

ЗАТВЕРДЖУЮ  
В.о. директора  
КЗ «Золотоніська санаторна школа  
Черкаської обласної ради»  
Оксана ДАЦЕНКО



**Результати самооцінювання  
Комунального закладу  
«Золотоніська санаторна школа  
Черкаської обласної ради»  
за напрямом  
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників»**

*Схвалено на засіданні педагогічної ради  
(протокол від 10.01.2024 № 5)*

## ДОВІДКА

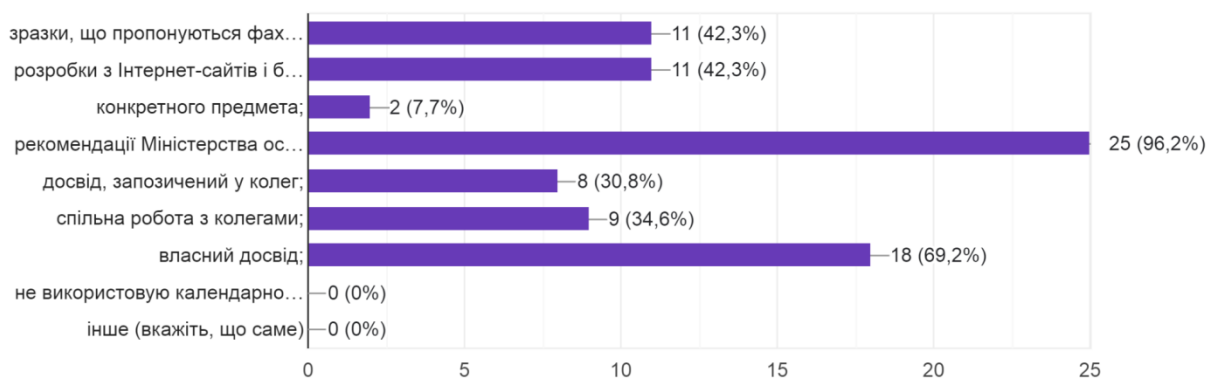
### про результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

На виконання п.3 ст.41 Закону України «Про освіту», згідно з річним планом роботи закладу освіти у жовтні – грудні 2023 року було здійснено самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Відвідування навчальних занять, співбесіди з учителями на робочому місці, перевірка шкільної документації, зокрема календарно-тематичних планів, засвідчили, що педагоги закладу освіти приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної діяльності: 96,2 % вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України при розробленні календарно-тематичного планування; 42,3% – зразки, що пропонують фахові видання, 42,3% – розробки з Інтернет-сайтів, 69,2% – власний досвід.

Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

26 відповідей



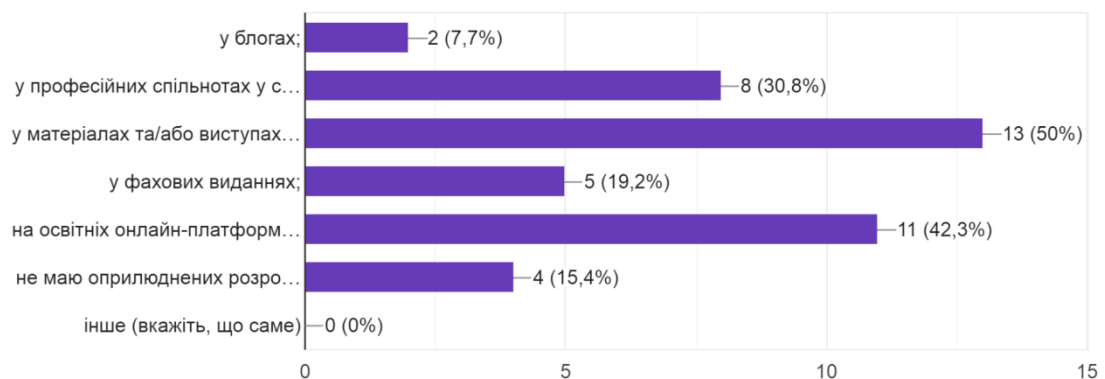
Усі вчителі мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі закладу та навчальним програмам. Вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Темми навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню.

Потребує удосконалення забезпечення на уроках компетентнісного підходу в навчанні. Зміст календарно-тематичного планування переважно відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності

учнів. Усі вчителі в календарно-тематичних планах передбачили види робіт, спрямованих на формування ключових компетентностей. У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична компетентність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність та інші. Для налагодження позитивно-емоційного фону вчителі початкових класів проводять ранкові зустрічі з учнями за Концепцією НУШ. Більшість вчителів розвивають наскрізні уміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей.

Запровадження дистанційного навчання спонукало педагогічних працівників до створення власних блогів, розробки програмового та методичного забезпечення, участі в онлайн методичних заходах та публікації у фахових електронних виданнях. За результатами опитування педагогів 50% стверджують, що поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, 42,3% – на освітніх онлайн платформах; 19,2% – публікують у професійних соціальних спільнотах, 7,7% – у блогах. На жаль, 15,4% опитаних не мають оприлюднених розробок.

Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?  
26 відповідей



У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, забезпечення оптимальних умов формування духовно-моральної, соціально адаптованої особистості громадянина-

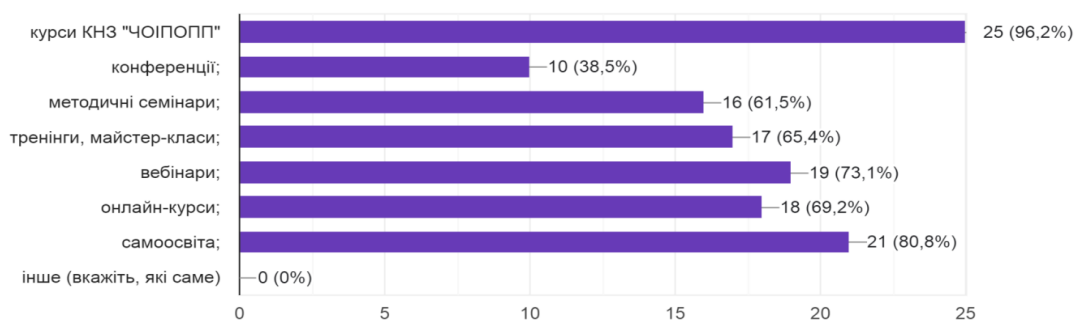
патріота України. Але не завжди простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять.

Педагогічні працівники використовують мультимедійні засоби, інформаційні та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Використання ІКТ-технологій дає можливість створювати наочність, дидактичні матеріали в електронному вигляді, каталоги та необхідні бази даних. ІКТ-технології дозволяють використовувати змішане навчання, вебінари, веб-квести. Результати самооцінювання показують, що в усіх учителів сформовані навички впевненого використання офісних програм.

У закладі освіти організовується навчання з використанням дистанційних технологій в синхронному та асинхронному режимі. Синхронно вчителі проводять навчальні заняття через сервіс Zoom, Google Meet. Завдання для учнів, які перебувають за кордоном і навчаються дистанційно, для занять в асинхронному режимі розміщуються у Google Classroom та в електронному щоденнику і журналі на платформі «ові знання» у вигляді презентаційних матеріалів, відео та аудіороликів, які супроводжуються питаннями та завданнями, що повинен виконати учень із зазначенням термінів виконання.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. У закладі наявний план підвищення кваліфікації, ведеться моніторинг проходження курсів. Вчителі обирають різні форми підвищення кваліфікації. Основними формами підвищення кваліфікації учителів є фахові курси у КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (96,2%), вебінари (73,1%), самоосвіта (80,8%), тренінги, майстер-класи (65,4%), онлайн-курси (69,2%), методичні семінари (61,5%).

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)  
26 відповідей

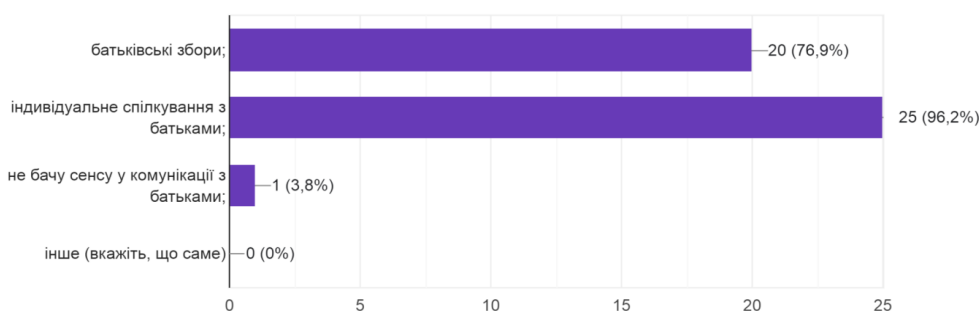


Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. 46% учнів вважають, що їхня думка повною мірою враховується в освітньому процесі, 50% – що вона враховується з окремих предметів. Педагогіка партнерства дозволила стати педагогам та учням повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за кінцевий результат. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства, є особистісно орієнтована технологія навчання.

Батьки відзначають, що зворотній зв'язок з учителями забезпечується на 90%. Спілкування з батьками учнів за відповідями учителів відбувається у різних формах:

індивідуальне спілкування з батьками – 96,2%,  
батьківські збори – 76,9%.

Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів  
відповідей)  
26 відповідей



Батьки відзначають, що спілкування з учителями відбувається через індивідуальне спілкування — 90%, батьківські збори – 70%, через соціальні мережі – 33,5%.

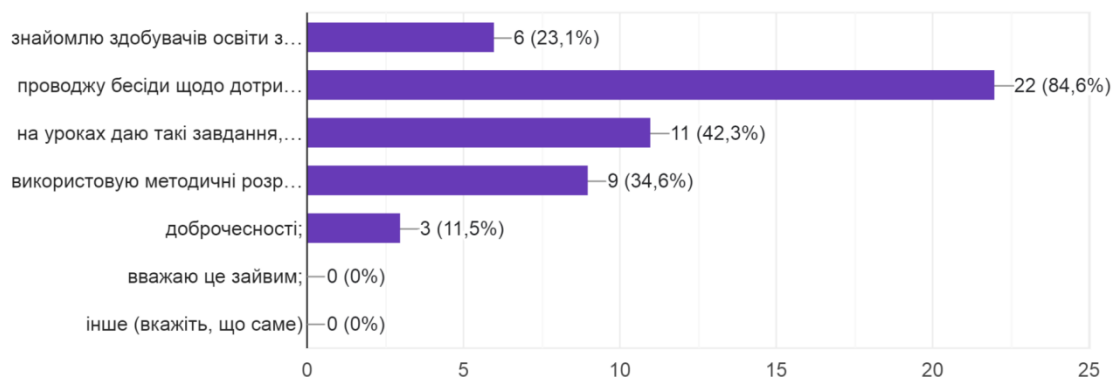
У закладі освіти існує практика педагогічної співпраці, взаємообмін педагогічними здобутками, формами роботи. 100% педагогів зазначили, що в закладі в цілому створені всі умови для продуктивної співпраці.

Між педагогами налагоджена командна робота, панує атмосфера довіри та взаєморозуміння. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації), запобігають списуванню.

Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Вони систематично інформують учнів про основні засади та принципи академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності (84,6%), використовують диференційовані та різнорівневі завдання (34,6%), спонукають учнів посилалися на використані джерела при написанні творчих робіт.

Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ф...? (можна обрати кілька варіантів відповідей)  
26 відповідей



Результати анкетування підтверджують, що педагоги ведуть інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів освіти про дотримання засад академічної доброчесності. 36% учнів відзначили, що з боку педагогів бесіди про основні засади та принципи академічної доброчесності проводяться регулярно, 42% відповіли, що такі заходи є нерегулярними, 12 % здобувачів освіти отребують додаткового інформування з питань академічної доброчесності.

Важливим напрямом педагогічної діяльності колективу є розвиток творчої обдарованості. У 2023-2024 навчальному році учні здобули ряд перемог у різних видах інтелектуальних і творчих змагань, які проходили в очному, заочному та дистанційному форматі.

Рівні оцінювання за вимогами – напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній рівень.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній рівень.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній рівень.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній рівень.

**Висновок:**

**Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» відповідає вимогам достатнього рівня.**

**Узагальнена таблиця оцінювання  
за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»**

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань
1	2	
<b>Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</b>		
<b>Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</b>		
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі та річному навчальному плану закладу освіти, і коригують його у разі потреби	В
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей	Д
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальної освітньої траєкторії учнів (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність	Д
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та/або використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	В
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Педагогічні працівники, які використовують зміст навчального предмету (інтегрованого курсу), інтегровані змістові лінії для формування суспільних цінностей	Д



3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби)	В
<b>Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</b>		
3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності	В
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, форм, методів, засобів навчання, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти	Д
	3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти	С
<b>Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</b>		
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка учнів, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	Д
	3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Д
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів (у різних формах)	Д
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари,	В

та інших форм професійної співпраці	майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	
<b>Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності</b>		
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють відповідно до принципів і визначених законом правил академічної доброчесності	Д
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують учнів про принципи та визначені законом правила академічної доброчесності	Д

**РЕКОМЕНДАЦІЇ**  
**щодо вдосконалення діяльності закладу**  
**за результатами самооцінювання**  
**за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»**  
**Комунального закладу «Золотоніська санаторна школа Черкаської**  
**обласної ради»**

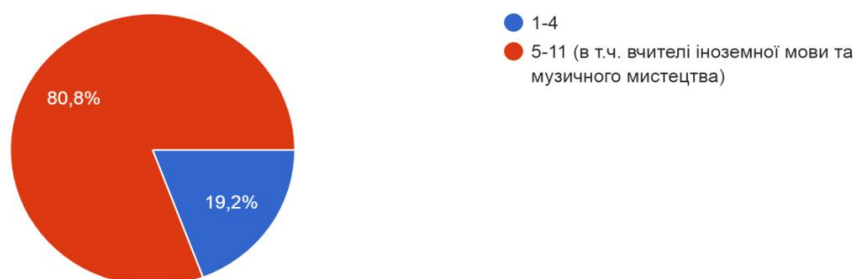
**Педагогічним працівникам:**

1. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні навчальних предметів і простежувати наскрізні змістовні лінії.
2. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.
3. Брати участь в дослідно-експериментальній роботі.
4. Формувати у здобувачів освіти навички академічної доброчесності; надавати перевагу завданням творчого характеру, наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилались на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.
5. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.
6. Оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах.

## Результати анкетування педагогічних працівників

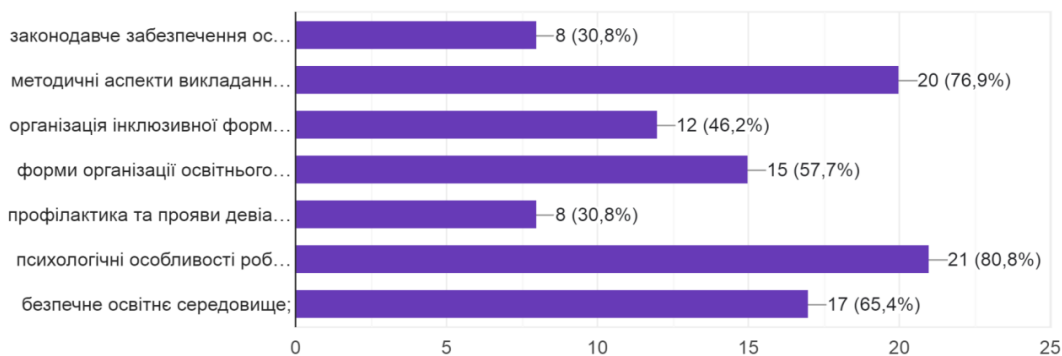
В яких класах Ви викладаєте?

26 відповідей



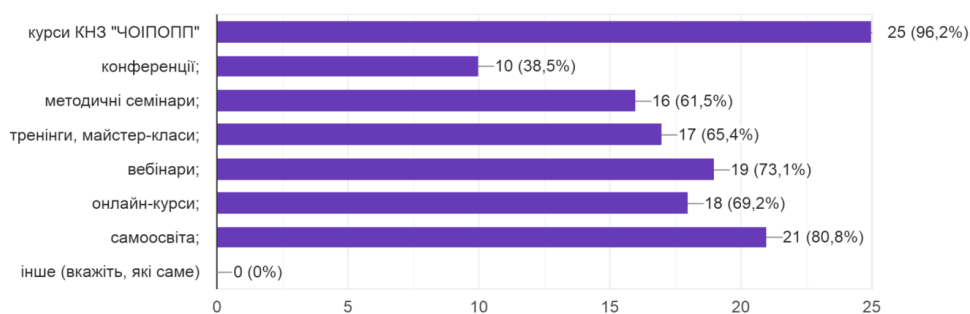
Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

26 відповідей



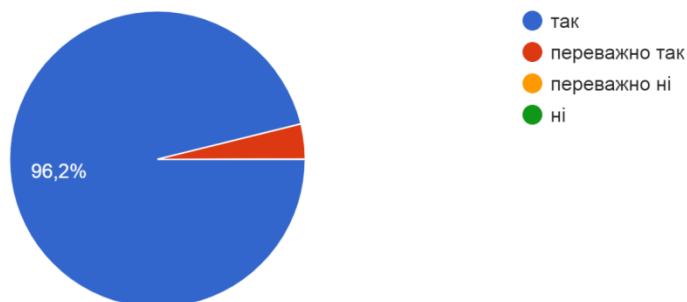
За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

26 відповідей



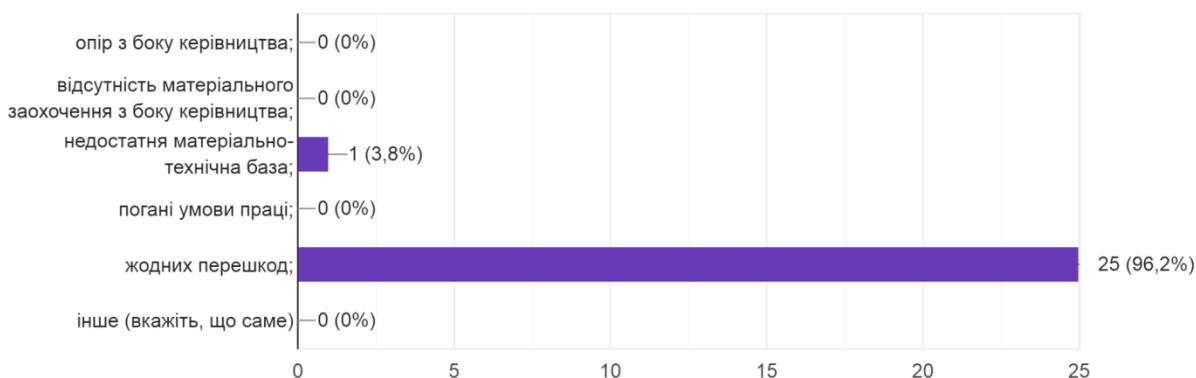
У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

26 відповідей



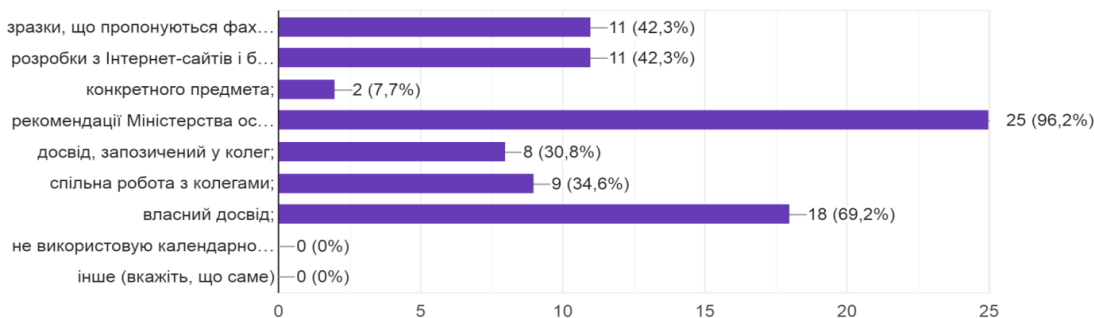
Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

26 відповідей



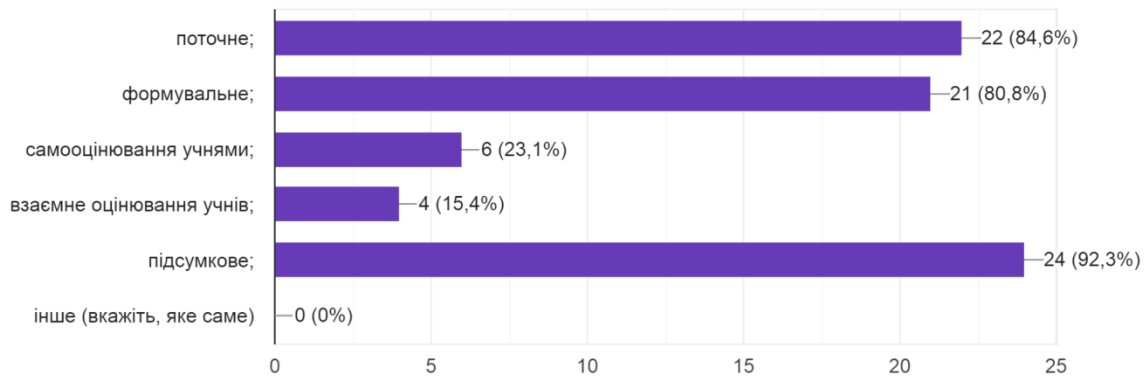
Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

26 відповідей



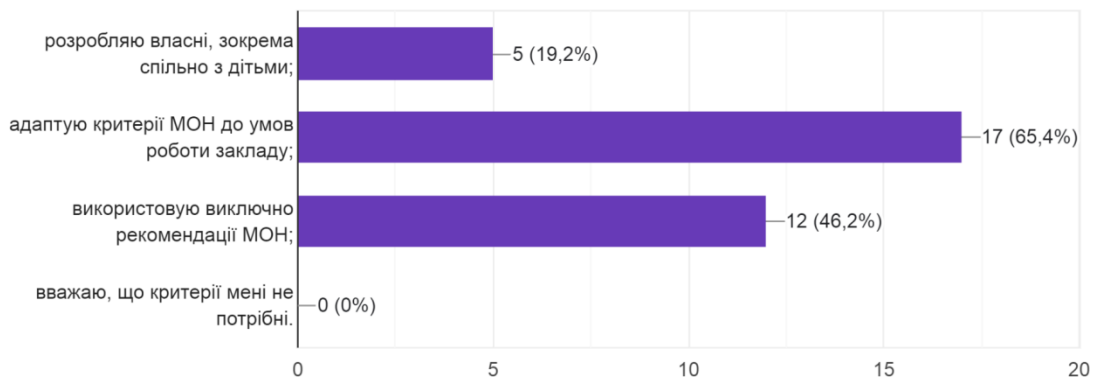
Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

26 відповідей



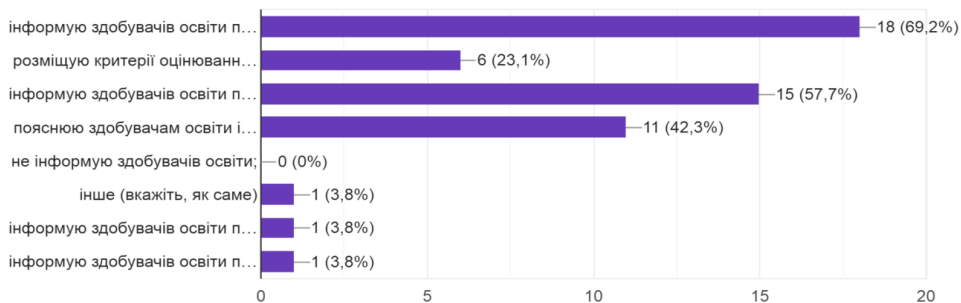
Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмета (предметів), які викладаєте?

26 відповідей

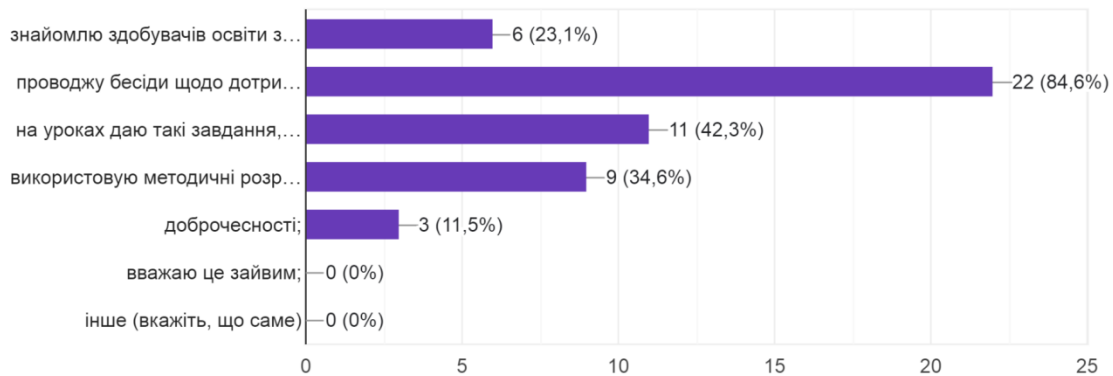


Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

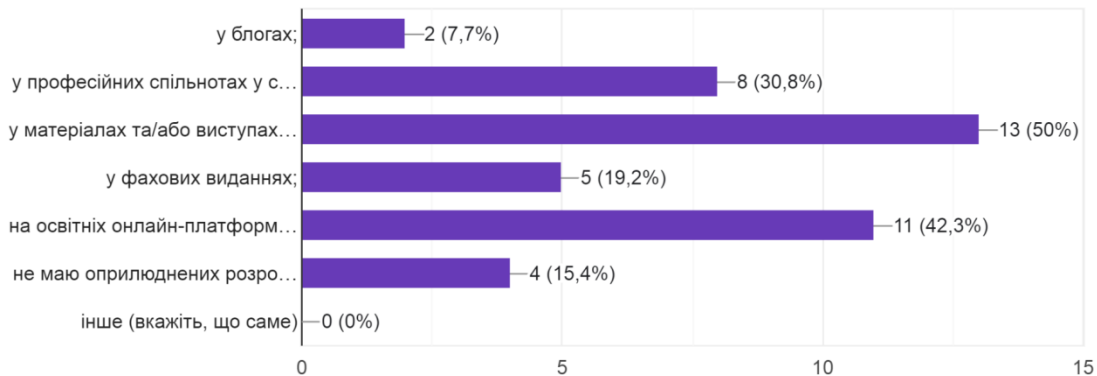
26 відповідей



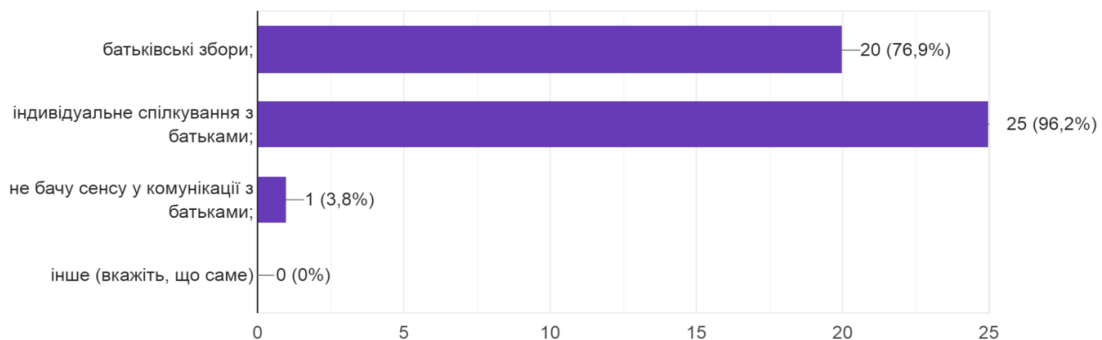
Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ф...? (можна обрати кілька варіантів відповідей)  
26 відповідей



Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?  
26 відповідей

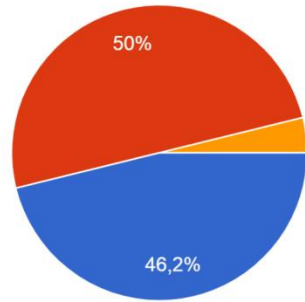


Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)  
26 відповідей



Ви задоволені умовами праці у закладі?

26 відповідей



- цілком задоволений/на;
- переважно задоволений/на;
- переважно незадоволений/на;
- незадоволений/на