Освітня програма *початкової освіти*(*далі* освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов’язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
* перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***. До освітньої програми додано робочий навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу (Додаток 1).

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

***Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.*** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мовно-літературна, іншомовна:
* Математика (МАО)
* Я досліджую світ (ПРО)
* Технологічна (ТЕО)
* Інформатична (ІФО)
* Мистецька (МИО)
* Фізкультурна (ФІО)

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів[2](http://constructor.nus.org.ua/notes#_indeks) з обов’язковими результатами навчання першого та другого циклів, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклів реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст» навчальних програм, який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні при організації будь якої форми навчання передбаченої законодавством, якщо використовувати інтерактивні форми і методи – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.*** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку відповідно рекомендацій ІРЦ, довідок закладу здоров’я та бажання батьків.

*Освітня програма початкової освіти* має передбачати досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма початкової освіти, сформована на основі типової освітньої програми, під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. Освітні компоненти для здобувачів освіти з ООП, які є обов’язковими відповідно ІПР, додаються за потреби (корекційно-розвиткові заняття).

***Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.*** Навчальні досягнення учнів у 1–2-му класах підлягають формувальному оцінюванню, у 3–4-му класах – формувальному, та підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

* відстежувати навчальний поступ учнів;
* вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
* діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
* вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
* аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
* запобігати побоюванням дитини помилитися;
* плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені  *очікувані результати навчання*, об’єднані за галузями та проіндексовані відповідно до *обов’язкових результатів навчання* Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

* встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
* постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці[3](http://constructor.nus.org.ua/notes#_osoblivosti) з боку вчителів, батьків і самих учнів;
* поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
* підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання вчитель може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння (напр*., намагається визначати* ключові слова, *визначає*ключові слова, *впевнено*визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці).

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Додаток

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №10**

**Роменської міської ради Сумської області**

**початкової школи (1-4 класи) з українською мовою навчання**

**на 2023-2024 навчальний рік**

Наказ МОН України від 21.03.2018 №268

# (розроблений під керівництвом О.Я.Савченко,

### рішення Колегії МОН України від 22.02.2018р.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень/рік**  **у класах** | | | |
|  | |  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Мовно-літературна  Іншомовна | | Українська мова | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Літературне читання |
| Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ | | Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | | Дизайн та технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | | Інформатика | - | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього | |  | 19+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | | |  |  |  |  |  |
|  | Індивідуальне заняття | | 1\* | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | | 20 | 22 | 23 | 23 |  |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | | **23** | **25** | **26** | **26** |  |

**\*** З метою підвищення результативності розвитку мовленєвої компетентності, зокрема, закріплення знань, умінь та навичок, здобутих на уроках навчання грамоти, 1 година індивідуального занятя використовується для уроку з письма.