

ПРОТОКОЛ № 5
засідання педагогічної ради
Золотоніської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3
Золотоніської міської ради Черкаської області

«11» листопада 2024 року

Голова педагогічної ради: Лариса ПАВЛЕНКО

Секретар: Тетяна ПОЛІВАНОВА

Присутні: 39

Відсутні: 5

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Про організацію навчання учнів за індивідуальною формою навчання (сімейною (домашньою) формою) для учнів 4-А класу Колос Віктора та Ковтуна Віктора.

Павленко Л. А.

2. Про проєктну діяльність у виховній роботі.

Онуфрійчук Н. М.

СЛУХАЛИ 1:

ПАВЛЕНКО Лариса – директора школи, яка повідомила про організацію навчання учнів за індивідуальною формою навчання (сімейною (домашньою) формою) для учнів 4-А класу Колос Віктора та Ковтуна Віктора.

УХВАЛИЛИ:

1. Організувати сімейну (домашню) форму навчання для учнів 4-А класу Колос Віктора та Ковтуна Віктора з 11.11.2024 року до кінця навчального року.

2. Затвердити графік проведення консультацій та оцінювання навчальних досягнень (графік додається).

3. Місцем проведення контрольних робіт визначити – корпоративний акаунт школи в classroom.

4. Організацію сімейної форми навчання, ведення документації покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Павленко А. Г.

Рішення прийнято односторонньо

СЛУХАЛИ 2:

ОНУФРІЙЧУК Наталія, заступник директора з виховної роботи, розповіла, що на власному досвіді твердо переконана, що нетрадиційний підхід до методичної роботи в навчальному закладі допомагає педагогам стати відвертішими, демократичнішими, лояльнішими до дітей, колег, і впершу чергу, до самих себе. Одним із кращих прикладів формування та розвитку життєвих компетенцій учнів, а також впровадження новітніх нетрадиційних технологій є проєктна методика, яка сприяє розвитку ініціативи, самостійності, організаторських здібностей, стимулює процес саморозвитку.

Ми все більше переконуємось: майбутнє – за активними методами навчання. Постійне впровадження їх в практику роботи робить процес навчання значущим, орієнтованим на особистість учня, і дає, у свою чергу, позитивні результати.

Методи, які використовуються, умовно можна розподілити на 3 основні категорії:

1. Пасивні: процес взаємодії вчителя перетворюється в односторонній лінійний вплив.

2. Активні: характер взаємодії вчителя та учнів змінюється, хоча вчитель і залишається центральною постаттю. Він стає головним і єдиним джерелом інформації та експертом, але учні вже не є пасивними слухачами, вони можуть задавати питання, пояснювати необхідні положення, пропонувати особисті рішення.

3. Інтерантивні: при використанні інтерактивних методів роль вчителя різко міняється, перестає бути центральною, він лише регулює учбово-виховний процес і займається його загальною організацією, готує заздалегідь необхідні завдання і формулює питання або теми для обговорення в групах, дає консультації, контролює час і порядок виконання наміченого плану.

Учні працюють з додатковими джерелами інформації. Вони також звертаються до соціального досвіду – власного і своїх товаришів, при цьому їм доводиться вступати в комунікацію один з одним, спільно вирішувати поставлені завдання, долати конфлікти, знаходити загальні точки зіткнення, йти на компроміси.

Одним з інтерактивних методів є **проектна діяльність**.

Слово «проект», у перекладі з латинського, означає «кидання вперед».

"Усе, що я пізнаю, я знаю, для чого це мені треба і де і як я можу ці знання застосувати" - ось основна теза сучасного розуміння методу проектів, який і залучає освітні системи, прагнучі знайти розумний баланс між академічними знаннями і прагматичними вміннями.

Реалізація методу проектів і дослідницького методу на практиці веде до зміни позиції вчителя. З носія готових знань він перетворюється на організатора пізнавальної, дослідницької діяльності своїх учнів. Змінюється і психологічний клімат в класі, оскільки вчителів доводиться переорієнтовувати свою учбово-виховну роботу і роботу учнів на всілякі види самостійної діяльності що вчать, на пріоритет діяльності дослідницького, пошукового, творчого характеру.

Що дає використання проектів у виховній роботі школи?

По-перше, інновації у виховній діяльності дозволяють включити великий процент школярів як у виховний, так і в навчальний процес у цілому.

По-друге, проектна діяльність допомагає якнайкраще організувати цілеспрямовану співпрацю у вихованні майбутнього покоління через активну, творчу діяльність.

По-третє, кожний проект дозволяє побачити у звичайному щось нове, роздивитись об'єкт дослідження з інших точок зору. Він (проект) розвиває вміння, здібності й мислення школяра; відкриває нові можливості та розкриває прихований потенціал кожного; допомагає вдосконалюватись, спілкуватись і прислуховуватись; підтримує і дає впевненість у собі, віру у своє «я».

І, нарешті, на відміну від традиційної системи, яка розглядає виховні питання з інтелектуальної сторони і тільки потім - з емоційної, а моральні принципи повинні бути зрозумілими, у проектній діяльності основні моральні принципи (чуйність, обов'язковість, відповідальність за прийняті рішення) ґрунтуються на дії, їх треба «прожити».

Таким чином, проектний метод сприяє інтенсивному розвитку самостійності учнів, активному становленню їх інтелектуально-творчих здібностей і в цілому збагаченню особистості, формуванню її соціально значущих якостей.

ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ:

• Наявність значущої в дослідницькому, творчому плані проблеми, що вимагає інтегрованого пошуку рішення.

- Практична, теоретична, пізнавальна значимість проекту.
- Самостійна діяльність учнів.
- Структурування змістових частин проекту (з вказівкою поетапних результатів).
- Використання дослідницьких методів, що передбачають певну послідовність дій.
- Визначення проблеми і задач.
- Висування гіпотези і рішення.
- Обговорення способів оформлення кінцевих результатів.
- Збір, систематизація і аналіз отриманих даних
- Висновки, пропонування нових завдань для дослідження.

Якщо ретельно спланувати й організувати проектну роботу, то багатьох проблем можна уникнути. Тому перш ніж розпочинати проект, необхідно продумати, чи відповідає він віковим особливостям дітей, рівню володіння навчальним матеріалом, а також врахувати міжособистісні стосунки. Потрібно ретельно визначити послідовні етапи проекту, результати етапів та проекту загалом, критерії оцінювання, передбачити засоби стимулювання і заохочення. Не слід забувати, що сучасні учні здатні запропонувати непередбачені ідеї чи використати невідомі вчителю дані. Тут у нагоді стане мудрість педагога, вміння зважено оцінювати, підтримувати чи аргументовано критикувати «нестандартні рішення».

МЕТОД ПРОЕКТІВ ПОТРІБЕН

- щоб навчити самостійному, критичному мисленню
- роздумувати, спираючись на знання фактів, закономірностей науки
- робити обґрунтовані висновки
- приймати самостійні рішення
- навчитись працювати в команді, виконуючи різні соціальні ролі.

УХВАЛИЛИ:

1. Поглиблювати знання класних керівників та вихователів на засіданнях методичних об'єднань про методи і форми впровадження проектної діяльності в роботі протягом року.

Протягом року
Павленко А., Пузеєва І.

2. Проводити методичні дні обміну досвідом проектної діяльності.

Протягом року
Павленко А., Пузеєва І.

3. Провести анкету-аналіз готовності класних керівників до інноваційної діяльності.

Голови методичних спільнот,
Онуфрійчук Н., Соколенко В.

Рішення прийнято одногосно

Голова педагогічної ради

Лариса ПАВЛЕНКО

Секретар

Тетяна ПОЛІВАНОВА