

ПРОТОКОЛ № 11
засідання педагогічної ради
Золотоніської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3
Золотоніської міської ради Черкаської області

21 травня 2024 року

Голова: Павленко Лариса Анатоліївна
Секретар: Тищенко Наталія Миколаївна
Присутні: 38
Відсутні: 6

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про підготовку до закінчення 2023-2024 н. р., організацію повторення вивченого матеріалу та проведення підсумкового контролю знань учнів закладу.
Павленко Л. А.
2. Про виконання освітніх програм, оцінювання учнів закладу.
Павленко А. Г.
3. Про роботу педколективу щодо формування особистісних якостей та соціальної активності учня - громадянина-патріота України.
Онуфрійчук Н. М.
4. Про безпеку життєдіяльності та профілактику самогубств серед учнів.
Гілунова О. С.
5. Як бути в ресурсі педпрацівникам під час тривалої війни.
Гайдамака Л. В.

СЛУХАЛИ 1:

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (із змінами), затвердженого Законом України від 24.02.2022 №2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 21.05.2024 № 1/9-8907-24 «Про окремі питання завершення 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти та підготовку до початку нового навчального року»

УХВАЛИЛИ:

1. Завершити 2023-2024 навчальний рік у закладі освіти 30 травня 2024 року.
2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Марині ТІМКО здійснити персональний контроль за виконанням навчальних програм з навчальних предметів навчального плану.

До 27.05.2024

3. Педагогічним працівникам:

2.1. Внести відповідні зміни до календарно-тематичного планування предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану для забезпечення виконання освітніх програм та навчального плану за рахунок ущільнення навчального матеріалу, організації самостійної навчальної діяльності учнів, додаткових консультацій з використанням технологій дистанційного навчання.

До 25.05.2024

2.2. Завершити заповнення електронних класних журналів 2-10-х класів

До 31.05.2024

2.3. Використовувати можливості безкоштовної освітньої платформи «Всеукраїнська школа онлайн» для навчання учнів та діагностування прогалин у навчанні, як своєрідний інструмент планування роботи з учнями на початку навчального року.

З 01.09.2024

3.2. Працювати над збереженням учнівського контингенту та наповнюваністю учнями класів.

У канікулярний період

6. Практичному психологу Гайдамаці Л. В. дотримуватися зв'язку з класними керівниками та вихователями 2-9-х класів щодо продовження роботи з дітьми, спрямованої на психологічну допомогу та соціально-емоційну підтримку.

У канікулярний період

7. Соціальному педагогу Гілуновій О. С. тримати під контролем питання працевлаштування та подальшого навчання випускників 2024 року.

СЛУХАЛИ 2:

Із метою завершення 2023-2024 навчального року і контролю за виконанням навчальних планів і програм заступником директора з НВР Павленко А. Г. була здійснена перевірка виконання навчальних програм педагогами школи. Перевіркою було передбачено проаналізувати наступні питання:

- відповідність записів календарного планування в класних журналах до вимог реалізації навчальних програм;
- проведення запланованої кількості навчальних годин;
- проведення необхідної кількості, лабораторних, практичних, контрольних робіт; уроків тематичного оцінювання знань;
- оцінювання результатів навчальних досягнень учнів.

Як свідчать результати перевірки, станом на 14.06.2024р. інваріантна та варіативна складові частини навчальних планів виконано у повному обсязі.

Перевіркою виявлено, що всі педагоги працювали відповідно до календарних планів та програм, затверджених МОН України.

УХВАЛИЛИ:

1. Вважати навчальні плани та програми з основ наук за 2023-2024 навчальний рік виконаними.

2. Учителям школи забезпечувати повне виконання планів і навчальних програм, не допускати відхилень та змін без погодження з керівництвом школи відповідно до вимог Інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України щодо викладання загальноосвітніх предметів.

3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Павленко А. Г.:

3.1. Провести з учителями консультації зі складання календарних планів на 2024-2025 н. р.

До 15.09.2024 р.

3.2. Із 01.09.2024 по 10.09.2024 провести перевірку календарного планування на 2024-2025 н. р.

01.09.2024 р.

3.3. Упродовж 2024-2025 н. р. контролювати якість виконання навчальних програм, виконання практичних, лабораторних робіт, контрольних робіт.

4. Учителям школи:

4.1. Чітко планувати та неухильно дотримуватися змісту навчальної програми та її вимог, не допускаючи перевантаження учнів.

Постійно

4.2. До 10.09.2024 року скласти календарні плани на I семестр 2024-2025 н. р., у яких врахувати виконання програм, підсумкових контрольних, лабораторних і практичних робіт, уроків розвитку мовлення, позакласного читання, навчальних екскурсій.

Постійно

5. Керівникам шкільних методичних спільнот:

5.1 Розглянути на засіданні методичних спільнот якість виконання програм та результативність знань учнів із предметів.

До 30.08.2024 р.

СЛУХАЛИ 3:

Онуфрійчук Наталію Михайлівну – заступника директора НВК з виховної роботи, яка на основі презентації, відео доповіла про патріотичне та громадянське виховання у Золотоніській ЗОШ №3, де зазначила: Україна, її майбутнє в руках молоді.

Нині юні громадяни стають безпосередніми учасниками суспільних процесів держави, тому серед виховних напрямів навчальних закладів пріоритетним є патріотичне й громадянське виховання, як стрижневі, що відповідають нагальним вимогам і викликам сучасності. В умовах, коли Україна, з одного боку, вкотре перебуває на шляху радикальних політичних, соціальних та економічних перетворень, а з іншого – знаходиться у стані загрози її національної безпеки, національно – патріотичному вихованню належить пріоритетна роль. На сучасному етапі розвитку українського суспільства проблема патріотичного виховання є надзвичайно актуальною, оскільки сучасні школярі забувають своє коріння, не знають історії. На сьогоднішній день ми маємо знецінення традиційних моральних цінностей, пропаганду жорстокості, насильства, невизначеність в оцінці подій історичного минулого українського народу. У контексті подальшої розбудови суспільства стоїть потреба у формуванні активної, творчої особистості учня-патріота, від діяльності якого у майбутньому значною мірою залежатиме духовний розвиток і добробут Української держави. «Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне, громадянське виховання... Тому нині, як ніколи, потрібні нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості», – зазначено в Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді.

Серед класиків педагогічної науки до проблем патріотичного виховання зверталися: Г. Ващенко, О. Духнович, А. Макаренко, О. Огієнко, С. Русова, Г. Сковорода, В. Сухомлинський, К. Ушинський, Я. Чепіга та інші видатні вчені й педагоги. У своїх працях вони висвітлювали актуальні для свого часу проблеми розвитку патріотичних почуттів як складової частини національної системи виховання, висували ідею виховання «свідомого»

громадянина, патріота своєї Батьківщини. В сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому що воно викликане формуванням почуття любові та відданості Батьківщині, національну гордість, служінню своєму народові, розуміння та співпереживання його історії й культури, прагнення утвердження у світі як високорозвиненої, конкурентнозданної нації, суспільства і держави.

Метою й завданням ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ є формувати свідомого громадянина, патріота, професіонала, тобто людину з притаманними їй особистісними якостями й рисами характеру, світоглядом і способом мислення, почуттями, вчинками та поведінкою, спрямованими на саморозвиток та розвиток демократичного громадянського суспільства в Україні. Вони мають органічно поєднуватись з потребою й умінням діяти компетентно й технологічно.

Мета громадянського виховання конкретизується через систему завдань. ЗМІСТ ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ:

- розвиток патріотизму
- розвиток національної самосвідомості громадян
- культура міжетнічних відносин, • розвиток планетарної самосвідомості
- розвиток правосвідомості
- розвиток політичної культури
- дбайливе ставлення до природи
- формування моральності особистості
- формування культури поведінки особистості
- розвиток мотивації до праці.

Володіння українською мовою повинно стати пріоритетними у виховній роботі з дітьми. Мовне середовище повинно впливати на формування учня-громадянина, патріота України.

Виходячи з того, що патріотичного виховання є важливою складовою загального виховного процесу, адміністрація школи щорічно планує і проводить (силами класних керівників, учителями – предметниками, учнівським самоврядуванням) традиційні заходи і акції, такі як

– Уроки мужності, до Дня захисників України "Захист Вітчизни — обов'язок громадянина"; Уроки пам'яті трагедії Бабиного Яру та «бабиних ярів» України, Героїв Небесної Сотні, «Дитинство за колючим дротом», «Фашистські табори смерті» (до Міжнародного дня визволення в'язнів фашистських концтаборів), «Велика Перемога»; виховні години: «Імена і символи козацтва», «Символи моєї держави», «Конституція – паспорт держави», «Держава та особа», «Україна - це територія гідності і свободи», «Мова рідна - слово рідне!», «Захист Вітчизни — обов'язок громадянина», «Соборність і злагода – умови процвітання України», «Вшанування пам'яті Героїв Крут», «Громадянином бути зобов'язаний», «Україна і Європа» тощо; конкурс читців віршів до дня української писемності та мови «Моя земля - Україна»; виставка квіткових композицій «Любове моя - Україно!», «Дари осені»; конкурс малюнків «Моя мальовнича Україна», «Мій Крим», «Діти не хочуть війни» тощо; – з нагоди Дня захисника України спортивно-патріотичні змагання «Котигорошко» (3-4 кл), «Козацькі розваги» (5,6 кл) - не проведені – військово-патріотична гра «Нумо, хлопці!» (10 – 11 кл) до Дня ЗСУ; – традиційні зустрічі з військовослужбовцями 169 НЦ - учасниками бойових дій в зоні АТО, – тематичні екскурсії до музею бойової слави в ГБО, музею героїв АТО; – участь в мітингах та покладання квітів до Алеї Героїв,

пам'ятних знаків учасників війни в Афганістані, АТО, меморіальних дошок військовослужбовців, які загинули в зоні АТО; – акції та флешмоби (1 – 11 кл) із використанням української та державної символіки; «Ланцюг єдності», «Одягни вишиванку», «Говоримо українською»; – участь в II (обласному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), національнопатріотичному заході «Я – патріот». – акції та заходи: «Лист солдату», «Привітання з Днем захисника України» тощо.

УХВАЛИЛИ:

1. Вважати патріотичне та громадянське виховання пріоритетним напрямком виховної роботи навчального закладу.
2. Заступнику директора з виховної роботи Онуфрійчук Н.М.:
 - 2.1. Впроваджувати у виховну систему школи інноваційні форми і методи, які забезпечують ефективність національно-патріотичного виховання учнів.
 - 2.2. На засіданні ПМК класних керівників розглянути питання «Шляхи вдосконалення патріотичного виховання в сучасних умовах».
 - 2.3. Надавати методичні рекомендації класним керівникам щодо планування виховної роботи з учнівськими колективами, спрямованої на виховання свідомого громадянина, патріота своєї держави.
3. Педагогу-організатору Шарабурі В.В.:
 - 3.1. Створювати умови діяльності учнівської ради на принципах активної громадянської позиції.
 - 3.2. Продовжити розвиток волонтерського руху, залучення учнів до акцій.
4. Класним керівникам:
 - 4.1. Активізувати роботу щодо впровадження ефективної виховної системи національно-патріотичного виховання школярів у класних колективах відповідно до Указу Президента України від 13 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».
 - 4.2. Забезпечити використання державної символіки, наочної агітації патріотичного спрямування під час проведення виховних заходів.
 - 4.3. Удосконалювати роботу по формуванню в учнів громадянської активності, патріотичних почуттів, моральних якостей шляхом використання інтерактивних методів виховання.
 - 4.4. Спрямовувати роботу на формування у молодіжному середовищі шанобливого ставлення і поваги до ветеранів війни та учасників бойових дій, що відбуваються на сході України.
 - 4.5. Надавати методичну допомогу батькам щодо формування і розвитку в дітей позитивного ціннісного ставлення до суспільства, держави, народу.
 - 4.6. Планувати відвідування музеїв національно-патріотичного профілю сіл та міст України.
5. Учителям-предметникам:
 - 5.1. Посилити виховну спрямованість кожного уроку та виховних форм діяльності відповідно до Методичних рекомендацій щодо національнопатріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладів, згідно Указу Президента України від 13 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».

5.2. Тісно співпрацювати з класними керівниками для досягнення результативності у освітньому процесі.

СЛУХАЛИ 4:

Гілунову О. С. - соціального педагога школи про безпеку життєдіяльності та профілактику самогубств серед учнів.

Особлива роль у запобіганні суїцидів, за словами соціального педагога, належить педагогам, найчастіше саме педагоги можуть виявити дітей, які проявляють суїцидальні тенденції, надати їм першу соціально-педагогічну допомогу та перенаправити за отриманням психологічної допомоги.

Із цією метою в ЗОШ №3 було проведено заходи щодо профілактики самогубств та їх спроб серед дітей. Практичним психологом школи було дібрано для перегляду відео-ролики, залежно від вікової категорії.

Педагогам були запропоновані рекомендації, як поводити себе у разі, коли помічена схильність учня до суїциду:

- необхідно дуже уважно вислухати підлітка, який зважився на самогубство. У стані душевної кризи будь-кого з нас необхідно, щоб нас хто-небудь вислухав.

- слід докласти всіх можливих зусиль, щоб зрозуміти проблему, яка ховається за словами;

- оцініть серйозність намірів і почуттів підлітка. Якщо він (вона) вже склав (а) певний план суїциду значить ситуація найсерйозніша, ніж в разі, коли ці плани розпливчасті і невизначені;

- оцінити глибину емоційної кризи. Дитина може відчувати дуже серйозні труднощі, але при цьому не думати про суїцид. Найчастіше людина, недавно прибував в стані депресії, несподівано починає бурхливу, невпинну діяльність. Такий характер поведінки також може бути підставою для тривоги;

- слід дуже уважно ставитися до всіх, навіть самим найменшим образам і скаргами. Не можна нехтувати нічим зі сказаного. Діти можуть і не давати волю своїм почуттям, тим самим приховуючи наявні у них проблеми, але в той же час можуть перебувати в стані глибокої депресії;

- не слід боятися прямо запитати, чи не замислюється чи підліток про суїцид. Практика показує, що таке питання вкрай рідко приносить шкоду. Найчастіше дитина радий можливості відкрито розповісти про свої проблеми.

б, тому життя починає представляти для нього досить велику цінність!

Прийоми попередження суїцидів

1. Не слід ставитися поблажливо до учня: він вже не «на верхньому рівні дитячості», а на «нижньому рівні дорослості».

2. Завжди вислухайте - «Я чую тебе». Не намагайтеся втішати загальними фразами типу «Ну, все не так погано», «Вам стане краще», «Не варто цього робити». Потрібно дати йому можливість вимовитися. Задавайте йому питання і уважно слухайте.

3. У разі, якщо його слова вас лякають, необхідно сказати про це прямо. Його вже пізно оберегати: йому потрібна допомога, а не фальшиві запевнення про те, що все добре.

4. Обговорюйте - відкрите обговорення планів і проблем прибирає тривожність. Не варто боятися говорити про це - більшість людей відчувають незручність, кажучи про суїцид, і це проявляється в запереченні або уникненні цієї теми. Розмови не можуть спровокувати суїциду, тоді як уникнення цієї теми збільшує тривожність, підозрілість до співрозмовника. Не тисніть на нього. Але покажіть, що його доля вам не байдужа.

5. Будьте дуже уважні до непрямих показників при передбачуваному самогубстві. Будь-яку жартівливу згадку або загрозу потрібно сприймати всерйоз. Підлітки часто заперечують, що говорили серйозно, намагаються висміювати співрозмовника за його зайву тривожність, можуть зображати гнів. Говоріть, що ви приймаєте їх серйозно.

6. Задавайте питання - узагальнюйте, виконуйте рефреймінг - «Таке враження, що ти насправді говориш ...», «Більшість людей замислювалося про самогубство ...», «Ти коли-небудь думав, як зробити його?» Якщо вами отримана відповідь, переходите на конкретику. Пістолет? А ти коли-небудь стріляв? А де ти його візьмеш? Що тоді станеться? А що якщо ти схибиш? Хто тебе знайде? Ти думав про свої похорони? Хто на них прийде? Недомовлене, приховане ви повинні зробити явним. Допоможіть підлітку відкрито говорити і думати про своїх помислах.

7. Підкреслюється тимчасовий характер проблем - визнайте, що його почуття дуже сильні, проблеми дуже складні - дізнайтеся, як ви можете допомогти, так як вам він уже довіряє. Постарайтеся дізнатися, хто ще міг би допомогти в даній ситуації.

8. Якщо ви не дуже добре розбираєтеся в темі, відправте дитину до того, хто краще вас зможе зрозуміти його почуття (іншого фахівця). Шукайте інформацію разом з ним. В цьому випадку, визнавши свою некомпетентність, ви завоюєте повагу. Надалі, коли ситуація проясниться, зможете допомогти доброю порадою.

УХВАЛИЛИ:

1. Класним керівникам проводити профілактичні бесіди з батьками та підлітками щодо попередження суїцидів. Продовжити практику проведення зі здобувачами освіти та їх батьками превентивної роботи із запобігання та протидії булінгу.
2. Регулярно проводити роботу по виявленню дітей, схильних до суїциду, брати їх на облік.

СЛУХАЛИ 6

Гайдамаку Л. В.- психолога школи, яка доповіла «Як бути в ресурсі педагогам під час тривалої війни».

Розглядали питання:

1. Що таке психологічна стійкість (синонім: резиліентність). Це спроможність проходити крізь життєві випробування, зберігаючи, відновлюючи та плекаючи при цьому наше психічне здоров'я, особистісну цілісність та зріст, а також соціальні зв'язки.

2. Які складові резиліентності?

1. Надія: непохитна впевненість у собі, а також у тому, що маєш усі засоби і можливості досягати мети.

2. Оптимізм

3. Власна стійкість

4. Адаптованість (здатність пристовуватись до змін).

3. Як тренувати психологічну рузильєнтність.

1. Самоусвідомленість – розуміння того, як саме ми типово відповідаємо на стрес, виокремлення своїх сильних сторін.

2. Саморегуляція (дихальні практики і т.д.)

3. Розвиток оптимістичного світогляду, що нам під силу, пошук дрібних кроків до вирішення питання.

4. Розширення і зміцнення соціальних зв'язків.

УХВАЛИЛИ:

1. Працювати над розвитком життєздатності як у себе, так і у оточення, дітей, близьких, друзів.

Голова педагогічної ради
Секретар

Лариса ПАВЛЕНКО
Наталія ТИЩЕНКО