпечують умови діяльності закладу, визначений обсяг навчального матеріалу; кількість теоретичних, практичних і самостійних занять залежно від форм навчання; критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; норми матеріально-технічного й фінансового забезпечення, норми фізичного та психологічного навантаження учасників освітнього процесу.

Науково-методичне забезпечення

Розробка теоретико-методологічних аспектів освіти в закладі, застосування спеціальних психолого-педагогічних технологій; упровадження нових форм організації та управління освітнім процесом.

Розробка науково-методичного забезпечення підготовки педагогічних працівників.

Програмово-методичне забезпечення освітнього процесу, вибір і розробка різномірних, диференційованих та варіативних програм, навчально-методичних посібників, підручників для вчителя та учня.

Створення банку даних методичних розробок, сучасних технологій, діагностичних досліджень.

Дослідно-експериментальна робота, педагогічне проектування й моделювання.

Співпраця з науковими установами, навчальними закладами різних рівнів акредитації, державними та громадськими організаціями.

Розробка програмно-методичного забезпечення підготовки батьків.

Висвітлення проблем та напрацювань у науково-методичних виданнях, засобах масової інформації.

Кадрове забезпечення

Формування якісно нового типу педагога, у якому поєднуються високий професіоналізм, інтелігентність, соціальна зрілість і творче начало.

Створення умов для перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.

Розробка нормативно-правової бази, яка підвищить статус та соціальну захищеність педагога.

Створення системи стимулів щодо ефективної професійної діяльності, підвищення педагогічної майстерності й творчої активності.

Медичне забезпечення

Неперервний медичний контроль, психолого-педагогічні спостереження за станом здоров'я, психічного та фізичного розвитку учнів, учителів.

Розподіл дітей за результатами медичного обстеження на групи для занять із фізичної культури.

Санітарно-гігієнічне виховання, просвітницька робота з учнями, батьками, учителями щодо здорового способу життя, попередження захворювань школярів та професійних захворювань педагогів.

Матеріально-технічне забезпечення

Наявність сучасної матеріально-технічної бази: необхідних приміщень (класних кімнат, кабінетів, майстерень, лабораторій, спортивних залів тощо); додаткового технічного й матеріального оснащення робочих місць учителів та учнів; достатньої кількості дидактичних засобів навчання, обладнання, технічних засобів; комп'ютерної, копіювальної оргтехніки; бібліотечного фонду.

Відповідність матеріально-технічної бази нормам охорони праці та гігієни.

Фінансове забезпечення

Гарантоване нормативне фінансове забезпечення за рахунок державного й місцевого бюджетів.

Додатковими джерелами фінансового забезпечення можуть бути: добровільні внески державних і приватних підприємств, фірм, акціонерних компаній, громадських організацій, вітчизняних та зарубіжних благодійних фондів, фізичних осіб; кошти, одержані за надання додаткових освітніх послуг.

IV. SWOT-аналіз

Сильні сторони освітнього закладу

1. Стабільний, кваліфікований, творчий, згуртований педагогічний колектив закладу.
2. Авторитетність та компетентність адміністрації.
3. Прозора структура управління закладом.
4. Зручне розташування.
5. Визнаний авторитет серед мешканців міста.
6. Постійна участь у різноманітних освітянських проєктах.
7. Комфортні умови для праці та навчання, сприятливе освітнє середовище.

8. Здорове харчування за системою Клопотенка.
9. Створення умов для професійного зростання педагогів.
10. Використання інноваційних технологій.
11. Небайдуха батьківська громада.
12. Якісний склад колективу здобувачів освіти.

Можливості для розвитку закладу

1. Забезпечення якості надання освітніх послуг (розвиток потенціалу кожного учня, успішне проходження ДПА та ЗНО тощо)
2. залучення спонсорів та благодійників для реалізації новітніх проєктів.
3. Забезпечення постійного професійного зростання педагогічних працівників.
4. Використання здоров'язберігаючих технологій.
5. Зацікавленість місцевого самоврядування у розвитку закладу.
6. Створення якісного інклюзивного простору.
7. Моральне та матеріальне заохочення учасників освітнього процесу

Слабкі сторони навчального закладу

1. Неповна відповідність матеріально-технічного забезпечення закладу сучасним вимогам.
2. Невідповідність оснащення та недостатнє використання ресурсів бібліотеки.
3. Відсутність реального юридичного захисту вчителя.
4. Врахування думки кожного учасника освітнього процесу.
5. Роз'яснювальна робота серед батьків щодо освітніх вимог до учнів.
6. Велике навантаження усіх учасників освітнього процесу.
7. Відсутність охорони закладу (враховуючи розташування).
8. Недостатній рівень популяризації досягнень закладу.

Загрози

1. Емоційне вигорання вчителя, погіршення продуктивності педагогічної діяльності.
2. Недостатня вмотивованість учасників освітнього процесу.
3. Падіння рейтингу.

Напрямок 1. «Освітнє середовище закладу освіти»

Завдання:

- створити освітній простір для забезпечення безпеки життєдіяльності;
- створити умови для якісного та повноцінного харчування;
- забезпечити належне медичне обслуговування;
- обладнати освітній простір відповідними засобами для повної реалізації Державних освітніх стандартів

результати:

- забезпечення відповідності із сучасними санітарно-гігієнічними та інженерно-технічними вимогами безпечних і комфортних умов життєдіяльності учнів та вчителів у закладі;

- оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти для повної якісної реалізації Державних освітніх стандартів.

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці

2022	2023	2024	2025	2026
Виготовлення проєктно-кошторисної документації для здійснення водовідведення	Ремонт кабінетів Нової української школи (три класи) Облаштування медіа кімнати	Облаштування кабінету роботи техніки Виготовлення проєктно-кошторисної документації для встановлення протипожежної сигналізації	Встановлення протипожежної сигналізації Здійснення капітального ремонту системи опалення	Здійснення капітального ремонту та придбання обладнання для кабінету хімії
Ремонт підлоги в малому спортивному залі Ремонт кабінетів Нової української школи (чотири класи)	Здійснення асфальтування подвір'я школи	Обробка дерев'яних конструкцій покрівлі	Здійснення капітального ремонту та придбання	Обладнання лінгафонного кабінету Облаштування спортивного

Виготовлення проектно-кошторисної документації для здійснення асфальтування подвір'я школи		школи вогнетривким розчином Здійснення заміни підлоги у спортивній залі Здійснення капітального ремонту та придбання обладнання для кабінетів трудового навчання	обладнання для кабінету фізики	майданчика у подвір'ї закладу
--	--	--	--------------------------------	-------------------------------

1.2. Створення освітнього середовище, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Назва заходу	2022	2023	2024	2025	2026
Вивчення та впровадження в освітню діяльність закладу нормативних документів з питань запобігання булінгу та будь-яких проявів дискримінації	+	+	+	+	+
Реалізація Програми протидії булінгу	+	+	+	+	+
Забезпечення психологічної підтримки учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+
Співпраця з правоохоронними органами та службою у справах дітей з питань протидії булінгу та дискримінації	+	+	+	+	+

Забезпечення виконання правил поведінки, прийнятих у закладі	+	+	+	+	+
Контроль забезпечення права учнів на здобуття повної загальної середньої освіти	+	+	+	+	+

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища

Назва заходу	2022	2023	2024	2025	2026
Забезпечення необхідними навчально-методичними та дидактичними матеріалами для роботи з дітьми з ООП	+	+	+	+	+
Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП	+	+	+	+	+
Співпраця з КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Жмеринської міської ОТГ»	+	+	+	+	+
Впровадження та виконання вимог системи НАССР у закладі	+	+	+	+	+
Формування цінностей здорового способу життя (харчування, гігієна, освіта для сталого розвитку)	+	+	+	+	+
Організація роботи бібліотеки для забезпечення компетентнісного спрямування освітнього процесу	+	+	+	+	+
Створення умов для адаптації різних категорій учасників освітнього процесу (учні 1 та 5-х класів, учні з ООП, новоприбулі учні та новопризначені педагогічні працівники)	+	+	+	+	+

Завдання:

- створити прозору та зрозумілу систему оцінювання навчальних досягнень учнів
- розробити критерії оцінювання навчальних досягнень на основі компетентнісного підходу
- забезпечити постійний моніторинг ефективності системи оцінювання у закладі
- Очікувані результати: розуміння учнями системи оцінювання у закладі

- здатність учнів здійснювати самооцінювання власної діяльності

- усвідомлення важливості об'єктивного оцінювання навчальних досягнень та дотримання принципів академічної доброчесності

Напрямок 2. «Система оцінювання здобувачів освіти»

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Спрямованість системи оцінювання на формування відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Назва заходу	2022	2023	2024	2025	2026
Розроблення та оприлюднення критеріїв оцінювання навчальної діяльності учнів для забезпечення реалізації компетентнісного підходу	+	+	+	+	+
Проведення методичних заходів з питань розроблення критеріїв оцінювання	+	+	+		+
Моніторинг обізнаності та розуміння критеріїв оцінювання учасниками освітнього процесу	+	+	+		+

2.2. Наявність внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Назва заходу	2022	2023	2024	2025	2026
Проведення внутрішніх моніторингів для систематичного відстеження та коригування результатів успішності кожного учня	+	+	+	+	+
Впровадження інструментів формуального оцінювання здобувачів освіти	+	+	+	+	+
Організація навчання педагогічних працівників з питання застосування інструментів формуального оцінювання	+	+	+	+	+

Напрямок 3. «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Завдання:

- створити прозору та зрозумілу систему оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників
- розробити критерії оцінювання педагогічної діяльності відповідно до нормативних документів
- забезпечити постійний моніторинг ефективності системи оцінювання педагогічної діяльності у закладі
- створення умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Очікувані результати:

- розуміння педагогічними працівниками важливості постійного підвищення кваліфікації та усвідомленого вибору напрямів самоосвітньої діяльності
- здатність педагогічних працівників здійснювати самооцінювання власної діяльності
- усвідомлення важливості об'єктивного оцінювання педагогічної діяльності та дотримання принципів академічної доброчесності

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів

3.2. Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Назва заходу	2022	2023	2024	2025	2026
Створення умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників	+	+	+	+	+
Співпраця з КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»	+	+	+	+	+
Проведення методичних заходів з актуальних питань організації освітнього процесу	+	+	+	+	+
Сприяння створенню та поширенню освітніх ресурсів педагогічними працівниками закладу	+	+	+	+	+
Організація просвітницької роботи та забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності	+	+	+	+	+

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Назва заходу	2022	2023	2024	2025	2026
Організація роботи професійних спільнот педагогів у закладі	+	+	+	+	+
Забезпечення взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу (батьківські збори, класні збори, засідання педагогічної ради)	+	+	+	+	+
Проведення методичних заходів з питання впровадження принципів педагогіки партнерства	+	+	+	+	+

Напря́м 4. «Управлі́нські процеси закладу освіти»

Завдання:

- створити умови для ефективного функціонування закладу за усіма напрямками освітньої діяльності
- забезпечити співпрацю закладу з місцевою громадою
- укріплювати імідж закладу серед мешканців місцевої громади
- здійснювати моніторинг та самооцінювання якості освітньої діяльності закладу

Очікувані результати:

- ефективна діяльність та співпраці різних органів управління закладом освіти
- реалізація Стратегії розвитку закладу на 2022 - 2026 р.р.

Назва заходу	2022	2023	2024	2025	2026
Моніторинг виконання цілей і завдань, визначених Стратегією розвитку закладу	+	+	+	+	+
Проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу	+	+	+	+	+
Річний звіт директора	+	+	+	+	+
Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм. Забезпечення ефективності функціонування сайту закладу	+	+	+	+	+
Забезпечення ефективності кадрової політики. Створення умов, сприятливих для розвитку професійної компетентності працівників закладу	+	+	+	+	+
Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії з місцевою громадою	+	+	+	+	+

Напрямок 5. «Виховний простір закладу освіти»

Завдання:

- впроваджувати нові технології організації виховного процесу в урочній, позаурочній діяльності закладу освіти, спрямованих на розвиток особистості дитини;
- реалізовувати у процесі роботи особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу у шкільному та класному колективах;
- створювати умови для ефективної діяльності органу дитячого шкільного самоврядування;
- формувати особистість учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу;
- забезпечити співпрацю закладу з місцевою громадою

Очікувані результати:

- демонстрація учасниками освітнього процесу розуміння, а також дотримання принципів та правил корпоративної культури закладу освіти
- реалізація випускниками школи сформованих у них під час освітнього процесу життєвих цінностей та вмінь
- наявність позитивного іміджу закладу серед мешканців місцевої громади

Назва заходу	2022	2023	2024	2025	2026
Реалізація заходів Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища	+	+	+	+	+
Створення умов для формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок			+	+	+
Організація просвітницької кампанії щодо протидії торгівлі людьми	+	+	+	+	+
Забезпечення співпраці школи, батьків, громадських організацій з питання профілактики вживання дітьми та учнівською молоддю 1 наркотичних і психотропних речовин	+	+	+	+	+

	+	+	+	+	+
Забезпечення права та розвиток компетентності спілкування державною мовою	+	+	+	+	+
Створення умов для формування в учнів обізнаності та самовираження у сфері культури	+	+	+	+	+
Формування умінь екологічної грамотності та реалізація принципів освіти для сталого розвитку	+	+	+	+	+
Розвиток здібностей учнів через активну діяльність у гуртках, спортивних секціях	+	+	+	+	+
Моніторинг досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів	+	+	+	+	+