

ПРОТОКОЛ № 1
засідання педагогічної ради
Золотоніської загальноосвітньої школи I-III ступенів №3
Золотоніської міської ради Черкаської області

«29» серпня 2023 року

Голова педагогічної ради: Павленко Алла Григорівна

Секретар: Тищенко Наталія Миколаївна

Присутні: 40

Відсутні: 4

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Візія освітнього закладу у 2023-2024 н. р.
2. Про нове Положення про атестацію педагогічних працівників.
3. Про пріоритетні завдання виховної роботи на 2023-2024 н. р.
4. Про ментальне психічне здоров'я всіх учасників освітнього процесу.
5. Про соціальні напрямки роботи освітнього закладу.
6. Про затвердження Освітньої програми навчального закладу.
7. Про затвердження річного плану роботи школи.
8. Про затвердження навчальних програм шкільного компоненту 5-6 класів НУШ.
9. Про форми організації освітнього процесу: змішана, сімейна (домашня), індивідуальна (педагогічний патронаж).
10. Про режим і структуру роботи освітнього закладу.
11. Про ведення класних журналів.
12. Про індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж для дітей з ООП).
13. Про організацію навчання в інклюзивних класах у 2023-2024 н. р.

СЛУХАЛИ 1:

Павленко А. Г. - ЗДНВР, яка розповіла, що 2023-2024 навчальний рік розпочнеться відповідно до особливостей воєнного стану в Україні в цілому та в конкретному регіоні.

У 2023-2024 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» – впровадження у 6 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт);

- подолання втрат у навчанні, зумовлених спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією РФ на території нашої держави;

- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни;

- просвіта з питань особистої безпеки;

- психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти. В освітній програмі закладу освіти зазначається перелік програм (модельних навчальних програм та/або навчальних програм) що використовуються закладом освіти в освітньому процесі у тому числі навчальні програми курсів за вибором.

Учителі школи розробити навчальні програми предметів, інтегрованих курсів на основі обраних модельних навчальних програм.

На основі модельної навчальної програми навчального предмета (інтегрованого курсу) вчителі складають календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо

Українська освіта у 2020-2022 роках зіштовхнулася із значними викликами. Зміна форми здобуття освіти, переведення закладів з очного на дистанційне та змішане навчання, нестабільні умови організації освітнього процесу — вплинули на результати навчання учнів/учениць. Із метою виявлення втрат у навчанні рекомендовано на початку навчального року виявити рівень опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання, визначити необхідність організації традиційного повторення вивченого матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання». Це дозволить з'ясувати навченість учнів, їхню готовність до засвоєння нового змісту, а також допоможе визначити оптимальні умови для планування й організації подальшого освітнього процесу.

МОН України спільно з Українським інститутом розвитку освіти та Міністерством цифрової трансформації України запустили освітню веб-платформу для дистанційного та змішаного навчання «Всеукраїнська школа онлайн» (ВШО).

Особливості викладання навчальних предметів наведено в інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023-2024 навчальному році.

Тож Золотоніська ЗОШ І-ІІІ ступенів № 3 працюватиме наступним чином: учні 1-3 класів навчатимуться очно на базі ДЗО «Струмочок», а учні 4-11 класів за змішаною формою у дві зміни почергово, згідно щотижневого графіка. Кількість учасників освітнього процесу, які можуть знаходитися у приміщенні школи одночасно відповідно до наявності укриття, не може перевищувати 50 осіб.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити пріоритетні напрями освітньої діяльності на 2023-2024 н. р.
2. Керуватися в роботі нормативними документами МОН України, наказами по школі.

Педпрацівникам / Постійно

3. Опрацювати інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023-2024 навчальному році.

Педпрацівникам / До 01.09.2023

4. Провести виявлення втрат у навчанні та визначити рівень опанування учнями навчального матеріалу.

Педпрацівникам / Вересень 2023

5. Використовувати в роботі освітню вебплатформу для дистанційного та змішаного навчання «Всеукраїнська школа онлайн».

Педпрацівникам / Постійно

СЛУХАЛИ 2:

Пузеєву І. Я. – ЗДНВР, яка розповіла про нове Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене від 09.09.2022, наказ № 805, та ознайомила присутніх зі змістом положення, основними його пунктами.

УХВАЛИЛИ:

1. Педагогічним працівникам школи опрацювати та в подальшому керуватися в роботі новим Положенням про атестацію педагогічних працівників

Педпрацівникам / Постійно

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Пузеєвій І. Я. організувати роботу атестаційної комісії згідного нового Положення про атестацію педагогічних працівників

Постійно

СЛУХАЛИ 3:

Онуфрійчук Н. М., ЗДВР, розповіла, що виховання в умовах війни надає новий імпульс духовному оздоровленню молоді, формуванню в Україні громадянського суспільства, яке передбачає трансформацію громадянської свідомості, моральної, правової культури особистості, розквіту національної самосвідомості і ґрунтується на визнанні пріоритету прав особистості. Воно має стимулювати розвиток суспільства, яке функціонує на засадах гуманізму, свободи, верховенства права, соціальної справедливості, гарантує умови для зростання добробуту людей.

Основною метою педагогічних працівників у вихованні учнів у 2023-2024 навчальному році буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, справлятися з особистими проблемами, творити себе й оточуючий світ.

У роботі з учнями педагогічним працівникам необхідно керуватися Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України.

Національною стратегією розвитку освіти в Україні та виданими у відповідності з Указом методичними рекомендаціями з питань організації виховної роботи у навчальних закладах та здійснювати виховну діяльність у відповідності до наступних ключових напрямів:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Серед основних завдань — національне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Пріоритетними формами і методами в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- впровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;

- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;

- впровадження шкільного самоврядування в початково-виховний процес;
- впровадження заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу;
- перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 16.01.2004 № 5/34/24/11 "Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення". Особливого значення набуває питання патріотичного виховання учнів. Щомісяця у класних колективах необхідно обговорювати питання:

- відвідування занять учнями;
- профілактика злочинності;
- результати участі учнів у шкільних заходах;
- результати участі учнів у створенні ліцейського сайту «Імпульс».

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

УХВАЛИЛИ:

1. Спрямувати у 2023-2024 навчальному році всю навчально-виховну, методичну роботу на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: «Формування патріотичних і громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості у здобувачів освіти в умовах Нової української школи».

2. Систематично підвищувати науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій.

3. Продовжувати пошук і впровадження нових, дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями.

4. Посилити відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.

5. Продовжити самоосвіту педагогів шляхом систематичної участі кожного вчителя у колективних формах методичної роботи.

6. Продовжити роботу щодо удосконалення форм проведення педагогічних рад, розширення і конкретизації тематики; продовжити практику обов'язкового розгляду рішень попередніх педрад.

7. Продовжити практику вивчення стану виховної роботи з конкретного напрямку в конкретному учнівському колективі.

8. Активізувати використання комп'ютерних технологій на уроках і в позаурочний час.

9. Продовжити роботу щодо удосконалення навичками роботи на комп'ютері педагогічними працівниками.

10. Спрямувати виховну роботу на забезпечення професійної орієнтації школярів.

11. Продовжити роботу щодо попередження і профілактики дитячої бездоглядності і правопорушень.

12. Посилити роботу педагогічного колективу з учнями та їх батьками щодо попередження і профілактики дитячого травматизму.

13. Спрямувати роботу колективу на збереження життя дітей і зміцнення їх здоров'я.

14. Здійснювати процес соціалізації підростаючого покоління шляхом:

1.1. Гуманізації навчально-виховного процесу, створення сприятливого морально-психологічного клімату в колективі.

1.2. Створення кожному учневі ситуації успіху, де б він міг себе реалізувати як особистість.

1.3. Підвищення потреб у вихованні дбайливого ставлення до історії, культури і традицій народу.

1.4. Корекції дитячих комплексів;

1.5. Розширення виховного простору на основі зв'язків із соціальним середовищем.

1.6. Виховання моральної стійкості вихованців до впливу негативних факторів соціального середовища.

СЛУХАЛИ 4:

Гайдамаку Л. В. - психолога школи, про ментальне психічне здоров'я та як подбати про себе. За словами доповідача, ментальне здоров'я є невід'ємною частиною щасливого життя. Це поняття дуже широке і поєднує різні аспекти. Як зрозуміти, що стан душевного здоров'я вийшов із рівноваги та настав час звернутися до психотерапевта.

Ментальне здоров'я - це стан щастя та добробуту, в якому людина реалізує свої творчі здібності, може протистояти життєвим стресам, продуктивно працювати та робити внесок у суспільне життя. Ментальне здоров'я об'єднує здоровий дух та психіку людини із соціальним складником. Воно є важливим для втілення бажань, реалізації цілей, доброго фізичного самопочуття. А з іншого боку — психічне здоров'я кожного індивіда важливе для всього суспільства.

Стан ментального здоров'я залежить від багатьох чинників: соціальних, екологічних та навіть економічних.

Психічно здорова людина:

- може розрізнити свої емоції, керувати ними та гармонійно функціонувати;
- здатна спілкуватися і будувати стосунки з іншими;
- розвивається й навчається;
- позитивно оцінює себе, приймає та любить;
- приймає власні тверді рішення;
- нормально адаптується до нових умов життя;
- може розв'язувати проблеми.

Здатність отримувати задоволення від життя — основна риса ментально здорової людини.

Психічні розлади становлять проблему і навіть загрозу, адже сьогодні близько 14% усіх відомих захворювань стосуються власне ментальних проблем. Чимало людей не визнають своїх труднощів або ж не мають доступу до належного лікування.

Існує понад 200 класифікованих видів психічних захворювань. Найбільш розповсюджені з них: тривожні і поведінкові розлади, гіперактивний розлад з дефіцитом уваги, порушення харчової поведінки, розлади спектру шизофренії, депресія, посттравматичний синдром, залежність від психоактивних речовин.

Від чого залежить психічне здоров'я та як його підтримувати?

Психічне здоров'я може порушуватися під дією:

- генетичних чинників;
- наркотичних речовин;
- гормонального дисбалансу;

- індивідуальних характеристик людини (наприклад, схильності до депресій та песимізму);
- швидких соціальних та політичних змін (зокрема, внаслідок воєнних дій);
- соціальної дискримінації на фоні різних чинників: сексуальна орієнтація, расова приналежність, ВІЛ-позитивний статус тощо;
- сексуального насильства;
- психологічного тиску;
- стресу та умов роботи.

Психічне здоров'я значною мірою залежить від атмосфери у сім'ї, дитячого досвіду, соціального оточення. Особливо важливим є сприятливе середовище зростання для дітей та підлітків, у яких психіка лише формується.

Що важливо для підтримання ментального здоров'я на належному рівні?

Назвемо кілька прикладів:

- розвиток емоційного інтелекту в дітей: сприйняття і розуміння своїх емоцій допоможе їм у дорослому віці вправніше керувати своїм станом;
- організація здорової атмосфери в родині, налагодження режиму дня для маленьких дітей;
- соціальна підтримка незахищених верств населення (наприклад, матерів-одиначок, жінок, що постраждали від насильства, людей з інвалідністю);
- локальні програми з підтримання психічного здоров'я — у школах, університетах, на підприємствах.

Підтримувати власне ментальне здоров'я можна самотійно. Для цього необхідно:

- дбати про режим сну;
- уникати стресових ситуацій та навчитись адекватно на них реагувати;
- збалансувати харчування і додати фізичної активності — іноді достатньо активізувати організм та налагодити гормональний фон, щоб виправити ситуацію.

Хто має опікуватися вашим психічним здоров'ям?

Психічне благополуччя людини не завжди залежить від неї. Є генетичні та вроджені особливості розвитку, що впливають на нервову систему, а набуті психічні розлади не завжди діагностують вчасно.

Коли ж варто звернутись до психотерапевта? Як розпізнати перші ознаки порушення психічного здоров'я? Радимо відвідати спеціаліста, якщо спостерігаєте порушення сну і харчової поведінки, відчуваєте тривалу апатію та відсутність енергії.

На жаль, в Україні все ще існують певні упередження стосовно психотерапії, хоча в останні роки тенденція змінюється на краще. Слід

врахувати, що Україна успадкувала радянський підхід до психіатрії, де пацієнти з психічними розладами були ізольовані від суспільного життя. Звідти сформувалось упереджене ставлення до людей, які мають будь-які труднощі з ментальним здоров'ям.

Психотерапевт — також не єдиний, хто має опікуватися ментальним здоров'ям. Це завдання стосується багатьох:

- Батьки. Змалку слід створювати для дитини здорову й доброзичливу атмосферу в сімейному колі. Адже психіка формується саме в сім'ї і те, що закладається в ранньому дитинстві, залишається на все життя: самооцінка, вміння спілкуватись і розуміти себе та інших.
- Учителі. Не завжди батьки можуть вчасно помітити зміни в поведінці своєї дитини. Особливо це стосується підлітків — вони більш замкнуті, а більшість часу проводять у школі та з друзями. Тому вчителям варто звертати увагу на поведінку своїх учнів, будувати з ними довірливі відносини, допомагати вирішувати конфлікти.

Як зрозуміти, що виникли проблеми з психічним здоров'ям?

Розпізнати психічний розлад на початковому етапі досить складно. Легкі форми депресії чи порушення сну люди не завжди сприймають серйозно. Психічні розлади обмежують здатність людини працювати, обслуговувати власні потреби, будувати стосунки, — тим самим ускладнюється її життя в суспільстві.

Межі між психічним благополуччям і хворобою розмиті. Є чимало станів «на межі». Їхні прояви різноманітні та не завжди викликають підозру.

Слід зауважити, що між психікою та всіма системами організму існує міцний зв'язок, тож ще до діагностування психічного розладу можуть проявлятися соматичні захворювання.

Головні ознаки порушення психологічної рівноваги та перші “дзвіночки” ментальних розладів за даними ВООЗ:

- фізичні (порушення сну, больові відчуття у будь-якій частині тіла);
- емоційні (постійне відчуття страху, тривоги, журби);
- когнітивні (труднощі з чітким мисленням, порушення пам'яті, патологічні переконання);
- поведінкові (агресія, зловживання алкоголем чи наркотиками, неспроможність виконувати повсякденні функції);
- перцептивні (наприклад, пацієнту здається, що він бачить або чує те, чого не помічають інші).

Насправді ознаки розладів дуже індивідуальні і відрізнити їх може лише лікар. Тому займатися самодіагностикою не варто.

Добре психічне здоров'я є невід'ємною частиною добробуту людини. Психічне здоров'я як і багато поширених психічних розладів формуються в різних соціальних, економічних та фізичних умовах, що супроводжують людину на різних етапах життя.

УХВАЛИЛИ:

1. Стежити за своїм психологічним станом, правильно розподіляти час, дозувати інформацію, якщо це стосується новин. Намагатися бути в ресурсі. Дотримуватися порад щодо збереження ментального здоров'я.

Педпрацівникам / Постійно

2. Ознайомити з даною інформацією учасників освітнього процесу.

Постійно

СЛУХАЛИ 5:

Гілунову О. С. - соціального педагога школи з доповіддю «Про соціальні напрямки роботи освітнього закладу».

За словами доповідачки, основною метою соціального педагога є забезпечення соціально-правового захисту учнів школи та попередження впливу негативних соціальних чинників на формування та розвиток особистості дитини.

Соціальний педагог вивчає та оцінює особливості діяльності й розвитку учнів (вихованців), мікроколективу (класу чи референтної групи), шкільного колективу загалом, діяльність неформальних молодіжних об'єднань; досліджує спрямованість впливу мікросередовища, особливостей сім'ї та сімейного виховання, позитивного виховного потенціалу в мікрорайоні та джерела негативного впливу на дітей та підлітків.

Соціальні напрямки роботи в школі:

- психологічна підготовка до навчання у школі;
- адаптація дітей до умов перебування у навчально-виховному закладі;
- організація роботи з “важкими” дітьми;
- професійне самовизначення старшокласників;
- організація роботи з обдарованими дітьми та дітьми з творчими здібностями;
- сприяння психологічному здоров'ю дітей, підлітків, батьків та педагогів
- попередження суїцидальної поведінки дітей та підлітків, насильницьких дій у родині та навчально виховному закладі;
- організація роботи з дітьми пільгового контингенту.

Учням та їхнім батькам соціальний педагог надає наступні види соціальних послуг:

- допомагає в адаптації дітей при вступі до школи, переході із одного до іншого ступеня навчального закладу;
 - виступає посередником між навчальним закладом та сім'єю, між батьками і вчителями;
 - слідкує за відвідуванням учнями навчального закладу, допомагає у подоланні причин, що призводять до пропусків занять;
 - попереджає конфлікти, які можуть виникнути в учнівському колективі.
- Разом із педагогічним колективом навчального закладу соціальний педагог:
- проводить консультації з учителем та іншими працівниками школи з різних соціально-педагогічних проблем з метою сприяння покращенню умов життя та навчання учнів;
 - організовує співробітництво з учителями та іншими спеціалістами школи (психолог, дефектолог, лікар) при розробці індивідуальної стратегії і тактики допомоги дезадаптованим учням;
 - надає допомогу в оцінці та аналізі дисциплінарних порушень учнів.
 - бере участь у педрадах, батьківських зборах та нарадах, що стосуються соціально-педагогічного життя навчального закладу.

УХВАЛИЛИ:

1. Керівництву та педагогам школи сприяти створенню безпечного соціально-освітнього простору, взяти за основу роботу за типом співпраці та діалогу.

Постійно

2. Адаптувати освітній процес в умовах війни з урахуванням ситуацій, що склалися.

Педпрацівникам / Постійно

3. Надавати соціальну, педагогічну, психологічну допомогу дітям, особливо вразливих категорій, які потребують постійного (повсякденного) стороннього догляду, за місцем їх проживання (вдома), забезпечувати інтелектуальний, фізичний, соціально-емоційний розвиток дитини з інвалідністю.

Постійно

4. Організовувати цілеспрямовану допомогу сім'ям у вирішенні їх соціальних і психолого-педагогічних проблем.

Постійно

5. Добирати форми і методи взаємодії між учасниками освітнього процесу відповідно до конкретної ситуації кожного.

Педпрацівникам / Постійно

СЛУХАЛИ 6:

Павленко А. Г. – ЗДНВР, яка ознайомила з наказами Міністерства освіти і науки України, з освітньою програмою на 2023-2024 н. р.- основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання. Відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма закладу, розроблена на основі Типової освітньої програми.

Зазначила, що освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом освіти для досягнення учнями результатів навчання.

Запропонувала схвалити освітню програму для 1- 4 класів (початкова освіта) 5-9 класів (базова середня освіта) на 2023-2024 навчальний рік.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити освітню програму для 1- 4 класів (початкова освіта) 5-9 класів (базова середня освіта) на 2023-2024 навчальний рік та оприлюднити на сайті закладу освіти.

2. Педагогічному колективу:

- Дотримуватися вимог, передбачених освітньою програмою.
- Ознайомитися з переліком освітніх компонентів та їх логічною послідовністю.
- Дотримуватися загального обсягу навчального навантаження.
- Працювати над очікуваними результатами навчання здобувачів освіти.

Постійно

СЛУХАЛИ 7:

Павленко А. Г. - ЗДНВР, яка ознайомила присутніх із річним планом роботи закладу, який складено робочою групою, відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти України, Стратегії розвитку закладу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки, Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей, Указів Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», наказів, розпоряджень, рекомендацій, листів Міністерства освіти та науки України, відділу освіти міської ради управління освіти та гуманітарної політики.

Річний план нашого закладу - це комплексний документ, що дозволяє ефективно організувати поточну діяльність закладу документом, а його

реалізація торкається всіх учасників освітнього процесу. Річний план є робочим функціональним документом, у якому сплановано конкретні кроки для підвищення якості освітньої діяльності школи.

Структура плану відповідає напрямам внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти та враховує усі аспекти освітньої діяльності, представлені в етапах самооцінювання. Основними його розділами є Освітнє середовище, система оцінювання, Педагогічна діяльність, Управлінські процеси, Наскрізний виховний процес та заходами, як складені помісячно у розділах та пунктах.

План закладу наскрізно охоплює усі напрями роботи закладу усіх служб: план роботи психолога, соціального педагога, педагога-організатора, бібліотекаря, медичної сестри, завідуючого господарством, методичної служби, класних керівників.

Особлива увага у 2023-2024 навчальному році приділяється створенню безпечного, комфортного освітнього середовища та запровадженню нового освітнього простору базовій школі. Заступник директора наголосила на організації діяльності в умовах правового режиму воєнного стану, академічній свободі вчителя, дотриманні принципів академічної доброчесності, волонтерській, проєктній діяльності усіх учасників освітнього процесу та дотриманні протиепідемічних заходів. Заступник директора школи запропонувала затвердити план роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік.

УХВАЛИЛИ:

1. Річний план роботи школи на 2023-2024 навчальний рік прийняти до відома.
2. До 11.09.2023 року узгодити плани класних керівників із річним планом роботи школи.
3. Адміністрації закладу:
 - Протягом навчального року організовувати якісне виконання заходів річного плану.
 - При необхідності вносити корективи і доповнення.
 - Щомісячно аналізувати виконання плану на нараді при директору.

СЛУХАЛИ 8:

Павленко А. Г. - ЗДНВР, про затвердження навчальних програм шкільного компоненту 6 класу НУШ, розроблених на основі модельних програм. ЗДНВР доповіла, що вчителі-предметники на основі модельних навчальних програм розробили власні навчальні програми шкільного компоненту для 6 класу та запропонувала їх затвердити.

ВИСТУПИЛА:

Давиденко О. І., учитель початкових класів, яка повідомила, що, оскільки учні 1, 2 класів, а потім і 4-го вивчають предмет «Я досліджую світ» за підручником Волощенко О., Козак О., Остапенко Г., то для забезпечення наступності учні 3-Б класу, які навчаються за програмою НУШ, вивчатимуть предмет «Я досліджую світ» за електронним підручником Волощенко О., Козак О., Остапенко Г. та використовуватимуть в роботі друковані зошити цих авторів.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити навчальні програми для 6 класу НУШ, розроблених на основі модельних програм.
2. Використовувати для вивчення предмету «Я досліджую світ» у 3-Б класі електронний підручник Волощенко О., Козак О., Остапенко Г.

СЛУХАЛИ 9:

Павленко А. Г. - ЗДНВР, яка розповіла про визначення форми організації освітнього процесу в 2023-2024 н.р.: змішану, індивідуальну (екстернатну, сімейну (домашню) та педагогічний патронаж. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації в населеному пункті. Може здійснюватися в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Відповідно до поданих заяв вивчалася думка батьків щодо сімейної форми навчання (Пархамовський Ілля, 6-А; Грищаченко Вадим, 6-Б). Батькам був запропонований графік щодо навчання за сімейною формою з 1 вересня 2023 року. Доповідач також зазначила, що потрібно так організувати освітній процес, щоб не перевантажувати учнів та забезпечити безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти.

УХВАЛИЛИ:

1. З 1 вересня 2023 року навчатися згідно зі складеним графіком.
2. Форму організації освітнього процесу в 2023-2024 н. р. обирати в залежності від безпекової ситуації в місті (із правом вносити зміни протягом року).
3. Організовувати освітній процес в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.
4. Організовувати сімейну форму навчання для Пархамовського Іллі, учня 6-А класу; Грищаченка Вадима, учня 6-Б класу з 01.09.2023.
5. Запроваджувати та організовувати освітній процес в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення.

СЛУХАЛИ 12:

Павленко А. Г.- ЗДНВР, яка доповіла, що у школі у 2023-2024 н. р. будуть навчатися діти з ООП за індивідуальною формою навчання:

1. Андрєєва А. – 1- Б клас.,
2. Воропай Д. – 6-А клас.,
3. Вовк Е. -7-А клас.,
4. Носенко С.- 8-А клас.,
5. Дорошенко В. – 11-Б клас.

Ознайомила присутніх із Робочим навчальним планом на 2023-2024 н. р. (індивідуальна форма навчання учнів) та запропонувала затвердити його.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити робочий навчальний план учнів, які будуть навчатися на індивідуальній (педагогічний патронаж) формі навчання.

СЛУХАЛИ 13:

Павленко А. Г. - ЗДНВР, про організацію навчання в інклюзивних класах у 2023-2024 навчальному році. На виконання Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами), Постанов Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», від 09.08.2017 №588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», з метою впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 р. № 607, Типових освітніх програм школи I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 25.06.2018 № 693, від 14.02.2017 №88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», відповідно до листів Міністерства освіти і науки України від 28.09.2013 №1/9-694 «Щодо введення посади вихователя (асистента вчителя) у загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивним навчанням», від 25.09.2012 року № 1/9-675 «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя», від 05.08.2019 року №1/9-498 «Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2020/2021 н.р.», висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 22.08.2018 №33, від 28.02.2019 №8, від

13.03.2019 №13, від 02.03.2020 № ІРЦ – 85069/2020/93437 заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві.

УХВАЛИЛИ:

1. Організувати у 2023-2024 н. р. класи з інклюзивним навчанням:
 - 2-Б клас, 1 дитина з особливими освітніми потребами - Гончаренко О.- класний керівник, учитель початкових класів Кутова А. С.
 - 3-Б клас., 2 дитини з особливими освітніми потребами – Даценко М., Сафонов М. – класний керівник, учитель початкових класів Давиденко О. В.
 - 6-Б клас – одна дитина з особливими освітніми потребами– Легкоступ К. - класний керівник, учитель математики Алексеюк В. С.
2. Призначити асистентом вчителя 2-Б класу Гонзу Н. В.
3. Призначити асистентом вчителя 3-Б класу Білик С. В.
4. Призначити асистентом вчителя 6-Б класу Адаменко О. Д.
5. Призначити відповідальною за організацію навчально-виховного процесу в класах з інклюзивним навчанням ЗДНВР Павленко А. Г.

Голова педагогічної ради _____ Алла ПАВЛЕНКО

Секретар педагогічної ради _____ Наталія ТИЩЕНКО
ради