ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор

Золотоніської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лариса ПАВЛЕНКО

«01» вересня 2022 р.

**Освітня програма**

**Золотоніської**

**загальноосвітньої школи**

 **І-ІІІ ступенів № 3**

**Золотоніської міської ради**

**Черкаської області**

**на 2022-2023 навчальний рік**

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради школи

(протокол № 1 від 30.08.2022)

Голова педагогічної ради Золотоніської

загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3

Золотоніської міської ради

Черкаської області

\_\_\_\_\_\_\_\_ Лариса ПАВЛЕНКО

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради школи

(протокол № 1 від 30.08.2022)

Голова педагогічної ради Золотоніської

загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3

Золотоніської міської ради

Черкаської області

\_\_\_\_\_\_\_\_ Лариса ПАВЛЕНКО

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради школи

(протокол № 1 від 30.08.2022)

Голова педагогічної ради Золотоніської

загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3

Золотоніської міської ради

Черкаської області

\_\_\_\_\_\_\_\_ Лариса ПАВЛЕНКО

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради школи

(протокол № 1 від 30.08.2022)

Голова педагогічної ради Золотоніської

загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3

Золотоніської міської ради

Черкаської області

\_\_\_\_\_\_\_\_ Лариса ПАВЛЕНКО

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради школи

(протокол № 1 від 30.08.2022)

Голова педагогічної ради Золотоніської

загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3

Золотоніської міської ради

Черкаської області

\_\_\_\_\_\_\_\_ Лариса ПАВЛЕНКО

**Структура освітньої програми**

1. Пояснювальна записка

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

1. Загальний обсяг навчального навантаження. Особливості організації освітнього процесу
2. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Перелік варіантів типових навчальних планів
4. Форми організації освітнього процесу
5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
6. Додатки

**1. Пояснювальна записка**

Золотоніська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 3 Золотоніської міської ради Черкаської обласної ради розташованА за адресою: 19702, м. Золотоноша, Черкаська область, вулиця Гоголя, 7.

Рік заснування:1820

Ліцензія: від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За Статутом Золотоніська ЗОШ І–ІІІ ступенів № 3 є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової загальної середньої освіти та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма Золотоніської ЗОШ І–ІІІ ступенів № 3 **2022-2023** навчальний рік розроблена відповідно:

* Конституції України (ст. 53);
* Закону України «Про освіту» (ст. 33), «Про повну загальну середню освіту» (ст. 12, 20);
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. 2010 № 778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 21.03.2018 № 268 « Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 08.10.2019 № 1273 « Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
* наказу МОН України від 13.04.2011 р. №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
* листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
* листа МОН України від 02.04.2018р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
* наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОЗ України від 25.09.2020 р. №2205;
* [лист МОН України від 19 серпня 2022 р. №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році»](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly93d3cuc2Nob29sbGlmZS5vcmcudWEvaW5zdHJ1a3R5dm5vLW1ldG9keWNobmktcmVrb21lbmRhdHNpeWktc2hob2RvLW9yZ2FuaXphdHNpeWktb3N2aXRub2dvLXByb3RzZXN1LXRhLXZ5a2xhZGFubnlhLW5hdmNoYWxueWgtcHJlZG1ldGl2LXUtemFrbGFkYWgtemFnYWxub3lpLXNlcmVkbm95aS1vc3ZpdHktdS0yMDIyLTIwMjMtbmF2Y2hhbG5vbXUtcm90c2kv/)**;**
* [перелік рекомендованої МОН України начальної літератури на 2022/2023 навчальний рік](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly93d3cuc2Nob29sbGlmZS5vcmcudWEvcGVyZWxpay1yZWtvbWVuZG92YW5veWktbW9uLW5hY2hhbG5veWktbGl0ZXJhdHVyeS1uYS0yMDIyLTIwMjMtbmF2Y2hhbG55ai1yaWsv/);
* [**лист МОН України від 10 серпня 2022 р. № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.»**](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly93d3cuc2Nob29sbGlmZS5vcmcudWEvc2hob2RvLW9yZ2FuaXphdHNpeWktdnlob3Zub2dvLXByb3RzZXN1LXYtemFrbGFkYWgtb3N2aXR5LXUtMjAyMi0yMDIzLW4tci8%3D/);
* [лист МОН України від 02 серпня 2022 р. № 1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році»](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly93d3cuc2Nob29sbGlmZS5vcmcudWEvc2hob2RvLWRpeWFsbm9zdGktcHN5aG9sb2dpY2hub3lpLXNsdXpoYnktdS1zeXN0ZW1pLW9zdml0eS12LTIwMjItMjAyMy1uYXZjaGFsbm9tdS1yb3RzaS8%3D/);
* [лист МОН України від 26 липня 2022 р. № 1/8462-22 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану»](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly93d3cuc2Nob29sbGlmZS5vcmcudWEvcHJvLW9wdHltaXphdHNpeXUtdnlrb25hbm55YS16YWhvZGl2LXotcGlkZ290b3ZreS16YWtsYWRpdi1vc3ZpdHktZG8tbm92b2dvLW5hdmNoYWxub2dvLXJva3UtdGEtb3BhbHl1dmFsbm9nby1zZXpvbnUtdi11bW92YWgtdm95ZW5ub2dvLXN0YW51Lw%3D%3D/)**;**
* [листи МОН України від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій»](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly93d3cuc2Nob29sbGlmZS5vcmcudWEvcHJvLW9yZ2FuaXphdHNpeXUtb3N2aXRub2dvLXByb3RzZXN1Lw%3D%3D/);
* [наказ МОН України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly93d3cuc2Nob29sbGlmZS5vcmcudWEvcHJvLXphdHZlcmR6aGVubnlhLW1ldG9keWNobnloLXJla29tZW5kYXRzaWotc2hob2RvLW90c2lueXV2YW5ueWEtbmF2Y2hhbG55aC1kb3N5YWduZW4tdWNobml2LTUtNi1rbGFzaXYteWFraS16ZG9idXZheXV0LW9zdml0dS12aWRwb3ZpZG5vLWRvLW5vdm9nby1kZXJ6aGF2bm9nby1zdGFuZGFydHUtYmF6b3ZveWktc2VyZWRub3lpLW9zdml0eS8%3D/)»;
* [**постанова МОЗ від 06.09.2021 р. №10 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)**](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly93d3cuc2Nob29sbGlmZS5vcmcudWEvcHJvLXphdHZlcmR6aGVubnlhLXByb3R5ZXBpZGVtaWNobnloLXphaG9kaXYtdS16YWtsYWRhaC1vc3ZpdHktbmEtcGVyaW9kLWthcmFudHludS11LXp2LXlhemt1LXBvc2h5cmVubnlhbS1rb3JvbmF2aXJ1c25veWktaHZvcm9ieS1jb3ZpZC0xOS00Lw%3D%3D/)»;
* [наказ МОН України від 13 липня 2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly93d3cuc2Nob29sbGlmZS5vcmcudWEvcHJvLXphdHZlcmR6aGVubnlhLW1ldG9keWNobnloLXJla29tZW5kYXRzaWotc2hob2RvLW90c2lueXV2YW5ueWEtcmV6dWx0YXRpdi1uYXZjaGFubnlhLXVjaG5pdi0xLTQta2xhc2l2LXpha2xhZGl2LXphZ2Fsbm95aS1zZXJlZG5veWktb3N2aXR5Lw%3D%3D/)»;
* [наказ МОН України від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 «Деякі питання організації дистанційного навчання](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly93d3cuc2Nob29sbGlmZS5vcmcudWEvZGV5YWtpLXB5dGFubnlhLW9yZ2FuaXphdHNpeWktZHlzdGFudHNpam5vZ28tbmF2Y2hhbm55YS8%3D/)».

Золотоніська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3 – один із найстаріших навчальних закладів нашої області. Школа заснована 5 вересня 1820 року, тож має свою давню історію, звичаї і традиції.

Серед найвідоміших випускників – неокласик Михайло Драй-Хмара, народний артист України Михайло Голубович, члени Спілки письменників Укаїни Микола Шамрай і Михайло Василенко, бувший командувач прикордонними військами України Павло Шишолін, доктор фізико-математичних наук, професор Гнучій Юрій Борисович, лауреат Всеукраїнської премії імені Василя Симоненка 2013 року Олена Желєзняк, чемпіон Європи з бодібілдінгу Олександр Бут.

Перша назва школи - Золотоніське повітове училище, де навчалися лише хлопці.

**1839** – училище реорганізовано у школу з п’ятирічним курсом навчання.

**1872** – стає міським двокласним училищем із шестирічним курсом навчання.

**1912** – реорганізовано у Вище початкове училище.

Із **1916** року в школі навчаються дівчата.

**1920** – на базі училища утворено 2-гу радянську школу ІІ ступеня.

**1934** – уперше з'явилася назва Золотоніська середня школа № 3.

Із **1935** це перша у місті школа із дев'ятирічним курсом навчання, а потім й із десятирічним.

**1937** – перший випуск десятого класу.

До **1972** року школа займала 5 приміщень.

**1974** - розпочинається будівництво нового шкільного приміщення.

**1978** - відкрито сучасний корпус Золотоніської школи № 3.

Із **2005** року школа має назву Золотоніська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3 Золотоніської міської ради Черкаської області.

**Школа опорна в області** із Гуманної педагогіки.

**Дослідно-експериментальна діяльність**:

* «Формування довіри у школах світу» (обласний рівень). Взаємодовіра й взаємо підтримка є запорукою успішних результатів усього освітнього процесу, тому ми прагнемо забезпечити комфортні та довірливі умови навчання і праці.
* «Виховання смисложиттєвих цінностей підлітків в умовах євроінтеграційного поступу України» (обласний рівень).
* «Психолого-педагогічне забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середній загальноосвітній школі» (із 2016 року, всеукраїнський рівень). У школі активно впроваджуються ідей гуманної педагогіки, засновником якої є Ш. О. Амонашвілі.

**Культурно-естетична база школи:**

* із 1997 року працює поетична студія «Елегія»;
* образотворча студія «Чарівний пензлик»;
* із 2004 року виходить шкільна газета «Шкільний калейдоскоп»;
* із 2007 року працює шкільний інтернет-сайт.

Кожна дитина — проєкт світу. **Виховна проблема школи:** «Виховання гармонійно розвиненої, високоосвіченої, національно-свідомої особистості». Система роботи школи з обдарованими дітьми орієнтується на розвиток індивідуальних здібностей дитини. У школі працює 18 гуртків художньо- естетичного, спортивного, еколого-натуралістичного, туристсько-краєзнавчого, військово-патріотичного напрямків, у яких займається 210 учнів (37%): «Моя Черкащина», вокальний, «Експериментальна біологія», хореографічний, драматичний, студія «Чарівний пензлик», «Влучний стрілок», «Чорнобривчик», гри на гітарі, спортивний (баскетбольний, футбольний, волейбольний, настільний теніс, шахи і шашки, художня гімнастика, хореографія).

Про **результативність роботи** освітнього закладу говорять такі цифри:

* Педагогічний колектив закладу нагороджений срібною медаллю та дипломом переможця ІІІ Міжнародної виставки «Сучасні навчальні заклади-2012» у номінації «Шляхи виявлення, розвитку і підтримки творчо обдарованої молоді»;
* дипломом учасників ІV Міжнародної виставки «Сучасні навчальні заклади-2013, 2014»;
* 2015 - срібною медаллю та дипломом лауреата Міжнародного форуму «Інноватика в сучасній освіті-2015» у розділі виставки «Інновації у створенні та функціонуванні інформаційно-освітнього середовища навчального закладу»;

**-** 2016 - золота медаль та дипломом переможця VІІ Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» у номінації «Інноваційні форми розвитку професійної компетентності педагогічних працівників у закладах освіти».

* Шкільний Інтернет-сайт нагороджений Дипломом та статуєткою «Золоте перо» Національного конкурсу шкільних газет у номінації «Краща електронна газета».
* Із грудня 2017 по березень 2020 у школі працювала волонтер Корпусу Миру Шеннон Картер.
* 2018 року школа долучилася до програми [Європейського Центру Вергеланда «Демократична школа»](https://www.facebook.com/schoolsfordemocracy/?fref=mentions&__xts__%5B0%5D=68.ARDTb5ZCLQFozps23vmaCcv2ffSdMlUORlCMWa13jXeyzfaBXoyl6Xj7caoyAwoHQvDXpLGjbl2nBXqTbKf_a-iahvo5DWkkMYelhd_Mrp2otBowaEHXNlz0oteamQl0gQSvB6glLsnvo-IQb9wCbbrsKQZTb0lPUmxAejl3fD3TXLc---cHYA&__tn__=K-R).
* Маємо 10 переможців обласного конкурсу «Учитель року» та 5 переможців Всеукраїнського конкурсу «Класний керівник року».
* Учитель зарубіжної літератури та російської мови Сизько Галина Леонідівна - лауреат обласної премії імені О. А. Захаренка, «заслужений учитель України».
* Учитель початкових класів Дубенець Наталія Владиславівна (2017) та заступник директора з навчально-виховної роботи Павленко Алла Григорівна (2019) мають почесне звання «учитель гуманної педагогіки».
* У школі вийшло друком 13 дитячих поетичних збірок та збірник «Поезіє, сонце моє оранжеве».
* 8 учителів школи очолюють міські методичні об’єднання.
* До 200-річчя навчального закладу вийшла друком книга «Золотоніська школа № 3: 1820 – 2020»;
* Козодой М., випускник 2019 року, переможець всеукраїнського етапу мовно-літературного конкурсу імені Т. Г. Шевченка (І місце), президентський стипендіат-2020 .
* Гончаренко Ростислав, учень 11-го класу, постійний переможець обласних та міських змагань із шахів; кандидат у майстри спорту з шахів.
* Шеремет Вікторія, учениця 3-А класу, переможець заключного етапу Міжнародного конкурсу знавців рідної мови імені П. Яцика у 2021-2022 н. р.
* Банк обдарованих учнів нараховує 32 дитини.
* Щороку школа має переможців інтелектуальних, творчих та дистанційних конкурсів, переможців обласних етапів предметних олімпіад, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН.
* Учителі школи є постійними учасниками Обласних та Всеукраїнських педагогічних читаннях із гуманної педагогіки, Львівського фестивалю гуманної педагогіки.

Любов до дітей і прагнення до успіху – ключові позиції нашої діяльності.

**Місія школи** полягає в збереженні кращих традицій національно-патріотичного виховання, створення атмосфери творчості, доброти й радості **на основі партнерства** всіх учасників освітнього процесу, виховання майбутнього громадянина дзеркальної чистоти, високої духовності, доброти і чуйності, радості пізнання, людяності.

 **Місія школи реалізується в напрямах:**

* інтеграція демократичних цінностей в усі сфери освітнього процесу;
* запровадження здоров’язберігаючих, гуманістично спрямованих технологій і методик, які забезпечують формування ключових компетентностей в освітню діяльність школи;
* створення комфортного культурно-освітнього простору;
* взаємовигідне партнерство в системі «школа-спільнота»;
* забезпечення відкритості освітньої системи школи на засадах державно-громадського управління.

Засобом реалізації призначення школи є освітня програма.

У 2022-2023 навчальному році функціонуватимуть 21 клас, у яких навчатимуться 567 учнів: І ступеня – 8 класів – 199 учні; ІІ ступеня – 10 класів – 296 учень; ІІІ ступеня – 3 класи – 72 учнів. Ліцензійний обсяг закладу – 780 учнів. працюватиме 44 педагогічні працівники та 2 сумісники. Вищу категорію мають 27 педагоги, першу – 4, другу – 7, спеціаліст – 4. Званням «учитель-методист» удостоєно 10 педагогів, «старший учитель» - 10, «Відмінник освіти України» - 6, «Учитель гуманної педагогіки» - 2, «Заслужений учитель України» - 1. 5 - молоді вчителі; 5 педагогів мають базову вищу освіту, а 39 – повну вищу освіту.

Здійснюється до профільне вивчення української мови (8-А, 9-А), інформатики (9-Б) та профільне вивчення української мови (10-А), інформатики (10-Б, 11).

Заклад освіти забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись. Доступ до приміщення закладу для осіб з особливими освітніми потребами можливий тільки на I поверх. Інші умови доступності для навчання осіб з особливими потребами відсутні.

 Заклад Золотоніської ЗОШ І–ІІІ ступенів № 3 має за мету створення умов для отримання учнями широкої освіти та реалізації їх індивідуальних творчих здібностей, інтересів і нахилів, розвитку умінь, навичок, які дозволяють здобувачам освіти глибоко оволодіти предметами і в цілому загальнолюдською культурою.

**Основними завданнями школи є:**

- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процесу;

- підвищення якості освітньої діяльності школи та забезпечення її відповідності національним, європейським і міжнародним стандартам і вимогам;

- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення освітніх інтересів і потреб;

- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров’я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;

- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;

- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину;

- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;

- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і себе;

- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;

- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

1. Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів за змішаною формою навчання у дві зміни. У 2022-2023 навчальному році передбачаємо гнучку структуру за змішаною формою навчання з урахуванням умов воєнного стану та епідеміологічної ситуації: можливість змінювати терміни канікул, початку і завершення семестрів, вносити зміни у розклад, впроваджувати дистанційні форми навчання. При цьому залишається незмінним загальна кількість навчального часу, необхідного для виконання державних стандартів та освітньої програми.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2022-2023 навчального року навчальні заняття розпочнуться 01 вересня святом – День знань – і закінчаться не пізніше 1 липня наступного року *(Додаток 1)*.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр, II семестр; канікули: осінні, зимові, весняні *(Додаток 2)*.

Тривалість навчальних занять в закладі: 35 хвилин у 1 класах, 40 хвилин у 2-4 класах, 45 хвилин в середній та старшій ланці. Початок занять о 8.30. Перерви між уроками 10, 15 або 20 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти *(Додаток 3)*.

Для учнів 1-4 класів організовано групи подовженого дня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № уроку |  1 класи | 2-4 класи | 5 – 11 класи |
| початок | кінець | перерва | початок | кінець | перерва | початок | кінець | перерва |
| 1-й | 8-30 | 9-05 |  10 | 8-30 | 9-10 | 5 | 8-25 | 9-10 | 5 |
| 2-й | 9-15 | 09-50 |  20 | 9-15 | 09-55 | 15 | 9-15 | 10-00 | 10 |
| 3-й | 10-10 | 10-45 |  20 | 10-10 | 10-50 | 15 | 10-10 | 10-55 | 10 |
| 4-й | 11-05 | 11-40 |  10 | 11-05 | 11-45 | 15 | 11-05 | 11-50 | 10 |
| 5-й | 11-50 | 12-25 |  | 12-00 | 12-40 | 10 | 12-00 | 12-45 | 5 |
| 6-й | ГПД | 12-50 | 13-30 |  | 12-50 | 13-35 | 5 |
| 7-й | ГПД | 13-40 | 14-25 | 5 |
| 8-й | 14-30 | 15-15 |  |

|  |
| --- |
| **Режим роботи ГПД** |
| № з/п | Час залежно від тижневого навантаження і розкладу уроків: 1 класи – тижневе навантаження – 23 години 2 класи – тижневе навантаження – 25 годин 3 класи – тижневе навантаження - 26 годин 4 класи – тижневе навантаження - 26 годин  | Вид діяльності |
|  1 класи | 2 – 4 класи |
|  1. | 12-00 – 12-30 | 13-00 - 13-30 | Прийом дітей у групу |
|  2. | 12-30 - 13-00 | 13-30 - 14-00 | Обід  |
|  3. | 13-00 - 14-30  | 14-00 - 14-30 | Прогулянка на свіжому повітрі  |
|  4. | 14-30 - 17-00 | 14-30 - 17-00  | Виховні заходи, самопідго-товка, індивідуальна робота з корекції навчальних навичок, заняття за інтересами, відвідування гуртків. |
|  5. | 17-00 – 18-00  | 17-00 – 18-00  | Заняття за інтересами; прогулянка на свіжому повітрі. |

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навантаження. Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової та старшої школи.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження в основній школі. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким станом на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

**Базова середня освіта здобувається,** як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

**Профільна середня освіта здобувається,** як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

**Особи з особливими освітніми потребами** можуть розпочинати здобуття початкової, базової середньої або профільної середньої освіти за інших умов.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження. Особливості організації освітнього процесу**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3495 годин/навчальний рік:

* для учнів 1 класів – 805 годин;
* для учнів 2 класів – 875 годин;
* для учнів 3 класів – 910 годин;
* для учнів 4 класів – 910 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів складає 5845 годин/навчальний рік, зокрема:

* для учнів 5 класів – 1050 годин;
* для учнів 6 класів – 1155 годин;
* для учнів 7 класів – 1172,5 годин;
* для учнів 8 класів – 1207,5 годин;
* для учнів 9 класів – 1260 годин.

 Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік, зокрема:

* для учнів 10 класів – 1330 годин;
* для учнів 11 класів – 1330 годин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи (додатки 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти, передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну і варіативну складову.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

**1-4 класи:**

* мовно-літературна (навчання грамоти, українська мова);
* іншомовна (англійська мова);
* математична (математика);
* природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’я збережувальна галузі (я досліджую світ);
* технологічна (дизайн і технології);
* інформатична (інформатика);
* мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво);
* фізкультурна (фізична культура);

**5 – 6 класи:**

* мовно-літературна;
* математична;
* природнича;
* соціальна і здоров'язбережувальна;
* громадянська та історична;
* технологічна;
* інформатична;
* мистецька;
* фізична культура.

**6 - 11 класи:**

* мови та літератури;
* суспільствознавство;
* мистецтво;
* математика;
* природознавство;
* технології;
* здоров'я та фізична культура.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: поглиблене вивчення предметів, додатковий час на предмети інваріантної складової та факультативи, зокрема:

* **початкова школа**

За рахунок варіативної складової навчального плану посилено предмети інваріантної складової та обрано курси за вибором:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет |  | Класи |
| 1-А | 1-Б | 2-А | 2-Б | 3-А | 3-Б | 4-А | 4-Б |
| 1 | Англійська мова |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Я пізнаю світ |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Математика |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Інформатика  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
|  | Курси за вибором | Програми |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Мнемознайко  | лист ІМЗО від 03.07.2020 р. №22.1/12-Г-497 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Людина. Родина. Світ | лист ІМЗО від 11.12.2017 № 21.1/12-Г-811) |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Запитання, які змушують мене діяти | схвалено вченою радою КНЗ «ЧОІПОПП» протокол №2 від 02.06.2020 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 8 | Азбука споживача | лист ІМЗО від 02.07.2019 р. № 22.1/12-Г-528 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

* **5 – класи**

1. Навчальна програма «Фізична культура» має модульну структуру. Школа обирає для вивчення:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль | Кількість годин |
| 1 | Легка атлетика | 16 |
| 2 | Бадмінтон | 7 |
| 3 | Футбол | 12 |
| 4 | Рухливі ігри | 12 |
| 5 | Волейбол | 12 |
| 6 | Гімнастика | 12 |
| 7 | Баскетбол | 20 |
| 8 | Туризм  | 6 |
| 9 | Настільний теніс | 8 |
| УСЬОГО | 105 |

Відповідно до наказу МОН України від 19.02.2021 р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти» за рахунок додаткового часу для вивчення предметів здійснено перерозподіл навчальних годин:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Предмет** | Класи |
| 5-А | 5-Б |
| НПП «Інтелект України» | НУШ |
| 1 | Психологія спілкування | 0,5 годин | 1 година |
| 2 | STEM | - | 1 година |

* **6 – 9 класи**

1. Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти» за рахунок додаткового часу здійснено перерозподіл навчальних годин для вивчення предметів та обрахо факультативи для виконання варіантного складника навчального плану:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Предмет** |  | Класи |
| 6-А | 6-Б | 7-А | 7-Б | 8-А | 8-Б | 9-А | 9-Б |
| 1 | Українська мова |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |
| 2 | Інформатика |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3 | Англійська мова |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | **Факультативи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Українознавство  | лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Німецька мова |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  |
| 3 | «Сліпий метод друку» |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Світ кімнатних рослин |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Хореографія  |  | 0,5 | 0,5 |  |  |  | 0,5 |  |  |
| 6 | Сімейна розмова |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Фізика дивовижного | МОН України від 19.06.2009р. № 1/11-4349 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| 8 | Креслення  | лист МОН України від 19.11. 2013 р. № 1/11-17679 |  |  |  |  | 0,5 | 1 |  |  |
| 9 | Основи топографічних знань | МОН України від 26.06.2015 № 14.1/12-Г-718 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 10 | Вирішуємо конфлікти та будуємо мир | листа КНЗ «ЧОІПОПП» від 04.09.2019 № 315/01-19 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 11 | Практикум із синтаксису укр. мови | лист  МОН України від 29.06.2010 № 1.4/18-Г-361 |  |  |  |  |  |  |  |  1 |

* **10-11 класи**: зміст профілю навчання (класи з поглибленим вивченням окремих предметів)у 10 - 11 класах реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові (українська мова, українська література, зарубіжна література, історія України, всесвітня історія, громадянська освіта, математика, фізика, астрономія, біологія та екологія, хімія, географія, фізична культура, «Захист України») - **вивчаються на рівні стандарту;**

- вибірково – обов'язкові предмети (інформатика, технології) вивчаються на рівні стандарту. Навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ» має модульну структуру. Школа обирає для вивчення:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Модулі**  | Класи |
| 10-А | 10-Б | 11 |
| 1 | Техніки декоративно-ужиткового мистецтва | 20 год. | 20 год. | 34 год. (дівчата) |
| 2 | Дизайн предметів інрерєру | 50 год. | 50 год. | 36 год. (дівчата) |
| 3 | Основи підприємницької діяльності |  |  | 35 год. (хлопці) |
| 4 | Ландшафтний дизайн |  |  | 35 год. (хлопці) |

- кількість годин для вивчення профільних предметів - українська мови та інформатика - складається з кількості годин, відведених на вивчення відповідних базових предметів і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

- факультативи обрано відповідно до бажання учнів та батьків, а саме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Предмет** |  | Класи |
| 10-А | 10-Б | 11 |
|  | Українська мова |  | 2  |  |  |
|  | Інформатика |  |  | 4 | 4 |
|  | **Факультативи** |  |  |  |  |
| 1 | Фінансова грамотність | лист № 14.1 /12-Г-30 від 08.02.2012 | 1 | 1 |  |
| 2 | Німецька мова | лист МОН від 09.08.2021р. №1/9-404 | 2 |  | 2 |
| 3 | Розв’язування задач та вправ з органічної хімії |  | 1 |  |  |
| 4 | Хореографія  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Орфографічний практикум | лист  МОН України від 29.06.2010 № 1.4/18-Г-361 |  | 1 |  |
| 6 | Пратикум із синтаксису української мови |  |  |  | 1 |

У відповідності до Пояснювальної записки до Типових навчальних планів закладів загальної середньої освіти гранично допустиме навантаження складає в:

- 1 класах – 20 годин;

- 2 класах – 22 години;

- 3 класах – 23 години;

- 4 класах – 23 години;

- 5 класах – 28 годин;

- 6 класах – 31 годину;

- 7 класах - 32 години;

- 8-9 класах – 33 години;

- 10 класах - 33 години;

 - 11 класах - 32 години, що не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОЗ України від 25.09.2020 року №2205.

**Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.**

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами), а саме:

* при вивченні української мови (навчання грамоти) – 1-11 класи – дві групи при кількості учнів у класі більше 27;
* при вивченні англійської мови – 1-11 класи – дві групи при кількості учнів у класі більше 27;
* при проведенні практичних занять з використанням комп’ютерів – 2-11 класи – клас ділиться на групи, але не менше 9 учнів у групі;
* при проведенні уроків з фізичної культури та «Захист України» - 10-11 класи- клас ділиться на дві групи при кількості учнів у класі більше 27, але не менше 8 учнів у другій – окремо для хлопчиків і дівчат;
* при проведенні уроків з трудового навчання – 5-9 класи – клас ділиться на дві групи при кількості учнів у класі більше 27.

При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально- методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

 **4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель відповідно до кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей учнів:**

 **- початкових класів:**

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8. навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями та навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9. громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обгрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншиими особами.**

**- 5-9 класів:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності мовами) | **УМІННЯ**: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; поповнювати свій словниковий запас. **СТАВЛЕННЯ:** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. **НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.  |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | **УМІННЯ**: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів електронного спілкування. **СТАВЛЕННЯ:** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставленя; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засібусвідомленого оволодінняіноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативністратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. **НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність  | **УМІННЯ**: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. **СТАВЛЕННЯ:** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонногопотенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. **НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:** розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.  |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях  | **УМІННЯ:** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. **СТАВЛЕННЯ:** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. **НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.  |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність  | **УМІННЯ:** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. **СТАВЛЕННЯ:** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування матемактичних задач. **НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | **УМІННЯ:** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. **СТАВЛЕННЯ:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленність у пізнанні світу; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. **НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:** моделювання власної освітньої траєкторії.  |
| 7 | Ініціативність та підприємливість  | **УМІННЯ:** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життївого завдання.**СТАВЛЕННЯ:** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. **НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).  |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | **УМІННЯ:** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді виділяти та виконувати власну роль у командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. **СТАВЛЕННЯ:** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обгрунтуванняпозиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. **НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:** завдання соціального змісту. |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | **УМІННЯ:** грамотноі логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, схем, текстів тощо). **СТАВЛЕННЯ:** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. **НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:** математичні моделі в різних видах мистецтва.  |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | **УМІННЯ:** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. **СТАНОВЛЕННЯ:** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. **НАВЧАЛЬНІ** **РЕСУРСИ:** навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.  |

**- 10-11 класів:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами | **УМІННЯ:** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки носнові інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чіткко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.**СТАВЛЕННЯ:** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. **НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:** означення понять, формулюваннявластивостей, доведення правил, теорем.  |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | **УМІННЯ:** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні й комунікативні стратегії відповідно до мовних потреб. **СТАВЛЕННЯ:** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. **НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.  |
| 3 | Математична компетентність | **УМІННЯ:** оперувати текстовою та цифровою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. **СТАВЛЕННЯ:** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. **НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:** розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.  |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | **УМІННЯ:** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. **СТАВЛЕННЯ:** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. **НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.  |
| 5 | Інформаційно- цифрова компетентність | **УМІННЯ:** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. **СТАВЛЕННЯ:** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. **НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.  |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | **УМІННЯ:** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.**СТАВЛЕННЯ:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.**НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | **УМІННЯ:** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.**СТАВЛЕННЯ:** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.**НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | **УМІННЯ:** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.**СТАВЛЕННЯ:** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.**НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | **УМІННЯ:**грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).**СТАВЛЕННЯ:** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.**НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | **УМІННЯ:** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.**СТАВЛЕННЯ:** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. **НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:** навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються:

* у 1–4 класах особистісні надбання – формувальне та підсумкове оцінювання, результати якого фіксуються в журналі та свідоцтві досягнень учня;
* у 1–2 класах об’єктивні результати – вербальне, формувальне оцінювання;
* у 3–4 класах об’єктивні результати – формувальне, рівневе оцінювання за вибором школи на підставі рішення педради.

Вербальне оцінювання – це оцінювальне судження. Рівневе оцінювання – це оцінювальне судження із зазначенням рівня результату.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Оцінювання здійснюється у формі діагностувальних робіт і фіксуються у вигляді оціночних суджень з порадами щодо покращення результатів. Інформація про результати навчання фіксується в Свідоцтвах досягнень на підставі результатів діагностувальних робіт. Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр.

Вербальну й рівневу оцінки можна виражати як усно, так і письмово.

Для рівневої оцінки є 4 рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В).

Оцінка – конфіденційна й доступна лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

*Формувальне оцінювання* має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом: постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя; застосування різних прийомів отримання зворотного зв’язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу; визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності; поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфоліо; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

*Підсумкове оцінювання* передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

**5. Типові освітні програми, за якими розроблено Освітню програму Золотоніської ЗОШ І–ІІІ ступенів № 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Класи | Варіант Типових освітніх програм, затвердженихМіністерством освіти і науки України |
| 1 – 4 | Наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272Наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273 |
| 5 – 6 | Наказ МОН України від 19.02.2021 року № 235 |
| 6 – 9 | Таблиця № 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405) |
| 10 – 11 | Таблиця № 1, таблиця № 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408) |

Організація навчання учнів 1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А класів здійснюється за «Освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, науковий керівник І. В. Гавриш), затвердженої наказом МОН України № 140 від 03.02.2021. Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 33) науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» визначає:

* вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за цією Програмою;
* перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність, що презентовано в органічній єдності та взаємозв’язку концептуальних засад, цілей, змісту, методів, форм і засобів освітнього процесу в початковій школі Проекту, а також освітніх програм для 1–2-х класів з мовно-літературної (українська мова і література, іншомовна освіта), математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної та здоров’язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної освітніх галузей;
* загальний обсяг навчального навантаження учнів 1‒4-х класів Проєкту й очікувані результати навчальної діяльності учнів 1‒2-х класів.

Цілями початкової освіти в Проєкті визнано всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості й допитливості. Зазначені цілі досягаються через модернізацію початкової освіти в Проєкті на засадах компетентнісного підходу, концептуальною метою якого є становлення учня як суб’єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов’язаних ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Компетентність трактуємо відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 1) як інтегровану якість особистості, що являє собою динамічну комбінацію знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність *(Додатки 4-16)*.

**6.** **Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку**

**Форми організації освітнього процесу.** Для очікуванних результатів навчання, окреслених в межах кожної галузі, використовуються інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

 Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-урок, прес-конференції, ділові ігри тощо.

 Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

 Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**7. Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів**

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища навчального закладу;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення.

**8. Додатки**

Додаток 1

до наказу №74/1 від 30.08.2022 р.

**Тривалість навчального року**

1. 2022-2023 навчальний рік розпочнеться відповідно до особливостей воєннного стану в Україні в цілому та в конкретному регіоні.

2. Навчальний рік розпочинається 01.09.2022 року і закінчується проведенням навчальної практики, підсумковим оцінюванням і державною підсумковою атестацією навчальних досягнень у 1-11 класах – 02.06.2023 року.

Додаток 2

до наказу №74/1 від 30.08.2022 р.

**Структура навчального року**

1. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

**-** І семестр – з 1 вересня по 23 грудня 2022 року;
- ІІ семестр – з 08 січня по 02 червня 2023 року.

Заняття організовуються за п’ятиденним режимом занять у дві зміни.

2. Встановити такий графік канікул:

- осінні канікули – з 24 жовтня 2022 по 30 жовтня 2022 року;
- зимові канікули – з 24 грудня 2022 року по 07 січня 2023 року;
- весняні канікули – з 27 березня по 02 квітня 2023 року;

- літні - із дня закінчення навчального року по 31.08.2023.

3. Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів, організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 та проводиться протягом 2022-2023 навчального року з урахування особливостей воєнного стану в Україні.

4. Про ведення державної підсумкової атестації для учнів 4-х, 9-х, 11-х класів буде повідомлено пізніше.

Додаток 3

до наказу №74/1 від 30.08.2022 р.

**Часовий режим та змінність роботи школи**

* 1. Школа працює щоденно, крім суботи та неділі із 7.45 до 20.00 год.
	2. Вхід учнів до школи розпочинається о 7.30 год.
	3. Школа працює за змішаною формою навчання у дві зміни.
	4. У закладі навчаються учні тих класів, батьки яких дали свою згоду на навчання їх дітей ОЧНО.
	5. Кількість учнів, які навчаються у школі одночасно, регулюється відповідним щотижневим графіком, затвердженим директором.
	6. Кількість учасників освітнього процесу, які можуть знаходитися у приміщенні школи одночасно, не може перевищувати 50 осіб.
	7. Учні 5-11 класів навчаються у першу зміну. Учні 1-4 класів навчаються у дві зміни почергово згідно з щотижневим графіком роботи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вікові категорії** | **Перша зміна** | **Друга зміна** |
|  | учні 2-4 класів  | 8:00 – 12:30 | 12:30-16:00 |
|  | Учні 5-11 класів  | 8:00 – 15:15 |  |

* 1. Учні 1-х класів навчаються з 8 год.30 хв. до 12 год.00 хв. на базі ДНЗ «Струмочок».
	2. Графіки відвідування учнями шкільної їдальні:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вікові категорії** | **Перша зміна** | **Друга зміна** |
|  | учні 2-4 класів  | 10:00 – 10:10 | 12:30-16:00 |
|  | Учні 5-11 класів  | 10:55 – 11:05 | 14:00 – 14:10 |

* 1. Батьківські збори проводяться у класних колективах не менше 1 разу на семестр у визначені дати у онлайн форматі.
	2. Школа зачиняється о 19.30 год. особисто сторожем. Забороняється перебування в приміщеннях школи людей після вказаного часу без дозволу директора школи.
	3. У суботу, неділю та святкові дні школа не працює, допуску в приміщення закладу немає, за винятком проведення невідкладних робіт та заходів тільки за дозволом директора.

У цьому плані прошнуровано, пронумеровано

і скріплено печаткою 52 аркуші

Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лариса ПАВЛЕНКО