

"СХВАЛЕНО"

на засіданні педагогічної ради
протокол №1 від 31.08.2023 року
Голова педагогічної ради
Леонід НЕСТЕРУК
«___»_____ 2023 р.

"ЗАТВЕРДЖЕНО"

наказом № 152 від 31.08.2023р
Директор Барського ліцею №1
Леонід НЕСТЕРУК
«___»_____ 2023 р.

НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Барського ліцею №1
Барської міської ради
на 2023 – 2024 навчальний рік

ЗМІСТ

1. ВСТУП -----	ст.3
1.1. Мета освітньої програми. -----	ст.3
1.2. Головні завдання закладу ліцею . -----	ст.3
1.3. Очікувані результати. Модель випускника закладу освіти. -----	ст.5
1.4. Основні напрямки розвитку закладу освіти. -----	ст.6
2. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ЗАКЛАДУ -----	ст.6
2.1. Тип закладу, структура закладу, мова навчання. -----	ст.6
2.2. Структура навчального року. -----	ст.7
2.3. Режим роботи ліцею (початок, уроки, перерви, гуртки, консультації).-	ст.7
2.4. Кадрове забезпечення. -----	ст.8
3. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ. -----	ст.9
4. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. -----	ст.9
5. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. -----	ст.10
6. НАСКРІЗНІ ЗМІСТОВІ ЛІНІЇ. -----	ст.12
7. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ. -----	ст.13
7. 1. Пояснювальна записка. -----	ст.13
7.2. Нормативно-правові акти. -----	ст.15
7.3. Навчальний план початкової школи (1-2 класи). Таблиця 1. -----	ст.17
7.4. Навчальний план початкової школи (3-4 класи). Таблиця 2. -----	ст.18
7.5. Навчальний план основної школи (5-6 класи). Таблиця 3. -----	ст.19
7.6. Навчальний план основної школи (7-9 класи). Таблиця 4. -----	ст.20
7.7. Навчальний план старшої школи (10-11 класи). Таблиця 5. -----	ст.21
7.8. Варіативна складова. -----	ст.22

ВСТУП

1.1. Мета освітньої програми.

Освітня програма Барського ліцею №1 передбачає:

- поєднання стабільного змісту освіти і варіативності вибору навчальних дисциплін, наявності різних програм та альтернативних підручників з кожного предмету;
- диференційоване та індивідуальне навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик, навчання та виховання;
- розширення повноважень вчителів, здобувачів освіти, батьків в управлінні ліцею, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;
- утвердження в ліцеї атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і здобувачів освіти;
- формування у підростаючого покоління патріотизму, потреби турбуватись про майбутнє Батьківщини, національної самосвідомості;
- суверенності: заклад освіти є самостійним, національним державно-громадським інститутом освіти, виховання і педагогічної діяльності. Це проявляється в практичній можливості розробки концепції системи, змісту, структури освіти і виховання, навчального плану, програм та посібників, у вільному вирішенні всіх кадрових та інших питань управління закладом освіти матеріального та фінансового забезпечення;
- єдність та взаємозв'язок закладу освіти з усіма сферами життя народу, його культурою, інтеграції всіх ціннісних виховних сил суспільства;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності здобувача освіти;
- виховання елементів природо - доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

1.2. Головні завдання ліцею.

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві у 2023-2024 навчальному році перед закладом освіти поставлені такі головні завдання освітнього процесу:

1. Забезпечити необхідні умов щодо реалізації впровадження нового Державного стандарту початкової і базової загальної середньої освіти; Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
 7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
 8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти.
- Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

1.3. Очікувані результати. Модель випускника закладу освіти.

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти здобувачів освіти шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме: уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд; надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо); інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності; надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Опис "моделі" випускника

Модель випускника Нової Української Школи –це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива, цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник закладу освіти має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані здобувачем освіти тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник–це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості: випускник закладу добре проінформована особистість; прагне до самоосвіти та вдосконалення; готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави; є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки; свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля; мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя —реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник-свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

1.4. Основні напрямки розвитку закладу освіти.

Основними напрямками розвитку закладу освіти є:

- створення належних умов для всебічного розвитку і саморозвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання, переходу на особистісно зорієнтовані педагогічні технології;
- гуманізація і гуманітаризація освіти;
- комплексна реалізація оздоровчої функції закладу освіти через упровадження здоров'язбережувальних технологій у освітній процес;
- посилення практично-діяльної і творчої складових у змісті всіх освітніх галузей;
- подальше впровадження комп'ютерної техніки, перспективних освітніх технологій в управлінську діяльність;
- створення умов для розвитку педагогічної творчості та ініціативи, підвищення загальнодидактичного, науково-методичного та фахового рівня педагогічних працівників через модернізацію внутрішньошкільної методичної роботи, самоосвіту та залучення вчителів до експериментальної, дослідницької діяльності.
- активізація індивідуальної роботи з обдарованими та талановитими здобувачами освіти, систематичної та послідовної роботи щодо якісної підготовки здобувачів освіти до олімпіад, конкурсів, турнірів різного рівня;
- спрямування діяльності психологічної служби на підготовку дитини до самостійного життя, підтримку здобувачів освіти, які опинились у складних життєвих обставинах, посилення ролі превентивної та корекційної роботи як з здобувачами освіти, так і з членами їх родин;
- використання в роботі інноваційних підходів до навчання та виховання, роботи з батьками та громадськістю;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти при залученні організацій, громадськості, спонсорів, батьків.

2. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

2.1. Тип закладу, структура закладу, мова навчання.

Тип закладу – Барський ліцей №1 Барської міської ради

Структура ліцею

Школа має статус україномовної.

Класів з українською мовою навчання – 25

I ступінь – 10 класів, II ступінь – 13 класів, III ступінь – 2 класи.

Орієнтовна кількість здобувачів освіти 1-4 кл. – 235 учнів; 5-9 кл. – 327 учнів; 10-11 кл. – 57 учнів.

Мова навчання – українська.

2.2. Структура навчального року.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2023-2024 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01.09. 2023 року по 22.12. 2023 року;

II семестр – з 08.01. 2024 року по 31.05. 2024 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 28.10. 2023 року по 05.11. 2023 року;

зимові – з 23.12. 2023 року по 07.01. 2024 року;

весняні – з 23.03. 2024 року по 31.03. 2024 року;

додаткові для 1-х класів з 17.02.2024 року по 25.02. 2024 року.

Експерсії у 1-4-х класах, навчальні експерсії та навчальну практику в 5-10-х класах, згідно рішення педагогічної ради ліцею (протокол №1 від 31.08.2023 р.), проводяться протягом навчального року.

У 4-х та 9-х класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти. У 11-му класі проводиться державна підсумкова атестація (у формі ЗНО(НМТ)) відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-х та 11-го класів в червні місяці 2023 року.

Психологічний супровід освітнього процесу здійснюється за умови залучення практичного психолога ліцею.

2.3. Режим роботи ліцею (початок, уроки, перерви, гуртки, консультації).

Режим роботи закладу:

- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – о 08:³⁰ годині;
- тривалість уроків у початковій школі та основній відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

РЕЖИМ РОБОЧОГО ДНЯ

Школа працює в 5-денному режимі. Заняття проводяться в одну зміну.

Тривалість уроків:

1 класи – 35 хвилин,

2-4 класи – 40 хвилин,

5-9 класи – 45 хвилин.

10-11 класи – 45 хвилин.

Розклад дзвінків для учнів 1 -11 класів:

- 1 урок – 08³⁰ – 09¹⁵
- 2 урок – 09²⁵ – 10¹⁰
- 3 урок – 10²⁰ – 11⁰⁵
- 4 урок – 11²⁵ – 12¹⁰
- 5 урок – 12³⁰ – 13¹⁵
- 6 урок – 13²⁵ – 14¹⁰
- 7 урок – 14²⁰ – 15⁰⁵
- 8 урок - 15¹⁵ - 16⁰⁰

Заняття гуртків, секцій проводяться у другій половині дня.

2.4. Кадрове забезпечення.

У 2023 - 2024 навчальному році в закладі освіти працюватиме 56 учителів, у тому числі директор, 2 заступника директора, 1 педагог-організатор, 2 бібліотекаря, 1 соціальний педагог, 1 практичний психолог.

95% від загальної кількості педпрацівників мають вищу освіту на рівні спеціаліста, 2 вчителі мають середню спеціальну освіту.

Протягом року заклад освіти буде забезпечений кадрами.

У 2023 - 2024 н. р. в закладі буде працювати:

учителів — 56 осіб;

Педагогічні працівники мають:

кваліфікаційні категорії:

Спеціалісти вищої категорія - 32

Спеціалісти I категорія - 7

Спеціалісти II категорія - 10

Спеціаліст -10

У закладі протягом 2022– 2023 навчального року працюватиме:

- педагогів пенсійного віку – 7 осіб;

Таким чином, якісний склад педагогічного колективу Барського ЗЗСО I – III ст. №1 на початок навчального року становить:

Педагогічне звання, кваліфікація	Кількість
« Учитель-методист »	7
«Старший учитель»	16
Вища категорія	32
I категорія	7
II категорія	10
Спеціаліст	10

3. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ.

- Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

- Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

- Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової та профільної загальної середньої освіти.

Профільна загально - середня освіта здобувається, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

4. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

Основними формами організації освітнього процесу в початковій школі є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу в базовій та профільній загальній середній освіті школи є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, моделювання, ситуаційні вправи, віртуальні подорожі, семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, екскурсії.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні базової загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством.

5. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.

Відповідно до розділу V Закону України «Про освіту» та забезпечення якості освіти у Барському ліцеї №1, ефективність реалізації завдань освітньої програми закладу регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти, що складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
- якість проведення навчальних занять
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

У світлі цілей і задач, визначених даною програмою, зросли вимоги до керівництва школою, до організації внутрішньозакладного контролю, який є регулятором освітнього процесу закладу. Його завдання – всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника, визначеної освітньою програмою закладу.

З огляду на це основним змістом моніторингу закладу освіти є одержання інформації про стан освіти з метою прийняття управлінських рішень щодо переведення її на якісно новий рівень.

Моніторинг в закладі базується на діагностиці, що націлює на постійне спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату.

Циклограма контролю за освітнім процесом

Освітній процес

- 1 Стан виконання освітньої програми та навчальних планів-аналіз складання календарних планів, класних журналів, ведення учнівських зошитів - наказ; нарада при директорові
- 2 Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти - зрізи знань; тестування; - моніторинги; - наказ; педагогічна рада
- 3 Продуктивність/результативність роботи вчителя - відвідування уроків, позакласних заходів - карта рейтингу вчителя; наказ; методична рада
- 4 Аналіз використання варіативної складової навчального плану та гуртків щодо підвищенні якості освіти здобувачів освіти-відвідування факультативів, курсів за вибором, гуртків; - моніторинг участі здобувачів освіти у конкурсах, олімпіадах, акціях, предметних тижнях - наказ; нарада при директорові; рада школи
- 5 Рівень якості викладання навчальних предметів й організації процесу навчання - відвідування уроків, позакласних заходів; - аналіз документів; - зрізи знань - карта відстеження ефективності уроку; - наказ; методичне об'єднання; педагогічна рада
- 6 Рівень сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти - анкетування; відвідування уроків; - діаграми; порівняльний аналіз; - довідка; методична рада
- 7 Освітній простір 1 – 6 класів в умовах НУШ - відвідування уроків, ; - наказ; педконсиліуми; батьківські збори
- 8 Здійснення спадкоємності між початковою та основною школою - Відвідування уроків; - наказ; педконсиліуми; батьківські збори; педагогічна рада
- 9 Робота з обдарованими дітьми - відвідування уроків, гуртків, факультативів; відстеження портфоліо учня; - порівняльний аналіз; довідка; педагогічна рада; батьківські збори
- 10 Рівень сформованості навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здобувачів освіти -відвідування уроків, позакласних заходів; діагностика стану здоров'я здобувачів освіти; співбесіди з батьками - наказ; довідка; нарада при директорові; батьківські збори
- 11 Рівень вихованості здобувачів освіти - співбесіди з класними керівниками; анкетування; відвідування годин спілкування, позакласних заходів, гуртків - довідка; нарада при директорові; методичне об'єднання класних керівників
- 12 Рівень сформованості навичок самоврядування школярів - відвідування позакласних заходів; співбесіди з учнівським активом; анкетування - довідка; нарада при директорові; рада школи
- 13 Рівень сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами - відвідування уроків, корекційно-розвиткових занять - наказ; нарада при директорові; співбесіда з батьками

Робота з кадрами

- 1 Підвищення науково- теоретичного та методичного рівня вчителів - відвідування та взаємовідвідування уроків; співбесіди; анкетування; самотести - методичний щоденник вчителя; самоаналіз; - методичне об'єднання; методична рада; творчий звіт

- 2 Стан упровадження педагогічних інновацій в освітній процес - відвідування та взаємовідвідування уроків, позаурочних заходів - наказ; довідка; педагогічна і методична ради; методичні об'єднання
- 3 Ступінь психологічного комфорту (дискомфорту) здобувачів освіти, учителів - анкетування; співбесіди; тренінги - Діаграми; педконсилиуми; методична рада
- 4 Психологічна готовність колективу до вирішення проблем та поставлених задач - тренінги; співбесіди - довідка; рада школи; педагогічна рада

Умови організації освітнього процесу

- 1 Санітарно-гігієнічні умови праці - спостереження; відвідування уроків; аналіз учнівських щоденників (дозування домашніх завдань) - наказ; довідка; нарада при директорові; батьківські збори
- 2 Охорона праці суб'єктів навчання - відвідування уроків; спостереження; аналіз документів - наказ; нарада при директорові; батьківські збори

6. НАСКРІЗНІ ЗМІСТОВІ ЛІНІЇ.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрiзних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для здобувача освіти й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Для наскрiзної лiнiї «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Метою вивчення наскрiзної лiнiї «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрiзна лiнiя освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Завданням наскрiзної лiнiї «Здоров'я і безпека» є становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрiзної лiнiї «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

7. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

7. 1. Пояснювальна записка.

Навчальний план Барського ліцею №1 на 2023-2024 навчальний рік розроблений на виконання Законів України «Про освіту», «Про заклад загальної середньої освіти», чинних Державних Стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Положення про загальноосвітній початковий заклад, Концепції Нової української школи, ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016, із змінами від 03.04.2017.

Навчальні плани складені відповідно наказів Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022р № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів ЗЗСО», від 12.08.2022р № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів ЗЗСО», від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми з для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» із змінами від 28.11.2019 № 1493.

I ступінь

- ✓ для 1–2 класів складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 №743, додаток 1;
- ✓ для 3–4 класів складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 №743, додаток 1;

II ступінь

- ✓ для 5 – 6 класів – складена за Типовими освітніми програмами для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235, таблиця 1,
- ✓ для 7 – 9 класів – складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1,

III ступінь

- ✓ для 10 – 11 класів – складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (із змінами від 28.11.2019 р № 1493), таблиця 2 ;

Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Навчальний план Барського ліцею №1 охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором та факультативів .

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМ України від 23.11.2011 № 1392 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 538 від 07.08.2013) та наказами МОН України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів ЗЗСО», від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів ЗЗСО», від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня» та від 20.04.2018 №408 (із змінами від 28.11.2019 р № 1493) «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня»

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

У 2023-2024 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1.	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	5	1,5	1,5	1,5
2.	Іноземна мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5	3,5	3,5	3,5
3.	Здоров'я, безпека та добробут	Навчальний предмет інваріантної складової	5	1,5	1,5	1,5
4.	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	5	1,5	1,5	1,5
5.	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	6	1,5	1,5	1,5
6.	Іноземна мова	Навчальний предмет інваріантної складової	6	1,5	1,5	1,5

7.	Здоров'я, безпека та добробут	Навчальний предмет інваріантної складової	6	1,5	1,5	1,5
8.	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	6	1,5	1,5	1,5
9.	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2,5	2,5	2,5
10.	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	1,5	1,5
11.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	1,5	1,5
12.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1,5	1,5
13.	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1,5	1,5
14.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1,5	1,5
15.	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1,5	1,5
16.	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1,5	1,5
17.	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1,5	1,5
18.	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1,5	1,5	1,5
19.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1,5	1,5	1,5

7.2. Нормативно-правові акти.

- ✓ Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- ✓ Закон України «Про повну загальну середню освіту» {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 764-IX від 13.07.2020}, ВВР, 2020, № 48, ст.431, № 1385-IX від 13.04.2021, ВВР, 2021, № 27, ст.227, № 1658-IX від 15.07.2021, ВВР, 2021, № 45, ст.363, № 1709-IX від 07.09.2021, № 1839-IX від 02.11.2021, № 2157-IX від 24.03.2022, № 2208-IX від 14.04.2022, № 2315-IX від 19.06.2022 }
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» {Із

змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019 , № 898 від 30.09.2020};

- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» {Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020};
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»;
- ✓ Наказ Міністерства освіти і науки України від 8 жовтня 2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ Наказ Міністерства освіти і науки України від 8 жовтня 2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ Наказ МОН від 19.02.2021 № 235 “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”
- ✓ Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- ✓ Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408(із змінами від 28.11.2019 р № 1493) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Барського ліцею №1
на 2023-2024 навчальний рік (початкова школа)
(1-2 класи), наказ МОН України від 12.08.2022 №743
(розроблено під керівництвом Р.Б. Шияна)

Навчальні предмети	1-А	1-Б	1-В	2-А	2-Б
Українська мова	5+2+1	5+2+1	5+2+1	5+2	5+2
Іноземна мова (англ.)	2	2	2	3	3
Математика	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1+1
Я досліджую світ:					
природнича/	2	2	2	2	2
технологічна/	1	1	1	1	1
соціальна і					
здоров'язбережна/	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
громадянська та	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
історична					
інформатична				1	1
Мистецтво:					
музичне мистецтво	1	1	1	1	1
образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом	23	23	23	24	24
Індивідуальні години	-	-	-	1	1
Разом	23	23	23	25	25
Гранично допустиме	23	23	23	25	25

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережна, громадянська та історична – разом 4 для 1 класу; інформатика – 1 (у 2 класі)

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Барського ліцею №1
на 2023-2024 навчальний рік (початкова школа)
(3-4 класи), наказ МОН України від 12.08.2022 №743
(розроблено під керівництвом Р.Б. Шияна)

Навчальні предмети	3-А	3-Б	4-А	4-Б	4-В
Українська мова	5+2	5+2	5+2	5+2	5+2
Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3	3
Математика	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
Я досліджую світ:					
природнича/	2	2	2	2	2
технологічна/	1	1	1	1	1
соціальна і	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
здоров'язбережна/	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
громадянська та історична					
Інформатика	1	1	1	1	1
Мистецтво:					
музичне мистецтво	1	1	1	1	1
образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом	25	25	25	25	25
Індивідуальні години	1	1	1	1	1
Разом	26	26	26	26	26
Гранично допустиме	26	26	26	26	26

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережна, громадянська та історична – разом 4

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Барського ліцею №1
на 2023-2024 навчальний рік
(основна школа (5-6 класи НУШ) з українською мовою навчання)
Наказ МОН України від 19.02.2021 № 234 (Таблиця №1)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень					
	5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В
Українська мова	4	4	4	4	4	4
Українська література	2	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Німецька мова	2	2	2	2	2	2
Математика	5	5	5	5	5	5
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	2	2
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Географія				2	2	2
Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1			
Історія України Всесвітня історія				2	2	2
Технології	2	2	2	2	2	2
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Усього	31	31	31	34	34	34

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Барського ліцею №1
на 2023-2024 навчальний рік
(основна школа (7-9 класи) з українською мовою навчання)
Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця № 1)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
	7 – А	7 – Б	8 – А	8 – Б	9 – А	9 – Б	9-В
Українська мова	2,5	2,5	2	2	2+2	2+2	2+2
Українська література	2	2	2	2	2	2	2
Іноземна мова	3	3	3	3	3	3	3
Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
Історія України	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1
Основи правознавства	-	-	-	-	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	-	-	-	-	-
Образотворче мистецтво	1	1	-	-	-	-	-
Мистецтво	-	-	1	1	1	1	1
Математика	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	2	2	2	2	2	2	2
Геометрія	2	2	2	2	2	2	2
Біологія	2	2	2	2	2	2	2
Географія	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5
Фізика	2	2	2	2	3	3	3
Хімія	1,5	1,5	2	2	2	2	2
Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1
Інформатика	1	1	2	2	2	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Разом	31	31	31,5	31,5	35	35	35
Гранично допустиме	33,5	33,5	34,5	34,5	36	36	36

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Барського ліцею №1
на 2023-2024 навчальний рік
(старша школа (10-11 класи) з українською мовою навчання)
Наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (таблиця № 2)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	Філологічний напрям	Філологічний напрям
	10 клас	11 клас
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2	2
Іноземна мова	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Мистецтво	-	-
Інформатика	1	2
Технології	2	1
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Разом	32	31
Гранично допустиме	38	38

7.8. Варіативна складова.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових частин навчального плану.

З варіативної складової 1-х класах введено додаткові години на підсилення інваріантної складової.

- ✓ в 1-х класах виділено 1 годину на українську мову.

З варіативної складової 10 – 11 класів введено додаткові години на підсилення предметів інваріантної складової, години на поглиблення вивчення предметів.

- ✓ в 9 класах виділено 2 години на підсилення української мови.
- ✓ в 10 класі виділено 2 години на підсилення української мови, з метою якісної підготовки до проходження ЗНО (НМТ).
- ✓ в 11 класі виділено 2 години на підсилення української мови, з метою якісної підготовки до проходження ЗНО (НМТ).

В наскрізній освітній програмі
Барського ліцею №1
на 2023/2024 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано

_____ (_____) листків

Директор

Леонід НЕСТЕРУК