

ПРОТОКОЛ № 9
засідання педагогічної ради
Золотоніської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3
Золотоніської міської ради Черкаської області

«27» січня 2025 року

Голова педагогічної ради: Лариса ПАВЛЕНКО
Секретар: Тетяна ПОЛІВАНОВА
Присутні: 38
Відсутні: 6

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Про стан вивчення інформатики.

Пузеєва І. Я.
2. Про формування читацької компетентності молодших школярів.

Павленко А. Г.
3. Про зарахування підвищення кваліфікації педагогічним працівникам.

Пузеєва І. Я.
4. Про організацію індивідуальної форми навчання (сімейної (домашньої) форми) для учениці 9-Б класу Сачко Варвари В'ячеславівни.

Павленко Л. А.

СЛУХАЛИ 1:

ПУЗЄЄВА Ірина, заступник директора з навчально-виховної роботи, розповіла, що згідно з планом роботи на 2024-2025 навчальний рік впродовж грудня-січня керівництвом школи вивчався стан викладання інформатики та рівень навчальних досягнень учнів школи з цього предмета. Перевірка передбачала:

- вивчення питання забезпечення базового рівня знань учнів із інформатики;
- матеріально-технічне та методичне забезпечення освітнього процесу;
- відповідність викладання предмета навчальним програмам;
- об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів з інформатики;
- формування знань, умінь і навичок відповідно до вимог оновлених програм для загальноосвітніх шкіл;

- наявність поурочних і календарно-тематичних планів, їх якість;

- отримання інформації для педагогічного аналізу:

- вивчення рівня самоосвітньої компетенції учнів;

- вивчення рівня самоосвітньої компетенції вчителів;

- вивчення досвіду роботи вчителів;

- організація діагностико-корекційної роботи.

Під час вивчення стану викладання інформатики використовувались наступні методи: співбесіда, спостереження, відвідування уроків, аналіз та самоаналіз уроків, проведення перевірних робіт, вивчення стану ведення шкільної документації.

Навчально-виховний процес на уроках інформатики здійснюється відповідно до чинної нормативно-правової бази, інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України щодо організації навчально-виховного процесу у 2024/2025 навчальному році.

У 2024/2025 навчальному році інформатику в 2-11-х класах викладають наступні педагогічні працівники: у 2-4-х класах учителів початкових класів: Довгаль А. М., Мокій А. М., Кутова А. А., Беркут В. Л., Давиденко О. І.; у 5-11 класах Павленко Л. А., Князева О. В., Пузеєва І. Я., Пилипенко О. В.

Якісний склад учителів становить: 5- вища кваліфікаційна категорія; 2 – перша кваліфікаційна категорія; 1 – друга; 1 – спеціаліст.

Учителі інформатики мають достатній рівень науково-теоретичної, фахової підготовки, володіють методикою викладання предмета, враховують вікові особливості учнів, упроваджують в навчальний процес компетентнісний підхід та інноваційні методи, прийоми, елементи технологій та інформаційно-комунікаційні засоби навчання.

Усі вчителі інформатики своєчасно пройшли курси підвищення кваліфікації та мають право викладати інформатику. Також ними були пройдені курси, що дають право викладати інформатику за програмою Нової української школи.

У 2024/2025 навчальному році навчально-виховний процес на уроках інформатики організовано відповідно до робочого навчального плану, складеного на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України:

- для учнів 2-4 класів за новим Державним стандартом початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87, Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна, та освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»;

- для учнів 5-7 згідно Типової освітньої програми для 5–9 класів, затвердженої наказом МОН 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120);

- для учнів 8-7 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392, зі змінами від 26.02.2020 р. № 143, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408;

- для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392, зі змінами від 26.02.2020 р. № 143, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 407, наказом МОН від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

У 2024-2025 навчальному році у 10-11 класах впроваджується профільне вивчення інформатики.

Календарно-тематичне планування здійснено у відповідності до чинних програм з урахуванням методичних рекомендацій до вивчення інформатики.

Поурочні плани відображають роботу з виконання державних програм, індивідуальну і диференційовану роботу з учнями. Практичні роботи виконуються згідно до вимог програм.

Документація (журнали, календарні плани, журнали інструктажів з техніки безпеки) ведеться згідно чинних інструктивно-методичними рекомендацій.

Учителі ознайомлені зі структурою навчальних програм, знають і правильно розуміють їх вимоги, обізнані із нормативними документами та методичними рекомендаціями з питань викладання інформатики, вміють реалізовувати їх у практичній діяльності.

Із метою об'єктивної оцінки діяльності вчителів було вивчено рівень навчально-матеріальної бази та можливості, які надає вчителю обладнання кабінетів інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій для забезпечення виконання вимог навчальних програм.

У школі є два кабінети інформатики, акт-дозвіл на проведення занять у кабінетах, журнали з ТБ відповідають нормативам ведення. Кабінети забезпечено навчальною, методичною та довідковою літературою, яка систематизована. Упорядковано наочні посібники та роздатковий матеріал відповідно до розділів програм (дидактичні збірники). У наявності матеріали для проведення позакласної роботи з предмета, матеріали для підготовки до шкільної та міської олімпіади, тощо. У кабінетах дотримано належних

санітарно-гігієнічних вимог. Навчальні кабінети мають паспорт, перспективний план розвитку та план роботи на поточний рік.

Кабінет інформаційно-комунікаційних технологій №44 оснащений у вересні 2014 року навчально-комп'ютерним комплексом з 14 учнівських комп'ютерів та 1 учительського, а кабінет інформаційно-комунікаційних технологій №46 оснащений у вересні 2016 року 14-ма учнівськими комп'ютерами та 1 учительським, які підключено до мережі Інтернет. Також у кабінетах є мультимедійні проєктори. Середня наповненість учнівської групи 10-14 осіб.

Через постійне оновлення і осучаснення навчальних програм, кабінети інформатики потребують оновлення комп'ютерної техніки.

Учителі інформатики мають досить високу результативність роботи.

Учні Пузеєвої Ірини Яківни є постійними призера міських олімпіад з інформатики та ІКТ. У 2022-2023 навчальному році на міській олімпіаді з інформаційних технологій учениця 11 класу 10 класу Гичка Я. посіла I місце. Гичка Яна стала призером обласної олімпіади з інформаційних технологій (III місце). У 2022-2023 році Пузеєва І. Я. була учасником всеукраїнського проєкту з апробації матеріалів «ІТ-студії», яка розміщені на порталі Дія.Освіта. У 2023-2024 н.р. учень Ірини Яківни Олексенко Віталій посів I місце під час обласного етапу конкурсу-захисту робіт МАН та на всеукраїнському рівні був відзначений сертифікатом на навчання.

Князева О. В. у 2023-2024 н.р. підготувала призерку міської олімпіади з ІКТ (Стахір А., 10 клас). У 2024 році разом з учителем української мови підготувала матеріали для участі у конкурсі на кращу серію цифрових ресурсів та були відзначені сертифікатом. Також вона очолила творчий колектив, який розробив та провів STEM-заняття для учнів школи на тему «Яблуко».

Навчально-методичне забезпечення предмета ґрунтується лише на основній та додатковій літературі з відповідним грифом Міністерства освіти і науки України, яка визначена в переліку програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням українською мовою у 2024/2025 навчальному році. Щорічно учителі інформатики здійснюють вибір підручників згідно оновлених програм. Учні забезпечені навчальними підручниками, але у 9 класі через оновлення програми з'явилась проблема невідповідності змісту підручника навчальній програмі та через впровадження профільного навчання виникла потреба у відповідних підручниках.

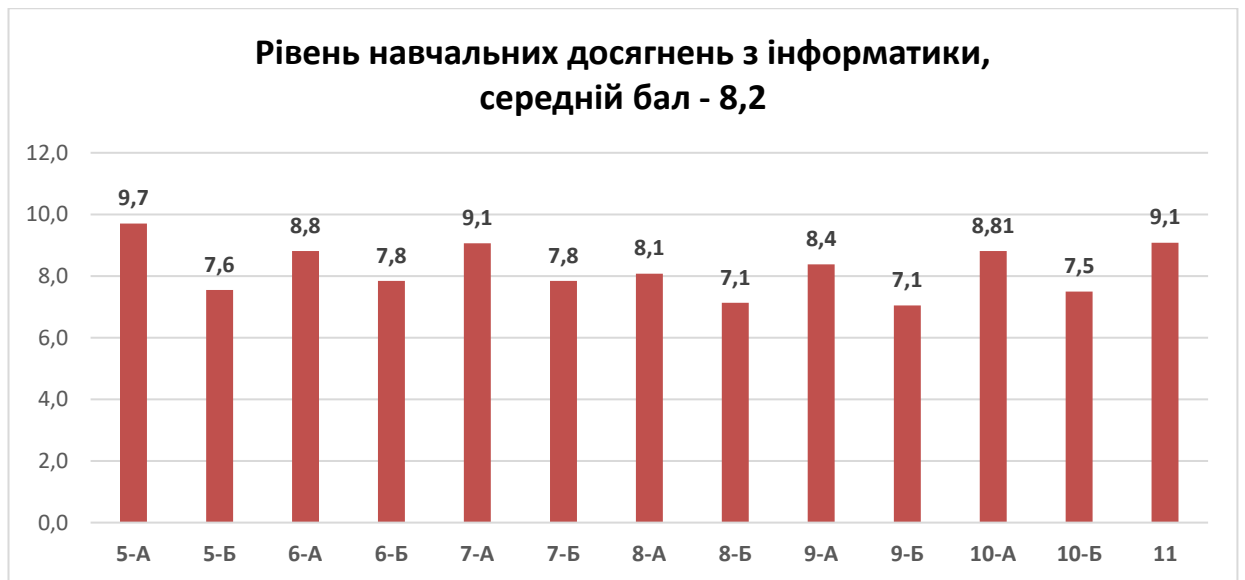
З метою вивчення рівня самоосвітньої компетентності учнів та вчителів під час перевірки адміністрацією навчального закладу було відвідано та проаналізовано уроки у кожного вчителя інформатики.

За результатами відвідування уроків визначено, що вчителі інформатики проводять уроки на високому та достатньому науково-методичному рівні, впроваджують інноваційні форми та методи роботи, здійснюють диференційований підхід до учнів із різними рівнями навчальних досягнень та різними можливостями, у своїй діяльності кваліфіковано реалізують дидактичні принципи, уроки мають розвивальний характер. Багато уваги вчителі приділяють активізації пізнавальної діяльності. Для організації самостійної роботи використовують групові форми роботи, враховують вікові, психічні та фізіологічні особливості учнів класів для створення сприятливого психологічного мікроклімату, виконують санітарно-гігієнічні вимоги під час проведення уроків.

Учителями розроблено та систематизовано багатий роздатковий і наочний дидактичний матеріал, який вони використовують під час проведення уроків, що сприяє свідомому опануванню знань учнями. Приділяється достатньо уваги інтелектуальному розвитку учнів, їхньому логічному мисленню, пам'яті, увазі, вмінню аналізувати, класифікувати, узагальнювати.

Результати навчальних досягнень учнів з інформатики за 2024-2025 навчальний рік:

Рівень навчальних досягнень з інформатики згідно семестрового оцінювання за I семестр 2024-2025 року.



Учителі інформатики беруть участь у роботі шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів і методичного об'єднання учителів математики та інформатики, на засіданнях якого постійно обговорюються шляхи та засоби покращення навчально-виховного процесу, організацію самоосвітньої роботи, інноваційні педагогічні технології, перспективний педагогічний досвід.

Вчителі інформатики беруть участь у роботі міського методичного об'єднання, відвідуючи на базі інших шкіл засідання МО та практичні семінари.

УХВАЛИЛИ:

1. Забезпечити навчальні кабінети сучасною комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням, а також провести регулярні тренінги для вчителів з новітніх технологій викладання.
2. Поглибити інтеграцію інформатики з іншими предметами, що дозволить розвивати критичне мислення та творчі здібності учнів.
3. Активізувати практичну частину навчання шляхом створення проєктних робіт, що дозволять учням застосовувати отримані знання на практиці.
4. Організувати заходи для підвищення інформаційної безпеки серед учнів і педагогів, особливо в умовах цифрових технологій.
5. Продовжувати впровадження програм по цифровій грамотності для учнів різних вікових груп.
6. Систематично відслідковувати результати викладання інформатики і здійснювати коригування на основі зворотного зв'язку від учнів і батьків.

Рішення прийнято одногосно

СЛУХАЛИ 2:

ПАВЛЕНКО Алла, заступник директора з навчально-виховної роботи, розповіла, що читацька компетентність молодшого школяра - це володіння комплексом читацьких знань, умінь і навичок, ціннісних ставлень учнів, які дають змогу учневі свідомо здійснювати пошук книжок, відбір інформації для вирішення навчально-пізнавальних завдань і виявляються у процесі сформованості повноцінної навички читання, розуміння текстів різних жанрів, обізнаності з колом читання (доступного дітям цього віку), сформованості особистісних ціннісних суджень щодо прочитаного.

Завдання предмета «Читання» у початкових класах: формувати, закріплювати, удосконалювати навички свідомого, правильного, швидкого, виразного читання, розвивати потяг до самостійного читання книг. Предмет «Читання» ставить за мету виробити в учнів не тільки уміння читати, а й внутрішнє бажання читати, що є усвідомленням необхідності спілкування з книгою, бачити в цьому життєву потребу (самостійне читання). Кожен урок має формувати в учнів свідоме, правильне, виразне читання з відповідною для кожного віку швидкістю.

Читацька компетентність є особистісно-діяльним інтегрованим результатом взаємодії знань, умінь, навичок та ціннісних ставлень учнів, що набувається у процесі реалізації усіх змістових ліній предмета «Читання». У процесі навчання відбувається становлення і розвиток якостей дитини-читача, здатної до самостійної читацької, творчої діяльності; здійснюється її мовленнєвий, літературний, інтелектуальний розвиток; формуються морально-естетичні уявлення і поняття, збагачуються почуття, виховується любов до мистецтва слова, потреба в систематичному читанні».

Для досягнення мети виконуються такі завдання: формування в учнів повноцінної навички читання як базової у системі початкового навчання; ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики і жанрів; формування у дітей соціальних, морально-етичних цінностей через художні образи літературних творів; формування у школярів умінь сприймати, розуміти, аналізувати й інтерпретувати літературні тексти різних видів з використанням початкових літературознавчих понять; розвиток мовлення учнів; формування умінь створювати власні висловлювання за змістом прочитаного (прослуханого); розвиток творчої літературної діяльності школярів; формування у школярів прийомів самостійної роботи з різними типами і видами дитячих книжок, довідковим матеріалом, умінь здійснювати пошук, відбір інформації для вирішення навчально-пізнавальних завдань; виховання потреби в систематичному читанні як засобів пізнання світу, самопізнання, загальнокультурного розвитку.

Компоненти читацької компетентності: когнітивний (знання); комунікативний (слухання, читання, говоріння, письмо); ціннісний (оцінні судження і ставлення учня до прочитаного); діяльній (уміння, навички, способи діяльності); особистісно-творчий (мотиваційно-ціннісні ставлення, прагнення особистості до навчання, пізнання і діяльності).

Основне завдання сучасної літературної освіти: формування уважного читача з розвинутими творчими, розумовими, пізнавальними здібностями, який у процесі роботи над твором, максимально наближаючись до авторського задуму, готовий до критичної, виваженої оцінки, обстоювання власної думки, при цьому врівноваживши у своїй свідомості інші точки зору на предмет обговорення.

УХВАЛИЛИ:

1. Застосовувати сучасні методи навчання читання, зокрема інтерактивні технології, роботу з текстами різних жанрів, використання ігрових та проєктних методів.
2. Розширювати коло дитячого читання, залучаючи до навчального процесу сучасну літературу, адаптовані твори та тексти, що відповідають віковим особливостям учнів.
3. Запровадити щотижневі читацькі години для обговорення прочитаного, розвитку навичок аналізу текстів та формування власного ставлення до літературних творів.
4. Співпрацювати з бібліотекою та організовувати заходи, спрямовані на популяризацію читання (літературні квести, зустрічі з письменниками, конкурси).
5. Активно залучати батьків до процесу формування читацької компетентності, проводячи просвітницьку роботу щодо важливості сімейного читання.

6. Оцінювати не лише техніку читання, а й розуміння тексту, розвиток критичного мислення та уміння працювати з інформацією.

7. Створювати сприятливе середовище для читання, використовуючи візуальні матеріали, аудіокниги та електронні ресурси.

Рішення прийнято одногосно

СЛУХАЛИ 3:

ПУЗЄЄВА Ірина, заступник директора з навчально-виховної роботи, повідомила, що педагогічні працівники школи проходили курси підвищення кваліфікації на різних освітніх платформах. Копії сертифікатів про проходження курсів долучені до особових справ, а клопотання вчителів – до протоколу педагогічної ради. Заступник директора запропонувала зарахувати проходження курсів вчителями з відповідною кількістю кредитів ЄКТС.

ВИСТУПИЛИ:

1. **АДАМЕНКО Олена**, асистент вчителя, яка прозвітувала про результати підвищення кваліфікації за програмою курсу «Створення інклюзивного середовища: стратегії і практики» обсягом 30 годин (сертифікат додається).
2. **ВЕРЕТІЛЬНИК Лариса**, учитель української мови та літератури, яка прозвітувала про результати підвищення кваліфікації за курсом «Перша домедична допомога в умовах війни» обсягом 15 годин на онлайн-платформі Prometheus (сертифікат додається).
3. **ДОВГАЛЬ Аліна**, вчитель початкових класів, яка прозвітувала про результати підвищення кваліфікації за програмою «Рятуй, не ризикуй: онлайн-курс про безпеку волонтерів під час війни» обсягом 7 годин на платформі онлайн-освіти EdEra (сертифікат додається).
4. **ДУБЕНЕЦЬ Наталія**, вчитель початкових класів, яка прозвітувала про результати підвищення кваліфікації за програмою курсу з теми «Як провести EdCamp для своєї громади» обсягом 15 годин 25 хв ГО «EdCamp Україна» (сертифікат додається).
5. **НАЗАРОВА Марина**, учитель трудового навчання та образотворчого мистецтва, яка прозвітувала про результати підвищення кваліфікації за курсом «Перша домедична допомога в умовах війни» обсягом 15 годин на онлайн-платформі Prometheus (сертифікат додається).
6. **ПАВЛЕНКО Алла**, заступник директора з навчально-виховної роботи, яка прозвітувала про результати підвищення кваліфікації за програмою курсу з теми «Як провести EdCamp для своєї громади» обсягом 15 годин 25 хв ГО «EdCamp Україна» (сертифікат додається).
7. **ПУЗЄЄВА Ірина**, заступник директора з навчально-виховної роботи, яка прозвітувала про результати підвищення кваліфікації за програмою курсу з теми «Як провести EdCamp для своєї громади» обсягом 15 годин 25 хв ГО «EdCamp Україна» (сертифікат додається).
8. **СМАГЛЮКОВА Олена**, вчитель хімії, яка прозвітувала про результати підвищення кваліфікації за програмою «Інклюзія. Нові підходи викладання для дітей з ООП» обсягом 2 години (сертифікат додається).
9. **СМАГЛЮКОВА Олена**, вчитель хімії, яка прозвітувала про результати підвищення кваліфікації за програмою « Психологічна компетентність педагога. Формування я-ідентичності та емоційно-етичної складової учнів» обсягом 2 години (сертифікат додається).
10. **ТАРАНЕНКО Володимир**, вчитель фізичної культури, який прозвітував про результати підвищення кваліфікації за курсом «Перша домедична допомога в умовах війни» обсягом 15 годин на онлайн-платформі Prometheus (сертифікат додається).

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників за основними напрямками підвищення кваліфікації у різних суб'єктів освітньої діяльності, фізичних та юридичних осіб відповідно до поданих клопотань таких вчителів:

- Адаменко О. Д.,
- Веретільник Л. І.,
- Довгаль А. М.,
- Дубенець Н. В.,
- Назарова М. В.,
- Павленко А. Г.,
- Пузєєва І. Я.,
- Смаглюкова О. І.,
- Тараненко В. М.

Рішення прийнято одногосно

СЛУХАЛИ 4:

ПАВЛЕНКО Лариса – директор школи, яка повідомила про необхідність організації індивідуальної форми навчання (сімейної (домашньої) форми) для учениці 9-Б класу Сачко Варвари В'ячеславівни у зв'язку з заявою батьків та виїздом до Польщі.

УХВАЛИЛИ:

1. Організувати сімейну (домашню) форму навчання для учениці 9-Б класу Сачко Варвари В'ячеславівни з 27.01.2025 року до кінця навчального року.

2. Затвердити графік проведення консультацій та оцінювання навчальних досягнень (графік додається).

3. Місцем проведення контрольних робіт визначити – корпоративний акаунт школи в classroom.

4. Організацію сімейної форми навчання, ведення документації покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Павленко А. Г.

Рішення прийнято одногосно

Голова педагогічної ради

Лариса ПАВЛЕНКО

Секретар

Тетяна ПОЛІВАНОВА