

ПРОТОКОЛ № 10
засідання педагогічної ради
Золотоніської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3
Золотоніської міської ради Черкаської області

22 квітня 2024 року

Голова: Павленко Лариса Анатоліївна
Секретар: Тищенко Наталія Миколаївна
Присутні: 38
Відсутні: 6

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про зарахування Левченка Назара Степановича, учня 2-А класу, та Левченко Анастасії Степанівни, учениці 9-Б класу, на сімейну форму навчання.
Павленко Л. А.
2. Про стан реалізації Концепції НУШ у 5-6 класах закладу загальної середньої освіти.
Павленко А. Г.
3. Про звільнення від ДПА учнів 4, 9, 11 класів у 2023 – 2024 н. р.
Павленко Л. А.
4. Про хід атестації педагогічних працівників.
Пузеєва І. Я.
5. Про здійснення профорієнтаційної роботи з учнями 9 класу.
Онуфрійчук Н. М.
6. Про індивідуальний підхід у роботі з кризовими сім'ями та дітьми девіантної поведінки.
Гайдамака Л. В.

СЛУХАЛИ 1:

Павленко Л. А. - директора школи, про зарахування Левченка Назара Степановича, учня 2-А класу, та Левченко Анастасії Степанівни, учениці 9 – Б класу, на сімейну форму навчання. Доповідач зазначила, що згідно закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», керуючись Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за №184/28314, наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 року №8», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 року №852/33823, листом Міністерства освіти і науки від 20.08.2019 року №1/9-525385 та з метою охорони життя, поліпшення здоров'я дітей, створення рівного доступу до якісної освіти, на підставі заяви батьків учнів.

УХВАЛИЛИ:

1. Організувати сімейне (домашнє) навчання з Левченком Назаром Степановичем, учнем 2-А класу, та Левченко Анастасією Степанівною, ученицею 9 – Б класу., з 22.04.2024 року до кінця навчального року.
2. Затвердити графік проведення консультацій та оцінювання навчальних досягнень; (графік додається).
3. Місцем проведення контрольних робіт визначити – школу.

СЛУХАЛИ 2:

Павленко А. Г.-заступника директора з НВР про організацію освітньої діяльності в 5-6-х класах Золотоніської ЗОШ №3. Організація здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови КМУ від 30.09.2020 р. No 898, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 No 988-р.), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 р. No 898, інших нормативних документів МОН України.

На початку 2022-2023 навчального року в закладі затверджено освітню програму для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6) класи на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН No 235 від 19.02.2021. У 2023-2024 н. р. заклад освіти продовжив адаптаційний цикл базової середньої освіти в 6 класі.

Метою вивчення питання рівня підготовленості учнів до навчання у 6 класі НУШ є: запровадження учителями диференційованого підходу у навчанні, вивчення особливостей методики викладання навчальних предметів, системи опитування та оцінювання учнів.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та формування предметних компетентностей здобувачів освіти 5-6-х класів були визначені такими освітніми галузями: мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізкультурна.

Добір змісту предметів ґрунтувався на принципі наступності між початковою та основною ланкою. Запровадження реформи «Нова українська школа» в 5-6 класах відбувається в період повномасштабної війни, що створює низку нових викликів для всіх учасників освітнього процесу.

УХВАЛИЛИ:

- 1.1.Стан реалізації Концепції НУШ у 5-6 класах вважати задовільним.
- 1.2.Продовжити створення в класах НУШ освітнього простору, який має забезпечити доступність і комфортність сучасних умов навчання, розвитку та спілкування учасників освітнього процесу (класні керівники 7 класів - I семестр 2024-2025 н. р.)
- 1.3.Запроваджувати в практику роботи основні аспекти взаємодії з учнями, окреслені Концепцією Нової української школи (учителі-предметники - постійно).
- 1.4.Використовувати в роботі інноваційні технології, спрямовані на формування у дітей предметних і життєвих компетентностей і наскрізних умінь згідно Концепції НУШ (учителі-предметники - постійно).
- 1.5.Забезпечити неупереджене та справедливе ставлення до кожного учня, без проявів будь-якої дискримінації і відзначаючи зусилля й успіхи всіх учнів на уроках (учителі-предметники - постійно).
- 1.6.Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці (ігри, проєкти: соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання) тощо (учителі-предметники - постійно).
- 1.7.Застосовувати систему оцінювання, спрямовану на реалізацію освітньої траєкторії учня, використовувати формувальне оцінювання для учнів 5-х класів. (учителі-предметники - постійно).
- 1.8.Впроваджувати різноманітні форми навчання батьків учнів із метою формування у них спеціальних знань про розвиток дитини та дотримання принципів педагогіки партнерства.
- 1.9.Надавати педагогам консультативну допомогу щодо реалізації основних аспектів Нової української школи в освітньому процесі (ЗНВР Павленко А. Г., Пузеєва І. Я. - постійно).
- 1.10.Моніторити процес реалізації Концепції Нової української школи в основній школі (ЗНВР Павленко А.Г., Пузеєва І.Я. – 2 рази/рік).

СЛУХАЛИ 3:

Павленко Л. А. - директора школи, про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти. За словами доповідача, відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України від 08.11.2023 р. № 3438-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року №2162-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», Указу Президента України від 05 лютого 2024 року № 49/2024 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 06 лютого 2024 року № 3564-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» пункту 3 розділу I, пункту 1 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, затвердженого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979, з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану, на виконання рішення педагогічної ради від 22.04.2024 протокол № 10,

УХВАЛИЛИ:

Звільнити у 2023-2024 навчальному році від проходження державної підсумкової атестації учнів 4-х класів школи, які завершують здобуття початкової загальної середньої освіти, а саме:

	4-А клас
1	Бабій Анна Романівна
2	Бельдій Марічка Дмитрівна
3	Візерський Євген Сергійович
4	Калина Костянтин Євгенович
5	Колодько Софія Юріївна
6	Красота Артем Олександрович
7	Лапа Марк Павлович
8	Малинко Ведана Максимівна
9	Мозгова Катерина Олексіївна
10	Наджафов Тимур Ельдарович
11	Підвальний Юрій Олексійович
12	Пісна Катерина Романівна
13	Поліс Марія Германівна
14	Романова Владислава Ігорівна
15	Сірокваша Соломія Юріївна
16	Соловей Надія Вікторівна
17	Сотник Олександра Миколаївна
18	Стеблина Мілана Вадимівна
19	Савенко Аліса Сергіївна
20	Цибуля Анна Ігорівна
21	Шапошник Назар Олексійович
22	Ярміш Анастасія Олександрівна

	4-Б клас
1	Гавриленко Роман Романович
2	Гришко Денис Олегович
3	Джус Захар Артурович

4	Довгаль Олег Сергійович
5	Єременко Микола Миколайович
6	Запісочна Алла В'ячеславівна
7	Здебський Кирило Олександрович
8	Ковтун Дарія Олександрівна
9	Козинець Володимир Ігорович
10	Лега Павло Олександрович
11	Манжара Катерина Дмитрівна
12	Манжара Ксенія Дмитрівна
13	Мархоцька Марія Олександрівна
14	Мозгова Валерія Михайлівна
15	Мойсеєнко Анастасія Максимівна
16	Носенко Катерина Анатоліївна
17	Пилипенко Єгор Ігорович
18	Пилипенко Іван Андрійович
19	Пилипенко Назарій Ігорович
20	Проня Кароліна Олександрівна
21	Пожарський Назар Сергійович
22	Позняков Юрій Олегович
23	Полонська Вероніка Максимівна
24	Поштаренко Ілля Олегович
25	Рева Софія Юріївна
26	Сохромов Тимур Сергійович
27	Стороженко Денис Юрійович
28	Чуняєва Поліна Віталіївна
29	Шаповал Дмитро Олександрович
30	Щербина Дарина Юріївна

1. Звільнити у 2023-2024 навчальному році від проходження державної підсумкової атестації учнів 9-х класів школи, які завершують здобуття базової загальної середньої освіти, а саме:

	9-А клас
1	Адаменко Анна Олександрівна
2	Боголюбський Дмитро Костянтинович
3	Бойко Максим Олександрович
4	Винницька Діана Андріївна
5	Гаращенко Софія Ігорівна
6	Городничий Дмитро Вячеславович
7	Гринь Володимир Сергійович
8	Давиденко Максим Юрійович
9	Дубенець Роман Сергійович
10	Жиденко Вікторія Сергіївна
11	Зайцев Олександр Володимирович
12	Зінченко Вікторія Анатоліївна
13	Коваленко Поліна Сергіївна
14	Корольов Владислав
15	Котенко Марія Костянтинівна
16	Коцар Станіслав Русланович

17	Лелека Ярослава Сергіївна
18	Машківська Дарина Василівна
19	Нижник Катерина Євгеніївна
20	Онопрієнко Єлизавета Сергіївна
21	Пилипенко Артем Сергійович
22	Поліванов Станіслав Анатолійович
23	Семенченко Вадим Олексійович
24	Скитиба Олексій Михайлович
25	Скитиба Станіслав Петрович
26	Филь Поліна Юріївна
27	Хандога Анастасія Юріївна
28	Харченко Вікторія Валентинівна
29	Холодний Данило Станіславович
30	Шамрай Олександра Олександрівна
31	Шаповал Марія Анатоліївна
32	Янча Богдана Максимівна
	9-Б клас
1	Аязова Яна Олександрівна
2	Бакум Божена Петрівна
3	Антоненко Ілля Євгенійович
4	Ахмедов Рустем Заурович
5	Весєнін Іван Сергійович
6	Вовкодав Денис Романович
7	Волосевич Іван Сергійович
8	Галат Вероніка Василівна
9	Головко Дар'я Максимівна
10	Гречуха Анастасія Георгівна
11	Гуменюк Нікіта Васильович
12	Зелена Соломія Павлівна
13	Зіньковський Максим Анатолійович
14	Коваль Кіра Русланівна
15	Корж Кирило Олексійович
16	Красота Денис Олександрович
17	Кутирь Ілля Сергійович
18	Левченко Анастасія Степанівна
19	Лисенко Олександр Олександрович
20	Михайлюченко Денис Юрійович
21	Нос Лоліта Романівна
22	Павлов Євген Віталійович
23	Павлова Ірина Віталіївна
24	Пагель Тетяна Анатоліївна
25	Розсоха Владислав Валерійович
26	Сліпошон Валерія Ігорівна
27	Снігир Маріанна Владиславівна
28	Страшненко Олександра Олександрівна
29	Супрун Максим Віталійович
30	Чумак Юлія Романівна

2. Класним керівникам Верчик Л. В., 4-А клас, Полівановій Т. І., 4-Б клас, Веретільник Л. І., 9-А клас, Саранчі А. О., 9-Б клас:

2.1. Інформувати здобувачів освіти та їх батьків про звільнення від ДПА.

2.2. Здійснити запис «звільнений (а)» в класному журналі в колонці «ДПА» та у відповідних графах бланків додатків до свідоцтва про здобуття початкової та базової загальної середньої освіти.

3. Контроль на виконанням покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Паленко А. Г.

СЛУХАЛИ 4:

Павленко Л. А.- директора школи, яка доповіла що згідно з річним планом роботи закладу освіти сплановано діяльність педагогічного колективу в навчальному році щодо атестації педагогічних працівників:

1. Складено план роботи атестаційної комісії у 2023 – 2024 навчальному році.
 2. Оформлено стенд з питань атестації
 3. Підготовлено та видано наказ «Про створення атестаційної комісії у 2023-2024 навчальному році»
 4. Уточнено списки педагогічних працівників, які підлягають атестації.
 5. Розглянуто заяви на позачергову атестацію.
 6. Згідно з планом педпрацівники, які атестуються, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації.
 7. Складено графік проведення засідань атестаційної комісії.
 8. Відповідно до графіка проведено 5 засідань атестаційної комісії.
 9. Організовано вивчення системи і досвіду роботи педагогічних працівників, які атестуються, відповідно поданих матеріалів до атестаційної комісії та матеріалів, завантажених у Єдину Атестаційну Систему.
 10. На засіданнях атестаційної комісії узагальнено наслідки атестації:
 - обговорено результати атестації;
 - оформлено атестаційні листи за підсумками атестації;
 - складено звіт про підсумки атестації.
- Протоколи засідань атестаційної комісії опубліковано на шкільному сайті

УХВАЛИЛИ:

Взяти інформацію до відома.

СЛУХАЛИ 5:

Онуфрійчук Н. М.- заступника директора з навчально-виховної роботи, про здійснення профорієнтаційної роботи з учнями 9 класів. За словами доповідача, правильний вибір професії — моральне задоволення, висока самооцінка, водночас це й висока продуктивність праці, висока якість продукції.

Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії - це по суті вибір життєвого шляху, вибір долі. Від вибору професії до душі у великій мірі залежить задоволення людини своєю долею, її щастя.

Завданням профорієнтаційної роботи з учнями є підготовка їх до свідомого вибору професії. Класні керівники проводять профорієнтаційну роботу з учнями 8-10-х класів загальноосвітнього навчального закладу з метою ознайомлення учнів з проблемою професійного самовизначення, формування в молоді реального погляду на вибір професії, мотивації до вибору актуальних на ринку праці професій, ознайомлюють дітей з тим, як правильно вибрати професію, основними помилками при професійному самовизначенні, ситуацією на ринку праці.

Крім цього інформують дітей про можливості профорієнтаційного тестування на платформі профорієнтації та розвитку кар'єри державної служби зайнятості «Моя професія» та проводять тестування. Адже тестування допоможе визначити схильності і здібності до різних видів діяльності, визначити професійну сферу, в якій майбутній студент зможе максимально реалізувати свої здібності, таким чином досягти найбільшої ефективності та задоволення від майбутньої професії, мотивувати старшокласника самостійно зробити вибір освіти, розробити стратегію підготовки до вступу у НЗ, досягти взаємопорозуміння між батьками та старшокласниками.

УХВАЛИЛИ:

1. Соціальному педагогу:
 - сприяти формуванню у школярів групи ризику адекватної самооцінки;
 - надавати педагогічну підтримку дітям групи ризику в процесі їх професійного і життєвого самовизначення;
 - здійснювати консультації учнів з соціальних питань;
 - надавати допомогу класному керівнику в аналізі та оцінці соціальних факторів, що ускладнюють процес самовизначення школяра.
2. Класним керівникам:
 - організовувати індивідуальні та групові профорієнтаційні бесіди, диспути, конференції;
 - організовувати відвідування учнями днів відкритих дверей у вузах та середніх професійних навчальних закладах;
 - організовувати тематичні та комплексні екскурсії учнів на підприємства;
 - надавати допомогу соціальному педагогу в проведенні анкетування, учнів і їх батьків з проблеми самовизначення;
 - проводити батьківські збори з проблеми формування готовності учнів до професійного самовизначення;
 - організовувати зустрічі учнів з випускниками школи, студентами вузів, середніх професійної навчальних закладів.
3. Учителям-предметникам: - сприяти розвитку пізнавального інтересу, творчої спрямованості особистості школярів, використовуючи різноманітні методи і засоби: проектну діяльність, ділові ігри, семінари, предметні тижні, олімпіади, факультативи, конкурси стінних газет, домашні твори і т.д.:
 - сприяти формуванню у школярів адекватної самооцінки;
 - проводити спостереження з виявлення схильностей і здібностей учнів.

СЛУХАЛИ 6:

Гілунову О.С.- соціального педагога школи, про індивідуальний підхід у роботі з кризовими сім'ями та дітьми девіантної поведінки. Як зазначила доповідач, робота з дітьми девіантної поведінки - це один з найважливіших напрямків роботи соціального педагога в закладах освіти. На жаль, у сучасній школі кількість дітей, що мають відхилення у поведінці, стає все більше. Причинами цього явища можуть бути відхилення в стані здоров'я, розлади в міжособистісних взаєминах, педагогічні помилки, недоліки родинного виховання, соціальної причини та інше.

Важковиховуваність - це не вирок, такі підлітки перш за все потребують розуміння та допомоги з боку дорослих. Ми визначаємо такі особливості поведінки важковиховуваного підлітка:

- 1) ворожа, інколи агресивна реакція на виховний вплив, з боку дорослих, можливе також ігнорування;

2) перекручення, заперечення, вибіркоче сприймання інформації в процесі засвоєння норм правил, цінностей;

3) схильність до дій, що є протилежним запиту дорослих (важковиховувані підлітки просто вчиняють навпаки);

4) потяг до негативного соціального досвіду.

Причини, що призводять до важковиховуваності, слід шукати в різних сферах: і в зростанні напруженості сучасного суспільного життя, і в науково технічному процесі, і в близькому оточенні підлітка, і в особистій емоційно-психічній сфері дитини. Отже, причини можуть бути різними, і кожен окремий випадок потребує індивідуального підходу.

Хочу визначити, яка ж саме роль соціального педагога в соціалізації важковиховуваного підлітка.

Найперше – це організація продуктивної співпраці школи й сім'ї в інтересах дитини. Також ця робота з оточенням підлітка, створення сприятливих умов для його успішної соціалізації. Головне ж – це демонстрація суспільно-позитивного досвіду.

У нашій роботі важливо показати, як правильно вчиняти в тій чи іншій ситуації, навчити робити правильний вибір, а не говорити про те, чого не слід робити. Наступне – це консультаційна робота, що включає в себе роз'яснення та пошук оптимальних способів спілкування з підлітком його рідних і вчителів. І головне - це робота з дітьми й заради дітей!

Девіантна поведінка - система вчинків або вчинки, що суперечать прийнятним у суспільстві правовим чи моральним нормам. Основними видами девіантної поведінки є злочини: аморальна поведінка, а також поведінка, спрямована на саморуйнування особистості (алкоголізм, наркоманія, суїцид тощо).

Соціальні педагоги за законом «Про освіту» здійснюють соціальний патронаж, який сприяє взаємодії закладів освіти, сім'ї й суспільства у вихованні дітей, їхньої адаптації до умов соціального середовища, забезпечує консультативну допомогу батькам і особам, що їх замінюють. Виявляють особистісні, міжособистісні та внутрішньо сімейні конфлікти, факти поведінки, що відхилені від норми, займаються профілактикою правопорушень, виявляють дітей, які потребують опіки й опікунства, допомагають їм; захищають інтереси дітей, підлітків і молоді. Сприяють попередженню негативних явищ у їхньому середовищі; забезпечують співпрацю вихователів, вчителів шкіл, працівників позашкільних закладів, сім'ї та громадськості у вихованні дітей.

Метою соціально педагогічної роботи з дітьми та підлітками, схильними до девіантної поведінки, є створення умов для повноцінного фізичного й психічного розвитку зазначеної категорії дітей, успішної її соціалізації, подолання особистісних проблем і конфліктів з оточенням.

Соціально-педагогічна робота здійснюється в таких напрямках:

1. Профілактика девіантної поведінки неповнолітніх – комплекс заходів, спрямованих на попередження, подолання або нейтралізацію чинників, що спричиняють девіантну поведінку дітей. Соціальна профілактика містить:

- психологічну і педагогічну допомогу родині (надання педагогічних і психологічних консультацій; лекції і бесіди, спрямовані на підвищення педагогічної культури батьків, поширення передового педагогічного досвіду; тренінги сімейного спілкування тощо);

- вияв дітей і груп ризику девіантної поведінки і проведення превентивних психологічних і педагогічних заходів (встановлення індивідуального педагогічного підходу, психологічна корекція, корекційний вплив на родину тощо);

- поширення передового педагогічного досвіду в навчально-виховному процесі навчальних закладів;

- розвиток альтернативних форм навчання і виховання (спеціалізовані навчальні заклади, позашкільна гурткова та клубна робота);

- розвиток сфери організації довкілля дітей і молоді;

- психолого - просвітницька робота та робота, яка спрямована на розвиток особистості дитини (курси психології і валеології в навчальних закладах, психологічні тренінги, розвивальні ігри);

- правова освіта дітей та підлітків.

2. Соціальний контроль негативного впливу на дитину: виявлення фактів аморального і кримінального впливу на дитину в сім'ї в неформальному оточенні, захист прав дитини, постановлення питання про позбавлення батьків батьківських прав, опіку і патронаж дитини тощо.

3. Соціальна підтримка та реабілітація дітей та підлітків з девіантною поведінкою:

- створення навколо дитини позитивного педагогічного оточення, координація педагогічних впливів;

- психологічна корекція та реабілітація (надання психологічних консультацій, індивідуальна і групова психотерапія, індивідуальний патронаж, шефство);

- налагодження сприятливої атмосфери у формальній групі, до якої входить дитина з девіантною поведінкою, поступове залучення такої дитини з девіантною поведінкою, поступове залучення такої дитини до життєдіяльності соціально-позитивної групи;

- корекція (в разі необхідності) сімейних відносин (сімейна психотерапія).

УХВАЛИЛИ:

1. Класним керівникам, психологічній службі виявляти дітей і підлітків, що схильні до девіацій або мають факти девіантної поведінки.

2. Здійснювати постійний та всебічний контроль за їх поведінкою і способом життя.

Голова педагогічної ради

Лариса ПАВЛЕНКО

Секретар

Наталія ТИЩЕНКО