

СХВАЛЕНО педагогічною радою  
КЗ «Жмеринський ліцей №6»  
(протокол від 30.08.2024, № 1)



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Людмила БІГУН

02.09.2024

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**комунального закладу  
«Жмеринський ліцей №6»  
для 5 – 7 класів  
за Державним стандартом  
базової середньої освіти  
в умовах реалізації концепції  
«Нова українська школа»  
на **2024-2025** н.р.**

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 5-7 КЛАСІВ НУШ

## 1. Пояснювальна записка

### Освітня програма, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Важливим показником життєвої компетентності здобувача освіти, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-7 класах спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Освітня програма для 5-7 класів розроблена на основі Державного стандарту базової освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024, №1120.)

Освітня програма 5-7 класів КЗ «Жмеринський ліцей №6» передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма для 5-7 класів схвалена педагогічною радою школи (протокол від 30.08.2024 №1) та затверджена директором.

## 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

## 3. Загальний обсяг річного навчального навантаження для 5-АБВ, 6-АБВ, АБВ із навчанням українською мовою (5-7 клас) відповідає рекомендованому Типовим навчальним планом.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 5-7 класів визначено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту»; наказу

Міністерства освіти і науки України № 743-22 від 12.08.2022 р. № 235 від 19.02.2021 року «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024, №1120.)

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024-2025 навчальний рік становить:

- для учнів 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 5-7-х класів

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень (Додаток ).

Навчальний план містить перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів; розподіл навчального навантаження здійснено за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами; години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням).

Навчальне навантаження в навчальному планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

У навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які перерозподілено між різними освітніми галузями, урахувавши особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти; використовуватимуться для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проектною діяльністю, проведення індивідуальних консультацій і групових занять.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за 5-денним навчальними тижнем.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення. (додаток 1)

#### **4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.**

**Перелік освітніх галузей.** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Природнича
- Математична
- Соціальна та здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична

- Мистецька
- Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Завдання освітніх ліній у 5-7 класах реалізуються на основі тематичного планування та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження;
- здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; культурна компетентність, що

передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

## 5. Перелік модельних навчальних програм для 5-7 класів у 2024-2025 н. р.

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, будуть реалізовані одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких створена модельна навчальна програма.

В закладі освіти використовуються модельні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>

Навчальні програми, розроблені вчителями закладу освіти для вивчення предметів, затверджено педагогічною радою (протокол 30.08.2024 р., протокол №1).

Навчальні програми розроблено на основі модельних програм (Додаток № 2 )

## 6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується у закладі в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

- Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. В 5-7 класах освітній процес може організовуватись дистанційно (навчання з використанням дистанційних технологій), відповідно Положення про дистанційне навчання використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання – Google Classroom. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв'язку Googl Meet.

КЗ «Жмеринський ліцей №6» організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням

необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); схвалений педагогічною радою закладу освіти, затверджений керівником і підписаний батьки (особи, які їх замінюють).

Також у закладі працює 1 інклюзивний клас (7-В).

## **Розділ 7. Опис інструментів оцінювання навчальних досягнень учнів**

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання здійснюється **за рішенням педагогічної ради закладу освіти.**

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання учнів 5-6 класів і 7 класу застосовуються Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно Державного стандарту базової середньої освіти (затверджені наказом МОН від 02.08.2024 р., № 1093, зокрема ЗАГАЛЬНІ критерії оцінювання (Додаток 1), для кожної галузі – Критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно Державного стандарту базової середньої освіти (затверджені наказом МОН від 02.08.2024 р., № 1093 (Додаток 2). Результати відобразатимуться в Свідоцтві досягнень. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням таких способів і засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти та ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу 1 передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Відповідно рішення педагогічної ради у вересні триватиме адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. Результати навчальних досягнень учня/учениці 5-АБВ класу з переліку предметів, визначених освітньою програмою відображатимуться в рівнях.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснюватиметься за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній»(Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).
- важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із



застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Поточне оцінювання проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання індивідуальних форм із фронтальною роботою класу.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу, вони не враховуються під час підсумкового оцінювання.

Підсумкові тематичні роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються.

**Семестрове оцінювання здійснювати за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень.**

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель/вчителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Підсумкове оцінювання одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, може проводитись протягом навчального періоду.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюється. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

## **Розділ 8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Додаток

(відповідно Додатку 1 до наказу МОН України від 02.08.2024, №1093 «Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно Державного стандарту базової середньої освіти»)

### Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
<b>I. Початковий</b>	1	<i>Учень/учениця:</i> -Сприймає і розрізняє інформацію, отриману від учителя; відповідає на прості запитання за змістом почутого/прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; -виконує частину простих завдань/навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; -передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовує короткі однотипні фрази.
	2	<i>Учень/учениця:</i> - відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; -комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	<i>Учень/учениця:</i> - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; -виконує прості завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; -висловлює свої думки простими фразами/реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
<b>II. Середній</b>	4	<i>Учень/учениця:</i> - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію, може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії. - виконує завдання/навчальні дії за зразком під керівництвом вчителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази/речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	<i>Учень/учениця:</i>

		<p>- застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел; для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити окремі поняття/явища/навчальні дії.</p> <p>- виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розрізняє проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;</p> <p>- підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.</p>
		<p><i>Учень/учениця:</i></p> <p>- застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел; для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття/явища/навчальні дії., наводить прості приклади;</p> <p>- виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно, розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;</p> <p>- спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.</p>
<b>III. Достатній</b>	7	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <p>- знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією, перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;</p> <p>- виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання;</p> <p>- долучається до спілкування у межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.</p>
	8	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <p>- аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;</p> <p>- виконує певні пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;</p> <p>- запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.</p>
	9	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <p>- аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, вирізняє</p>

		<p>проблемні ситуації, добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконує пошукові(дослідницькі) та творчі завдання, розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання;</li> <li>- ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.</li> </ul>
<b>IV. Високий</b>	10	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;</li> <li>- застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або у групі;</li> <li>- розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.</li> </ul>
	11	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узагальнює інформацію, отриману із різних джерел; оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;</li> <li>- застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або у групі; конструктивно взаємодіє у групі;</li> <li>- узагальнює головний зміст почутого під час спілкування в межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.</li> </ul>
	12	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінює отриману інформацію, отриману із різних джерел; порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях,</li> <li>- застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює види діяльності самостійно, у парі або у групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організовує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких/творчих завдань;</li> <li>- виступає посередником у спілкуванні в межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.</li> </ul>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОСНОВНОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ 2024-2025н.р. н.р.  
Комунальний заклад «Жмеринський ліцей №6» 5 клас**

№ з/п	Клас	К-ть учнів	Класний керівник								
1	5-А	25	Оніщишена Наталя Миколаївна								
2	5-Б	29	Алексеева Олена Олександрівна								
3	5-В	26	Тарасова Лариса Броніславівна								
№ з/п	Класи		Кількість годин				Години на поділ				Всього
			5-А	5-Б	5-В		5-А	5-Б	5-В		
	Кількість учнів у класі		25	29	26		25	29	26		80
	Освітні галузі		Навч. предмети								
1	Мовно - літературна	Укр. мова	4	4	4						12
		Укр. література	2	2	2						6
		Англ. мова	3,5	3,5	3,5						10,5
		Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5						4,5
2	Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1						3
3	Мистецька	Муз.мист.	1	1	1						3
		Образ. мистецтво	1	1	1						3
4	Математична	Математика	5	5	5						15
5	Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2						6
6	Технологічна	Технології	2	2	2						6
7	Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5		1,5	1,5	1,5		9
8	Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1						3
		Етика	0,5	0,5	0,5						1,5
9	Фізична культура	Фіз. культура	3	3	3						9
	<b>Разом</b>		<b>26+3</b>	<b>26+3</b>	<b>26+3</b>		<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>		<b>91,5</b>
<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>											
	<b>STEM</b>		1,5	1,5							3
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без годин фізкультури)		28	28	28						
	Всього фінансується		28+3	28+3	28+3						
	<b>Використано</b>		<b>30,5</b>	<b>30,5</b>	<b>29</b>		<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>		<b>94,5</b>

- використано навчальний план для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток №3 ), затверджений наказом МОН України від 19.02.2021 № 235
- Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження

# НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОСНОВНОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

**Комунальний заклад «Жмеринський ліцей №6» 6 клас 2024-2025н.р.**

№ з\п	Клас	Кількість учнів	Класний керівник									
1	6-А	19	Мельник Юлія Василівна									
2	6-Б	27	Печуляк Ольга Володимирівна									
3	6-В	29	Бобошко Альона Михайлівна									
№ з\п	Класи		Кількість годин				Години на поділ				Всього	
			6-А	6-Б	6-В		6-А	6-Б	6-В			
	Кількість учнів у класі		19	27	29		19	27	29		75	
	Освітні галузі		Навч. предмети									
<b>Інваріантна складова</b>												
1	Мовно - літературна		Укр. мова	4	4	4				4		16
			Укр. література	2	2	2						6
			Англ. мова	3,5	3,5	3,5				3,5		14
			Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5						4,5
2	Громадянська та історична		Історія України									
			Всесвітня історія	2	2	2						6
3	Мистецька		Муз.мистецтв.	1	1	1					3	
			Образ. мистецтво	1	1	1						3
4	Математична		Математика	5	5	5					15	
5	Природнична		Пізнаємо природу	2	2	2					6	
			Географія	2	2	2					6	
6	Технологічна		Технології	2	2	2			2		8	
7	Інформатична		Інформатика	1,5	1,5	1,5		1,5	1,5	1,5	9	
8	Соціальна і здоров'язбережувальна		Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1					3	
			Культура добросусідства	0,5	0,5	0,5						1,5
9	Фізична культура		Фізична культура	3	3	3					9	
<b>Разом</b>				<b>29+3</b>	<b>29+3</b>	<b>29+3</b>		<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>11</b>	<b>110</b>	
Додатковий час на навчальні предмети, факульт., індив. заняття та консультації												
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без годин фізкультури)				31	31	31						
<b>Всього</b> (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)				<b>29+3</b>	<b>29+3</b>	<b>29+3</b>						
<b>Використано</b>				<b>29+3</b>	<b>29+3</b>	<b>29+3</b>		<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>11</b>	<b>110</b>	

- використано навчальний план для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток №3), затверджений наказом МОН України від 19.02.2021 № 235
- Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОСНОВНОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

**Комунальний заклад «Жмеринський ліцей №6» 7 клас 2024 – 2025 н.р.**

№п\п	Клас	Кількість учнів	Класний керівник								
1.	7-А	31	Кочмарук Людмила Миколаївна								
2.	7-Б	30	Шаповалова Тетяна Володимирівна								
3.	7-В	29	Гижко Ірина Володимирівна								
№п\п	Класи		Кількість годин				Години на поділ			Всього	
			7-А	7-Б	7-В		7-А	7-Б	7-В		
	Кількість учнів у класі		31	30	29		31	30	29	90	
	Освітні галузі		Навч. предмети								
1.	Мовно - літературна		Укр. мова	3	3	3		3	3	3	18
			Укр. література	2	2	2					6
			Англ. мова	3,5	3,5	3,5		3,5	3,5	3,5	21
			Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5					4,5
2.	Громадянська та історична		Історія України	1,5	1,5	1,5					4,5
			Всесвітня історія	1	1	1					3
3.	Мистецька		Муз.мистецтво	1	1	1					3
			Образ. мистецтво	1	1	1					3
4.	Математична		Алгебра	3	3	3					9
			Геометрія	2	2	2					6
5.	Природнича		Біологія	2,5	2,5	2,5					7,5
			Географія	2	2	2					6
			Хімія	1,5	1,5	1,5					4,5
			Фізика	2	2	2					6
6.	Технологічна		Труд. навчання	1	1	1		1	1	1	6
7	Інфлорматична		Інформатика	2	2	2		2	2	2	12
8	Соціальна і здоров'язбережувальна		Інтегр.курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	1,5					4,5
9	Фізична культура		Фіз. культура	3	3	3					9
<b>Разом</b>				<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>		<b>9,5</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>	<b>133,5</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факульт., індив. заняття та консультації											
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без годин фізкультури)				32	32	32					
Всього фінансується				32+3	32+3	32+3					
<b>Використано</b>				<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>		<b>9,5</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>	<b>133,5</b>

- використано навчальний план для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток №3 ), затверджений наказом МОН України від 19.02.2021 № 235
- Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження