

**СХВАЛЕНО**

**Протокол**

**педагогічної ради №1**

**від 30.08.2024**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор**



**«Жмеринський ліцей № 6»**

**Людмила БІГУН**

**30.08.2024**

**Освітня програма**

**комунального закладу**

**«Жмеринський ліцей № 6»**

**для 1-4 класів**

**на 2024 -2025 навчальний рік**

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мова навчання: українська

Кількість класів: 12

Учнів - 283

Навчаються в 1 зміну

Комунальний заклад «Жмеринський ліцей №6» у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про навчальний заклад, нормативно-правовими актами та Статутом закладу.

Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

**Головним завданням навчального закладу є:**

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

**Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством, державою:**

- дотримання безпечних умов організації освітньої діяльності, збереження життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
- дотримання державних стандартів;
- забезпечення функціонування електронної системи управління процесами в закладах загальної середньої освіти;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства освітній заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - профільна середня (повна) освіта.

Школа I ступеня включає 6 класів з інклюзивною формою навчання (1-А клас (2 учні) – Михайло Я, Анна Л; 1-Б клас (Михайло П.) 1-В (Соломія А.) 2-В клас – Софія Л., 3-А клас Богдан В.; 3-В клас Антон Б..

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній освітній заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності, участь в олімпіадах різних рівнів, конкурсах ім. П.Яцика, МАН, фестивалях, різноманітних акціях, у волонтерській діяльності, в роботі спортивних секцій та гуртках різноманітного спрямування.

**Освітні програми, реалізовані в закладі, спрямовані на:**

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У освітньому закладі створені та функціонують: предметні методичні об'єднання, творчі групи, соціально-психологічна служба.

Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Тому колектив закладу зосереджений на управлінні якістю освіти.

Комунальний заклад «Жмеринський ліцей №6» працює на засадах «педагогіки партнерства». Вона допомагає батькам розширювати знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

Гранична наповнюваність класів школи I ступеня та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами).

Освітній процес у 2024-2025 році в закладі здійснюватиметься відповідно до потреб забезпечення всебічного розвитку, виховання та соціалізації особистостей учнів, формування в них ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, за освітньою програмою, яка розроблена на основі таких нормативних документів:

➤ КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);

➤ Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020).

➤ Для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272);

➤ Для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273);

➤ Наказ МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Враховуючи завершення 2023/2024 навчального року в умовах військового стану освітній процес у 1–4-х класах спрямовано на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням досягнень та викликів за результатами впровадження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа». Пріоритетності набуває організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної/дистанційної/змішаної форм навчання;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентнісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

Освітня програма школи I ступеня КЗ «Жмеринський ліцей №6» розроблена на основі:

- типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);
- типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);
- освітня програма початкової освіти «Світ чекає крилатих»), лист ДСЯО від 02.07.2024 № 01/01-23/1339;

### **Організація освітнього процесу в закладі**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2024-2025 навчальний рік розпочинається 02 вересня– і закінчується не пізніше 1 липня.

Наповнюваність класів та тривалість навчальних занять встановлено відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) .

Навчальний план для школи I ступеня дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову та зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Організація освітньої діяльності у закладі у 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до мови навчання, забезпечення потреб всебічного розвитку, виховання та соціалізації учнів, формування в них ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, за освітньою програмою комунального закладу «Жмеринський ліцей №6», відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах):

- для учнів **1А, 1-Б, 1-В, та 2-А, 2-Б, 2-В класів** - за навчальним планом, складеним на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної освіти» та оновлені відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2022 р. № 521. Оновлені типові освітні програми затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743

(Додаток 1,2, );

- для учнів **3-А, 3-В та 4-А, 4-Б, 4-В класи** – за навчальним планом, складеним на основі Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти», та оновлені відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2022 р. № 521. Оновлені типові освітні програми затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743 (Додаток 4,5);

- для учнів **3-Б «Світ чекає крилатих»** - навчальний план розроблено за Нетиповою інтегрованою освітньою програмою «На крилах успіху» відповідно листа Державної служби якості освіти України «Щодо результатів експертизи освітньої програми» №11/01-23/1115 від 22.09.2020 р. (Додаток 3).

**Навчальний час, передбачений на варіативну складову в 1-4-х класах, використаний на збільшення годин для вивчення окремих предметів інваріантної складової, а саме:**

- українська мова – 1-А,Б, В класи (по 1 годині);
- українська мова – 2-А,Б, В класи (по 1 годині);
- українська мова – 3-А,Б,В. клас (по 1 годині на тиждень);
- українська мова – 4-А,Б,В класи (по 1 годині на тиждень, з поділом на групи);

Освітня програма *початкової освіти (1-4 класи)* окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладу початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти .

### **Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів початкової освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей початкової освіти, укладений за змістовими лініями;

▣ орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;

▣ рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості початкової освіти;

▣ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

### ***Загальний обсяг навчального навантаження***

Загальний обсяг годин по 1-х класах 805 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховано санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2 - 4 класах – 40 хвилин.

### ***Перелік освітніх галузей для***

***1-А, 1-Б 1-В, ; 2-А, 2-Б, 2-В; 3-А, 3-В; 4-А, 4-Б, 4-В класів, які працюватимуть за програмою НУШ***

▣ мовно-літературна, у тому числі:

▣ рідномовна освіта (українська мова та література, МОВ),

▣ іншомовна освіта (ІНО),

▣ математична (МАО),

▣ природнича (ПРО),

▣ технологічна (ТЕО),

▣ інформатична (ІФО),

▣ соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО),

▣ громадянська та історична (ГІО),

▣ мистецька (МІО),

▣ фізкультурна (ФІО).

*Мовно-літературна* освітня галузь реалізується з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах через окремі предмети:

- для 1-4-х класів (НУШ): «Українська мова» та «Інтегрований курс «Я досліджую світ». Мовно-літературна галузь»;

- для 1-4 класів (НУШ): «Іноземна мова (англійська мова)».

*Математична* освітня галузь в 1-4-х класах (НУШ) реалізується через однойменний окремий предмет «Математика» та інтегрований курс «Я досліджую світ».

*Природнича* освітня галузь в 1-4-х класах (НУШ) реалізується через інтегрований курс «Я досліджую світ».

*Громадянська та історична* освітня галузь в 1-4-х (НУШ) класах реалізується предметом інтегрований курс «Я досліджую світ».

*Технологічна* освітня галузь в 1-4-х (НУШ) класах реалізується предметом інтегрований курс «Я досліджую світ».

*Соціальна і здоров'язбережна* освітня галузь в 1-4 класах (НУШ) реалізується предметом інтегрований курс «Я досліджую світ». *Інформатична* освітня галузь в 2-4 класах (НУШ) реалізується предметом «Інформатика».

*Мистецька* освітня галузь в 1-х класах (НУШ) реалізується предметом «Мистецтво», а в 2-4 класах (НУШ) реалізується окремими предметами «Мистецтво: музичне мистецтво» та «Мистецтво: образотворче мистецтво».

*Фізкультурна* освітня галузь в 1-4 класах (НУШ) реалізується предметом «Фізична культура». При цьому, відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-4 класи) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

***Освітні галузі та їх завдання для 3-Б класу, які працюватиме за інтегрованою освітньою системою А. Цимбалару «Світ чекає крилатих»***

3-Б клас у 2024/2025 навчальному році працюватиме за інтегрованою освітньою програмою «Світ чекає крилатих» (автор А. Цимбалару), яка реалізує освітні галузі через: 9

- *мовно-літературну* освітню галузь через навчальний предмет «Українська мова»;

- *іноземна* освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Іноземна мова (англійська мова)»;

- *математична* освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Математика»;

- *Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична* освітні галузі реалізуються через навчальний предмет «Всесвіт»;

- *Мистецька та технологічна* освітні галузі реалізуються через навчальний предмет «Арт-технології»;

- *Інформатична* освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Інформатика»;

- *соціальна і здоров'язбережувальна* освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Всесвіт» та «Фізична культура».

***Очікувані результати навчання (компетентностей) здобувачів освіти, визначених відповідним Державним стандартом загальної початкової освіти***

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Вільне володіння державною мовою	<i>Уміє:</i> усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовий вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.
2.	Спілкування іноземними мовами	<i>Розуміє:</i> прості висловлювання іноземною мовою, спілкується нею у відповідних ситуаціях, оволодіває навичками міжкультурного спілкування.
3.	Математична компетентність	<i>Уміє</i> виявляти прості математичні залежності в навколишньому світі, моделює процеси та ситуації із застосуванням математичних



		відношень та вимірювань, усвідомлює ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.
4.	Компетентності у галузі природничих наук, техніки, технологій	<i>Уміє</i> : пропонувати нові ідеї, прагне до пошуку та допитливості, самотійно чи в групі спостерігає та досліджує, формулює припущення і робить висновки на основі проведених дослідів, прагне пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.
5.	Інноваційність	Учень/учениця відкритий до нових ідей, <i>ініціює</i> зміни у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), <i>забезпечує</i> подальшу здатність успішно навчатися, <i>відчуває</i> себе частиною спільноти і бере участь у справах громади.
6.	Екологічна компетентність	<i>Усвідомлює</i> основи екологічного природокористування, дотримується правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміє важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства. <i>Розуміє</i> взаємозв'язок людини й навколишнього середовища та її залежність від природних ресурсів; готовий обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища на рівні свого регіону, держави та на глобальному рівні; <i>уміє</i> презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.
7.	Інформаційно комунікаційна компетентність	<i>Уміє</i> опановувати основу цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатний безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.
8.	Навчання впродовж життя	<i>Опановує</i> уміння і навички, необхідні для подальшого навчання, організовує власне навчальне середовище, <i>вміє</i> здобувати нову інформацію з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначає власні навчальні цілі та способи їх досягнення, <i>навчання</i> працювати самотійно та в групі.
9.	Громадянські та соціальні компетентності	<i>Усвідомлює</i> рівні права і можливості, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, є активним у житті класу та школи, поважає права інших осіб, <i>уміє</i> діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, <i>цінує</i> культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України,

		дбайливо ставиться до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримується здорового способу життя. Дає обґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентує свою роль у його розвитку; висловлює свою громадянську позицію та свої погляди щодо різноманітних соціальних проблем як у власній країні, так і у світовому просторі; дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному середовищі, обґрунтовуючи власні погляди конкретними прикладами із життя світової спільноти.
10.	Культурна компетентність	<i>Долучається</i> до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.
11.	Підприємливість, фінансова грамотність	<i>Уміє</i> застосовувати на практиці набуті знання; прагне до гідної соціальної та професійної самореалізації, ініціативний, готовий брати відповідальність за власні рішення, вміє організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлює етичних цінностей ефективної співпраці, готовий до втілення в життя ініційованих ідей, приймає власні рішення.
12.	Здоров'я і безпека	<i>Уміє</i> дискутувати довкола питань здоров'я людини; усвідомлює вплив шкідливих звичок на здоров'я людини; дотримується правил дорожнього руху, правил поведінки на воді та в інших місцях.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених освітньою програмою.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його

спрямованість. Доцільно не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### ***Форми організації освітнього процесу***

***Інституційна (очна (денна))*** з використанням різних типів уроків та навчально-практичних занять. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Навчальний день у 1-4 класах Нової української школи розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. На ранкову зустріч відводяться перші 15-25 хвилин навчального дня.

Учні 3 класу третій рік поспіль розпочинають другий цикл початкової освіти. Він передбачає інтегративно-предметну основу організації освітнього процесу зі зменшенням у ньому частки ігрових методів відносно проблемно-пошукових, дослідницьких та інших методів навчання. Ця особливість зумовлює певні організаційні зміни та вибір таких методик, які створюють для учня ситуацію самостійного вибору, вияву відповідальності й ініціативності, критичної оцінки й сміливості у прийнятті рішень, здатності в команді вирішувати проблеми. Відповідно основними видами діяльності учнів мають бути дослідницька, пошукова, творча тощо. Ігрову діяльність пропонується організовувати для проведення дидактичних, ділових ігор, ігор-стратегій тощо.

*Якість проведення навчальних занять* забезпечується, насамперед:

1) впровадженням діяльнісного та інтегрованого підходів до організації освітнього процесу;

2) впровадженням інноваційних педагогічних технологій: «Особистісно орієнтоване навчання», «Технологія інтегрованого навчання», «Інформаційно-комунікаційні технології», «Технологія проектного навчання», «Проблемне навчання», «Інтерактивні технології» тощо;

3) активним використанням колективних, групових та індивідуальних форм роботи, спрямованих на формування навичок продуктивної співпраці та спілкування учнів;

4) створенням розвивального та здоров'язбережувального середовища для навчання.

**Інклюзивна форма навчання** у (1-А клас (2 учні) – Михайло Я, Анна Л; 1-Б клас (Михайло П.) 1-В (Соломія А.) 2-В клас – Софія Л., 3-А клас Богдан В.; 3-В клас Антон Б..

Корекційно-розвиткова робота для дітей з ООП проводиться згідно висновків ІРЦ. (Додаток 6,7,8,9,10,11,12)

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Загальноосвітній заклад потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації освітньої діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки

(урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію даного учня до освітньої діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

### ***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося 7 років, повинні розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося 6 років, можуть розпочати здобуття початкової освіти цього навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 6 років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

### ***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості освіти *складається* з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності початкових класів: освітній процес в 1-4-х класах у 2024-2025 навчальному році забезпечує 18 педагогічних працівників;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин здійснюється протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності початкових класів;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності початкових класів;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями початкових класів результатів навчання (компетентностей).

*Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти початкових класів:*

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників початкових класів;
- дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

### ***Контроль і оцінювання навчальних досягнень***

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольнооцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх

прогнозування та коригування проводяться діагностувальні роботи, аналіз яких дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей;
- вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих вербальному, формувальному оцінюванню. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах – формувальному та рівневому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

У третьому класі застосовується формувальне і за рівнями навчальних досягнень оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Ефективність формувального оцінювання забезпечується його безперервністю та партнерською взаємодією учасників освітнього процесу. Формувальне оцінювання ґрунтується на критеріях, що визначаються вчителем з поступовим залученням до цього процесу учнів для кожного виду роботи та виду навчальної діяльності. Враховуючи рівень сформованості умінь вчитися, навичок самооцінювання і взаємооцінювання, умінь визначати для себе певні завдання, робити вибір, пропонуємо залучати третьокласників до складання/коментування інструкцій завдань, опису способу його виконання, очікуваного результату (продукту) та характеристик, яким він має відповідати. Радимо спонукати учнів до

аргументованого самооцінювання і взаємооцінювання з визначенням того, що дозволило досягти успіху, чи, що призвело до утруднень.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;
- застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;
- визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;
- поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфолію; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги.

Вербальні оцінки особистісних досягнень фіксуються двічі на рік у свідоцтві досягнень, зокрема у грудні та травні.

Оцінювання навчальних досягнень відбувається вербально за рівнями: високий, достатній, середній, початковий. Звертаємо увагу, що оцінюються вміння, які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю. Оцінювання результатів навчання здійснюється наприкінці вивчення теми, кількох тем або логічно завершеної частини змісту навчальної програми предмета вивчення.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освіти.

*Наказ МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».*

У 3-4 класах до журналу не записуються результати завершального (підсумкового) оцінювання за кожен семестр, результати рівневого оцінювання фіксуються лише у свідоцтвах досягнень в кінці навчального року.

Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр.

Результати навчання зазначаються у свідоцтвах досягнень, використовуючи такі позначення: П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження

навчальних досягнень на національному, обласному, міському, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

З метою недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) в закладах іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

### ***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентності).

#### ***Завдання системи внутрішньошкільного забезпечення якості освіти:***

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- оновлення матеріально-технічної бази;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітніх програм, якістю знань, умінь та навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища у школі;
- створення необхідних умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників.

*Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме:*

- здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;
- досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;
- готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;
- усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод, поваги до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості;
- володіти навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності, готовності до здорового способу життя.

А також всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.



## ***Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами***

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 №588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року №1/9-384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року №1/9-675, висновку «Інклюзивно-ресурсного центру », заяви батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень закладу дітей з ООП;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- створено кабінет для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів закладу, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для дітей з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини. Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, медична сестра та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя. Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Найвищий рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;

- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (висновок «Інклюзивно-ресурсного центру»).

Вся інформація максимально точна, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань. Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками соціально-психологічної служби (практичним психологом, соціальним педагогом) закладу та педагогічними працівниками. Розклад уроків складений з урахуванням індивідуальних особливостей його навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Особливістю освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачені години для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку «Інклюзивно-ресурсного центру», а саме:

- корекція розвитку;
- розвиток мовлення; соціально-побутове орієнтування;
- розвиток слухового сприйняття та формування вимови та інші.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дитини з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться практичним психологом. Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами (Додаток 6,7,8,9).

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

**Додаток 1 Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання**

**КЗ «Жмеринський ліцей №6» (1 клас)**

1.	1-А	18	Садловська Інна Василівна
2.	1-Б	22	Мазуркевич Олена Олександрівна
3.	1-В	19	Купрій Олена Миколаївна

№	Класи	Кількість годин			Години на поділ				Всього
		1-А	1-Б	1-В					
	Кількість учнів у класі	18	22	19					59
	Навчальні предмети								
1.	Українська мова	5	5	5					15
2.	Іноземна мова	2	2	2					6
3.	Математика	3	3	3					9
4.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»: галузі для 2 класу: мовно-літературна (2), математична (1), природнича (2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережна(0,5), громадянська та історична (0,5)	7	7	7					21
5.	Мистецтво	2	2	2					6
6.	Фізична культура	2	2	2					6
	Хореографія	1	1	1					3
	Разом:	<b>19+</b> <b>3</b>	<b>19+</b> <b>3</b>	<b>19+</b> <b>3</b>					<b>66</b>
Варіативна складова									
	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової								
	Українська мова	1	1	1					3
	Разом:	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					<b>3</b>
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	20	20	20					
	Використано разом	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>					<b>69</b>
	Всього фінансується сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових)	23	23	23					

**Примітка:** за навчальним планом, складеним на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної освіти» та оновлені відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2022 р. № 521. Оновлені типові освітні програми затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743 (Додаток 1.1 );

**Додаток 2 Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання КЗ  
«Жмеринський ліцей №6» (2 клас)**

1.	2-А	21	Макарова Вікторія Віталіївна
2.	2-Б	21	Пустова Наталя Миколаївна
3.	2-В	25	Маслянко Алла Леонтіївна

№	Класи	Кількість годин				Години на поділ				Всього
		2-А	2-Б	2-В		2-А	2-Б	2-В		
	Кількість учнів у класі	32	32	32					67	
	Навчальні предмети									
1.	Українська мова	5	5	5					15	
2.	Іноземна мова	3	3	3					9	
3.	Математика	3	3	3					9	
4.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»: галузі для 2 класу: мовно-літературна (2), математична (1), природнича (2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережна(0,5), громадянська та історична (0,5) інформатична (1)	7	7	7					21	
		1	1	1		1	1	1	6	
5.	Мистецтво	2	2	2					6	
6.	Фізична культура хореографія	2	2	2					6	
		1	1	1					3	
	Разом:	<b>21+3</b>	<b>21+3</b>	<b>21+3</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>75</b>	
Варіативна складова										
	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової									
	Українська мова	1	1	1					3	
	Разом:	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					<b>3</b>	
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	22	22	22						
	Використано разом	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>78</b>	
	Всього фінансується сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових)	25	25	25						

**Примітка:** за навчальним планом, складеним на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної освіти» та оновлені відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 р. № 521. Оновлені типові освітні програми затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743 (Додаток 2);

**Додаток 3. Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання**

**КЗ «Жмеринський ліцей №6» 3 класи**

1.	3-А	23	Камінська Алла Володимирівна
2.	3-В	22	Вітрук Лариса Миколаївна

№	Класи	Кількість годин				Години на поділ				Всього
		3-А	3-Б	3-В						
	Кількість учнів у класі	23		22					66	
<b>Інваріантна частина</b>										
	Навчальні предмети									
1.	Українська мова	5		5					10	
2.	Іноземна мова	3		3					6	
3.	Математика	4		4					8	
4.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»: галузі для 3 класу: мовно-літературна (2), математична (1), природнича (2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережна(0,5), громадянська та історична (0,5)	7		7					14	
5.	Мистецтво	2		2					4	
6.	Інформатика	1		1	1		1		4	
7.	Фізична культура	3		3					6	
	<b>Разом:</b>	<b>22+3</b>		<b>22+3</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>52</b>	
<b>Варіативна складова</b>										
	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової									
	Українська мова	1		1					2	
	<b>Разом:</b>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>2</b>	
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	23		23						
	<b>Використано разом</b>	<b>26</b>		<b>26</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>54</b>	
	Всього фінансується сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових)	26		26						

**Примітка:** за навчальним планом, складеним на основі Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти», та оновлені відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2022 р. № 521. Оновлені типові освітні програми затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743 (Додаток 3).

**Додаток 4 .Навчальний план для 3-Б кл.(тижневе навантаження)**

Назва освітньої галузі	Назва Предмета	Кількість годин на тиждень		
		3 клас	Поділ на години	
<b>ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК</b>				
Мовно-літературна**	Українська мова (мова навчання)	7		7
	Англійська мова (мова вивчення)	3		3
Математична Технологічна*** Мистецька***	Математика	5		5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3		3
Фізкультурна	Фізична культура*	3		3
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та інформатика (ІКТ)	3		3
		1	1	2
<b>Усього</b>		<b>22+3</b>	<b>1</b>	<b>26</b>
<b>ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК</b>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Українська мова		1		1
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня</b>		<b>22</b>		
<b>Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>26</b>		<b>27</b>

\*Години фізичної культури при визначенні гранично допустимого навантаження учня не враховують, але обов'язково фінансують.

**Примітка:** навчальний план розроблено за Нетиповою інтегрованою освітньою програмою «На крилах успіху» відповідно листа Державної служби якості освіти України «Щодо результатів експертизи освітньої програми» №11/01-23/1115 від 22.09.2020 р

1.	4-А	29	Покрищук Ольга Валентинівна
2.	4-Б	31	Каспрук Ольга Іванівна
3.	4-В	31	Панасенко Наталя Сергіївна

№	Класи	Кількість годин				Години на поділ				Всього
		4-А	4-Б	4-В		4А	4-Б	4-В		
	Кількість учнів у класі	29	31	31		29	31	31		91
Інваріантна частина										
	Навчальні предмети									
1.	Українська мова	5	5	5		5	5	5		30
2.	Іноземна мова	3	3	3		3	3	3		18
3.	Математика	4	4	4						12
4.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»: галузі для 3 класу: мовно-літературна (2), математична (1), природнича (2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережна(0,5), громадянська та історична (0,5)	7	7	7						21
5.	Мистецтво	2	2	2						6
6.	Інформатика	1	1	1		1	1	1		6
7.	Фізична культура	3	3	3						9
	Разом:	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>102</b>
Варіативна складова										
	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової Українська мова	1	1	1		1	1	1		6
	Разом:	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	23	23	23						
	Використано разом	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>108</b>

*Примітка:* за навчальним планом, складеним на основі Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти», та оновлені відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2022 р. № 521. Оновлені типові освітні програми затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743 (Додаток 4).

#### Додаток 6 Індивідуальний навчальний план

**для дитини з особливими освітніми потребами (учень 1-А класу) Михайло Я.**

**КЗ «Жмеринський ліцей №6»**

<b>Назва освітньої галузі</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кількість годин на тиждень(занять на тиждень)</b>
<b>Інваріантний складник</b>		
Українська мова	Українська мова	5
Іншомовна	Англійська мова	2
Математика	Математика	3
Природнична	«Я досліджую світ»	7
Громадянська та історична		
Соціальна і здоров'язберезувальна		
Технологічна		
Математична		
Мовно-літературна		
Мистецтво		
Фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
<b>Усього</b>		<b>22</b>
<b>Варіативний складник</b>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей Українська мова		1
<b>Усього</b>		<b>22+1</b>
<b>Корекційно–розвиткові заняття:</b>		
Корекційно–розвиткові заняття з практичним психологом		1 години
Розвиток мовлення (з логопедом)		1 година
Соціально-побутове орієнтування		2 години
Лікувальна фізкультура		2 години
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		<b>23</b>

**Додаток 7 Індивідуальний навчальний план**

**для дитини з особливими освітніми потребами ( учениці 1-А класу) Анни Л.**



**КЗ «Жмеринський ліцей №6»**

<b>Назва освітньої галузі</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кількість годин на тиждень(занять на тиждень)</b>
<b>Інваріантний складник</b>		
Українська мова	Українська мова	5
Іншомовна	Англійська мова	2
Математика	Математика	3
Природнична	«Я досліджую світ»	7
Громадянська та історична		
Соціальна і здоров'язберезувальна		
Технологічна		
Математична		
Мовно-літературна		
Мистецтво		
Фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
<b>Усього</b>		<b>22</b>
<b>Варіативний складник</b>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей Українська мова		1
<b>Усього</b>		<b>22+1</b>
<b>Корекційно–розвиткові заняття:</b>		
Корекційно–розвиткові заняття з практичним психологом		1 години
Розвиток мовлення (з логопедом)		1 година
Соціально-побутове орієнтування		1 година
Лікувальна фізкультура		1 година
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		<b>23</b>

**Додаток 8 Індивідуальний навчальний план**

**для дитини з особливими освітніми потребами ( учень 1-Б класу) Михайло П.**

**КЗ «Жмеринський ліцей №6»**

<b>Назва освітньої галузі</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кількість годин на тиждень(занять на тиждень)</b>
<b>Інваріантний складник</b>		
Українська мова	Українська мова	5
Іншомовна	Англійська мова	2
Математика	Математика	3
Природнична	«Я досліджую світ»	7
Громадянська та історична		
Соціальна і здоров'язберезувальна		
Технологічна		
Математична		
Мовно-літературна		
Мистецтво		
Фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
<b>Усього</b>		<b>22</b>
<b>Варіативний складник</b>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей Українська мова		1
<b>Усього</b>		<b>22+1</b>
<b>Корекційно–розвиткові заняття:</b>		
Корекційно–розвиткові заняття з практичним психологом		1 години
Розвиток мовлення (з логопедом)		2 години
Соціально-побутове орієнтування		2 години
Лікувальна фізкультура		1 година
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		<b>23</b>

**Додаток 9 Індивідуальний навчальний план**

**для дитини з особливими освітніми потребами ( учениця 1-В класу) Соломія А.**

**КЗ «Жмеринський ліцей №6»**

<b>Назва освітньої галузі</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кількість годин на тиждень(занять на тиждень)</b>
<b>Інваріантний складник</b>		
Українська мова	Українська мова	5
Іншомовна	Англійська мова	2
Математика	Математика	3
Природнична	«Я досліджую світ»	7
Громадянська та історична		
Соціальна і здоров'язберезувальна		
Технологічна		
Математична		
Мовно-літературна		
Мистецтво		
Фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
<b>Усього</b>		<b>22</b>
<b>Варіативний складник</b>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей Українська мова		1
<b>Усього</b>		<b>22+1</b>
<b>Корекційно–розвиткові заняття:</b>		
Корекційно–розвиткові заняття з практичним психологом		1 години
Розвиток мовлення (з логопедом)		1 година
Соціально-побутове орієнтування		2 години
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		<b>23</b>

**Додаток 10 Індивідуальний навчальний план**

**для дитини з особливими освітніми потребами ( учениці 2-В класу) Софії Л.**

**КЗ «Жмеринський ліцей №6»**

<b>Назва освітньої галузі</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кількість годин на тиждень(занять на тиждень)</b>
<b>Інваріантний складник</b>		
Українська мова	Українська мова	5
Іншомовна	Англійська мова	3
Математика	Математика	3
Природнична	«Я досліджую світ»	7
Громадянська та історична		
Соціальна і здоров'язберезувальна		
Технологічна		
Математична		
Мовно-літературна		
Мистецтво	Мистецтво	2
Інформатика	Інформатична галузь	1
Фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
<b>Усього</b>		<b>21</b>
<b>Варіативний складник</b>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей		
Українська мова		1
<b>Усього</b>		<b>25</b>
<b>Корекційно–розвиткові заняття:</b>		
Корекційно–розвиткові заняття з практичним психологом (корекція особистісного розвитку)		1 година
Розвиток мовлення (з логопедом)		1 година
Соціально-побутове орієнтування		2 години
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		25

**Додаток 11. Індивідуальний навчальний план**

**для дитини з особливими освітніми потребами (учень 3-Вкласу) Антон Б.**

**КЗ «Жмеринський ліцей №6»**

<b>Назва освітньої галузі</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кількість годин на тиждень(занять на тиждень)</b>
<b>Інваріантний складник</b>		
Українська мова	Українська мова	5
Іншомовна	Англійська мова	3
Математика	Математика	4
Природнична	«Я досліджую світ»	7
Громадянська та історична		
Соціальна і здоров'язберезувальна		
Технологічна		
Математична		
Мовно-літературна		
Мистецтво		
Інформатика	Інформатика	1
Фізична культура	Фізична культура	3
<b>Усього</b>		<b>22</b>
<b>Варіативний складник</b>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей		
Українська мова		1
<b>Усього</b>		<b>25+1</b>
<b>Корекційно–розвиткові заняття:</b>		
Корекційно–розвиткові заняття з практичним психологом (корекція особистісного розвитку)		2 години
Розвиток мовлення (з логопедом)		1 година
Корекція когнітивного розвитку		2 години
Вчитель реабілітолог		1 година
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		26

**Додаток 12. Індивідуальний навчальний план**

**для дитини з особливими освітніми потребами ( учень 3-Акласу) Богдана В.**

**КЗ «Жмеринський ліцей №6»**

<b>Назва освітньої галузі</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кількість годин на тиждень(занять на тиждень)</b>
<b>Інваріантний складник</b>		
Українська мова	Українська мова	5
Іншомовна	Англійська мова	3
Математика	Математика	4
Природнична	«Я досліджую світ»	7
Громадянська та історична		
Соціальна і здоров'язберезувальна		
Технологічна		
Математична		
Мовно-літературна		
Мистецтво		
Інформатика	Інформатика	1
Фізична культура	Фізична культура	3
<b>Усього</b>		<b>22</b>
<b>Варіативний складник</b>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей		
Українська мова		1
<b>Усього</b>		<b>25+1</b>
<b>Корекційно–розвиткові заняття:</b>		
Корекційно–розвиткові заняття з практичним психологом (корекція особистісного розвитку)		1 година
Розвиток мовлення (з логопедом)		1 година
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		26