

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Комунального закладу
«Золотоніський академічний ліцей
«Імпульс» Черкаської обласної ради»



Оксана ДАЦЕНКО

**Результати самооцінювання
освітніх і управлінських процесів
комунального закладу «Золотоніський академічний
ліцей «Імпульс» Черкаської обласної ради
за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»**

СХВАЛЕНО на засіданні педагогічної ради
(протокол № 4 від 30.10.2025)

Відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Статуту закладу освіти, інших нормативних документів, наказу закладу освіти від 10.10.2025 № 187 «Про проведення самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти», з метою постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж жовтня 2025 року у комунальному закладі «Золотоніський академічний ліцей «Імпульс» Черкаської обласної ради» було проведено самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти».

Джерела інформації для формування висновків:

1. Інтерв'ю з керівником закладу освіти
2. Інтерв'ю із заступниками з навчально-виховної роботи та виховної роботи.
3. Інтерв'ю з практичним психологом .
4. Інтерв'ю з соціальним педагогом .
5. Спостереження за освітнім середовищем.
6. Анкетування учнів (7-11 кл.)
7. Анкетування батьків.
8. Вивчення документації.

Напрямок оцінювання «Освітнє середовище закладу освіти»

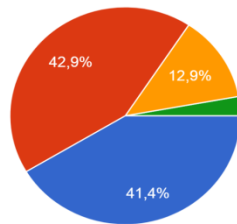
Критерій 1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці

Було проведено анкетування учнів. Результати анкетування свідчать, що учні на достатньому та високому рівні оцінюють створені умови перебування та комфорту у школі. Розклад занять більшу частину учнів задовольняє, за побажанням батьків та учнів 9-го, 10-го та 11-го у розкладі передбачені парні уроки через надмірну завантаженість занять.

Рівень благоустрою закладу за всіма критеріями оцінено на високому та достатньому рівні, а саме: чистота навчальних кабінетів, туалетних кімнат, їдальні, спортивної зали. Задовольняє батьків та учнів температурний режим у закладі.

Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що у цілому у закладі створено безпечні умови навчання та праці, переважна кількість учнів задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем, 85% учнів стверджують, що вони у ліцеї почувують себе у безпеці.

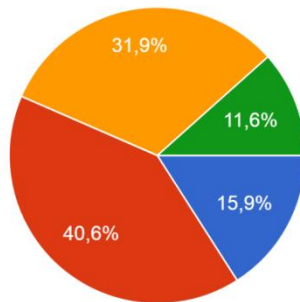
3. Як Ви почуваетесь у ліцеї?
70 відповідей



- мені цілком безпечно та психологічно комфортно;
- мені в основному безпечно та психологічно комфортно;
- здебільшого не відчуваю в безпеці, мені психологічно некомфортно;
- не відчуваю в безпеці, мені психологічно некомфортно.

58 % учнів стверджують, що їм подобається ходити до ліцею. Проте близько 40 % учнів ходять до школи неохоче:

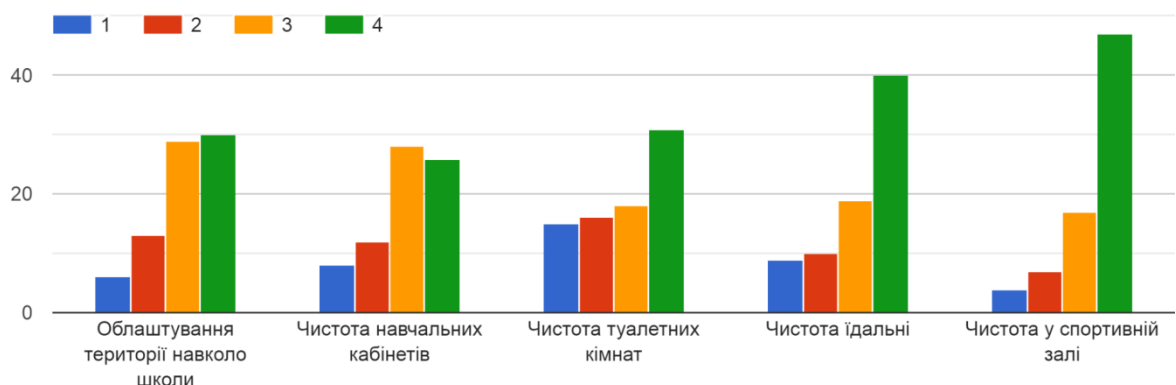
2. З яким настроєм Ви зазвичай ідете до школи?
69 відповідей



- з піднесенням, з радістю;
- здебільшого охоче;
- здебільшого неохоче;
- не хочу ходити до школи

Приміщення, на думку учнів, чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб (більшість батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних кабінетів, їдальні, туалетних кімнат; більшість опитаних учнів задоволені чистотою приміщень, у яких дотримується температурний режим.

6. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою наступні твердження:

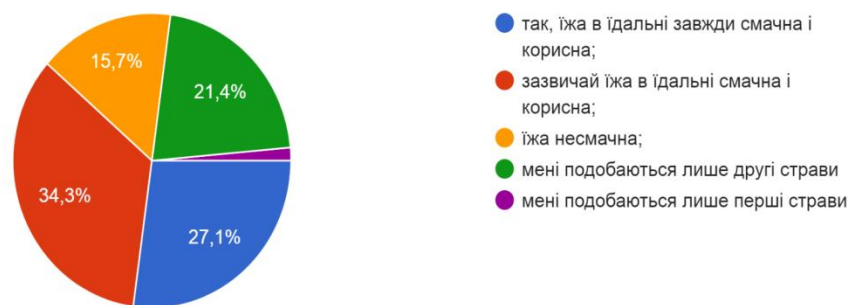


У закладі організовано питний режим в укриттях (кулери), переварена вода є постійно у достатній кількості у приміщенні їдальні. Наявні необхідні для

реалізації освітньої програми навчальні кабінети та приміщення; в кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. Для реалізації освітнього процесу наявне достатнє навчально-методичне та технічне забезпечення (92% навчальних кабінетів обладнані технічними засобами навчання).

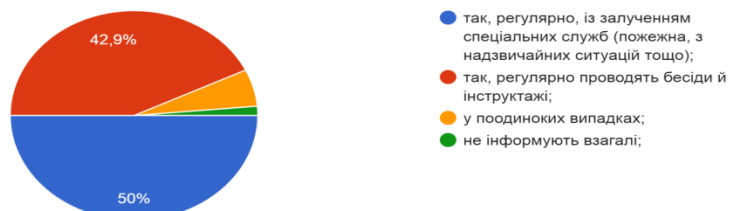
Приміщення їдальні, столи, табуретки, місця для видачі готових страв чисті, їх регулярно миють; організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів, більшість опитаних батьків здобувачів освіти задоволені якістю харчування. Понад 60 % учнів вважають їжу в шкільній їдальні смачною та корисною:

7. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним (здоровим)?
70 відповідей



З учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій; у ліцеї реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому; педагогічні працівники, адміністрація школи здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки. Наявна інформація про правила поведінки здобувачів освіти, План заходів із запобігання та протидії булінгу оприлюднені на сайті ліцею.

8. Чи інформують Вас учителі, класні керівники щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності? Чи проводять бесіди на теми безпеки?
70 відповідей



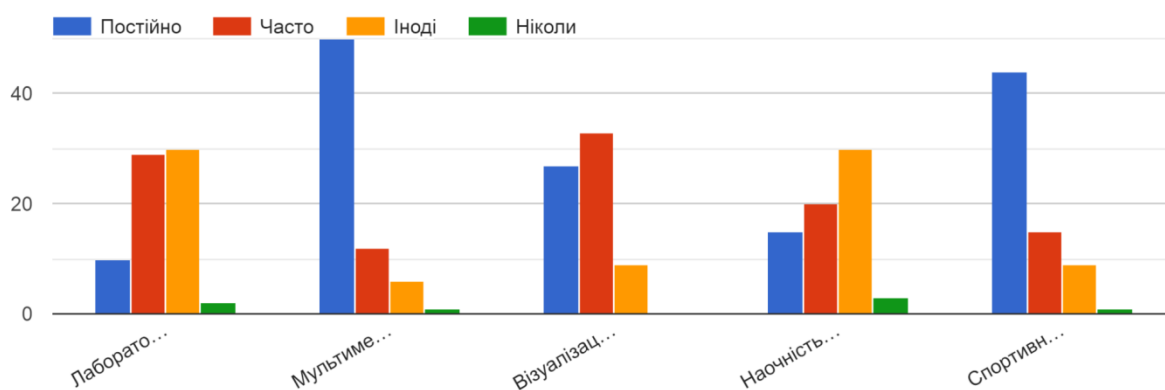
Діяльність педагогічних працівників базується на використанні сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. Календарно-тематичні плани

синхронізовані з освітньою програмою закладу. На основі анкетування учнів можна стверджувати, що вчителі під час проведення уроків та в позаурочний час використовують мультимедійне обладнання, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації; наочність та лабораторне обладнання.

Як демонструють результати анкетування, більшість педагогічних працівників діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Під час дистанційного навчання у закладі продовжувалася робота на платформах Zoom та GoogleMeet/.

Під час освітнього процесу у ліцеї використовуються лабораторне, мультимедійне обладнання, наочність, муляжі, схеми, таблиці:

9. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:



Було проведено анкетування батьків. Аналіз відповідей батьків дає підстави стверджувати, що 60 % дітей охоче йдуть до школи, ще близько 17 % не проявляють особливих емоцій. Проте близько 17% дітей відмовляються йти до школи:

о У якому настрої Ваша дитина зазвичай іде до школи?

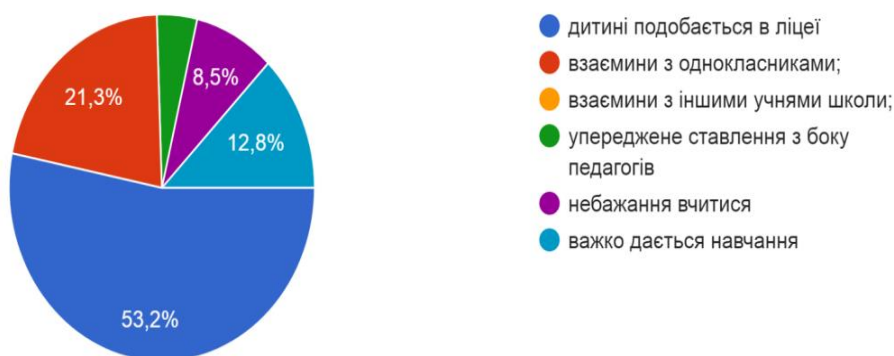
54 відповіді



Небажання дітей йти до школи батьки пов'язують із тим, що їм важко дається навчання (12,8%), з небажанням вчитися (8%) та упередженим ставленням з боку педагогів (3%).

о З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до школи? (якщо є така проблема)

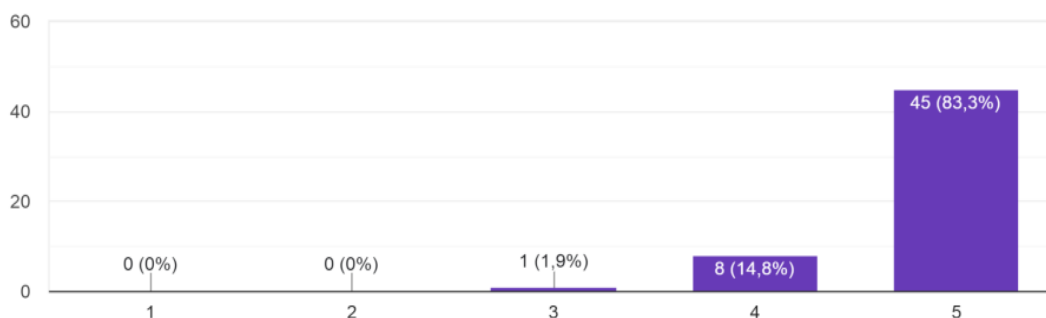
47 відповідей



Батькам подобається облаштування території закладу освіти, чистота класних кімнат, навчальних кабінетів:

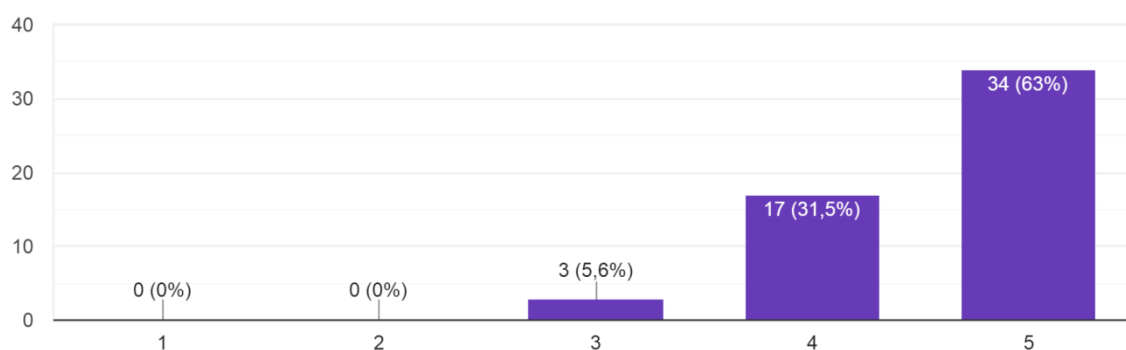
Оцініть за 5-бальною шкалою облаштування території закладу освіти

54 відповіді



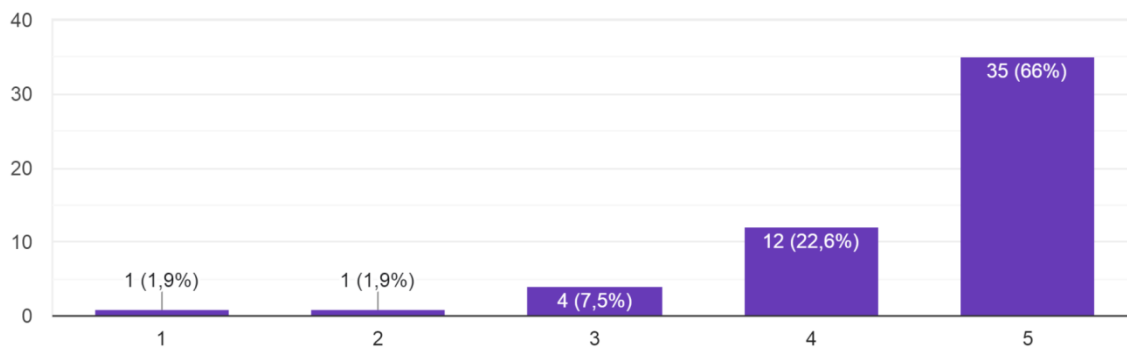
Оцініть за 5-бальною шкалою дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації, актова зала)

54 відповіді



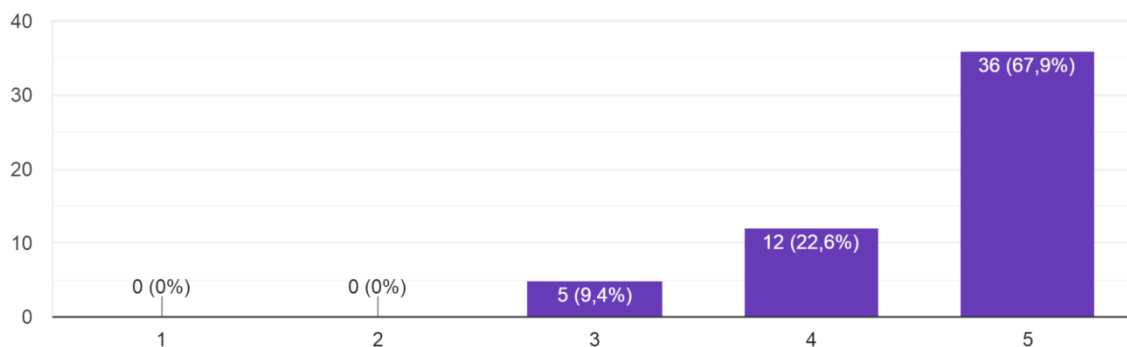
Оцініть за 5-бальною шкалою чистоту й облаштування туалетних кімнат

53 відповіді



Оцініть за 5-бальною шкалою чистоту й облаштування спортивної зали

53 відповіді



Харчування, яке забезпечує шкільна їдальня, 85 % батьків оцінили на достатньому та високому рівні й зазначали, що їжа смачна та корисна.

Наскільки ви задоволені харчуванням?

53 відповіді



1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

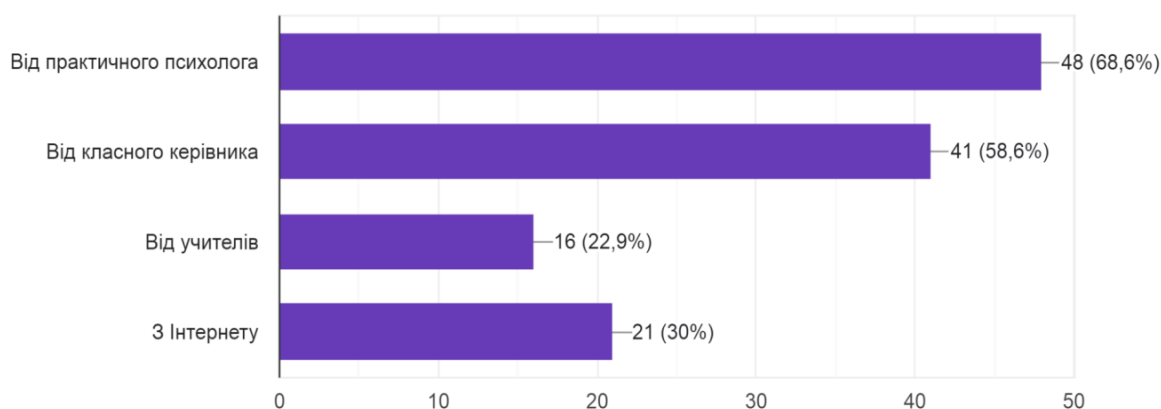
Достатній рівень, з тенденцією до високого, має показник відчуття безпеки у закладі освіти. Так, близько 90% учнів зазначили, що в достатній кількості отримують інформацію від класних керівників, практичного психолога про булінг, кібербулінг. Окремі учні зазначають, що в їхньому шкільному житті були випадки булінгу, але, в переважній більшості їх було усунено з допомогою вчителів та розгляду ситуації шкільним психологом. Більшість випадків, які було зазначено учнями як прояви булінгу мали характер конфлікту, непорозуміння та прагнення до лідерства. Учні прагнуть самі вирішити непорозуміння, але перевагу надають зверненням до практичного психолога та класного керівника. Дані звернення в переважно мають результат, над деякими конфліктними ситуаціями психологічна служба продовжує роботу для їх повного вирішення.

У закладі проводиться систематична робота щодо адаптації учнів до освітнього процесу (більшість батьків вважають, що у дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в школі). Психолог школи щорічно здійснює діагностування учнів 1, 5 класів та новоприбулих учнів щодо адаптації до освітнього процесу.

З учнями проводиться систематична робота щодо профілактики булінгу та запобігання різних форм насильства:

10. Звідки Ви найчастіше отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?

70 відповідей



Під час анкетування 11 дітей підтвердили, що за останній рік з ними траплялося психологічне насильство, 5 – фізичне насильство, 2 – економічне.

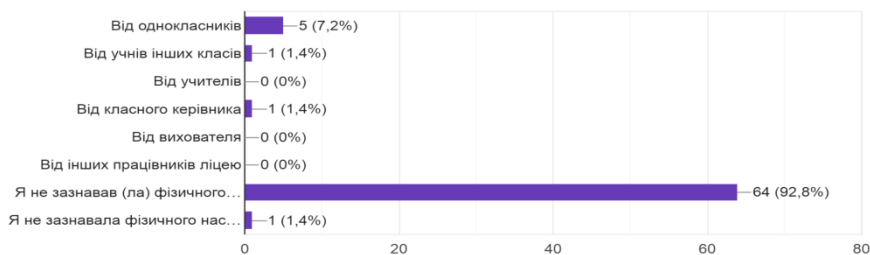
11. Чи траплялося з Вами за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі щось із наступного:



Найчастіше фізичного та психологічного насильства респонденти зазнавали від однокласників. Потребує уваги з робота з працівниками ліцею щодо толерантного ставлення до учнів, а також запобігання втручанню батьків у вирішення конфліктів з учнями самостійно:

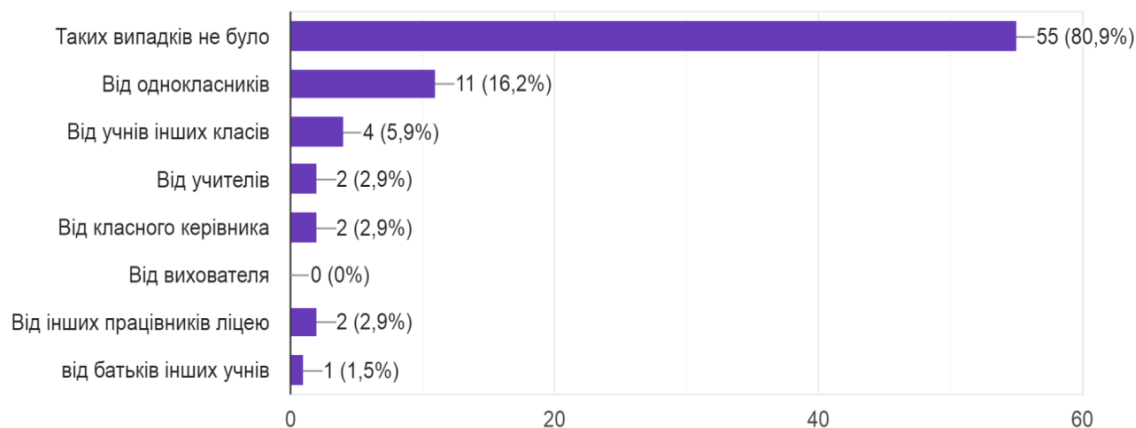
12. Якщо ви зазнавали фізичного насильства, то від кого? (можна обрати декілька варіантів відповідей):

69 відповідей

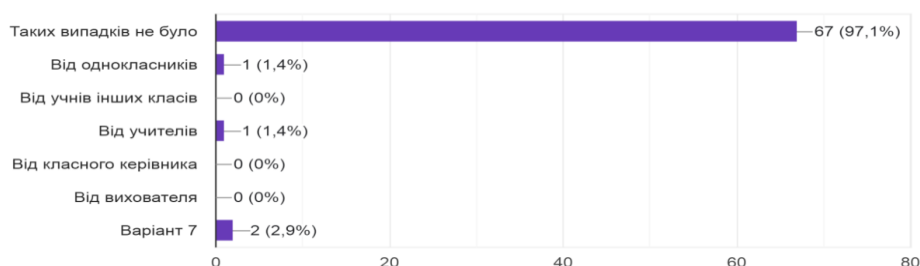


13. Якщо ви зазнавали психологічного насильства, то від кого?

68 відповідей



14. Якщо ви зазнавали економічного насильства, то від кого?
69 відповідей



Учні ознайомлені з правилами поведінки, які діють у ліцеї, переважно їх дотримуються. Права ліцеїстів у закладі дотримуються на достатньому рівні. Аналіз анкет показав, що учні відчують підтримку, повагу, отримують допомогу від вчителів.

В рамках Міжнародної правозахисної акції «16 днів проти насильства» щороку психологічна служба закладу освіти у співпраці з класними керівниками проводить змістовні просвітницькі заходи для учнів: «Скажемо разом «Ні булінгу, Ні насильству!», «Я проти булінгу. А ти?». Учні 5-11 класів беруть участь у виготовленні проєктів «Ми проти насильства». У шкільній бібліотеці демонструвалася виставка просвітницької літератури «Є право – значить є надія», «Насильству – Ні», «Я – дитина! Я маю право».

Учні 5 класу в рамках акції презентували лялькові вистави для учнів початкової школи. Для учнів 5-8 класів психологічна служба проводила анкетування «Моє ставлення до насильства». Для випускників ліцею було проведено психологічний практикум «Шлях до гармонії». Учні 10 класів мали можливість почути поради, рекомендації під час години спілкування щодо попередження ризикованої поведінки підлітків та молоді.

Для ліцеїстів щоденно проводяться психологічні хвилини «Рухайся з нами!» з метою зміцнення та збереження фізичного та ментального здоров'я дітей в умовах війни. В ліцеї було проведено заходи щодо профілактики вживання наркотичних засобів та психотропних речовин: година спілкування з елементами тренінгу «Обирай життя без наркотиків» (7 клас), психологічний практикум з елементами тренінгу «Наркотики – життя в нікуди» (8 клас), заняття з елементами тренінгу «Як розпізнати спроби тиску та маніпуляцій» (10-А, 10-Б класи), години спілкування «Ризикована поведінка підлітків» (10-Б клас), «Шлях до гармонії» (11 клас).

Батькам надані поради та рекомендації «Як батьки можуть запобігти зловживанню тютюнопалінням, алкоголем та наркотиками серед підлітків». Учні 5 класу презентували лялькові вистави для учнів початкової школи: «Казка про те, як Слон став царем лісу», «Як Ласка навчився дружити».

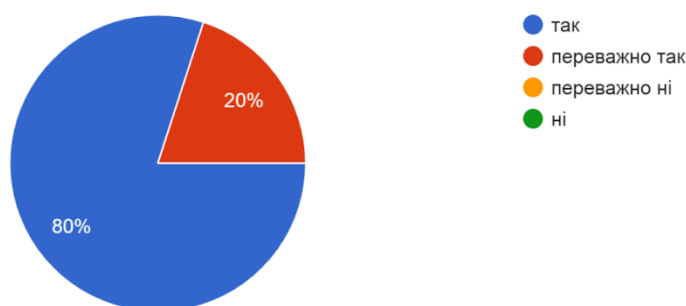
У рамках нової тематичної хвилі комунікаційної кампанії «СенсоТека «Ти як?» було проведено психологічний практикум «Стрес. Ефективні методи подолання стресу» (7 клас), годину спілкування з елементами тренінгу «Шлях до ментального здоров'я» (5 клас), просвітницький захід з інтерактивними вправами «Я обираю здоровий спосіб життя» (5,6 класи).

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Було проведено анкетування педагогічних працівників. Результати анкетування свідчать, що педагоги в основному задоволені умовами роботи, навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності проводиться систематично. У закладі створені умови для професійного розвитку вчителів та вихователів.

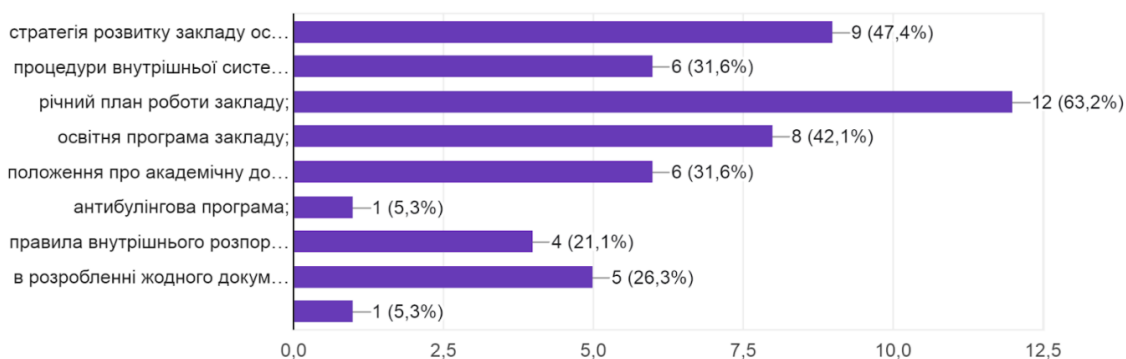
У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

20 відповідей



Зазначте, в розробленні яких документів Ви брали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

19 відповідей



Висновок: напрям оцінювання «освітнє середовище» відповідає вимогам достатнього рівня.

Рівні оцінювання за вимогами:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - **достатній рівень.**

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – **достатній рівень.**

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – **достатній рівень .**

Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах закладу (сильні сторони):

- усі навчальні кабінети мають науково-методичне забезпечення, необхідним для реалізації освітньої програми;
- кабінети початкової школи повністю забезпечені наочно-дидактичними матеріалами та технічними засобами навчання, мають під'єднання до мережі Інтернет;
- застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;
- заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі;
- здійснюється систематичний аналіз результатів навчання здобувачів освіти та діяльності педагогічних працівників;
- організована співпраця з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечено постійний зворотний зв'язок;
- режим роботи закладу враховує вікові особливості здобувачів освіти, відповідає їхнім освітнім потребам, забезпечує умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
- керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції;
- проводяться моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти для порівняння навчальних досягнень учнів з різних предметів;
- педагогічні працівники закладу пройшли відповідне навчання щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- навчальні кабінети для учнів 5-11 класів забезпечені інтерактивними комплексами;
- шкільна бібліотека здійснює необхідний інформаційний супровід освітнього процесу, пошук і підбір науково-популярної та художньої літератури; простір бібліотеки зручний.

Проблеми, що потребують вирішення (слабкі сторони):

- потребує покращення робота з ознайомлення учасників освітнього процесу з прийнятими у закладі освіти правилами поведінки та мотивацією до дотримання цих правил;
- потребує покращення формування у школярів культури споживання їжі.

**Узагальнена таблиця оцінювання критеріїв, індикаторів
внутрішньої системи забезпечення якості освіти
2025-2026 навчальний рік**

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
1. Освітнє середовище закладу освіти		
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Д
	1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, водопостачання. Водовідведення, опалення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги	В
	1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Д
	1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	Д
1.1.2. Заклад освітизабезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	В
	1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	В
1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Д
	1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, у тому числі в умовах надзвичайних ситуацій	В

1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	В
	1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	В
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	Д
	1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Д
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	В
	1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	В
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	Д
	1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Д
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації		
1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо	1.2.1.1. Керівник та працівники закладу дотримуються вимог нормативно-правових актів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання ньому.	В

<i>запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі</i>	У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	
	1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	В
	1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Д
	1.2.1.4. Педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	В
	1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з запиту запобігання та протидії булінгу	Д
<i>1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</i>	1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	В
	1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти	Д
	1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Д
<i>1.2.3. Керівництво та Педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви</i>	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	Д
	1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	В
	1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)	Д
	1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку	Д
	1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Д

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору		
<i>1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування</i>	1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	Д
	1.3.1.2. У закладі освіти забезпечуються розумні пристосування для дітей з особливими освітніми потребами, приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. 1.3.1.3. У закладі освіти немає осіб з особливими освітніми потребами	Д
<i>1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</i>	1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)	Д
	1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби), педагоги володіють та застосовують методи, прийоми, технології роботи із здобувачами освіти із особливими освітніми потребами	Д
	1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	
	1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань соціалізації, навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)	
<i>1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з ООП, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти</i>	1.3.3.1. У закладі освіти немає дітей з ООП	+
	1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром	Д
<i>1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</i>	1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	В
	1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	В

1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	Д
	1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	Д

Унесення змін до стратегії розвитку закладу освіти (за потреби):

- стратегія розвитку закладу реалізовується через систему планування; основою такої системи планування є Річний план, розроблений відповідно до стратегії розвитку та Освітньої програми, що визначає інші напрями діяльності розвитку закладу освіти;
- стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти) і не потребує внесення змін.