

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора



КЗ «Золотоніська санаторна школа  
Черкаської обласної ради»

Оксана ДАЦЕНКО

**Результати самооцінювання  
Комунального закладу  
«Золотоніська санаторна школа  
Черкаської обласної ради»  
за напрямом  
«Система оцінювання здобувачів освіти»**

*Схвалено на засіданні педагогічної ради  
(протокол від 04.04.2023 № 9)*

## ДОВІДКА про результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

**КЗ «Золотоніська санаторна школа Черкаської обласної ради»** здійснює свою діяльність на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про затвердження державного стандарту базової середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394, Статуту КЗ «Золотоніська санаторна школа Черкаської обласної ради» та забезпечує здобуття учнями повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів, які ґрунтуються на засадах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання та виховання, зумовлюють чітке визначення результативної складової засвоєння змісту базових дисциплін.

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту», статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.02.2020 за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти КЗ «Золотоніська санаторна школа Черкаської обласної ради» та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, підвищення якості освіти, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у закладі освіти було проведено самооцінювання за *напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»*

*Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень*

[Критерій 2.1.1. Отримання інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів](#)

У КЗ «Золотоніська санаторна школа Черкаської обласної ради» здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії та правила оцінювання навчальних досягнень. Учителі використовують єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів.

Вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання є прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

*Система оцінювання навчальних досягнень учнів:*

- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати;
- заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

У закладі забезпечено публічність інформації щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Критерії оцінювання оприлюднено на спеціальній сторінці сайту закладу, а правила і процедури оцінювання висвітлено у змісті освітньої програми. В календарно-тематичних планах вчителів-предметників наявні матеріали щодо оцінювання навчальних досягнень, різних видів робіт. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії оцінювання із сайту закладу та від педагогічних працівників. 53,4% опитаних учнів 5-11 класів відзначили, що отримують постійно інформацію про критерії оцінювання від учителів, 41,7% – лише у разі звернень. Питання оцінювання навчальних досягнень також неодноразово розглядалося на нарадах при директору, оперативних нарадах.

Система оцінювання у КЗ «Золотоніська санаторна школа Черкаської обласної ради» забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють.

Заклад освіти використовує критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені наказами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» та наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (зі змінами).

Дані критерії оцінювання є загальними для оцінювання навчальних досягнень учнів і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система оцінювання у закладі. При виконанні обов'язкових видів роботи вчителі користуються критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які розроблені з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України, враховують особливості вивчення теми, освітню

програму, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості дитини. Інформація про Критерії оцінювання окремих видів робіт повідомляється учням та батькам різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних стендах у класах. Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання завжди відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року.

Формуючи систему оцінювання у закладі освіти, педагогічний колектив враховує мотивуючу та стимулюючу роль оцінки.

**Для оцінки дотримання даного критерію було вивчено такі питання:**

- Чи оприлюднена у закладі освіти інформація про Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
- Чи систематично інформуються учні про Критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять?
- Чи вважають учні оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?
- Чи поінформовані учні і батьки про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу (спецкурсу, курсу за вибором)?

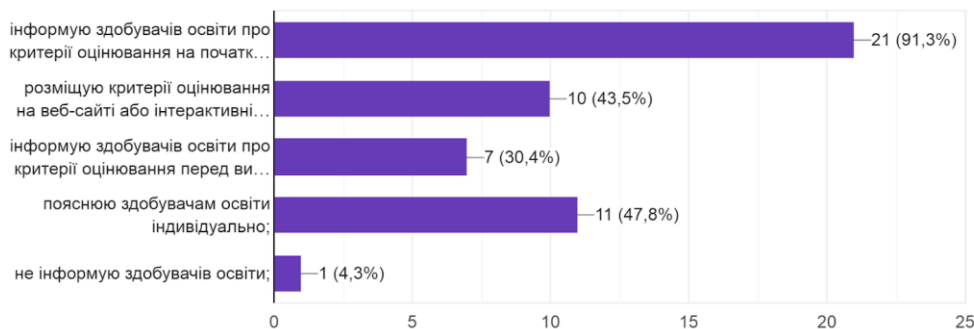
*Для оцінки було використано*

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів, педагогів, батьків).
- Вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання)

## Результати опитування вчителів

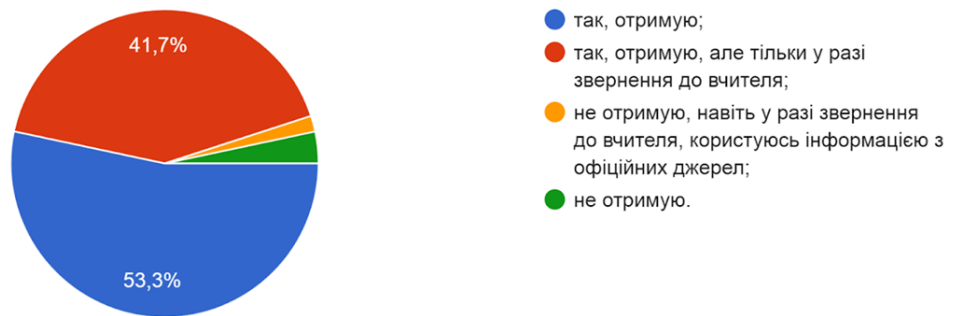
1. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

23 відповіді



## Результати опитування учнів

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?  
60 відповідей



### Критерій 2.1.2. Система освіти в закладі освіти сприяє реалізації компетентісного підходу до навчання

У КЗ «Золотоніська санаторна школа Черкаської обласної ради» система оцінювання сприяє реалізації компетентісного підходу до навчання. Освітній процес у школі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей. Учителі КЗ «Золотоніська санаторна школа Черкаської обласної ради» використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного учня;
- позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль та старань дитини. В цьому є мотивуюча роль оцінювання;
- оцінюють рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.

У системі оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі, крім традиційних, вчителі використовували інші творчі види оцінювання, особливо, під час здійснення дистанційного навчання. Усі оцінки з навчальних предметів поточні, за семестри, за рік, результати державної підсумкової атестації здійснюється у балах відповідно до критеріїв, затверджених МОН.

*Для оцінки даного критерію було використано*

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Вивчення документації (критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти).

### Критерій 2.1.3. Справедливість та об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів

Здобувачі освіти КЗ «Золотоніська санаторна школа Черкаської обласної ради» в цілому вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. Система оцінювання навчальних досягнень учнів сприймається учнями закладу як зрозуміла, чітка і справедлива.

Для того, щоб у закладі система оцінювання сприймалась учнями як об'єктивна і справедлива, зроблено наступне:

1. На основі критеріїв, розроблених МОН, вчителі розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи і ознайомлюють з ними учнів.

2. Відбувається обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.

3. Впроваджується самооцінювання і взаємооцінювання учнів.

4. Використовується учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень ( у початковій школі).

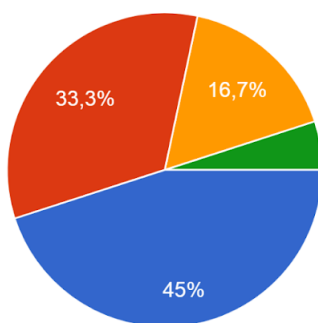
5. Впроваджується формувальне оцінювання.

Педагоги закладу постійно враховують думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Це реалізуємо шляхом опитування учнів, а також спілкуванням з батьками під час відвідування ними школи, проведення батьківських зборів.

## Результати опитування учнів

4. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

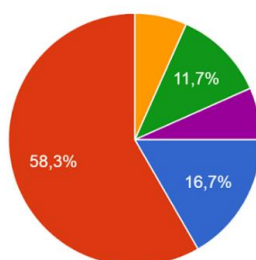
60 відповідей



- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після о...
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє п...
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, н...
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обгр...

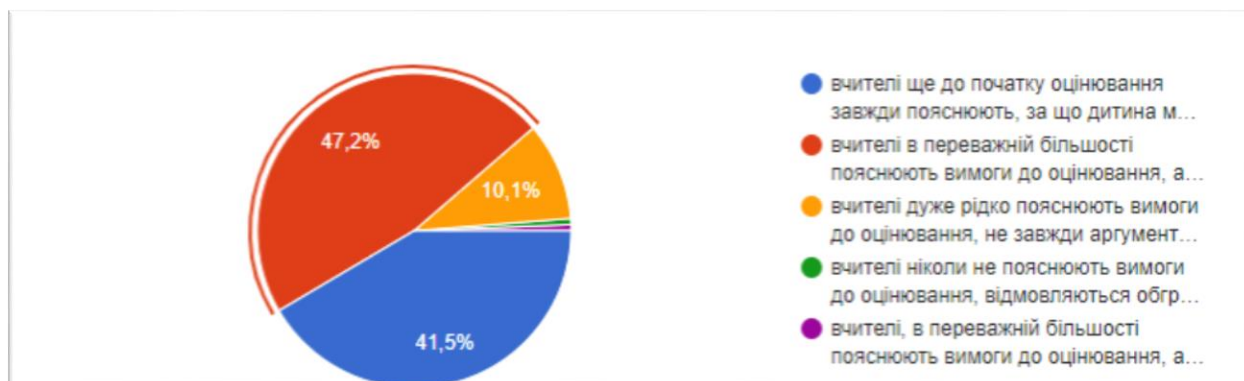
7. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

60 відповідей



- відстеження Вашого індивідуального прогресу;
- визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок;
- для відтворення матеріалу підручника;
- мені невідомо з якою метою;
- оцінка використовується як інструмент покарання

## Результати опитування батьків



### ***Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти***

У КЗ «Золотоніська санаторна школа Черкаської обласної ради» здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів школи є їхні навчальні досягнення.

Відбувається постійний моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів з боку адміністрації закладу освіти. Двічі на рік проводиться підсумковий моніторинг оцінювання результатів навчальних досягнень учнів. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Основні завдання, які вирішуємо за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

1. Вивчення якості освітнього процесу.
2. Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

### **Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, стану освітньої діяльності**

Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів використовуємо підсумкове та поточне оцінювання учнів у класному журналі.

У КЗ «Золотоніська санаторна школа Черкаської обласної ради» використовуємо такі способи отримання інформації за результатами



моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у закладі готується звіт, у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень.

### **Методи збору інформації, які було використано**

Вивчення документації (аналітичні звіти, статистичний аналіз, протоколи засідань педагогічної ради).

### Критерій 2.2.2. Впровадження системи формуального оцінювання

У закладі впроваджується система формуального оцінювання. Учителі, які працюють в НУШ, шукають підходи в оцінюванні, які б враховували індивідуальний поступ учня. Тому в освітній процес школи впроваджується формувальне оцінювання, яке оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Особливостями впроваджуваного у закладі формуального оцінювання є те, що воно:

- націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;
- широко використовує описове оцінювання;
- застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
- забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі.

У НУШ (1 – 5 класи) учителями 1-4 класів впроваджено саме формувальне оцінювання, у 5 класі впроваджено формувальне і бальне оцінювання. Під час спостереження за проведенням навчальних занять було виділено такі аспекти роботи вчителів:

- учителі визначають, що потребує виправлення або покращення у роботі учня;
- учителі вказують на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня;
- учителі заохочують учнів до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.

Під час впровадження формуального оцінювання учителі виробляють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Зміст цих критеріїв пояснюють учням і батькам. Критерії оцінювання доводять до відома учнів



під час уроків. Також вчителі застосовують спільну з учнями розробку критеріїв оцінювання.

### Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

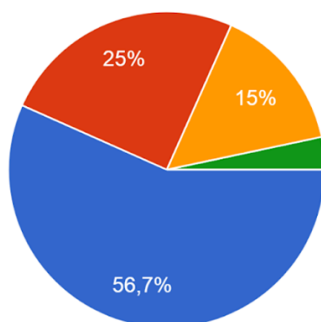
- Яка частина вчителів використовує формувальне оцінювання в своїй роботі?
- Які особливості використання формувального оцінювання в початковій школі?
- Як можна прослідкувати прогрес у навчальних досягненнях учня?
- Які форми роботи використовуються вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі?

Було використано спостереження (за проведенням навчального заняття) та опитування.

### Результати анкетування учнів

9. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

60 відповідей

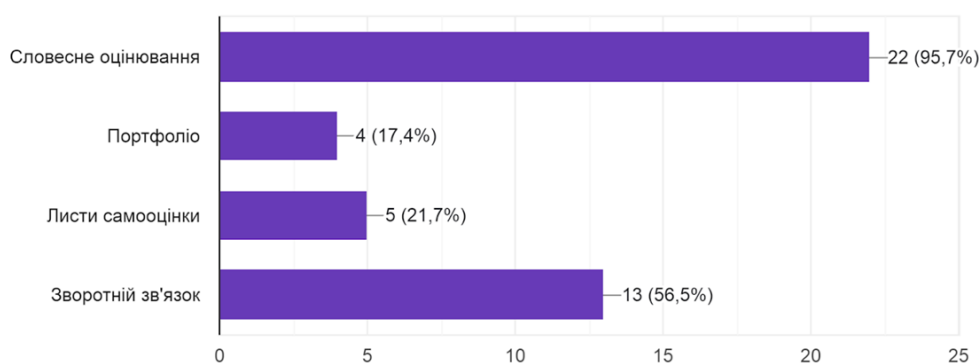


- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлю його важливість для подальшого життя,...
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлю його важливість для подальшого життя, а...
- освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навч...
- вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене ві...

### Результати анкетування вчителів

6. Які форми роботи Ви використовуєте для впровадження формувального оцінювання?

23 відповіді



**Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

[Критерій 2.3.1. Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання](#)

Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра. Однією з ключових компетентностей, яку формують вчителі школи у учнів, є вміння вчитися впродовж життя.

Розвиток відповідального ставлення у учнів КЗ «Золотоніська санаторна школа Черкаської обласної ради» до навчання здійснюється:

- активізацією участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявністю чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженням освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливістю вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохоченням і позитивним оцінюванням роботи учня;
- проведенням у закладі освіти профорієнтаційної роботи: викладання спецкурсів і факультативів.

Для оцінки дотримання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи використовують вчителі компетентнісний підхід у роботі з учнями?
- Чи проводиться в закладі освіти системна профорієнтаційна робота?
- Чи розглядається дане питання під час проведення виховних заходів, батьківських зборів?
- Чи використовують вчителі у своїй роботі чіткі і зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
- Чи відображене дане питання в системі науково-методичної роботи закладу освіти?

Було використано вивчення документації (річний план роботи), спостереження (за навчальними та виховними заняттями), опитування (анкетування учнів).

## Результати опитування учнів

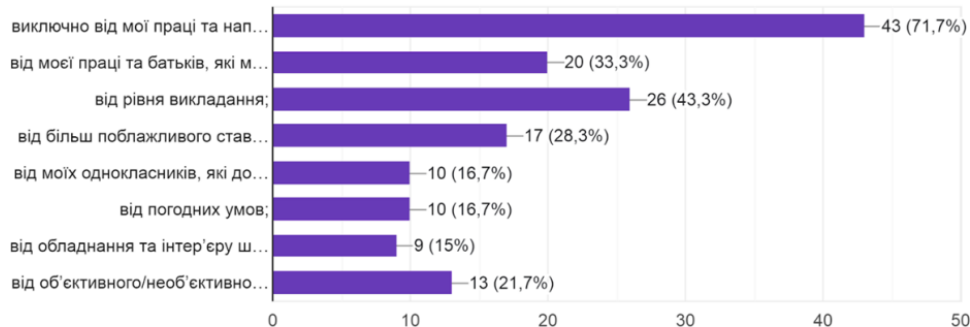
9. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

60 відповідей



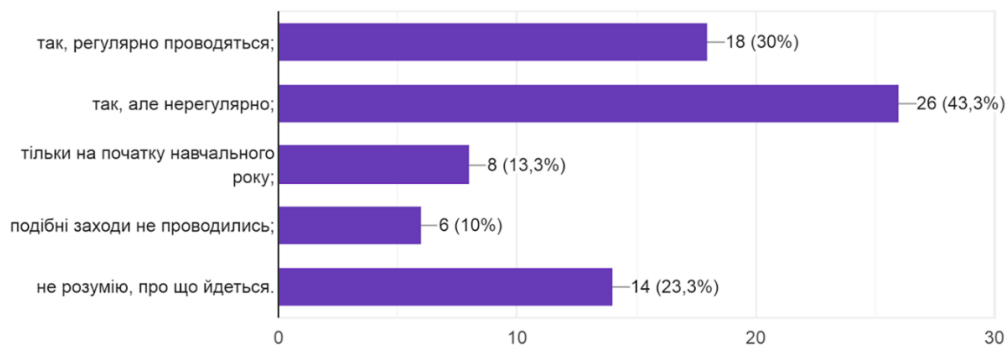
8. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

60 відповідей



10. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необх...можливо обрати декілька варіантів відповідей)

60 відповідей



## Критерій 2.3.2. Впровадження самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

КЗ «Золотоніська санаторна школа Черкаської обласної ради» забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час здійснення освітнього процесу. Вчителі школи працюють над формуванням особистості у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання), здійснюють кваліфіковане педагогічне керівництво даним процесом.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

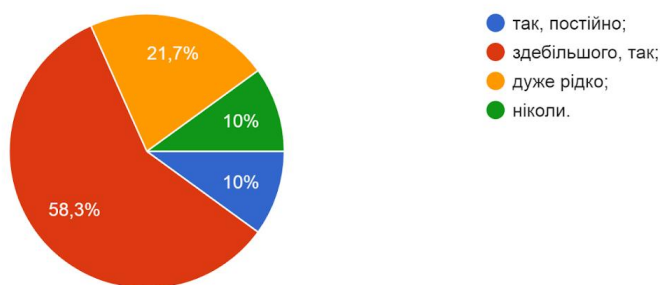
- Чи розглядалось дане питання в структурі методичної роботи, у процесі співпраці вчителів?
- Яка частка вчителів закладу освіти застосовує самооцінювання і взаємооцінювання учнів?
- Чи наявні у закладі освіти чіткі критерії навчальних досягнень?
- Чи надають вчителі допомогу учням у процесі самооцінювання навчальної діяльності учнів?

Було використано спостереження (за проведенням навчального заняття), опитування (анкетування педагогічних працівників, учнів).

### Результати опитування учнів

5. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

60 відповідей



Учителі закладу використовують формувальне оцінювання, під час якого застосовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що 75% педагогів дають учням можливість вибору

рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності (завдання підібрані відповідно до вікових особливостей учнів).

Вчителі закладу для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини:

- регулярно нагадують учням про цілі і критерії оцінювання;
- планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання;
- оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.

Дане питання розглядалось на методичних нарадах вчителів, вивчалось у структурі роботи методичних спільнот.