

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
ОЗЗСО І – ІІІ ст. №6
Жмеринської міської ОТГ
(протокол №1 від 31.08.2021)



Затверджую
Директор ОЗЗСО І – ІІІ ст. №6
Л.Бігун

НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Опорного ЗЗСО І – ІІІ ст.№6

Жмеринської міської ОТГ

на 2021 – 2022 навчальний рік

Початкова освіта 1- 4 класи
Базова середня освіта 5-9 класи
Повна середня освіта 10-11 класи
Коростівецька філія І – ІІ ст.

Зміст

Розділ 1.

Призначення освітнього закладу. Загальні положення.

Розділ 2.

Цілі та завдання освітнього процесу.

Розділ 3.

Опис моделі випускника.

Розділ 4.

Особливості організації освітнього процесу та застосування педагогічних технологій.

Розділ 5.

Показники (вимірники) реалізації освітнього Процесу.

Розділ 6.

Програмово-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі.

Розділ 7.

Навчальний план та його обґрунтування

Розділ 1

Призначення освітнього закладу. Загальні положення

Опорний ЗЗСО І-Шст. №6

Жмеринської міської ОТГ

Навчальний заклад, заснований 1951 року, знаходиться у міській комунальній власності Жмеринської міської ОТГ. У своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу.

Дана освітня програма є наскрізною і розроблена на виконання Закону України «Про освіту» (Розд.ІV «Стандарти освіти, освітні програми, кваліфікації та документи про освіту», розд. XII «Прикінцеві та перехідні положення», ст.15, п.1-4).

Розділ 2.

Цілі та завдання освітнього процесу

Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями освітнього закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарвань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням ЗЗСО.

Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства **ОЗЗСО № 6** здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд (креслення, німецька мова, робототехніка),

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної – участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів, змаганнях ерудитів школи, міста, області, на базі закладу працюють гуртки різноманітних спрямувань (додаток)

- поглиблене вивчення української мови (8-А,9-АБ класи);

Освітні програми, реалізовані в ОЗЗСО, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;

- виховання працьовитості, любові до природи;

- розвиток в учнів національної самосвідомості;

- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У закладі створені та функціонують: предметні методичні об'єднання, творчі групи, психологічна та соціальна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності сприяють система ІСУО та програма КУРС «Школа».

Розділ 3.

Опис моделі випускника

Випускник нашого закладу - особистість - цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;

патріот - з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;

інноватор - здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у закладі спрямований на формування у випускника ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

Розділ 4.

Особливості організації освітнього процесу та застосування педагогічних технологій

Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

Відповідно до Закону України „Про освіту” тривалість уроку в 2-4 класах становить 40 хвилин, в 1 класах - 35 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин. Тривалість перерв – 10,20 хв.

Для учнів 1-4 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працюють 2 групи подовженого дня.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом, за погодженням з управлінням освіти Жмеринської міської ради. Тривалість канікул протягом навчального року:

- осінні: 25.10.2021 – 31.10.2021
- зимові: 27.12.2021 – 09.01.2022
- весняні: 28.03.2022- 03.04.2022

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні, що передбачені розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань. Школа працює в одну зміну, позанавчальні заняття проводяться після уроків.

Згідно статті 12 р.ІІ Закону України „Про освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів, згідно рішення педагогічної ради проводяться протягом навчального року.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена міською радою та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

Розділ 5.

Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу

На рівні закладу розроблена система показників (підсумок семестрового та річного оцінювання (наказ), результати ДПА, директорських та моніторингових контрольних замірів(порівняльні таблиці, накази)), що дозволяє проаналізувати роботу і зробити висновок про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років (30 год на рік), атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність інтернету – 2 рази на рік);
- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях –

протягом навчального року, інтелектуальних випробуваннях – протягом навчального року);

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Результати

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Розділ 6.

Програмово-методичне забезпечення освітнього процесу

(за формами, що подані у методичних рекомендаціях)

Розділ 7

Навчальний план та його обґрунтування

Початкова загальна освіта I ступінь

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна (українська мова, мови відповідних корінних народів і національних меншин; літератури; українська мова та література для корінних народів і національних меншин; іншомовна освіта);

математична;

природнича;

технологічна;

інформатична;

соціальна і здоров'язбережувальна;

громадянська та історична;

мистецька;

фізкультурна.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Основним засобом реалізації призначення ЗЗСО є засвоєння учнями обов'язкового змісту загальноосвітніх програм. Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня. З урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2021/2022 навчальному році освітня програма закладу освіти розроблена на основі:

*За Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Шияна Р. Б.*

ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	3	3	4	4	14
Я досліджую світ*	7	8	7	7	29
Інформатика	0	0	1	1	2
Мистецтво**	2	2	2	2	8
Фізична культура***	3	3	3	3	12
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	100

*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4; інформатична – 1 (у 2 класі).

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

- для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), складена за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018, (наказ МОН від 08.10.2019 №1272), додаток 1;

- для 3-4 класу – Державного стандарту початкової освіти (2018), складена за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018, (наказ МОН від 08.10.2019 №1273), додаток 2;

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
-
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
-
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Складова освітньої програми (загальний обсяг навчального навантаження)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік), 2 класу- 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік), 3 класу -26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік), 4 класу –26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік) Навчальні плани

зорієнтовані на роботу початкової школи за 5- денним навчальними тижнем. Повноцінність

початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти I ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до мов навчання передбачено навчальний план початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну:

Типовий навчальний план для 1-2 класів

Навчальний план для 1-2 класів у Опорному ЗЗСО I-III ст.№6 Жмеринської міської ОТГ на 2021– 2022 навчальний рік складено на основі Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, «Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти» за редакцією Р.Б.Шияна, яка схвалена Колегією Міністерства освіти і науки України 21.03.2018 № 268. (Додаток №1,2).

Навчальний план містить інваріантний складник, сформований на державному рівні, та варіативний складник, у якому передбачені години на вивчення предметів інваріантного складника.

Зміст початкової освіти структурується за такими освітніми галузями :

Мовно-літературна (українська мова і літературне читання) (МАО) Іншомовна освіта (англійська мова)(ІНО)

Математична (математика) (МАО)

Громадянська і історична (ГІО), природнича (ПРО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), інформатична (ІФО), технологічна (ТЕО) («Я досліджую світ»)

Мистецька (МІО) (мистецтво або музичне мистецтво і образотворче мистецтво)

Фізкультурна (ФІО) (фізична культура).

Навчальний предмет «Іноземна мова» забезпечує виконання завдань освітньої галузі «Мовно-літературна», які стосуються іншомовної освіти і не передбачає інтегрування в інші освітні галузі. На вивчення іноземної (англійської) мови відводиться 2 години на тиждень у 1 класі та 3 години на тиждень у 2 класі. В організації роботи над програмою освітньої галузі «Математична» передбачено вивчення окремого навчального предмета «Математика», де на

математику відводиться 3 години на тиждень.

Час на вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» komponується таким чином: на природничу освітню галузь відводиться 2 години на тиждень, на соціальну та здоров'язбережувальну – 1 година на тиждень.

Зміст освітньої галузі «Технологічна» реалізовується через навчальний предмет, на що відводиться по 1 годині в тиждень, «Інформатична» по 1 годині в тиждень (2 клас) Зміст освітньої галузі «Мистецька» реалізовується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво – по 1 годині в тиждень.

Освітню галузь «Фізкультурна» у навчальному плані представлено навчальним предметом «Фізична культура» в кількості 3 години на тиждень.

Варіативна частина навчального плану 1-2 класу у 2021-2022 навчальному році включає:

1-АБВ-курс за вибором «Мнемічні таємниці»

2-АБВ, – по 1 годині на вивчення української мови, 2-А – з поділом на групи

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів 1-их класів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-ому класі - 35 хвилин, у 2 класі – 40 хвилин.

Типовий навчальний план для 3-4 класу

Навчальний план для 3-4 класу на 2021 – 2022 навчальний рік складено на основі Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, «Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти» за редакцією Р.Б.Шияна, яка схвалена Колегією Міністерства освіти і науки України 21.03.2018 № 268. , (наказ МОН від 08.10.2019 №1273) (Додаток №3,4).

Навчальний план містить інваріантний складник, сформований на державному рівні, та варіативний складник, у якому передбачені години на вивчення предметів інваріантного складника.

Зміст початкової освіти структурується за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна (українська мова і літературне читання) (МАО) Іншомовна освіта (англійська мова)(ІНО)

Математична (математика) (МАО)

Громадянська і історична (ГІО), природнича (ПРО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), інформатична (ІФО), технологічна (ТЕО) («Я досліджую світ»)

Мистецька (МІО) (мистецтво або музичне мистецтво і образотворче мистецтво)

Фізкультурна (ФІО) (фізична культура).

Навчальний предмет «Іноземна мова» забезпечує виконання завдань освітньої галузі «Мовно-літературна», які стосуються іншомовної освіти і не передбачає інтегрування в інші

освітні галузі. На вивчення іноземної (англійської) мови відводиться 3 години на тиждень. В організації роботи над програмою освітньої галузі «Математична» передбачено вивчення окремого навчального предмета «Математика», де на математику відводиться 4 години на тиждень.

Час на вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» komponується таким чином: на природничу освітню галузь відводиться 2 години на тиждень, на соціальну та здоров'язбережувальну – 1 година на тиждень.

Зміст освітньої галузі «Технологічна» реалізовується через навчальний предмет, на що відводиться по 1 годині в тиждень та предмету «Інформатика» (1 год) для учнів 3-4 класу згідно

Державного стандарту початкової освіти. Вивчення інформатики покликане сформувати в учнів уявлення про основні інформаційні процеси в природі, суспільстві, техніці, виробити у здобувачів освіти уміння та навички користувача інформаційних засобів. Поділ класу на групи при вивченні предмету

Зміст освітньої галузі «Мистецька» реалізовується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво – по 1 годині в тиждень.

Освітню галузь «Фізкультурна» у навчальному плані представлено навчальним предметом «Фізична культура» в кількості 3 години на тиждень.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів 3-4 класу враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3-4-ому класі - 40 хвилин.

Варіативна частина навчального плану 3 класу у 2021-2022 навчальному році включає :

3-АВ– по 1 годині на вивчення української мови, 3-Б– 1 година на вивчення інформатики

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів 4 класу враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 4-ому класі - 40 хвилин.

Варіативна частина навчального плану 4 класу у 2020-2021 навчальному році включає :

4-АБВГ – по 1 годині на вивчення української мови

Очікувані результати навчання (компетентностей) здобувачів освіти, визначених відповідним державним стандартом загальної початкової освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма (1-2 класи) має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками,

9) необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

10) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

11) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних

здібностей, творчого вираження особистості;

12) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання (3-4 класи) повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно- діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей:

спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у

певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, у 3-4 – формульованому та підсумковому оцінюванню.

Формульоване оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять **державну підсумкову атестацію**, яка здійснюється лише з **метою моніторингу** якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на

національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання Опорного
ЗЗСО I-III ступенів №6 Жмеринської міської ОТГ
1 класи**

1.	1-А	30	Макарова Вікторія Віталіївна	
2.	1-Б	30	Маслянко Алла Леонтіївна	
3.	1-В	30	Пустова Наталя Миколаївна	

№	Класи	Кількість годин				Години на поділ				Всього
		1-А	1-Б	1-В		1-А	1-Б	1-В		
	Кількість учнів у класі	30	30	31		30	30	31		91
	Навчальні предмети									
1.	Українська мова	5	5	5		5	5	5		30
2.	Іноземна мова	2	2	2		2	2	2		12
3.	Математика	3	3	3						9
4.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»: галузі для 2 класу: мовно-літературна (2), математична (1), природнича (2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережна(0,5), громадянська та історична (0,5)					2	2	2		6
		7	7	7						21
5.	Мистецтво	2	2	2						6
6.	Фізична культура хореографія	2 1	2 1	2 1						9
	Разом:	19+ 3	19+ 3	19+ 3		9	9	9		93
	Варіативна складова									
	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової									
	Курсу за вибором «Мнемічні таємниці»	1	1	1						3
	Разом:	1	1	1						3
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	20	20	20						
	Використано разом	23	23	23		9	9	9		96
	Всього фінансується сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових)	23	23	23						

Примітка: навчальний план опорного ЗЗСО I-III ст.№6. для 1-х класів розроблений за Базовим навчальним планом початкової освіти для загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»

**Додаток 2 Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання
Опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів №6 Жмеринської міської ОТГ**

2 класи

1.	2-А	27	Мазуркевич Олена Олександрівна	
2.	2-Б	27	Садловська Інна Василівна	
3.	2-В	27	Купрій Олена Миколаївна	

№	Класи	Кількість годин				Години на поділ				Всього
		2-А	2-Б	2-В		2-А	2-Б	2-В		
	Кількість учнів у класі	28	27	27		28				82
	Навчальні предмети									
1.	Українська мова	5	5	5		5				20
2.	Іноземна мова	3	3	3		3				12
3.	Математика	3	3	3						9
4.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»: галузі для 2 класу: мовно-літературна (2), математична (1), природнича (2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережна(0,5), громадянська та історична (0,5) інформатична (1)	8	8	8		2				24
						1	1	1		3
5.	Мистецтво	2	2	2						6
6.	Фізична культура Хореографія	2 1	2 1	2 1						9
	Разом:	21+ 3	21+ 3	21+ 3		9	1	1		85
Варіативна складова										
	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової									
	Українська мова	1	1	1		1				4
	Разом:	1	1	1		1				4
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	22	22	22						
	Використано разом	25	25	25		10	1	1		89
	Всього фінансується сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових)	25	25	25						

Примітка: робочий навчальний план опорного ЗЗСО І-ІІІ ст.№6 для 2-х класів розроблений за Базовим навчальним планом початкової освіти для загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»

**Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання Опорного
ЗЗСО І-ІІІ ступенів №6 Жмеринської міської ОТГ**

3 класи

1.	3-А	24	Панасенко Наталя Сергіївна
2.	3-Б	28	Блонська Людмила Сергіївна
3.	3-В	30	Покрищук Ольга Валентинівна

№	Класи	Кількість годин				Години на поділ				Всього
		3-А	3-Б	3-В		3А	3-Б	3-В		
	Кількість учнів у класі	24	28	30		24	28	30		82
Інваріантна частина										
	Навчальні предмети									
1.	Українська мова	5	5	5			5	5		25
2.	Іноземна мова	3	3	3			3	3		15
3.	Математика	4	4	4						12
4.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»: галузі для 3 класу: мовно-літературна (2), математична (1), природнича (2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережна(0,5), громадянська та історична (0,5)	7	7	7			2	2		4
										21
5.	Мистецтво	2	2	2						6
6.	Інформатика	1	1	1		1	1	1		6
7.	Фізична культура	3	3	3						9
	Разом:	22+ 3	22+ 3	22+ 3		1	11	11		98
Варіативна складова										
	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової									
	Українська мова	1		1				1		3
	Інформатика		1				1			2
	Разом:	1	1	1			1	1		5
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	23	23	23						
	Використано разом	26	26	26		2	10	10		103
	Всього фінансується сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових)	26	26	26						

Примітка: робочий навчальний план опорного ЗЗСО І-ІІІ ст.№6 на 2021-2022 н.р. для 3-х класів розроблений за Базовим навчальним планом початкової освіти для загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим наказом МОН України від 08.10.2019 р.№1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

**Додаток 4 Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання
Опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів №6 Жмеринської міської ОТГ**

4 класи

1.	4-А	26	Кухарчук Наталя Леонідівна
2.	4-Б	23	Каспрук Ольга Іванівна
3.	4-В	24	Вітрук Лариса Миколаївна
4.	4-Г	20	Камінська Алла Володимирівна

№	Класи	Кількість годин				Години на поділ				Всього
		3-А	3-Б	3-В	3-Г	3А	3-Б	3-В	3-Г	
	Кількість учнів у класі	26	21	24	20	26	21	24	20	91
Інваріантна частина										
	Навчальні предмети									
1.	Українська мова	5	5	5	5					20
2.	Іноземна мова	3	3	3	3					12
3.	Математика	4	4	4	4					16
4.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»: галузі для 3 класу: мовно-літературна (2), математична (1), природнича (2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережна(0,5), громадянська та історична (0,5)	7	7	7	7					32
5.	Мистецтво	2	2	2	2					8
6.	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1		7
7.	Фізична культура	3	3	3	3					12
	Разом:	22+3	22+3	22+3	22+3	1	1	1		103
Варіативна складова										
	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової									
	Українська мова	1	1	1	1					4
	Разом:	1	1	1	1					4
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	23	23	23	23					
	Використано разом	26	26	26	26	1	1	1		107
	Всього фінансується сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових)	26	26	26	26					

Примітка: робочий навчальний план опорного ЗЗСО І-ІІІ ст.№6 на 2021-2022 н.р. для 4-х класів розроблений за Базовим навчальним планом початкової освіти для загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим наказом МОН України від 08.10.2019 р.№1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Базова загальна середня освіта II ступінь

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Освітня програма II ступеня освіти складена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти II ступеня.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора закладу освіти. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

У 5-8-х класах:

- 5-АБВГ – 0,5 год. української мови, 5-ВГ – 1 год математики, 5-АБ – 1 год робототехніки
- 6-А,Б,В – 0,5 год. української мова + 1 година математики
- 7-А – 1 година німецької мови
- 7-А,Б,В – 1 година української мова + 1 год математики
- 8-АБ – 1 год німецької мови
- 8-Б,В – 1 година креслення, 8-А – 0,5 год креслення
- Загальна кількість годин – 26 (разом із поділом на групи при вивченні укр.мови)

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних

модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій, зокрема: **легка атлетика, гімнастика, футбол, баскетбол, волейбол, спортивні ігри, туризм.**

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392

"Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально- економічні і події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально- економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ключові компетентності такі, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість, фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і

внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.**

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОСНОВНОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

Опорний ЗЗСО І – ІІІ ст.№ 6

5 клас

№ з\п	Клас	К-ть учнів	Класний керівник									
1	5-А	25	Тихолаз Оксана Прокопівна									
2	5-Б	24	Клекот Вікторія Володимирівна									
3	5-В	23	Яремушко Антоніна Олександрівна									
4	5-Г	26	Мостова Наталя Володимирівна									
№ з\п	Класи		Кількість годин				Години на поділ				Вс ь о го	
			5-А	5-Б	5-В	5-Г	5-А	5-Б	5-В	5-Г		
	Кількість учнів у класі		25	24	23	26	25	24	23	26	98	
	Освітні галузі		Навч. предмети									
Інваріантна складова												
1	Мови та література		Укр. мова	3,5	3,5	3,5	3,5					14
			Укр. література	2	2	2	2					8
			Англ. мова	3	3	3	3					12
			Зарубіжна література	2	2	2	2					8
2	Суспільствознавство		Історія України	1	1	1	1					4
3	Мистецтво		Муз.мист.	1	1	1	1					4
			Образ. мистецтво	1	1	1	1					4
4	Математика		Математика	4	4	4	4					16
5	Природознавство		Природознавство	2	2	2	2					8
6	Технології		Труд. навчання	2	2	2	2					8
			Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
7	Здоров'я і фізична культура		Основи здоров'я	1	1	1	1					4
			Фіз. культура	3	3	3	3					12
	Разом			23,5+3	23,5+3	23,5+3	23,5+3	1	1	1	1	110
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА												
	Додатковий час на навчальні предмети, факульт., індив. заняття та консультації											
	<u>Додаткові години:</u> Українська мова (підсилення) Математика (підсилення) Факультатив «Робототехніка»		0,5	0,5	0,5	0,5						2,0
			1	1	1	1						2,0 2,0
	Всього з варіативної використано		1,5	1,5	1,5	1,5						6,0
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без годин фізкультури)		28	28	28	28						
	Всього фінансується		27+3	27+3	27+3	27+3						
	Використано		25+3	25+3	25+3	25+3	1	1	1	1		116

- використано навчальний план для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток №1), затверджений наказом МОН України від 20.04.2018 № 405
- Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОСНОВНОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
Опорний ЗЗСО I – III ст. № 6

6 клас

№п/п	Клас	Кількість учнів	Класний керівник								
1.	6-А	30	Савчук Віра Стадеївна								
2.	6-Б	21	Настас Юлія Анатоліївна								
3.	6-В	30	Власенко Інна Володимирівна								
№п/п	Класи		Кількість годин				Години на поділ			Всього	
			6-А	6-Б	6-В		6-А	6-Б	6-В		
	Кількість учнів у класі		30	21	30		30	21	30	81	
	Освітні галузі		Навч. предмети								
Інваріантна складова											
1.	Мови та література		Укр. мова	3,5	3,5	3,5		3,5		3,5	17,5
			Укр. література	2	2	2					6
			Англ. мова	3	3	3		3		3	15
			Зарубіжна література	2	2	2					6
2.	Суспільствознавство		Історія України	1	1	1					3
			Всесвітня історія	1	1	1					3
3.	Мистецтво		Муз. мистецтв.	1	1	1					3
			Образ. мистецтво	1	1	1					3
4.	Математика		Математика	4	4	4					12
5.	Природознавство		Біологія	2	2	2					6
			Географія	2	2	2					6
6.	Технології		Труд. навчання	2	2	2		2		2	10
			Інформатика	1	1	1		1	1	1	6
7.	Здоров'я і фізична культура		Основи здоров'я	1	1	1					3
			Фіз. культура	3	3	3					9
	Разом			26,5+3	26,5+3	26,5+3		9,5	1	9,5	108,5
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА											
	Додатковий час на навчальні предмети, факульт., індив. заняття та консультації										
	Додаткові години:										
	Математика (підсилення)		1	1	1						3
	Українська мова(підсилення)		0,5	0,5	0,5		0,5		0,5		2,5
	Всього з варіативної		1,5	1,5	1,5		0,5		0,5		5,5
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без годин фізкультури)		31	31	31						
	Всього фінансується		30+	30+	30+						
	Використано		28+3	28+3	28+3		10	1	10		114

- використано навчальний план для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток №1), затверджений наказом МОН України від 20.04.2018 № 405
- Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОСНОВНОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

Опорний ЗЗСО І – ІІІ ст.№ 6

7 клас

№п/п	Клас	Кількість учнів	Класний керівник									
1.	7-А	32	Тарасова Лариса Броніславівна									
2.	7-Б	32	Червінська Анна В'ячеславівна									
3.	7-В	32	Шевчук Тетяна Василівна									
№п/п	Класи		Кількість годин				Години на поділ				Всього	
			7-А	7-Б	7-В		7-А	7-Б	7-В			
	Кількість учнів у класі		32	32	32		32	32	32		96	
	Освітні галузі		Навч. предмети									
Інваріантна складова												
1.	Мови та література		Укр. мова	2,5	2,5	2,5		2,5	2,5	2,5		15
			Укр. література	2	2	2						6
			Англ. мова	3	3	3		3	3	3		18
			Зарубіжна література	2	2	2						6
2.	Суспільствознавство		Історія України	1	1	1					3	
			Всесвітня історія	1	1	1					3	
3.	Мистецтво		Муз.мистецтво	1	1	1					3	
			Образ. мистецтво	1	1	1					3	
4.	Математика		Алгебра	2	2	2					6	
			Геометрія	2	2	2					6	
5.	Природознавство		Біологія	2	2	2					6	
			Географія	2	2	2					6	
			Хімія	1,5	1,5	1,5					4,5	
			Фізика	2	2	2					6	
6.	Технології		Труд. навчання	1	1	1		1	1	1	6	
			Інформатика	1	1	1		1	1	1	6	
7.	Здоров'я і фізична культура		Основи здоров'я	1	1	1					3	
			Фіз. культура	3	3	3					9	
	Разом			28+3	28+3	28+3		7,5	7,5	7,5	115,5	
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА												
	Додатковий час на навчальні предмети, факульт., індив. заняття та консультації											
	Додаткові години:											
	Українська мова (підсилення)		1	1	1		1	1	1		6	
	Математика (підсилення)		1	1	1						3	
	Нім. мова (курс за вибором)		1								1	
	Всього з варіативної складової		3	2	2		1	1	1		10	
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без годин фізкультури)		32	32	32							
	Всього фінансується		30,5+3	30,5+3	30,5+3							
	Використано		31+3	30+3	30+3		8,5	8,5	8,5		125,5	

- використано навчальний план для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток №1), затверджений наказом МОН України від 20.04.2018 № 405
- Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОСНОВНОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

Опорний ЗЗСО І – ІІІ ст.№ 6

8 клас

№ п/п	Клас	Кільк учнів	Напрямок у навчанні	Класний керівник						
				Годна Діана Іванівна						
1	8-Б	29		Годна Діана Іванівна						
2	8-В	28		Марущак Наталя Михайлівна						
№ п/п	Класи	Кількість годин				Години на поділ				Всього
		8-Б	8-В			8-Б	8-В			
	Кількість учнів у класі	29	28			29	28			57
	Навчальні предмети									
		Інваріантна складова								
1.	Українська мова	2	2			2	2			8
2.	Українська література	2	2							4
3.	Зарубіжна література	2	2							4
4.	Англійська мова	3	3			3	3			12
5.	Математика	4	4							8
6.	Історія України	1,5	1,5							3
7.	Всесвітня історія	1	1							2
8.	Географія	2	2							4
9.	Біологія	2	2							4
10.	Хімія	2	2							4
11.	Фізика	2	2							4
12.	Мистецтво	1	1							2
13.	Фізична культура	3	3							6
14.	Трудове навчання	1	1			1	1			4
	Інформатика	2	2			2	2			8
15.	Основи здоров'я	1	1							2
	Разом	28,5 +3	28,5 +3			8	8			79
		Варіативна складова (6 год.)								
	Додатковий час на предмети інвар. складової, предмети за вибором, факультативи									
	Курси за вибором:									
	Креслення	1	1							2
	Нім. мова	1								1
	Разом	2	1							3
	Гранично допустиме навантаження	33	33							
	Фінансується	31,5 +3	31,5 +3							
	Використано годин	30,5 +3	29,5 +3			8	8			82

- (використано навчальний план для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток №1), затверджений наказом МОН України від 20.04.2018 № 405
- Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОСНОВНОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

Опорний ЗЗСО І-ІІІ ст. №6 8-й клас

№ п/п	Клас	Кільк учнів	Напрямок у навчанні	Класний керівник							
1.	8-А	25	З поглибленим вивченням української мови	Гребенюк Олена Анатоліївна							
№ п/п	Класи	Кількість годин				Години на поділ				Всього	
		8-А				8-А					
	Кількість учнів у класі	25				25				28	
	Навчальні предмети										
		Інваріантна складова									
1.	Українська мова	2								2	
2.	Українська література	2								2	
3.	Зарубіжна література	2								2	
4.	Англійська мова	2								2	
5.	Математика										
	Алгебра	2								2	
	Геометрія	2								2	
6.	Історія України	1,5								1,5	
7.	Всесвітня історія	1								1	
8.	Географія	2								2	
9.	Біологія	2								2	
10.	Хімія	2								2	
11.	Фізика	2								2	
12.	Мистецтво	1								1	
13.	Фізична культура	3								3	
14.	Трудове навчання	1								1	
	Інформатика	2				2				4	
15.	Основи здоров'я	1								1	
	<u>Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів:</u> <u>Додаткові години:</u> Українська мова	2								2	
	Англійська мова	1								1	
	Разом	30,5 +3				2				35,5	
		Варіативна складова (6 год.)									
	Додатковий час на предмети інвар. складової, предмети за вибором, факультативи										
	Курси за вибором: Креслення	0,5								0,5	
	Курс за вибором «Нім. мова»	1								1	
	Разом	1,5								1,5	
	Гранично допустиме навантаження	33									
	Фінансується	36									
	Використано годин	35				2				37	

- використано навчальний план для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток №8), затверджений наказом МОН України від 20.04.2018 № 405
- Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОСНОВНОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
Опорний ЗЗСО І-ІІІ ст. №6 9-й клас

№ п/п	Клас	Кільк. учнів	Класний керівник										
1.	9-В	23	Новодацька Валентина Володимирівна										
№ п/п	Класи	Кількість годин				Години на поділ				Всього			
		9-В				9-В							
	Кількість учнів у класі	23					23					23	
	Навчальні предмети												
Інваріантна складова													
1	Українська мова	2										2	
2	Українська література	2										2	
3	Зарубіжна література	2										2	
4	Англійська мова	3										3	
5	Математика												
	Алгебра	2										2	
	Геометрія	2										2	
6	Історія України	1,5										1,5	
7	Всесвітня історія	1										1	
8	Основи правознавства	1										1	
9	Географія	1,5										1,5	
10	Біологія	2										2	
11	Хімія	2										2	
12	Фізика	3										3	
13	Мистецтво	1										1	
14	Фізична культура	3										3	
15	Трудове навчання	1										1	
	Інформатика	2					2					4	
16	Основи здоров'я	1										1	
	Разом	30+3					2					35	
Варіативна складова (6 год.)													
	Додатковий час на предмети інвар. складової, предмети за вибором, факультативи												
	Разом												
	Гранично допустиме навантаження	33											
	Фінансується	36											
	Використано годин	33					2					35	

- (використано навчальний план для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток №1), затверджений наказом МОН України від 20.04.2018 № 405
- Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОСНОВНОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

Опорний ЗЗСО І-ІІІ ст. №6 9 клас

№ п/п	Клас	Кільк. учнів	Напрямок у навчанні	Класний керівник							
1.	9-А	29	З поглибленим вивченням української мови	Алексеева Олена Олександрівна							
2	9-Б	32	З поглибленим вивченням української мови	Оніщишена Наталя Миколаївна							
№ п/п	Класи	Кількість годин				Години на поділ				Всього	
		9-А	9-Б			9-А	9-Б				
	Кількість учнів у класі	29	32			29	32			61	
	Навчальні предмети										
Інваріантна складова											
1	Українська мова	2	2			2	2			8	
2	Українська література	2	2							4	
3	Зарубіжна література	2	2							4	
4	Англійська мова	2	2			2	2			8	
5	Математика										
	Алгебра	2	2							4	
	Геометрія	2	2							4	
6	Історія України	1,5	1,5							3	
7	Всесвітня історія	1	1							2	
8	Основи правознавства	1	1							2	
9	Географія	1,5	1,5							3	
10	Біологія	2	2							4	
11	Хімія	2	2							4	
12	Фізика	3	3							6	
13	Мистецтво	1	1							2	
14	Фізична культура	3	3							6	
15	Трудове навчання	1	1			1	1			4	
	Інформатика	2	2			2	2			8	
16	Основи здоров'я	1	1							2	
	<u>Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів:</u>										
	<u>Додаткові години:</u>										
	Укр. мова	2	2			2	2			8	
	Анг. мова	1	1			1	1			4	
	Разом	32+3	32+3			10	10			90	
Варіативна складова (6 год.)											
	Додатковий час на предмети інвар. складової, предмети за вибором, факультативи										
	Гранично допустиме навантаження	33	33								
	Фінансується	36	36								
	Використано годин	35	35			10	10			90	

- використано навчальний план для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток №8), затверджений наказом МОН України від 20.04.2018 № 405
- Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження

Повна загальна середня освіта III ступінь

Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року відповідно № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів світи загальної середньої освіти III ступеня»

Освітня програма середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблицях 4 (10 кл.) та 26 (11 кл.); пропонується зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Повна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної середньої освіти цього ж навчального року.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-их класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-их класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти III ступеня.

Рішення про розподіл годин для формування навчального плану приймається на засіданні педагогічної ради.

Робочий навчальний план містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових та вибірково-обов'язкових предметів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України», що вивчаються на рівні стандарту.

Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказами Міністерства

освіти і науки України від 20 квітня 2018 року відповідно № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів освіти загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних програмах.

Робочий навчальний план 10-11-го класу на 2021 -2022 навчальний рік складений відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року відповідно № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів освіти загальної середньої освіти III ступеня».

Навчальним планом передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	Спілкування Державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
	Обізнаність самовираження сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
	Екологічна грамотності здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально- економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiніями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченнi предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізується над предметні, між класові та загальношкiльні проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрізними темами рiзна i залежить від цiлей i змісту окремого предмета та від того, наскільки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізнi лiнii	Коротка характеристика
Екологічна безпека i сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля i розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лiнii реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища i людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади i суспільства, що розуміє принципи i механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лiнii освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою i розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності i думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості i чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуваннi толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливості фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку

відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план закладу, що конкретизує організацію освітнього процесу.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН СТАРШОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

Опорний ЗЗСО І-ІІІ ст. №6 **10-й клас**

№ п/п	Клас	Кільк. учнів	Юн.	Дів.	Профіль	Класний керівник				
1.	10-А	29				Тернавська Галина Петрівна				
						Кількість годин		Години на поділ		Всього
Класи /Кількість учнів у класі						10-А 29		10-А 29		29
Навчальні предмети										
Базові предмети										
1.	Українська мова				2			2		4
2.	Українська література				2					2
3.	Зарубіжна література				1					1
4.	Англійська мова				2			2		4
5.	Історія України				1,5					1,5
6.	Всесвітня історія				1					1
7.	Громадянська освіта				2					2
8.	Математика				3					3
9.	Біологія. Екологія				2					2
10.	Географія				1,5					1,5
11.	Фізика. Астрономія				3					3
12.	Хімія				1,5					1,5
13.	Фізична культура				2			2		4
14.	Хореографія				1					1
15.	Захист Вітчизни				1,5			1,5		3
16.	Інформатика				2			2		4
17.	Технології/				1			1		2
РАЗОМ					30			10,5		40,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні та індивідуальні заняття										
	Українська мова (підсилення)				2			2		4
	Англійська мова(підсилення)				1			1		2
	Історія України (підсилення)				1					1
	Математика (підсилення)				1					1
	Разом				5					8
	Гранично допустиме тижневе навантаж. на учня				33					
	Фінансується				38					
	Використано годин				35			13,5		48,5

- використано навчальний план для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (таблиця № 2,3), затверджений наказом МОН України від 20.04.2018№ 408
- Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН СТАРШОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
Опорний ЗЗСО І-ІІІ ст. №6 11-й клас

№ п\п	Клас	Кільк. учнів	Юн.	Дів.	Профіль	Класний керівник					
1.	11-А	19				Гижко Ірина Володимирівна					
1	11-Б	20				Кочмарук Людмила Миколаївна					
						Кількість годин		Години на поділ		Всього	
Класи /Кількість учнів у класі						11-А 19	11-Б 20	11-А 19	11-Б 20		39
Навчальні предмети											
Базові предмети											
1.	Українська мова					2	2				4
2.	Українська література					2	2				4
3.	Зарубіжна література					1	1				2
4.	Англійська мова					2	2				4
5.	Історія України					1,5	1,5				3
6	Всесвітня історія					1	1				2
7.	Математика					3	3				6
8.	Біологія. Екологія					2	2				4
9.	Географія					1	1				2
10.	Фізика. Астрономія					4	4				8
11.	Хімія					2	2				4
12.	Фізична культура					2	2				4
13.	Хореографія					1	1				2
14.	Захист України					1,5	1,5	1,5		1,5	6
Вибірково – обов’язкові предмети											
15	Інформатика					2	2	2		2	8
16.	Технології/					1	1				2
РАЗОМ						29	29	3,5		3,5	65
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні та індивідуальні заняття											
	Українська мова (підсилення)					2	2				4
	Англійська мова (підсилення)					2	2				4
	Математика					2	2				4
	Разом					6	6				12
	Гранично допустиме тижневе навантаж. на учня					33	33				
	Фінансується					38	38				
	Використано годин					35	35	3,5		3,5	77

- використано навчальний план для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (таблиця № 2,3), затверджений наказом МОН України від 20.04.2018№ 408
- Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження

Реалізуючи права дітей з ООП на освіту у закладі організовано інклюзивне навчання у новому 2021-2022 навчальному році для таких 9 дітей

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
учня 1-Б класу
Опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів №6 Жмеринської міської ОТГ**

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень(занять на тиждень)
Інваріантний складник		
Українська мова	Українська мова	5
Іншомовна	Англійська мова	2
Математика	Математика	3
Природнична	«Я досліджую світ»	7
Громадянська та історична		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Технологічна		
Математична		
Мовно-літературна		
Мистецтво	Мистецтво	2
Фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		23
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей(Українська мова)		1
Усього		22+1
Корекційно–розвиткові заняття:		
Корекційно–розвиткові заняття з практичним психологом		1 заняття
Розвиток мовлення (з логопедом)		2 заняття
Корекційно–розвиткові заняття з вчителем-дефектологом		2 заняття
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		23

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами учня 2 -Б класу
Опорного ЗЗСО I-III ступенів №6 Жмеринської міської ОТГ

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень(занять на тиждень)
Інваріантний складник		
Українська мова	Українська мова	5
Іншомовна	Англійська мова	3
Математика	Математика	3
Природнична	«Я досліджую світ»	7
Громадянська та історична		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Технологічна		
Математична		
Мовно-літературна		
Інформатика		
Мистецтво	Мистецтво	2
Фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		24
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей(Українська мова)		1
Усього		22+1
Корекційно–розвиткові заняття:		
Корекційно–розвиткові заняття з практичним психологом		2 заняття
Розвиток мовлення (з логопедом)		4 заняття
Корекційно–розвиткові заняття з вчителем-дефектологом		2 заняття
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		25

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
учня 2 -Б класу**

Опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів №6 Жмеринської міської ОТГ

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень(занять на тиждень)
Інваріантний складник		
Українська мова	Українська мова	5
Іншомовна	Англійська мова	3
Математика	Математика	3
Природнична	«Я досліджую світ»	7
Громадянська та історична		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Технологічна		
Математична		
Мовно-літературна		
Інформатика		
Мистецтво	Мистецтво	2
Фізична культура		
Усього		21
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей(Українська мова)		1
Усього		22+1
Корекційно–розвиткові заняття:		
Корекційно–розвиткові заняття з практичним психологом		2 заняття
Корекційно–розвиткові заняття з вчителем-реабілітолог		3 заняття
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		22

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
учня 3-В класу**

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень(занять на тиждень)
Інваріантний складник		
Українська мова	Українська мова	5
Іншомовна	Англійська мова	3
Математика	Математика	4
Природнична	«Я досліджую світ»	7
Громадянська та історична		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Технологічна		
Математична		
Мовно-літературна		
Інформатика	Інформатика	1
Мистецтво	Мистецтво	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		25
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей(Українська мова)		1
Усього		25+1
Корекційно–розвиткові заняття:		
Корекційно–розвиткові заняття з практичним психологом		1 заняття
Розвиток мовлення (з логопедом)		2 заняття
Корекційно–розвиткові заняття з вчителем-дефектологом		2 заняття
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		26

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
учня 4-В класу**

Опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів №6 Жмеринської міської ОТГ

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень(занять на тиждень)
Інваріантний складник		
Українська мова	Українська мова	5
Математика	Математика	4
Природнична	«Я досліджую світ»	7
Громадянська та історична		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Технологічна		
Математична		
Мовно-літературна		
Інформатика	Інформатика	1
Мистецтво	Мистецтво	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		22
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей(Українська мова)		1
Усього		22+1
Корекційно–розвиткові заняття:		
Корекційно–розвиткові заняття з практичним психологом		2 заняття
Розвиток мовлення (з логопедом)		2 заняття
Корекційно–розвиткові заняття з вчителем-дефектологом		2 заняття
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		23

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
учня 4-В класу**

Опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів №6 Жмеринської міської ОТГ

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень(занять на тиждень)
Інваріантний складник		
Українська мова	Українська мова	5
Іншомовна	Англійська мова	3
Математика	Математика	4
Природнична	«Я досліджую світ»	7
Громадянська та історична		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Технологічна		
Математична		
Мовно-літературна		
Інформатика	Інформатика	1
Мистецтво	Мистецтво	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		25
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей(Українська мова)		1
Усього		25+1
Корекційно–розвиткові заняття:		
Корекційно–розвиткові заняття з практичним психологом		1 заняття
Розвиток мовлення (з логопедом)		2 заняття
Корекційно–розвиткові заняття з вчителем-дефектологом		2 заняття
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		26

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
учня 4-А класу
Опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів №6 Жмеринської міської ОТГ

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень(занять на тиждень)
Інваріантний складник		
Українська мова	Українська мова	5
Іншомовна	Англійська мова	3
Математика	Математика	4
Природнична	«Я досліджую світ»	7
Громадянська та історична		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Технологічна		
Математична		
Мовно-літературна		
Інформатика	Інформатика	1
Мистецтво	Мистецтво	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		25
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей(Українська мова)		1
Усього		25+1
Корекційно–розвиткові заняття:		
Корекційно–розвиткові заняття з практичним психологом		3 заняття
Розвиток мовлення (з логопедом)		1 заняття
Корекційно–розвиткові заняття з вчителем-дефектологом		1 заняття
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		26

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Опорного ЗЗСО І-ІІІ ст. №6
Жмеринської міської ОТГ
Л. Бігун
" 01 " 09 2021р.

Індивідуальний навчальний план
учня 6 - А класу
на 2021 - 2022 навчальний рік

N п/п	Назва предмету	Кількість годин	Учитель
1.	Українська мова	4 години	Савчук В. С.
2.	Українська література	2 години	Савчук В. С.
3.	Математика	5 годин	Марущак Н. М.
4.	Історія України	2 години	Клекот В. В.
5.	Географія	2 години	Посвалюк Т. М.
6.	Біологія	2 години	Яремушко А. О.
7.	Основи здоров'я	1 година	Дербі А.П.
8.	Образотворче мистецтво	1 година	Годна Д.І.
9.	Трудове навчання	2 години	Кругляк О. С.
10.	Фізична культура	3 години	Гроза О. О.
11.	Інформатика	1 година	Даценко О. В.
12.	Музичне мистецтво	1 година	Мерженко В.В.
ВСЬОГО		28 годин	
13.	Корекція та розвиток психо-фізичних функцій	2 години	Баланюк А. Ю.
14.	ЛФК	2 години	Якимова М. О.
ВСЬОГО		32 години	

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор Опорного ЗЗСО І-ІІІ ст. №6
 Жмеринської міської ОТГ
 Л. Бігун
 " 01 " _____ 2021р.

Індивідуальний навчальний план
 учня 7 - В класу
 на 2021 - 2022 навчальний рік

N п/п	Назва предмету	Кількість годин	Учитель
1.	Українська мова	3.5 години	Алексєєва О. О.
2.	Українська література	2 години	Любанська О. М.
3.	Фізика	2 годин	Кривіцька О. М.
4.	Історія України	2 години	Безсмертний М. Б.
5.	Хімія	1.5 години	Власенко І. В.
6.	Основи здоров'я	1 година	Дердій А.П.
7.	Образотворче мистецтво	1 година	Годна Д.І.
8.	Трудове навчання	1 години	Кругляк О. С.
9.	Фізична культура	3 години	Гроза О. О.
10.	Інформатика	1 година	Тихолаз О. П.
11.	Музичне мистецтво	1 година	Мерженко В. В.
12.	Алгебра	3 години	Тренерська Г. П.
13.	Геометрія	2 години	Тренерська Г. П.
14.	Біологія	2 години	Яремушко А. О.
15.	Географія	2 години	Семенюк В. М.
16.	Зарубіжна література	2 години	Шевчук Т. В.
ВСЬОГО		30 годин	
17.	Корекція та розвиток психо-фізичних функцій	2 години	Баланюк А. Ю.
ВСЬОГО		32 години	

Початкова загальна освіта I ступінь

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Основним засобом реалізації призначення ЗЗСО є засвоєння учнями обов'язкового змісту загальноосвітніх програм. Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня. З урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2020/2021 навчальному році освітня програма закладу освіти розроблена на основі:

- для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), складена за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018, (наказ МОН від 08.10.2019 №1272), додаток 1;
- для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), складена за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018, (наказ МОН від 08.10.2019 №1273), додаток 2;

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
 - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Складова освітньої програми (загальний обсяг навчального навантаження)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу – 22 години на тиждень, 2 класу- 24 годин на тиждень, 3 класу -25 годин на тиждень, 4 класу –25 годин

на тиждень. Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5- денним навчальними тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових. З варіативної складової для підсилення вивчення предметів використано 4 години:

- 1 клас – факультативний курс «Мнемічні таємниці» (1 год);
- 2 клас – математика (1 год);
- 3 клас – українська мова (1 год);
- 4 клас - українська мова (1 год).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти I ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності.

Типовий навчальний план для 1-2 класів

Навчальний план для 1-2 класів у Коростівецькій філії I – II ступенів опорного ЗЗСО I-III ст.№6 Жмеринської міської ОТГ на 2021 – 2022 навчальний рік складено на основі Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, «Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти» за редакцією Р.Б.Шияна, яка схвалена Колегією Міністерства освіти і науки України 21.03.2018 № 268. (Додаток №1,2).

Навчальний план містить інваріантний складник, сформований на державному рівні, та варіативний складник, у якому передбачені години на вивчення предметів інваріантного складника.

Зміст початкової освіти структурується за такими освітніми галузями :

Мовно-літературна (українська мова і літературне читання) (МАО) Іншомовна освіта (англійська мова)(ІНО)

Математична (математика) (МАО)

Громадянська і історична (ГІО), природнича (ПРО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), інформатична (ІФО), технологічна (ТЕО) («Я досліджую світ»)

Мистецька (МІО) (мистецтво або музичне мистецтво і образотворче мистецтво)

Фізкультурна (ФІО) (фізична культура).

Навчальний предмет «Іноземна мова» забезпечує виконання завдань освітньої галузі «Мовно-літературна», які стосуються іншомовної освіти і не передбачає інтегрування в інші освітні галузі. На вивчення іноземної (англійської) мови відводиться 2 години на тиждень у 1 класі та 3 години на тиждень у 2 класі. В організації роботи над програмою освітньої галузі «Математична» передбачено вивчення окремого навчального предмета «Математика», де на математику відводиться 3 години на тиждень.

Час на вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» компонується таким чином: на природничу освітню галузь відводиться 2 години на тиждень, на соціальну та здоров'язбережувальну – 1 година на тиждень.

Зміст освітньої галузі «Технологічна» реалізовується через навчальний предмет , на що відводиться по 1 годині в тиждень. Зміст освітньої галузі «Мистецька» реалізовується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво – по 1 годині в тиждень.

Освітню галузь «Фізкультурна» у навчальному плані представлено навчальним предметом «Фізична культура» в кількості 3 години на тиждень.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів 1 класу враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-ому класі - 35 хвилин, у 2 класі – 40 хвилин.

Типовий навчальний план для 3 класу

Навчальний план для 3 класу Коростівецької філії I – II ступенів опорного ЗЗСО І-ІІІ ст.№6 Жмеринської міської ОТГ на 2021 – 2022 навчальний рік складено на основі Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, «Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти» за редакцією Р.Б.Шияна, яка схвалена Колегією Міністерства освіти і науки України 21.03.2018 №268.(Додаток №3).

Навчальний план містить інваріантний складник, сформований на державному рівні, та варіативний складник, у якому передбачені години на вивчення предметів інваріантного складника.

Зміст початкової освіти структурується за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна (українська мова і літературне читання) (МАО) Іншомовна освіта (англійська мова)(ІНО)

Математична (математика) (МАО)

Громадянська і історична (ГІО), природнича (ПРО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), інформатична (ІФО), технологічна (ТЕО) («Я досліджую світ»)

Мистецька (МІО) (мистецтво або музичне мистецтво і образотворче мистецтво)

Фізкультурна (ФІО) (фізична культура).

Навчальний предмет «Іноземна мова» забезпечує виконання завдань освітньої галузі «Мовно-літературна», які стосуються іншомовної освіти і не передбачає інтегрування в інші освітні галузі. На вивчення іноземної (англійської) мови відводиться 3 години на тиждень. В організації роботи над програмою освітньої галузі «Математична» передбачено вивчення окремого навчального предмета «Математика», де на математику відводиться 4 години на тиждень.

Час на вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» компонується таким чином: на природничу освітню галузь відводиться 2 години на тиждень, на соціальну та здоров'язбережувальну – 1 година на тиждень.

Зміст освітньої галузі «Технологічна» реалізовується через навчальний предмет , на що відводиться по 1 годині в тиждень та предмету «Інформатика» (1 год) для учнів 3 класу згідно Державного стандарту початкової освіти. Вивчення інформатики покликане сформувати в учнів уявлення про основні інформаційні процеси в природі, суспільстві, техніці, виробити у здобувачів освіти уміння та навички користувача інформаційних засобів. Поділ класу на групи при вивченні предмету

Зміст освітньої галузі «Мистецька» реалізовується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво – по 1 годині в тиждень.

Освітню галузь «Фізкультурна» у навчальному плані представлено навчальним предметом «Фізична культура» в кількості 3 години на тиждень.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів 3 класу враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3-ому класі - 40 хвилин.

Типовий навчальний план для 4 класу

Навчальний план для 4 класу Коростівецької філії I – II ступенів опорного ЗЗСО І-ІІІ ст.№6 Жмеринської міської ОТГ на 2021 – 2022 навчальний рік складено на основі Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, «Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти» за редакцією Р.Б.Шияна, яка схвалена Колегією Міністерства освіти і науки України 21.03.2018№268.(Додаток № 4).

Навчальний план містить інваріантний складник, сформований на державному рівні, та варіативний складник, у якому передбачені години на вивчення предметів інваріантного складника.

Зміст початкової освіти структурується за такими освітніми галузями, що представлені інтегровано в предметах вивчення.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення української мови у 4 класі передбачає часовий розподіл програмованого матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь), відповідно до якого 5 годин на тиждень

використовується на вивчення української мови та окремого предмета, 2 години української мови на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь). Навчальний предмет «Іноземна мова» забезпечує виконання завдань освітньої галузі «Мовно-літературна», які стосуються іншомовної освіти і не передбачає інтегрування в інші освітні галузі. На вивчення іноземної (англійської) мови відводиться 3 години на тиждень.

Математика вивчається як окремий предмет (4 год на тиждень) та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1 год на тиждень). Досягнення очікуваних результатів природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, технологічної та частково мовно-літературної та математичної освітніх галузей забезпечує інтегрований курс «Я досліджую світ» (7 год на тиждень). Інтеграцію змісту цих освітніх галузей учитель представляє в календарно-тематичному плані.

Реалізація інформатичної освітньої галузі у 4 класі забезпечується предметом «Інформатика» (1 год). Зміст освітньої галузі «Мистецька» реалізовується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво – по 1 годині в тиждень.

Освітню галузь «Фізкультурна» у навчальному плані представлено навчальним предметом «Фізична культура» в кількості 3 години на тиждень.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів 4 класу враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 4-ому класі - 40 хвилин.

Очікувані результати навчання (компетентностей) здобувачів освіти, визначених відповідним державним стандартом загальної початкової освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма (1-2 класи) має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

✓ вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

✓ здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

✓ математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

✓ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

✓ інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

✓ екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

✓ інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою

цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

✓ навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

✓ громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

✓ культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

✓ підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання (3-4 класи) повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно- діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації

розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснюється на основі методичних рекомендацій щодо оцінювання, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять **державну підсумкову атестацію**, яка здійснюється лише з **метою моніторингу** якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Таблиця 1

**Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання
Коростівецької філії I-II ступенів Опорного ЗЗСО I-III ступенів №6**

№	Клас	ПІБ учителя	Примітки
1	1 клас	Миколіук Ольга Василівна	
2	2 клас	Городецька Лариса Миколаївна	
3	3 клас	Грибик Тетяна Євгенівна	
4	4 клас	Щербатюк Марина Василівна	

№	Навчальні предмети	Кількість годин				Всього
		1	2	3	4	
Інваріантна частина						
1	Українська мова	5	5	5	5	20
2	Іноземна мова	2	3	3	3	11
3	Математика	3	3	4	4	14
4	Інтегрований курс «Я досліджую світ»: галузі: мовно-літературна (2), математична(1), природнича (2), технологічна(1), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська та історична(0,5), інформатична (1)	7	8	7	7	29
5	Мистецтво	2	2	2	2	8
6	Інформатика	-	-	1	1	2
7	Фізична культура	3	3	3	3	12
	Разом:	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Варіативна складова						
	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової					
	Курс за вибором «Мнемічні таємниці»	1				1
	Українська мова			1	1	2
	Математика		1			1
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	
	Використано разом	23	25	26	26	100
	Всього фінансується сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових)	23	25	26	26	100

Загальні положення освітньої програми II ступеня

Освітня програма Коростівецької філії I – II ступенів Опорного ЗЗСО I-III № 6 Жмеринської міської ОТГ для II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-2);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Мовою навчання у закладі є українська, тому за основу взято навчальний план для закладів з українською мовою навчання.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Варіативна складова навчальних предметів використовується на підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно та фіксується у календарному плані, який погоджується заступником завідувача закладу освіти. Вчитель записує проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години. Факультативні заняття фіксуються на окремих сторінках журналу.

Використання годин з варіативної складової по класах:

5 клас – українська мова (0,5 год), математика (факультатив) – 1 год;

6 клас - українська мова (0,5 год), математика (факультатив) – 1 год,
географія – 1 год, біологія – 0,5 год;

7 клас - математика – 0,5 год, географія – 1 год, біологія – 0,5 год, хімія – 0,5;

8 клас – українська мова – 1 год, математика – 0,5 год, географія – 1 год, біологія – 1 год;

9 клас - українська мова – 1 год, математика – 1 год.

Всього з варіативної складової використано 12 год

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу – 28 годин на тиждень, 6 класу- 32,5 годин на тиждень, 7 класу -33,5 годин на тиждень, 8 класу –34,5 годин на тиждень, 9 класу – 35 годин на тиждень. Всього у 5-9 класах – 163,5 год на тиждень. (Таблиця 1).

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 1 до типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

В рамках галузі «Мистецтво» у школі викладаються окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій (таблиця 2)

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p>

		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю,</p>

		нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проєктах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньоопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад освіти може організувати дистанційне навчання за допомогою поєднання онлайн-занять через ZOOM, Skype, Google meet, заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від учителів, ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ (Classroom, Moodle).

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН,

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються за класною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник завідувача з навчально-виховної роботи Слободянюк О.В., яка опікується:

оновленням методичної бази освітньої діяльності;

контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;
створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Згідно заяв батьків та за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру створено інклюзивний клас – 9. Індивідуальна форма навчання за станом здоров'я згідно заяви батьків та довідки ЛКК надана Гонтару Вадиму.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план II ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Таблиця 1
Навчальний план класів
з навчанням українською мовою

№	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин					Всього
			5	6	7	8	9	
Інваріантна частина								
1	Мови та література	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	13,5
		Українська літерат.	2	2	2	2	2	10
		Іноземна мова	3	3	3	3	3	15
		Зарубіжна літерат.	2	2	2	2	2	10
2	Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
		Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
		Основи правозн.	-	-	-	-	1	1
3	Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
		Образотворче мист.	1	1	1	-	-	3
		Мистецтво	-	-	-	1	1	2
4	Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
		Алгебра	-	-	2	2	2	6
		Геометрія	-	-	2	2	2	6
5	Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
		Біологія	-	2	2	2	2	8
		Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
		Фізика	-	-	2	2	3	7
		Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
6	Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
		Інформатика	1	1	1	2	2	7
7	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
		Фізична культура	3	3	3	3	3	15
	Разом		23,5 +3	26,5 +3	28 +3	28,5 +3	30 +3	136,5 +15
Варіативна складова								
	Додатковий час на навчальні предмети, факульт., індив. заняття та консулт. Додаткові години: Факультативний курс з математики «Розв'язування текстових задач»		1	1				2
	Українська мова (підсилення)		0,5	0,5		0,5	1	2,5
	Математика (підсилення)				0,5	0,5	1	2
	Географія (підсилення)			1	1	1		3
	Біологія (підсилення)			0,5	0,5	1		2
	Хімія (підсилення)				0,5			0,5
	Всього з варіативної складової		1,5	3	2,5	3	2	12
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без год фізкульт.)		28	31	32	33	33	
	Всього фінансується сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових)		27+3	30 +3	30,5 +3	31,5 +3	33+3	
	Використано разом		25+3	29,5 +3	30,5 +3	31,5 +3	32 +3	148,5+15

Таблиця 2

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета
«Фізична культура» на 2020 - 2021 н.р.**

Клас	Модулі
5	«Легка атлетика», «Футбол», «Гімнастика», «Настільний теніс», «Туризм», «Волейбол»
6	«Легка атлетика», «Футбол», «Гімнастика», «Настільний теніс», «Туризм», «Волейбол»
7	«Легка атлетика», «Футбол», «Гімнастика», «Настільний теніс», «Туризм», «Волейбол»
8	«Легка атлетика», «Футбол», «Гімнастика», «Настільний теніс», «Туризм», «Волейбол»
9	«Легка атлетика», «Футбол», «Гімнастика», «Настільний теніс», «Туризм», «Волейбол»



ЖМЕРИНСЬКА МІСЬКА РАДА
ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТ. № 6
КОМУНАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ ЖМЕРИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ ОБ'ЄДНАНОЇ
ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
23100 Вінницька обл., м. Жмеринка, вул. Магістральна 21, тел. (04332) 5-19-19
e-mail: zosh6zm@ukr.net, ЄДРПОУ-26244128

НАКАЗ

01.09.2021

№ 100

Про затвердження Наскрізної освітньої програми

На виконання абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України "Про освіту", наказів МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року N 1392, на виконання рішення педагогічної ради від 31.08.2021 року, протокол № 1

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Наскрізну освітню програму для 1-4, 5-9 та 10-11 класів; Коростівецької філії I – II ст. Опорного ЗЗСО I – III ст. №6 Жмеринської міської ОТГ на 2021 – 2022 навчальний рік.
2. Заступникам директора школи з навчально – виховної роботи Кругляк Л.Д., Захарчук Н.Г., керівнику філії Лесю А.В.:
- 2.1. Забезпечити необхідні умови щодо реалізації освітньої програми в закладі.
3. Ввести освітню програму в дію з 01.09.2021 року.
4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

З наказом ознайомлені:

Людмила БІГУН

Л.Кругляк

Н.Захарчук

А.Лесь