

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Комунального закладу «Золотоніський
академічний ліцей «Імпульс»
Черкаської обласної ради»
 Оксана ДАЦЕНКО



**Результати комплексного самооцінювання освітніх
та управлінських процесів
комунального закладу «Золотоніський академічний ліцей
«Імпульс» Черкаської обласної ради»**

Схвалено на засіданні педагогічної ради
(протокол від 02.04.2025 № 7)

ДОВІДКА
про результати комплексного самооцінювання освітніх та
управлінських процесів комунального закладу «Золотоніський академічний
ліцей «Імпульс»
Черкаської обласної ради»

Відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Статуту закладу освіти, інших нормативних документів, наказу закладу освіти від 31.01.2025 №25 «Про проведення комплексного самооцінювання», з метою постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж лютого – березня 2025 року у комунальному закладі «Золотоніський академічний ліцей «Імпульс» Черкаської обласної ради» у період з 03.02.2025 до 28.03.2025 було проведено комплексне самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за чотирма напрямками освітньої діяльності ліцею:

1. Освітнє середовище закладу освіти
2. Система оцінювання здобувачів освіти
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти
4. Управлінські процеси закладу освіти

Джерела інформації для формування висновків:

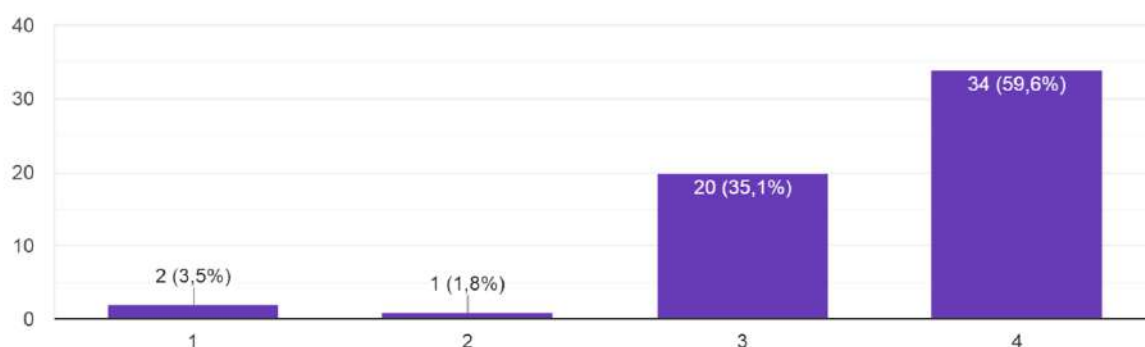
1. Інтерв'ю з керівником навчального закладу.
2. Інтерв'ю із заступниками з навчально-виховної роботи та виховної роботи.
3. Інтерв'ю з практичним психологом .
4. Інтерв'ю з соціальним педагогом .
5. Спостереження за освітнім середовищем.
6. Спостереження за проведенням навчальних занять експертною групою
7. Анкетування учнів (7-11 кл.)
8. Анкетування педагогічних працівників.
9. Анкетування батьків .
10. Вивчення документації.

Напрямок оцінювання 1: Освітнє середовище закладу освіти

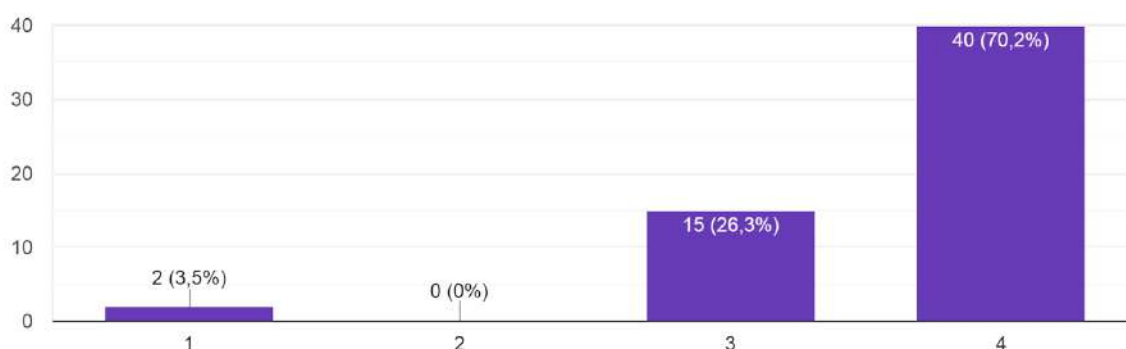
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці

Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що у цілому у закладі створено безпечні умови навчання та праці, переважна кількість учнів задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем, 85% учнів стверджують, що вони у ліцеї відчувають себе у безпеці. Приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб (більшість батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних кабінетів, їдальні, туалетних кімнат; більшість опитаних учнів задоволені чистотою приміщень, у яких дотримується температурний режим.

Оцініть за 4-бальною шкалою дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації, актова зала)
57 відповідей



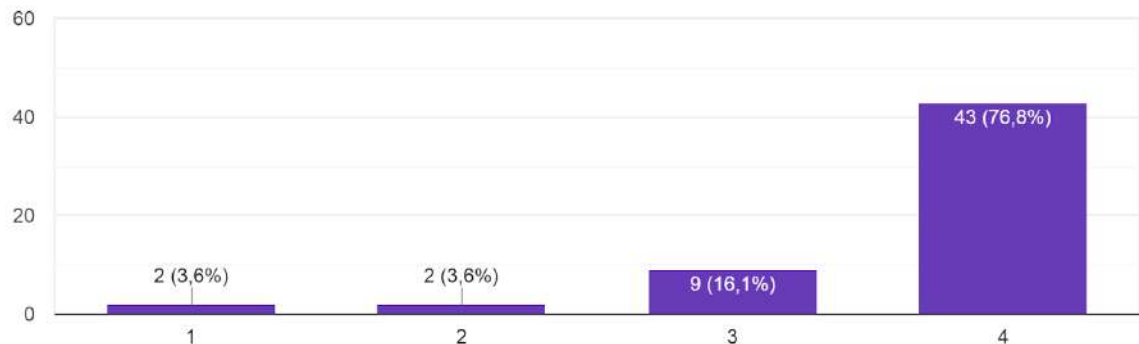
Оцініть за 4-бальною шкалою чистоту й облаштування навчальних кабінетів
57 відповідей



У закладі організовано питний режим в укриттях (кулери), переварена вода є постійно у достатній кількості у приміщенні їдальні. Наявні необхідні для реалізації освітньої програми навчальні кабінети та приміщення; в кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. Для реалізації освітнього процесу наявне достатнє навчально-методичне та

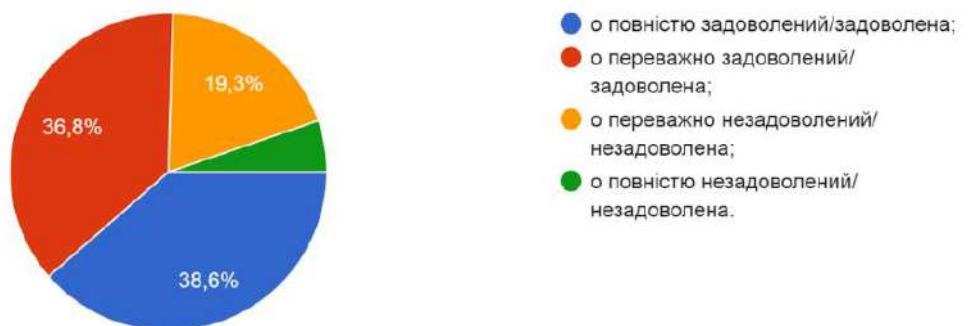
технічне забезпечення (92% навчальних кабінетів обладнані технічними засобами навчання).

Оцініть за 4-бальною шкалою температурний режим у закладі освіти
56 відповідей



Приміщення їдальні, столи, табуретки, місця для видачі готових страв чисті, їх регулярно миють; організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів, більшість опитаних батьків здобувачів освіти задоволені якістю харчування.

Наскільки ви задоволені харчуванням?
57 відповідей



З учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій; у школі реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому; педагогічні працівники, адміністрація школи здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки. Наявна інформація про правила поведінки здобувачів освіти, План заходів із запобігання та протидії булінгу оприлюднені на сайті ліцею.

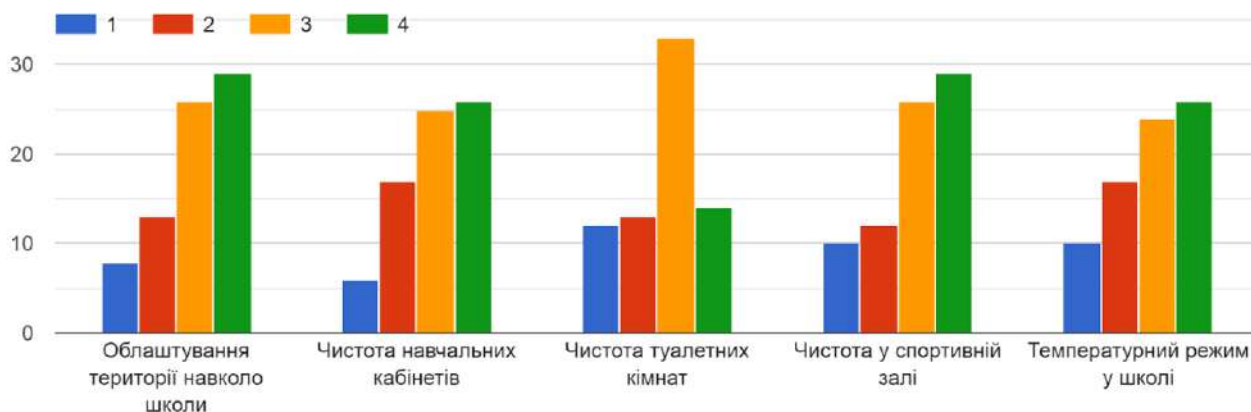
У закладі проводиться систематична робота щодо адаптації учнів до освітнього процесу (більшість батьків вважають, що у дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в школі). Психолог школи щорічно здійснює діагностування учнів 1, 5 класів та новоприбулих учнів щодо адаптації до освітнього процесу.

Аналіз відповідей батьків дає підстави стверджувати, що діти охоче йдуть до школи.

Було проведено анкетування учнів. Результати анкетування свідчать, що учні на достатньому та високому рівні оцінюють створені умови перебування та комфорту у школі. Розклад занять більшу частину учнів задовольняє, за побажанням батьків та учнів 9-го, 10-го та 11-го у розкладі передбачені парні уроки через надмірну завантаженість занять.

Рівень благоустрою закладу за всіма критеріями оцінено на високому та достатньому рівні, а саме: чистота навчальних кабінетів, туалетних кімнат, їдальні, спортивної зали. Задовольняє батьків та учнів температурний режим у закладі.

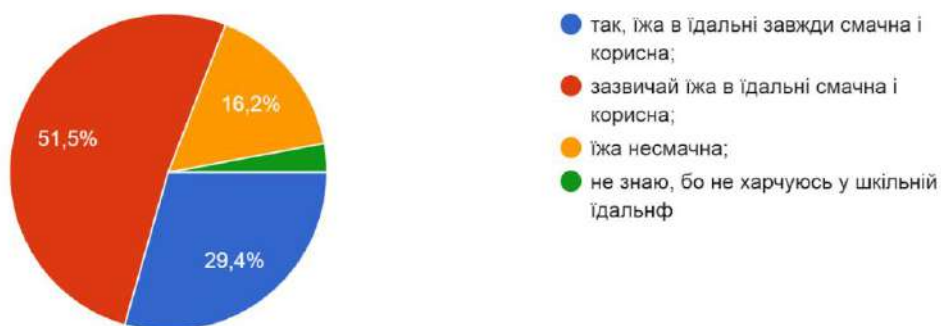
Як Ви оціните за 4-бальною шкалою наступні твердження:



Харчування, яке забезпечує шкільна їдальня, учні оцінили на достатньому та високому рівні та зазначали, що їжа смачна та корисна.

Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним (здоровим)?

68 відповідей



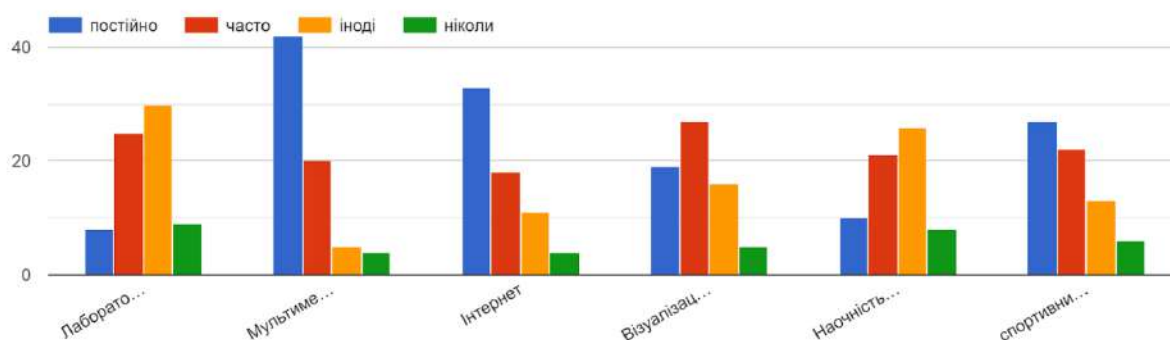
Більшість здобувачів освіти засвідчують, що вчителі, класні керівники регулярно інформують про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності під час занять, правила пожежної безпеки, правила поведінки під час надзвичайних ситуацій.

Чи проводять з вами бесіди та інструктажі з правил безпеки життєдіяльності, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?
68 відповідей



Педагогічна діяльність педагогічних працівників базується на використанні сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. Календарно-тематичні плани синхронізовані з освітньою програмою закладу. На основі анкетування учнів можна стверджувати, що вчителі під час проведення уроків та в позаурочний час використовують мультимедійне обладнання, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації; наочність та лабораторне обладнання.

Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:

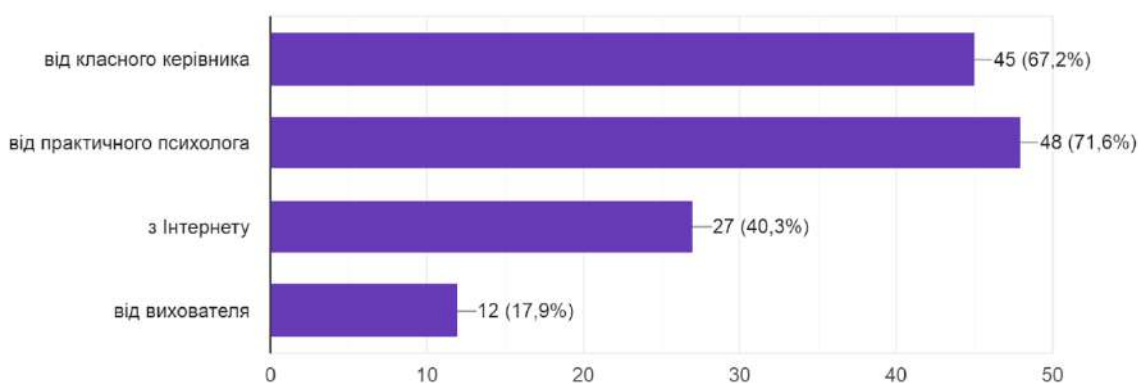


Як демонструють результати анкетування, більшість педагогічних працівників діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Під час дистанційного навчання у закладі продовжувалася робота на платформах Zoom та GoogleMeet/.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Достатній рівень, з тенденцією до високого, має показник відчуття безпеки у закладі освіти. Так, близько 90% учнів зазначили, що в достатній кількості отримують інформацію від класних керівників, практичного психолога про булінг, кібербулінг. Учні також зазначають, що в їхньому шкільному житті були випадки булінгу, але, в переважній більшості їх було усунено з допомогою вчителів та розгляду ситуації шкільним психологом. Більшість випадків, які було зазначено учнями як прояви булінгу мали характер конфлікту, непорозуміння та прагнення до лідерства. У більшості учні прагнуть самі вирішити непорозуміння, але перевагу надають зверненням до практичного психолога та класного керівника. Дані звернення в більшій мірі мають результат, деякі конфліктні ситуації продовжуються і потребують вирішення.

Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?
67 відповідей



Учні ознайомлені з правилами поведінки, які діють у школі, та в переважній більшості їх дотримуються. В свою чергу, права школярів у закладі дотримуються на достатньому рівні. Аналіз анкет показав, що учні в більшій мірі відчують підтримку, повагу, отримують допомогу від вчителів.

В рамках Міжнародної правозахисної акції «16 днів проти насильства» психологічна служба закладу освіти у співпраці з класними керівниками та учнями 9, 10-х класів провели змістовні просвітницькі заходи для учнів 3-5 класів «Скажемо разом «Ні булінгу, Ні насильству!», для 6-8 класів «Я проти булінгу. А ти?» з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Учні 5-11 класів прийняли участь виготовленні проєктів «Ми проти насильства».

У шкільній бібліотеці демонструвалась виставка просвітницької літератури «Є право – значить є надія», «Насильству -НІ», «Я – дитина! Я маю право».

Учні 5 класу в рамках акції презентували лялькові вистави для учнів початкової школи «Казка про те, як змінилося життя одного Їжачка», «Казка про Бегемота, який не хотів пробачати».

Для учнів 5-8 класів психологічна служба проводила анкетування «Мое ставлення до насильства». Для випускників ліцею було проведено психологічний практикум «Шлях до гармонії». Учні 10 класів мали можливість почути поради,

рекомендації під час години спілкування щодо попередження ризикованої поведінки підлітків та молоді.

Для учнів 3-8 класів учні 5 класу провели акцію «Наші долоньки проти насильства».

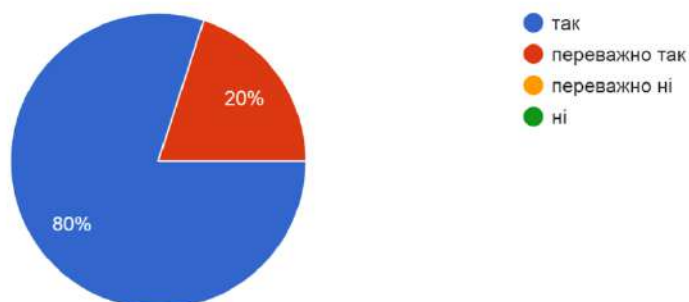
Заходи, проведені в рамках акції «16 днів проти насильства» мотивували учнів до формування навичок позитивної взаємодії, відповідальної та безпечної поведінки, розвитку почуття власної гідності, почуття емпатії, навичок протидії соціальному тискові, вміння пошуку шляхів виходу зі складних ситуацій.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Було проведено анкетування педагогічних працівників. Результати анкетування свідчать, що педагоги в основному задоволені умовами роботи, навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності проводиться систематично. У закладі створені умови для професійного розвитку вчителів та вихователів.

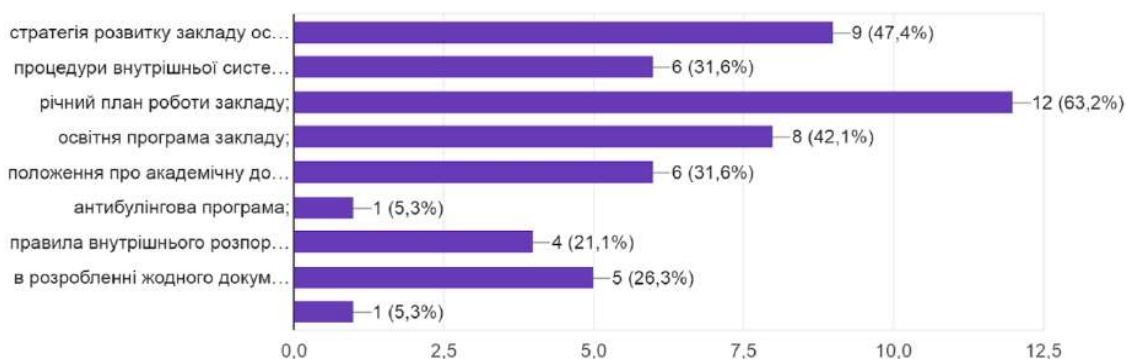
У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

20 відповідей



Зазначте, в розробленні яких документів Ви брали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

19 відповідей



Висновок: напрям оцінювання «освітнє середовище» відповідає вимогам достатнього рівня.

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - **достатній рівень.**
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – **достатній рівень.**
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – **достатній рівень .**

Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах закладу (сильні сторони):

- усі навчальні кабінети мають науково-методичне забезпечення, необхідним для реалізації освітньої програми;
- кабінети початкової школи повністю забезпечені наочно-дидактичними матеріалами та технічними засобами навчання, мають під'єднання до мережі Інтернет;
- застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;
- заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі;
- здійснюється систематичний аналіз результатів навчання здобувачів освіти та діяльності педагогічних працівників;
- організована співпраця з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечено постійний зворотний зв'язок;
- режим роботи закладу враховує вікові особливості здобувачів освіти, відповідає їхнім освітнім потребам, забезпечує умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
- керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції;
- проводяться моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти для порівняння навчальних досягнень учнів з різних предметів;
- педагогічні працівники закладу пройшли відповідне навчання щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- навчальні кабінети для учнів 5-11 класів забезпечені інтерактивними комплексами;
- шкільна бібліотека здійснює необхідний інформаційний супровід освітнього процесу, пошук і підбір науково-популярної та художньої літератури; простір бібліотеки зручний.

Проблеми, що потребують вирішення (слабкі сторони):

- потребує покращення роботи з ознайомлення учасників освітнього процесу з прийнятими у закладі освіти правилами поведінки та мотивацією до дотримання цих правил;
- потребує покращення формування у школярів культури споживання їжі.

Напрямок оцінювання 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Критерій 2.1.1. Отримання інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів

У комунальному закладі «Золотоніський академічний ліцей «Імпульс» Черкаської обласної ради» здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії та правила оцінювання навчальних досягнень. Учителі використовують єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів.

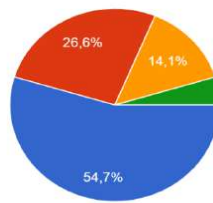
Вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання є прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів:

- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати;
- заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

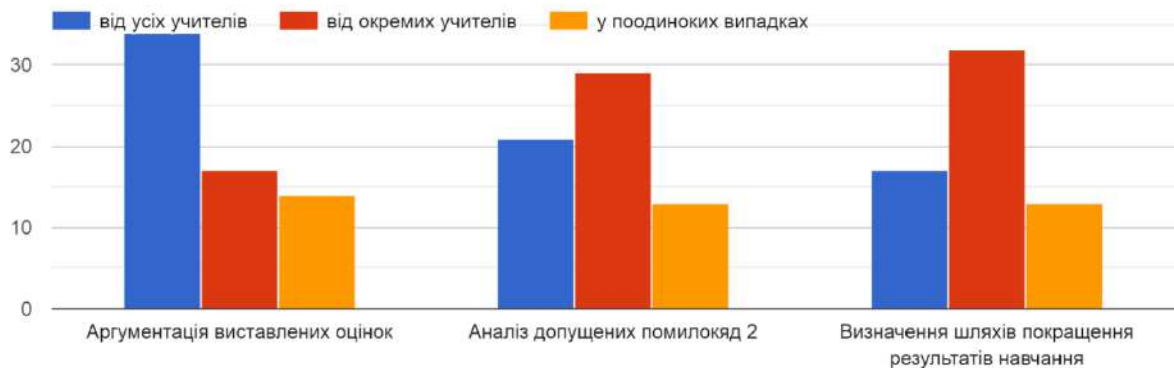
У ліцеї забезпечено публічність інформації щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Критерії оцінювання оприлюднено на спеціальній сторінці сайту закладу, а правила і процедури оцінювання висвітлено у змісті освітньої програми. В календарно-тематичних планах вчителів-предметників наявні матеріали щодо оцінювання навчальних досягнень, критерії оцінювання різних видів робіт. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії оцінювання із сайту закладу та від педагогічних працівників.

Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?
64 відповіді



- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після о...
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє п...
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, н...
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються об'єр...

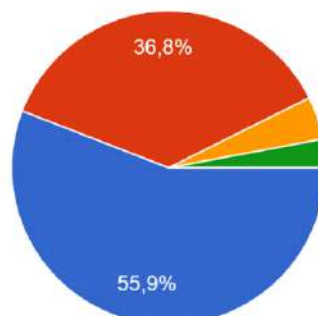
В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:



56 % опитаних учнів 5-11 класів відзначили, що отримують постійно інформацію про критерії оцінювання від учителів, 36,8% – лише у разі звернень.

Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень (вимоги до балів)?

68 відповідей



- так, отримую;
- так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел;
- не отримую.

Питання оцінювання навчальних досягнень також неодноразово розглядалося на нарадах при директору, оперативних нарадах. Система оцінювання у

комунальному закладі «Золотоніський академічний ліцей «Імпульс» Черкаської обласної ради» забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють.

Заклад освіти використовує критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені наказами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» та наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (зі змінами), критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222. При оцінюванні результатів навчання та оформлення класних журналів у 5- 7 класах вчителі керуються наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Дані критерії оцінювання є загальними для оцінювання навчальних досягнень учнів і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система оцінювання у закладі. При виконанні обов'язкових видів роботи вчителі користуються критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які розроблені з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України, враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості дитини. Інформація про Критерії оцінювання окремих видів робіт повідомляється учням та батькам різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних стендах у класах. Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання завжди відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року.

Формуючи систему оцінювання у закладі освіти, педагогічний колектив враховує мотивуючу та стимулюючу роль оцінки.

Для оцінки дотримання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи оприлюднена у закладі освіти інформація про Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
- Чи систематично інформуються учні про Критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять?
- Чи вважають учні оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?
- Чи поінформовані учні і батьки про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу (спецкурсу, курсу за вибором)?

Для оцінки було використано

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).

- Опитування (анкетування учнів, педагогів, батьків).
- Вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання)

Критерій 2.1.2. Система освіти в закладі освіти сприяє реалізації компетентісного підходу до навчання

У комунальному закладі «Золотоніський академічний ліцей «Імпульс» Черкаської обласної ради» система оцінювання сприяє реалізації компетентісного підходу до навчання. Освітній процес у ліцеї спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей. Учителі комунального закладу «Золотоніський академічний ліцей «Імпульс» Черкаської обласної ради» використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного учня;
- позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль та старань дитини; в цьому є мотивуюча роль оцінювання;
- оцінюють рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.

У системі оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі, крім традиційних, вчителі використовували інші творчі види оцінювання, особливо, під час здійснення дистанційного навчання. Усі оцінки з навчальних предметів у 5-11 класах відповідають критеріям оцінювання, затвердженим Міністерства освіти і науки України.

Для оцінки даного критерію було використано

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Вивчення документації (критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти).

Критерій 2.1.3. Справедливість та об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів

Здобувачі освіти комунального закладу «Золотоніський академічний ліцей «Імпульс» Черкаської обласної ради» в цілому вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. Система оцінювання навчальних досягнень учнів сприймається учнями закладу як зрозуміла, чітка і справедлива.

Для того, щоб у ліцеї система оцінювання сприймалась учнями як об'єктивна і справедлива, зроблено наступне:

1. На основі критеріїв, розроблених Міністерством освіти і науки України, вчителі розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи і ознайомлюють з ними учнів.

2. Відбувається обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.

3. Впроваджується самооцінювання і взаємооцінювання учнів.

4. Використовується учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень (у початковій школі).

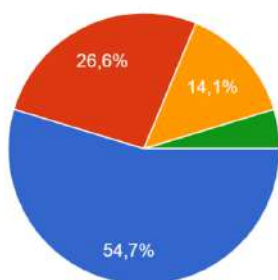
5. Впроваджується формувальне оцінювання.

Педагоги закладу постійно враховують думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання.

Результати анкетування учнів

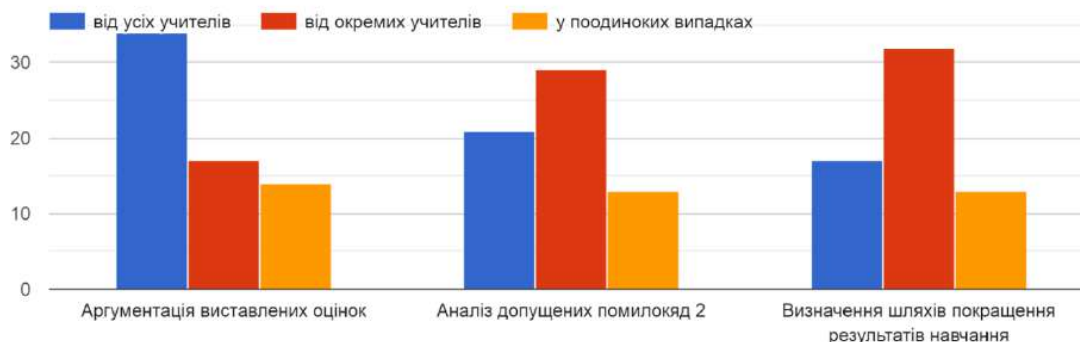
Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

64 відповіді



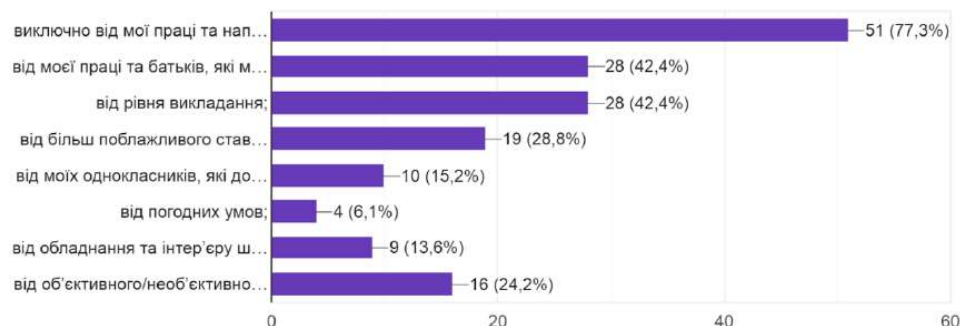
- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання пояснюють, чому отримана оцінка
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, намагаючись пояснити лише після оцінювання
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються об'єктивно оцінювати

В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:

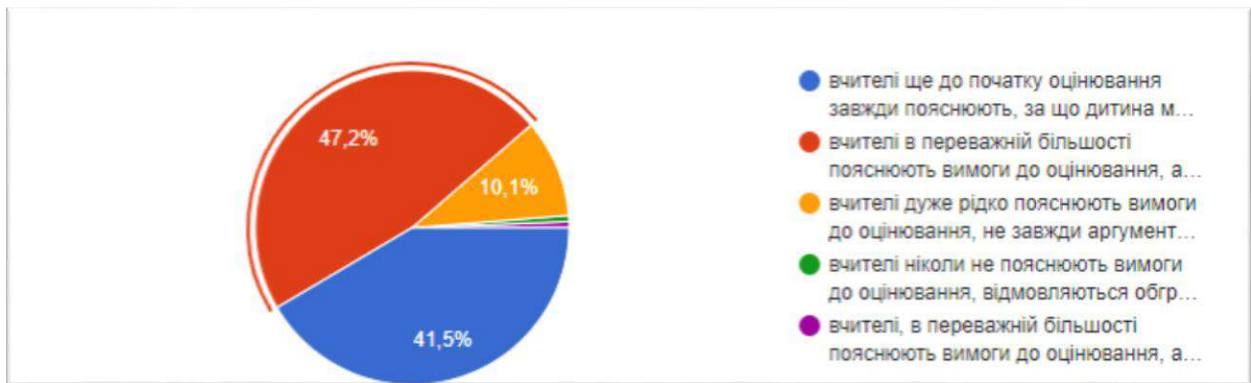


Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

66 відповідей



Результати анкетування батьків



Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

У комунальному закладі «Золотоніський академічний ліцей «Імпульс» Черкаської обласної ради» здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів ліцею є їхні навчальні досягнення.

Відбувається постійний моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів з боку адміністрації закладу освіти. Двічі на рік проводиться підсумковий моніторинг оцінювання результатів навчальних досягнень учнів. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Основні завдання, які вирішуються за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

1. Вивчення якості освітнього процесу.
2. Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, стану освітньої діяльності

Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі освіти використовується підсумкове та поточне оцінювання учнів у класному журналі.

У комунальному закладі «Золотоніський академічний ліцей «Імпульс» Черкаської обласної ради» використовуються такі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;

- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

Результати моніторингу узагальнюються у підсумковому наказі та довідці.

Методи збору інформації, які було використано: вивчення документації (аналітичні звіти, статистичний аналіз, протоколи засідань педагогічної ради).

Критерій 2.2.2. Впровадження системи формуального оцінювання

У закладі впроваджується система формуального оцінювання. Особливостями впроваджуваного у ліцеї формуального оцінювання є те, що воно

- націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;
- широко використовує описове оцінювання;
- застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
- забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі.

У НУШ (1 – 7 класи) учителями 1-4 класів впроваджено формувальне та підсумкове оцінювання (3-4 класи), яке здійснюється вербально; у 5-7 класах впроваджено формувальне і підсумкове оцінювання, яке здійснюється за бальною шкалою. Під час спостереження за проведенням навчальних занять було виділено такі аспекти роботи вчителів:

- учителі визначають, що потребує виправлення або покращення у роботі учня;
- учителі вказують на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня;
- учителі заохочують учнів до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.

Під час впровадження формуального оцінювання учителі виробляють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Зміст цих критеріїв пояснюють учням і батькам. Критерії оцінювання доводять до відома учнів під час уроків. Також вчителі застосовують спільну з учнями розробку критеріїв оцінювання.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

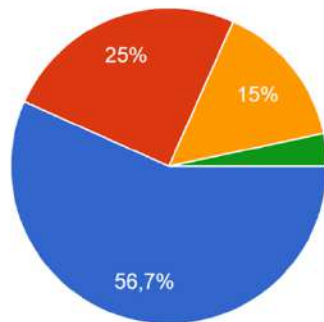
- Який відсоток вчителів використовує формувальне оцінювання в своїй роботі?
- Які особливості використання формуального оцінювання в початковій школі?
- Як можна прослідкувати прогрес у навчальних досягненнях учня?
- Які форми роботи використовують вчителі для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі?

Було використано спостереження (за проведенням навчального заняття) та опитування.

Результати анкетування учнів

9. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

60 відповідей

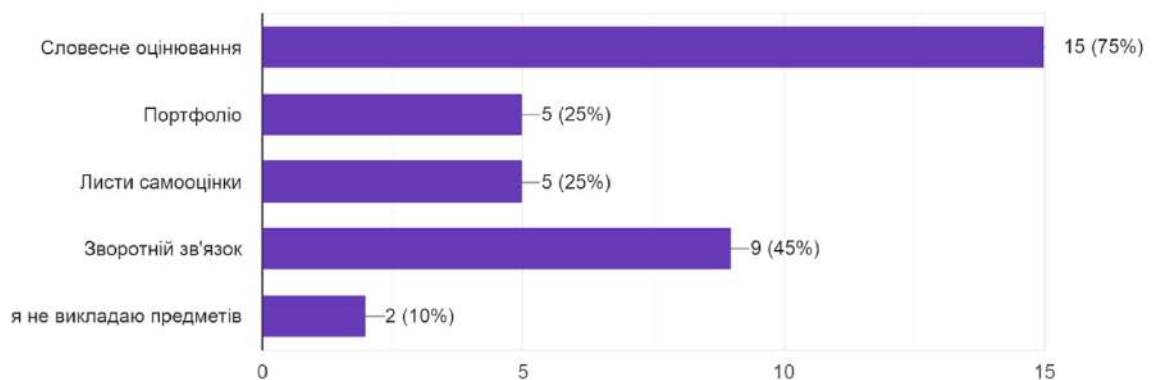


- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя,...
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, а...
- освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навч...
- вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене ві...

Результати анкетування вчителів

6. Які форми роботи Ви використовуєте для впровадження формувального оцінювання?

20 відповідей



Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Критерій 2.3.1. Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра. Однією з ключових компетентностей, яку формують вчителі ліцею в учнів, є уміння вчитися впродовж життя.

Розвиток відповідального ставлення у учнів комунального закладу «Золотоніський академічний ліцей «Імпульс» Черкаської обласної ради» до навчання здійснюється:

- активізацією участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявністю чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженням освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливістю вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохоченням і позитивним оцінюванням роботи учня;
- проведенням у закладі освіти профорієнтаційної роботи: викладання спецкурсів і факультативів.

Для оцінки дотримання даного критерію було вивчено такі питання:

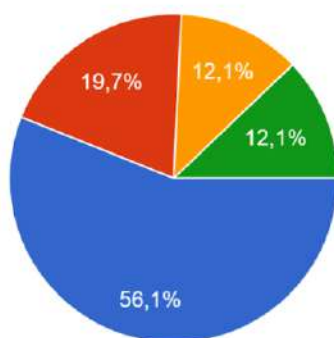
- Чи використовують вчителі компетентнісний підхід у роботі з учнями?
- Чи проводиться в закладі освіти системна профорієнтаційна робота?
- Чи розглядається дане питання під час проведення виховних заходів, батьківських зборів?
- Чи використовують вчителі у своїй роботі чіткі і зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
- Чи відображене дане питання в системі науково-методичної роботи закладу освіти?

Було використано вивчення документації (річний план роботи), спостереження (за навчальними та виховними заняттями), опитування (анкетування учнів).

Результати анкетування учнів

Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

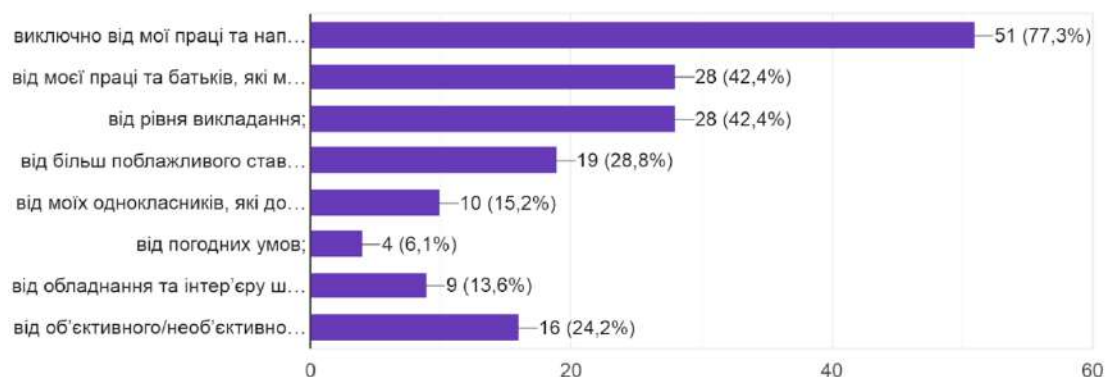
66 відповідей



- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя,...
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, а...
- освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навч...
- вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене ві...

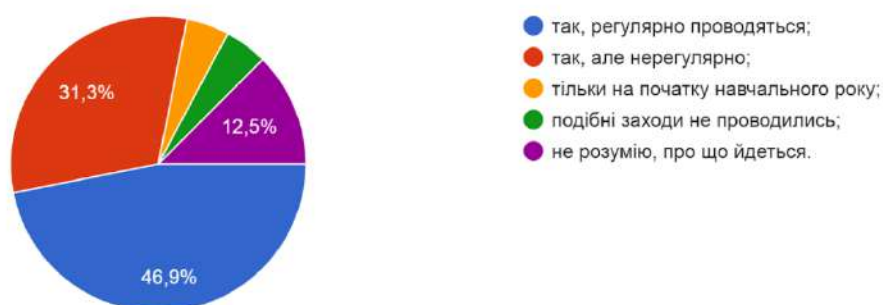
Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

66 відповідей



Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

64 відповіді



Критерій 2.3.2. Впровадження самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Комунальний заклад «Золотоніський академічний ліцей «Імпульс» Черкаської обласної ради» забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час здійснення освітнього процесу. Вчителі працюють над формуванням особистості у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання), здійснюють кваліфіковане педагогічне керівництво даним процесом.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи розглядалось дане питання в структурі методичної роботи, у процесі співпраці вчителів?
- Який відсоток учителів ліцею застосовує самооцінювання і взаємооцінювання учнів?

- Чи наявні у закладі освіти чіткі критерії навчальних досягнень?
- Чи надають вчителі допомогу учням у процесі самооцінювання навчальної діяльності?

Було використано спостереження (за проведенням навчального заняття), опитування (анкетування педагогічних працівників, учнів).

Учителі закладу використовують формувальне оцінювання, під час якого застосовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що 75% педагогів дають учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності (завдання підібрані відповідно до вікових особливостей учнів).

Вчителі закладу для розвитку навичок самооцінювання/ взаємооцінювання навчальної діяльності дитини:

- регулярно нагадують учням про цілі і критерії оцінювання;
- планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання;
- оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.

Означене питання розглядалось на методичних нарадах вчителів, вивчалось у структурі роботи методичних спільнот.

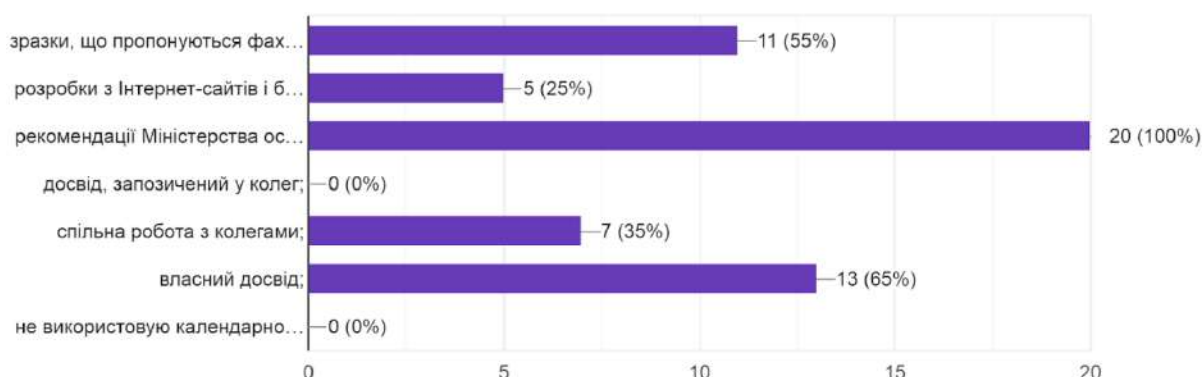
Напрямок оцінювання 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Відвідування навчальних занять, співбесіди з учителями на робочому місці, перевірка шкільної документації, зокрема календарно-тематичних планів, засвідчили, що педагоги закладу освіти приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної діяльності: 100 % вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України при розробленні календарно-тематичного планування; крім того, 55% – зразки, що пропонують фахові видання, 25% – розробки з Інтернет-сайтів, 65% – власний досвід.

Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування або планування роботи класного керівника... (можна обрати кілька варіантів відповідей)

20 відповідей



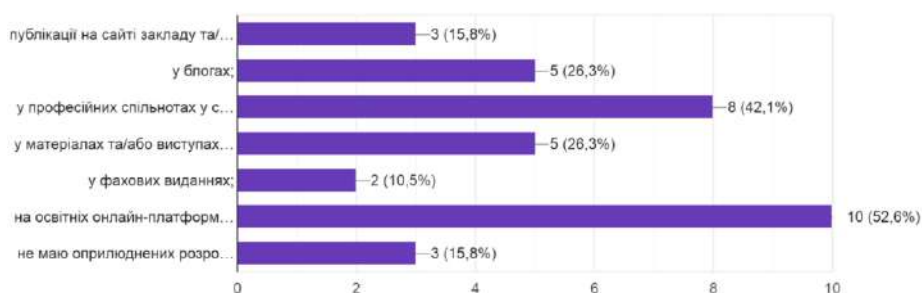
Усі вчителі мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі закладу та навчальним програмам. Вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Тематику навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню.

Зміст календарно-тематичного планування переважно відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів. Усі вчителі в календарно-тематичних планах передбачили види робіт, спрямованих на формування ключових компетентностей. Для налагодження позитивно-емоційного фону вчителі початкових класів проводять ранкові зустрічі з учнями за Концепцією НУШ. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей, розвиток наскрізних умінь учнів.

За результатами опитування педагогів 50% стверджують, що поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, 52,6% – на освітніх онлайн-платформах; 42,2% – публікують у професійних соціальних спільнотах, 26,3% – у блогах. На жаль, 15,8% опитаних не мають оприлюднених розробок.

Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

19 відповідей



У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, забезпечення оптимальних умов формування духовно-моральної, соціально адаптованої особистості громадянина-патріота України. Педагогічні працівники використовують мультимедійні засоби, інформаційні та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Використання ІКТ-технологій дає можливість створювати наочність, дидактичні матеріали в електронному вигляді, каталоги та необхідні бази даних. ІКТ-технології дозволяють використовувати змішане навчання, вебінари, веб-квести. Результати самооцінювання показують, що в усіх учителів сформовані навички впевненого використання офісних програм.

У ліцеї відпрацьована система організації навчання з використанням дистанційних технологій в синхронному та асинхронному режимі. За потреби синхронно вчителі проводять навчальні заняття через сервіси Zoom, Google Meet.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. У закладі наявний план підвищення кваліфікації, ведеться моніторинг проходження курсів. Вчителі обирають різні форми підвищення кваліфікації. Основними формами підвищення кваліфікації учителів є фахові курси у КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (96,2%), вебінари (70,1%), самоосвіта (85,8%), тренінги, майстер-класи (55,4%), онлайн-курси (75,2%), методичні семінари (50,5%).

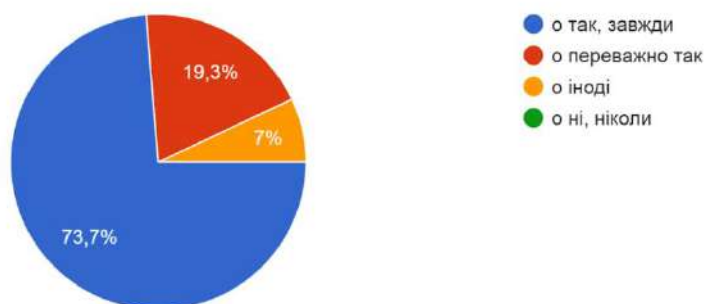
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. 59% учнів вважають, що їхня думка повною мірою враховується в освітньому процесі, 43% – що вона враховується з окремих предметів. Педагогіка партнерства дозволила стати педагогам та учням повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за кінцевий результат. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства, є особистісно орієнтована технологія навчання.

Батьки відзначають, що зворотний зв'язок з учителями забезпечується на 90%. Спілкування з батьками учнів за відповідями учителів відбувається у різних формах: індивідуальне спілкування з батьками – 96,2%, батьківські збори – 76,9%.

Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами?

57 відповідей



У закладі освіти існує практика педагогічної співпраці, взаємообмін педагогічними здобутками, формами роботи. 95 % педагогів зазначили, що в закладі в цілому створені всі умови для продуктивної співпраці.

Між педагогами налагоджена командна робота, панує атмосфера довіри та взаєморозуміння. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

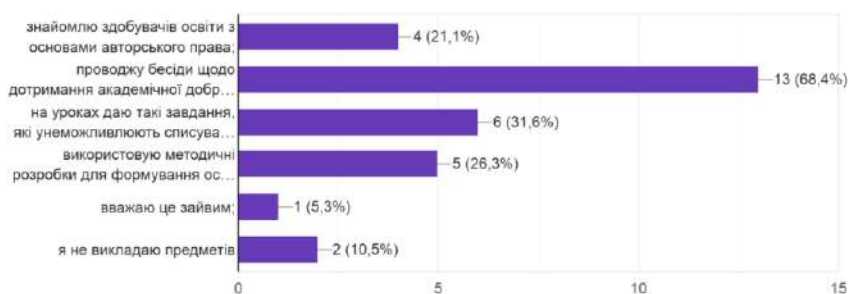
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації), запобігають списуванню.

Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності

4. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ...)(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

19 відповідей



здобувачами освіти. Вони систематично інформують учнів про основні засади та принципи академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності (68,4%),

використовують диференційовані та різнорівневі завдання (31,6%), спонукають учнів посилатися на використані джерела при написанні творчих робіт.

Результати анкетування підтверджують, що педагоги ведуть інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів освіти про дотримання засад академічної доброчесності. 56% учнів відзначили, що з боку педагогів бесіди про основні засади та принципи академічної доброчесності проводяться регулярно, 32% відповіли, що такі заходи є нерегулярними, 10 % здобувачів освіти потребують додаткового інформування з питань академічної доброчесності.

Важливим напрямом педагогічної діяльності колективу є розвиток творчої обдарованості. У 2024-2025 навчальному році учні здобули ряд перемог у різних видах інтелектуальних і творчих змагань, які проходили в очному, заочному та дистанційному форматі:

№	Назва конкурсу	Учень	Клас	Місце	Учитель
1	Олімпіада з фізики	Щербаченя Н.	V	V	Драчук О.І.
		Бессараб А.	III	III	Форостян В.О.
2	Олімпіада з історії	Бессараб А.	11	III	Базар'я О.М.
3	Олімпіада з екології	Беркутов Д.	11	II	Ростанець В.В.
4	Олімпіада з біології	Беркутов Д.	11	II	Ростанець В.В.
5	Олімпіада з хімії	Гаркавець Д.	7	III	Носенко С.М.
6	Олімпіада з української мови	Бессараб А.	11	II	Дробідько О.П.
7	Конкурс знавців рідної мови ім. П.Яцика	Апальковська П.	5	V	Іващенко С.І.
		Форостян М.	6-А	V	Даценко О.А.
		Лебідь А.	11	III	Дробідько О.П.
8	Олімпіада з математики	Сідей Д.	6-Б	IV	Кулініч Б.Ю.
		Бессараб А.	11	IV	Драчук О.І.
9	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Птах року – 2024»	Щербина П.	6-А	II	Лістрова С.О.
		Осіпов І.	7	III	Носенко С.М.
10	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «День юного натураліста»	«Народжені перемагати»	4-11	I	Ростанець В.В., Лістрова С.О., Базар'я О.М.
11	Участь у програмі eTwinning	6-А, 6-Б класи			Гайдай І.О.
12	Олімпіада з географії	Щербина М.	11	IV	Лістрова С.О.

13	XXIV конкурс учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої»	Форостян С.	11	I (обл.)	Дробідько О.П.
14	Конкурс-захист наукових робіт МАН	Форостян С.	11	I (обл.)	Дробідько О.П., Руденко О.В.
		Базар'я М.	10	I (обл.)	Ростанець В.В. Сідельнікова О.П.
15	Конкурс есе «1000 днів війни. Мій шлях»	Плоткіна К.	9	(Участ ь у програ мі eTwinning	Дробідько О.П.
		Форостян С.	11	I місце (ОТГ)	
16	Обласний етап конкурсу «Пишаюся тобою рідний краю», презентація «Моя рідна Золотоноша»	Команда учнів 7 класу	7	II (обл)	Короленко Н.Г.
17	Пліч-о-пліч	Волейбол (хлопці)	9-11	IV	Баранник Є.О.
		Волейбол (дівчата)	9-11	IV	
		Футзал (5-9)	5-9	III	
		Футзал (9-11 кл)	9-11	II	
		Черлідінг	5-6	II	Кондратенко Л.Г.
17	Всеукраїнський конкурс робіт юних фотоаматорів «Моя країна Україна»	Хвиль П.В.	6-Б	Гран-прі (обл.)	Гайдай І.О.
		Карагодіна М.	6-Б	I (обл.)	
		Соколенко Є.	6-Б	I (обл.)	
		Сідей Д.	6-Б	I (обл.)	
		Лазаренко У.	6-Б	II (обл.)	
18	Проект «Ужиткова хімія	Гончар Ірина	9	сертифікат	Носенко С.М.
19	VII Всеукраїнський	Юркова	8	III	Зуб Л.Д.

	конкурс фото та відео робіт «LIME. Go to read!» («Library in my eyes. Go to read!»)	Анастасія		(всеукраїнський)	
20	Обласний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему «Голос душі»	Бондаренко Іван	3	II (обл.)	Мадій С.С.
		Устименко Олександр	2	II (обл.)	Романенко С.Г.
		Харитонов Ілля	4	II (обл.)	Синькоок Н.П.
		Казаку Кирило	3	III	Мадай С.С.
21	В об'єктиві натураліста	Базар'я Максим	10	I (обл.)	Ростанець В.В.
22	Обласний фестиваль «STEM в Україні: будуємо майбутнє разом». Перегони на дронах	Городничий Денис	11	VII (обл.)	Даценко Б.М.
		Гавриш Микола	10	XIII (обл.)	
		Кондратенко Сергій	6	обл.	
23	Роду криниця віща	Юркова Анастасія	8		Сідельнікова О.П.

Рівні оцінювання за вимогами – напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній рівень.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній рівень.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній рівень.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній рівень.

Висновок:

Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» відповідає вимогам достатнього рівня.

Рекомендації за напрямом 3:

1. З метою позитивної мотивації учнів до навчання ширше використовувати компетентнісний підхід при складанні навчальних завдань,

планування видів навчальної діяльності (зокрема забезпечити диференційовані та індивідуальні завдання, можливість їх рівневого вибору, спрямованість на формування ініціативності та підприємливості, інформаційно-комунікаційної компетентності), звернути увагу на створення ситуацій успіху на кожному занятті, врахування психоемоційного стану учнів, їхніх вікових особливостей.

2. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.

3. Формувати у здобувачів освіти навички академічної доброчесності; надавати перевагу завданням творчого характеру наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилались на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Напрямок оцінювання 4: Управлінські процеси закладу освіти

Самооцінювання здійснювалося за п'ятьма вимогами:

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань.

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Першим етапом дослідження стало анкетування педагогічних працівників, батьків та учнів.

Загальний результат самооцінювання можна побачити у звіті:

	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань				
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм				
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників				
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах				

людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою				
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності				

Результати опитування засвідчили, що у закладі освіти розроблена Стратегія розвитку закладу освіти, яка схвалена педагогічною радою, затверджена начальником Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації.

У стратегії розвитку закладу освіти визначено місію, візію, проведено попередній SWOT-аналіз ресурсів закладу, містяться стратегічні цілі (напрями розвитку закладу освіти), кожна стратегічна ціль має конкретний перелік кроків її досягнення, стратегічні цілі досяжні, конкретні, вимірні, актуалізовані у часі. У стратегії розвитку закладу освіти враховані особливості діяльності закладу освіти.

На достатньому рівні у ліцеї річне планування роботи і відстеження його результативності, воно здійснюється відповідно до стратегії розвитку закладу.

У комунальному закладі «Золотоніський академічний ліцей «Імпульс» Черкаської обласної ради» здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти, планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази.

Зведений результат за критерієм 4.1. можна побачити у звіті нижче:

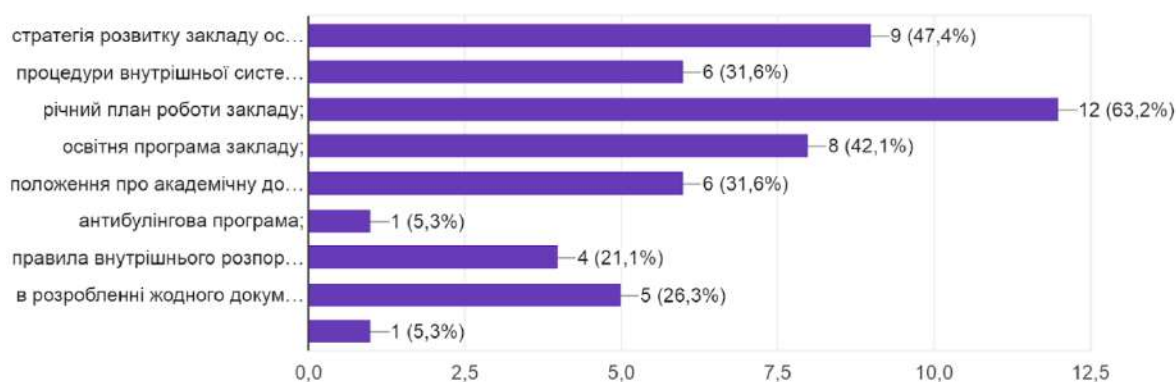
	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності				
4.1.2. У закладі освіти річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку закладу освіти				
4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти				
4.1.4. У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази				

Результати анкетування за критерієм 4.1. представлені в діаграмах:

Педагогічні працівники:

Зазначте, в розробленні яких документів Ви брали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

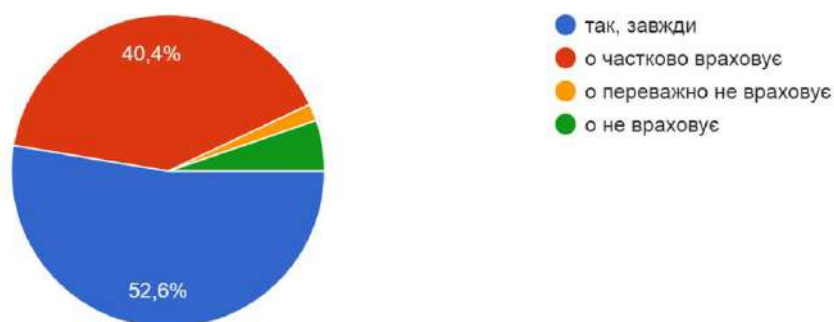
19 відповідей



Батьки учнів :

Школа враховує думку батьків під час ухвалення важливих управлінських рішень?

57 відповідей



З діаграм видно, що більшість педагогічних працівників брали участь у розробці майже всіх важливих документів та надавали до них свої пропозиції. Батьки ж надавали пропозиції в основному до розробки правил поведінки в закладі освіти та Стратегії розвитку закладу.

Самооцінювання за критерієм 4.2. «Формування відносин довіри» теж показало достатній результат.

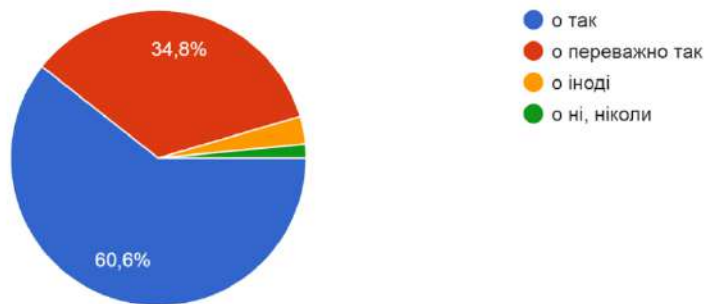
У ліцеї забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників громади до спілкування з керівником. У закладі використовуються створені вайбер-групи батьків кожного класу. У цих групах батьки можуть спілкуватися з класним керівником та вчителями.

Результати анкетування за критерієм 4.2. представлені в діаграмах:

Батьки учнів:

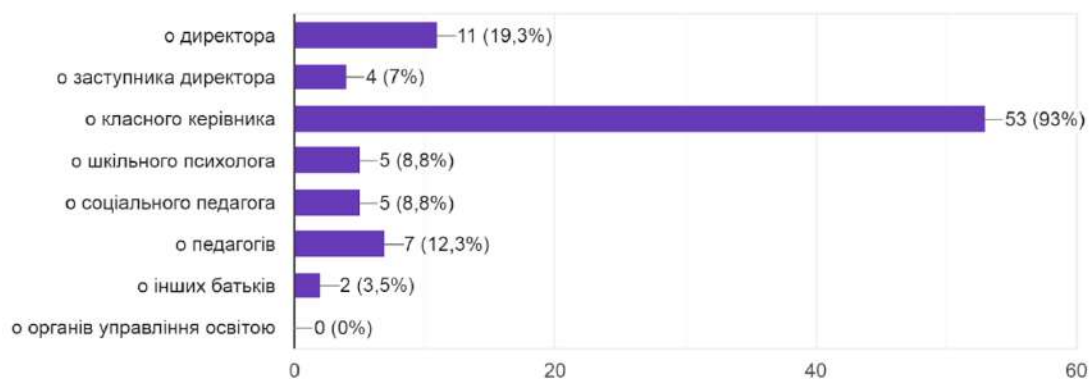
о Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

66 відповідей



На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

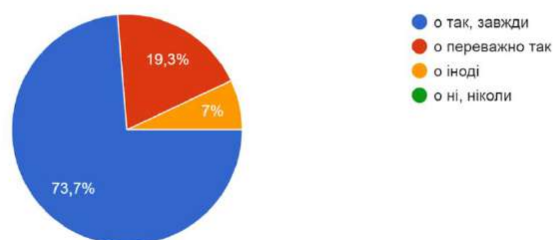
57 відповідей



Учні на запитання «Чи керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування (коли у Вас є якась пропозиція або проблема, Ви можете прийти до директора та поспілкуватися)?» дали відповідь наступним чином: так – 73,7%; переважно так – 19,3%.

Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами?

57 відповідей



Узагальнююча інформація за критерієм 4.2. представлена нижче у таблицях:

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
3. Річний план роботи закладу освіти:	розроблений
4. Річний план роботи закладу освіти:	містить заходи, спрямовані на реалізацію стратегічних цілей, кроків їх досягнення на поточний навчальний рік
4. Річний план роботи закладу освіти:	враховує освітню програму закладу освіти
4. Річний план роботи закладу освіти:	враховує результати самооцінювання, проведеного у попередньому навчальному році
5. Річний план роботи закладу освіти та/або накази з основної діяльності:	містять аналіз діяльності закладу освіти
6. Річний план роботи закладу освіти:	вносяться зміни та доповнення
7. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо	реалізації річного плану роботи закладу освіти
7. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо	реалізації стратегії розвитку закладу освіти
7. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо	схвалення освітньої (освітніх) програми (програм), змін до неї (них)
7. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо	оцінювання виконання результатів освітньої (освітніх) програми (програм)
Узагальнююча інформація. Опитувальник для керівника закладу освіти	
Питання	Відповідь
8. Чи сприяє діяльність педагогічної ради реалізації річного плану роботи і Стратегії розвитку закладу освіти?	На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності.
9. Чи реалізує річний план роботи Стратегію розвитку закладу освіти?	Стратегія розвитку закладу освіти розроблена за кожним із напрямків освітньої діяльності. Ці напрямки висвітлені в річному плані. Проводиться самооцінювання, його результати також враховуються при складанні річного плану.

З діаграм видно, що більшість педагогічних працівників брали участь у розробці майже всіх важливих документів та надавали до них свої пропозиції. Батьки ж надавали пропозиції в основному до розробки правил поведінки в закладі освіти та Стратегії розвитку закладу освіти. Є батьки, які не надали жодних пропозицій до розробки документів, що може свідчити або про низьку активність саме вказаної категорії батьків, або ж на недостатній зв'язок керівництва закладу освіти з батьками.

Самооцінювання за критерієм 4.3. «Ефективність кадрової політики» загалом теж показало достатній результат. Його можна побачити в у зведеній таблиці.

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Високий	Достатній	Вимагає покращення
Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми			
Критерій 4.3.2. У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності			
Критерій 4.3.3. У закладі освіти створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників			

У закладі освіти укомплектовано штат, вакансії на момент проведення самооцінювання відсутні.

Результат, отриманий за критерієм 4.4, подано у зведеній таблиці:

Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
Критерій 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу				

Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу				
Критерій 4.4.3. У закладі освіти створено умови для розвитку громадського самоврядування				
Критерій 4.4.4. У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади				
Критерій 4.4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам				
Критерій 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів				

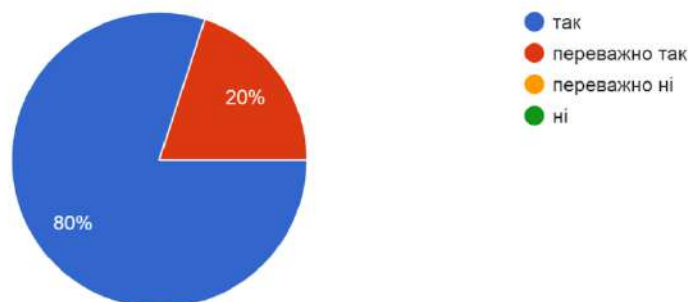
За критерієм 4.5. «Академічна доброчесність» самооцінювання показало різнорівневий результат, який представлений у таблиці нижче.

	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності				
4.5.2. Керівник закладу освіти і його заступники сприяють формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції				

Конкретизовані результати представлені у діаграмах нижче:

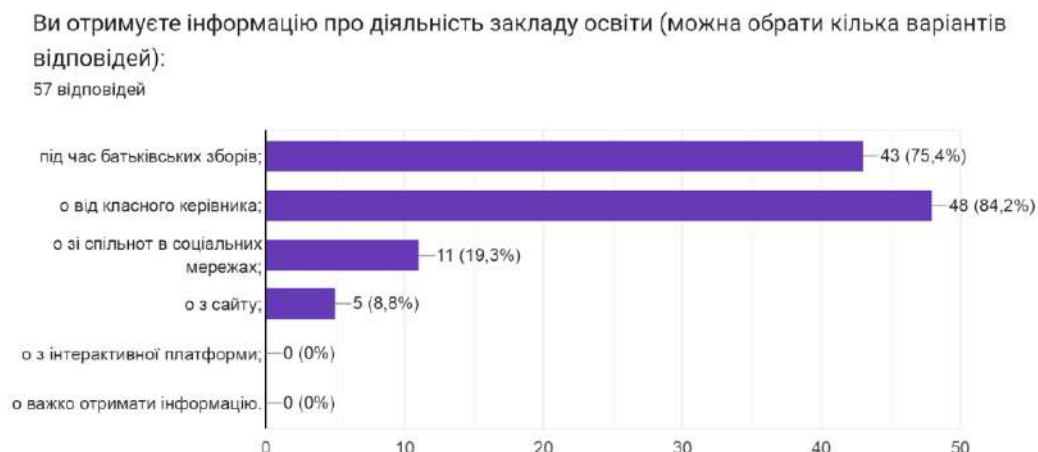
У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

20 відповідей



Під час опитування 95 % педагогічних працівників вказали на те, що вони задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем і умовами праці у закладі освіти. Проте 5 % педагогів вказали на те, що психологічний клімат закладу не завжди сприяє співпраці, а їх пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу враховуються не завжди. Дане питання потребує покращення.

Батьки у своїх анкетах зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти з таких джерел:



Заклад освіти на достатньому рівні впроваджує політику академічної доброчесності. На достатньому рівні організована робота керівництва закладу з питання формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Більш конкретна інформація представлена у таблицях.

Узагальнена інформація	
Чи проводяться заходи щодо формування академічної доброчесності в учасників освітнього процесу?	Проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації в рефератах, наукових роботах
Чи проводяться у школі заходи щодо дотримання норм академічної доброчесності?	Бесіди
Чи містить Річний план роботи заходи, спрямовані на реалізацію політики академічної доброчесності учасників освітнього процесу:	Так
Чи містить Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти/ Положення про академічну доброчесність передбачені законодавством види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення	Так

ВИСНОВКИ

Комунальний заклад «Золотоніський академічний ліцей «Імпульс» Черкаської обласної ради» має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя.

Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічних тенденцій, плани територіального розвитку регіону тощо) і відображає їх у процесі корегування стратегії розвитку. Ліцей має чіткий і реалістичний річний план роботи. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу.

Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб, систематично оцінює стан матеріально-технічних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці із засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу, вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Керівництво закладу відкрите до спілкування.

Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень.

У комунальному закладі «Золотоніський академічний ліцей «Імпульс» Черкаської обласної ради» створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний сайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Заклад має власну сторінку в соціальній мережі Фейсбук. Інформація, що розміщується на сайті та в соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти.

Ліцей повною мірою забезпечений висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Штат педагогічних працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми.

Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, постійному професійному вдосконаленню педагогів. Мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності. Керівництво закладу заохочує працівників до розроблення різноманітних інформаційних ресурсів. У закладі освіти налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу.

У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Вивчається думка учнів і педагогічних працівників про безпеку та психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем.

Рівні оцінювання за вимогами:

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – **достатній рівень.**

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – **достатній рівень.**

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – **достатній рівень.**

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – **достатній рівень.**

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – **достатній рівень.**

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Рівні оцінювання за напрямками:

1. Освітнє середовище закладу освіти – достатній.
2. Система оцінювання здобувачів освіти – достатній.
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти – достатній.
4. Управлінські процеси закладу освіти – достатній.