

Освітня програма
Закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
с. Оглядів Шептицького району Львівської області
на 2025/2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради школи

Протокол № _____ від _____

Голова педагогічної ради

_____ Г.Г. Гриців

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор закладу

загальної середньої освіти

_____ Г.Г. Гриців

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № _____ від _____

I. Загальні положення освітньої програми

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Освітня програма для 1- 2 класів складена за Типовими освітніми програмами для 1 – 2 класів, закладів загальної середньої освіти, розробленими під керівництвом Шияна Р.Б., які затверджені наказом МОН від 08.10.2019р. № 1272.

Для 3 - 4 класів складена за Типовими освітніми програми для 3 – 4 класів, закладів загальної середньої освіти, розробленими під керівництвом Шияна Р.Б., які затверджені наказом МОН від 08.10.2019р. № 1273.

Для 5-9 класів НУШ розроблена відповідно до Типового навчального плану для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затверджено (наказ МОН від 09.08.2024 № 1120) “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”. Для 8,9 класів – складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додаток 3.

Для 10 – 11 класів розроблена за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Ключові компетентності

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективною та конструктивною участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Наскрізні лінії

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрiзних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

1. Для наскрiзної лiнii «Екологiчна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнiв соцiальної активностi, вiдповiдальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й вiдповiдально ставитимуться до довкiлля, усвiдомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.

2. Метою вивчення наскрiзної лiнii «Громадянська вiдповiдальнiсть» є формування вiдповiдального члена громади й суспiльства, який розумiє принципи й механiзми його функцiонування, а також важливість нацiональної iнiцiативи. Ця наскрiзна лiнiя освоюється через колективну дiяльнiсть – дослiдницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо, яка розвиває в учнiв готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi i думок.

3. Завданням наскрiзної лiнii «Здоров'я i безпека» є становлення учня як емоцiйно стiйкого члена суспiльства, здатного вести здоровий спiсiб життя i формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрiзної лiнii «Пiдприємливiсть i фiнансова грамотнiсть» забезпечить краще розумiння молодим поколiнням українцiв практичних аспектiв фiнансових питань (здiйснення заощаджень, iнвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитковi лiдерських iнiцiатив, здатностi успiшно дiяти в технологiчному швидкозмiнному середовищi.

Загальнонавчальнi навички i вмiння для майбутнiх першокласникiв

В.О.Сухомлинський зазначав, що «у розумовому вихованнi дуже велике значення має вироблення умiнь, необхідних для того, щоб успiшно вчитися. Мiж цими умiннями i фактичним обсягом знань, якими оволодiвають дiти, має бути гармонiя. Якщо вмiння вiдстають вiд знань – це велике лихо: навчання перетворюється для дитини вже в початковiй школi в неприємну, обтяжливу справу, зникає найважливший супутник успiху – iнтелектуальна радiсть, радiсть пiзнання. Вихованцi можуть успiшно вчитися тiльки тодi, коли вони вмiють спостерiгати, думати, висловлювати думку, читати, писати, думаючи читати i читаючи думати».

Загальнонавчальнi навички i вмiння можна згуртувати за такими напрямками:

- навчально-органiзацiйнi;
- загальномовленнєвi;
- загальнопiзнавальнi;

- контрольно-оцінні.

а) Навчально-організаційні навички і вміння:

- розрізняти основні елементи підручника: обкладинка, корінець, сторінка, користуватися закладкою;
- слухати і чути учителя, виконувати його вказівки;
- правильно сидіти за партою;
- знати і розрізняти основне шкільне приладдя (ручка, олівець, лінійка, зошит, підручник) і вміти користуватися ними;
- організувати своє робоче місце за вказівкою учителя;
- укласти необхідне навчальне приладдя у сумку за вказівкою учителя чи батьків.

б) Загальнонавчальні навички і вміння:

- говорити в доступному і зрозумілому для дітей темпі, чітко, вільно, виразно, добираючи необхідну силу голосу;
- зосереджено слухати свого товариша, учителя, відповідати на запитання учителя, зв'язно (двома-трьома реченнями), передавати почуте, побачене;
- запитувати про незрозуміле, невідоме тощо;
- вітатися і відповідати на привітання;
- просити дозволу у вчителя висловитися, виконувати ту чи іншу дію.

в) Загальнопізнавальні вміння:

- розрізняти колір, смак, форму, розмір, виділяти в предметах ті чи інші ознаки;
- розуміти вказівки вчителя і виконувати їх (піді наліво (направо), візьми більше (менше) яблуко, покажи: дубовий чи кленовий листочок, принести круглий (квадратний) предмет тощо);
- знаходити, наприклад, у двох різних яблуках схожі і різні зовнішні ознаки;
- виконувати посильні завдання за зразком чи аналогією.

г) Контрольно-оцінні вміння:

- оцінювати результати своєї праці, порівнюючи її із зразком;
- критично оцінювати свої дії за допомогою слів: «погано», «добре», «дуже добре» тощо.

Психофізичні вимоги до п'ятикласників

Навчальні проблеми учнів у V класі

- Недостатній інтелектуальний розвиток (невміння аналізувати і синтезувати, узагальнювати і робити висновки, недостатній обсяг пам'яті тощо).
- Нерозвинута воля, учням важко примусити себе до стабільної розумової праці.
- Учні не навчалися ставити перед собою посильні цілі і шукати засоби і способи для їх досягнення.

Психологічні особливості п'ятикласників

- Загострене почуття дорослості, прагнення відмежуватися від дитячості.

- Пошук власної унікальності, свого «Я».
- Здатність до фантазування, не критичного ставлення до свого майбутнього.
- Домінування комунікативної діяльності.
- Висока розумова та моторна активність, прагнення експериментувати.
- Емоційна нестабільність.
- Прагнення знайти справжнього друга, утвердити провідні позиції в класі.
- Підвищена стомлюваність.
- Несприйняття необґрунтованих заборон.
- Підвищений інтерес до спорту.
- Діти негативно реагують на зауваження, іноді поводяться зухвало.

Загальнонавчальні навички та вміння

- **Пізнавальні (когнітивні)** – уміння аналізувати, систематизувати, оцінювати навчальний матеріал, робити узагальнення і висновки. Встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, виокремлювати головне тощо.
- **Комунікативні** – володіння усним і писемним мовленням, уміння налагоджувати спілкування, чути і розуміти інших, з повагою ставитися до чужих думок, брати участь у діалозі, виступати перед аудиторією тощо.
- **Інформаційні** – уміння добирати необхідні для виконання завдання джерела інформації, видобувати її, формулювати питання до тексту, а також з незрозумілих питань, представляти прочитане у вигляді таблиці, схеми, графіка тощо.
- **Організаційно-діяльнісні** – уміння визначати цілі діяльності, планувати, організовувати, здійснювати, відрефлексовувати й оцінювати тощо.
- **Читання вголос** – 70-100 слів за хвилину.
- **Середня швидкість письма** під час списування відомого (невідомого) тексту – 57 (49) знаків за хвилину.
- **Середня швидкість письма** (придуманих слів) – 58 знаків за хвилину.

Психологічна готовність школярів до переходу у середню ланку школи

Психологічне обстеження проводиться за програмою, яку побудовано з урахуванням закономірностей та досягнень розвитку дітей молодшого шкільного віку в процесі навчання й вимог до розвитку учня, що ставляться під час навчання у середній ланці.

Успішна адаптація до умов 5-го класу визначається когнітивною та особистісною зрілістю учня, його стійкістю до фізичних та нервових навантажень.

Головним чинником готовності до переходу у середню ланку школи є :

- Здатність дитини повноцінно здійснювати інтелектуальну діяльність. Розуміння закономірностей, які лежать в основі наукових узагальнень, можливе

за умови, якщо учень володіє відповідною операційною системою інтелектуальної діяльності – понятійним мисленням.

- Сформованість таких навчальних дій, як цілісність планування власних дій під час виконання завдань, повноцінне уміння діяти у внутрішньому плані, рефлексувати власні дії, використовувати засвоєні знання для виконання завдань когнітивного типу.

- Здатність до логічного опрацювання змісту тексту та оперування адекватними мовленнєвими засобами. Виконання типового завдання «Прочитайте текст і перекажіть його», окрім повноцінної навички читання, вимагає від учня здатності не тільки зрозуміти, а й переосмислити прочитане.

- Сформованість передумови для нової особистісної позиції стосовно школи, учителів та однокласників (стійка позитивна самооцінка школяра, його активність та самостійність у пізнавальній та соціальній діяльності).

- Комунікативні здібності, відповідальність за виконання своїх обов'язків, оптимальний рівень напруженості – особистісні якості школярів, необхідні для реалізації нормальної інтелектуальної діяльності і безпроблемного опанування нових соціальних умов.

З урахуванням основних психологічних характеристик статусу п'ятикласника програма діагностичного мінімуму передбачає такі параметри та характеристики розвитку:

Морфогенетичний розвиток

- 1) Стан здоров'я (група здоров'я, характер відхилень у системах і функціях організму, хворобливість). *Джерела та методики: медична картка; опитувальник учителя; анкета батьків.*
- 2) Розумова працездатність і темп навчальної діяльності. *Коректурна проба. Опитувальник учителя.*
- 3) Схильність до неврозу. *Тест – опитувальник «Оцінювання тривожності й схильності дитини до неврозу».*

Психологічний розвиток

- 1) Понятійне мислення.
- 2) Зв'язне мовлення. *Методика «Короткий переказ».*
- 3) Навчальні дії:
 - здатність до планування власних дій при виконанні завдань;
 - уміння виконувати дії «про себе»;
 - здатність до рефлексії власного способу дії.*Методика «Переставляння літер за визначеним правилом»;*
 - здатність до перенесення знань, використання знань у виконанні нестандартних завдань. *Спостереження учителя;*
 - особисті якості. *Тест Р.Б. Кеттела «Багатофакторний особистісний опитувальник» (дитячий варіант);*
 - відповідальність. *Фактор G;*
 - комунікативні здібності. *Фактори A, H, F;*
 - поведінкова саморегуляція (здатність стримувати власні емоції та бажання). *Фактори F, C;*

- активність та самостійність у пізнавальній і соціальній діяльності.
Фактори D ,H, F ,E.

4) Система ставлень:

- ставлення до школи та навчання. *Спостереження психолога, опитування вчителя.*
- сприйняття учнем системи власних стосунків з учителем;
- сприйняття учнем системи власних стосунків з однокласниками. *Модифікована методика «Самооцінювання»;*
- ставлення до себе, самооцінювання. *Модифікована методика «Самооцінювання», твір.*

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 10-11 класів, які почнуть діяти у 2018-2019 навчальному році. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та формувального оцінювання в 1-2 -х класах, рівневого оцінювання в 3-4-х класах.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах. До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльністі якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, 3

здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркування та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

РОБОЧИ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ (2025 – 2026 Н.Р.)

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	Разом
I. Інваріантний складник						
Мовно – літературна, у тому числі:	Українська мова і література	5	5	5	5	20
	Англійська мова	2	3	3	3	11
		3	3	4	4	14
Математична	Математика					
Я досліджую світ		7	7	7	7	28
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		19 +3	21+3	22+3	22+3	84+ 12
II. Варіативний складник						
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:						
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахувань поділу класів на групи)		22	24	25	25	96
Всього		22	24	25	25	96

ОСНОВНА ШКОЛА
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робочий навчальний план для 5-9 класів складено відповідно до Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 09.08.2024р. № 1120. “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання.”

Додатковий час на навчальні предмети розподіляються залежно від вибору учнями напрямку навчання та предметів:

VIII клас – історія України (0,5).

IX клас – історія України(0,5).

№ п/п	Клас	Кількість учнів
1	V	15
2	VI	8
3	VII	7
4	VIII	11
5	IX	8
	Всього	48

**Навчальний план для 5,6 класів (НУШ) закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		5 класі	6 класі
Мовно -літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Французька/англійська мова	5	5
	Зарубіжна література	1,5	1,5
Математична	Математика	4	4
		-	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	-	2
		-	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика		
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	
	Істоія України. Всесвітня історія	-	2
		-	
		-	
		-	
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		26 +3	29+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових			
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		<u>26 +3</u>	<u>29+3</u>

Навчальний план для 8 класу (НУШ) закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у 7 класі
Мовно -літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Французька/англійська мова	5
	Зарубіжна література	1,5
Математична	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5
	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
		-
		-
Підприємництво і фінансова грамотність		0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
	Фізична культура	3
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		31 +3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних		

консультацій та групових	
Гранично допустиме навчальне навантаження	32 (34)
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	31 +3

**Модельні навчальні програми для 5 - 6 класів НУШ
ЗОШ I- III ступенів с. Оглядів**

Галузі	Модельні програми		
Мовно-літературна	Модельна навчальна програма «Українська мова» 5- 6 класи; (автори О. В. Заболотний, В.В.Заболотний, В.П. Лавринчук)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795	
	Модельна навчальна програма «Українська література» 5- 6 класи для закладів ЗСО; (автори Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С. Б.)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795	
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література» 5 – 6 класи для закладів ЗЗСО (автори Ніколенко О., Ісаєва О. та інші.	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795	
	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5- 9 класи» для закладів ЗСО; (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С. І. та інші)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795	
	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5- 9 класи» для закладів ЗСО; (автори Редько В.Г.)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795	
Математична	Модельна навчальна програма «Математика 5- 6 класи» для закладів ЗСО; (автори Мерзляк А.Г, Номіровський Д.А., Пихтар М. П.)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795	
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів ЗСО; (автор Т. В. Коршевнік)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795	

Соціальна і здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5 – 6 класів (автор Гущина Н.І., Василяшко І.П.)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795	
	Модельна навчальна програма «Етика. 5 -6 класи» для ЗЗСО (автори Пометун О.І., Ремех Т.О)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795	
Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для ЗЗСО (автори бурлак О.В., Власова Н.С. та інші.	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795	
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика» 5- 6 класи; (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л. БА.)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795	
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології 5 – 6 класи» (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795	
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво» 5- 6 класи; (автори Л. М. Масол., О. В. Просіна)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795	

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	4	4	3	3	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Французька/англійська мова	3,5	5	5	4	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1	1	1,5	1,5+0,5
	Всесвітня історія.		1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	0,5	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	1	1	1	1	1
Математика	Математика	5	4	4	4	4
Природо-знавство	Пізнаємо природу	2	-	-	-	-
	Біологія	-	-	2,5	2	2
	Географія	-	1	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1	2	2
	Підприємництво і основи фінансової грамотності	-	-	-	0,5	-
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1,5	1,5	2	1,5	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		26	29	31	29,5	31
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:					0,5	0,5
Історія України					0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29	32	34	34	34,5

СТАРША ШКОЛА ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Інваріантний складник плану містить перелік базових навчальних предметів з відведеною для їх вивчення кількістю тижневих годин, реалізація яких має забезпечити досягнення визначеного стандартом рівня навчальних результатів - рівня стандарту. До базових предметів належать: «Українська мова», «Іноземна мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Інформатика», «Біологія», «Фізичне виховання», «Технології», «Захист України», «Мистецтво»

Робочий навчальний план для 10 – 11 класів розроблена за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Варіативна частина навчального плану використовуватиметься:

X клас – українська література (1), історія України(0,5), географія (0,5), зарубіжна література(1)

XI клас – українська література (0,5), українська мова (0,5), історія України(1), географія (1), алгебра (1).

Навчальний план
закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	2	2+0,5
Українська література	2+1	2+0,5
Французька мова/Англійська мова	2	2
Зарубіжна література	1+1	1
Історія України	1,5 + 0,5	1,5+1
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта:	2	
Художня культура		1 ,5
Алгебра	1,5	1,5+1
Геометрія	1,5	1,5
Астрономія		1
Біологія,екологія	2	2
Фізика	3	3
Хімія	1,5	2
Географія	1,5	1+1
Технології	1,5	
Інформатика	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Разом	32+3	33+1
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів:	3	4
Українська література	1	0,5
українська мова		0,5
зарубіжна література	1	
географія	0,5	1
історія України	0,5	1
алгебра		1
Гранично допустиме навантаження на учня:	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	35	35

І ступінь

1 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова Я досліджую світ Мистецтво Фізичне виховання/ Хореографія	Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Шиян) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”

2 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Я досліджую світ Інформатика Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізичне виховання	Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Шиян) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

3 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Я досліджую світ Інформатика Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізичне виховання	Типова освітня програма для 3 – 4 класів, закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., які затверджені наказом МОН від 08.10.2019р. № 1273.

4 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Я досліджую світ Інформатика Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізичне виховання	Типова освітня програма для 3 – 4 класів, закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., які затверджені наказом МОН від 08.10.2019р. № 1273.

II ступінь**II ступінь 5 - 6 класів НУШ**

Галузі	Модельні програми	
Мовно- літературна	Модельна навчальна програма «Українська мова» 5- 6 класи; (автори О. В. Заболотний, В.В.Заболотний, В.П. Лавринчук)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Українська література» 5- 6 класи для закладів ЗСО; (автори Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С. Б.)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література» 5 – 6 класи для закладів ЗЗСО (автори Ніколенко О., Ісаєва О. та інші.	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5- 9 класи» для закладів ЗСО; (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С. І. та інші)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5- 9 класи» для закладів ЗСО; (автори Редько В.Г.)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795
Математична	Модельна навчальна програма «Математика 5- 6 класи» для закладів ЗСО; (автори Мерзляк А.Г, Номіровський Д.А., Пихтар М. П.)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів ЗСО; (автор Т. В. Коршевніук)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795
Соціальна і здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5 – 6 класів (автор Гущина Н.І., Василяшко І.П.)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795

	Модельна навчальна програма «Етика. 5 -6 класи» для ЗЗСО (автори Пометун О.І, Ремех Т.О)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795
Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для ЗЗСО (автори бурлак О.В., Власова Н.С. та інші.	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика» 5- 6 класи; (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л. БА.)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології 5 – 6 класи» (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво» 5- 6 класи; (автори Л. М. Масол., О. В. Просіна)	Затверджено наказом МОН від 12.07.2021р. № 795

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804

Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №80)
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

9 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804

Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804
Правознавство	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;

Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

III ступінь

10 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Українська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (рівень стандарту та профільний рівень) (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407).
Укр. література	Українська література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 зі змінами, внесеними наказом МОН від 03.08.2022р. №698
Алгебра	Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Геометрія	Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Зарубіжна література	Зарубіжна література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 зі змінами, внесеними наказом МОН від 03.08.2022р. №698
Англійська мова Французька мова	Іноземні мови . Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. (Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Біологія	Біологія. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
Географія	Навчальна програма з географії (рівень стандарту) для 10 – 11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена наказом МОН № 698 від 03.08.2022р.
Хімія	Хімія. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

Фізика	Фізика та астрономія. Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Історія України	Історія України. 10-11 класи. Програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Громадянська освіта	Громадянська освіта. Рівень стандарту Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Всесвітня історія	Всесвітня історія. 10-11 класи. Програма, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Трудове навчання	Технології. 10-11 класи . Програма, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Інформатика	Інформатика. 10 – 11 класи. Рівень стандарту (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури (рівень стандарту) для 10 – 11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена наказом МОН № 698 від 03.08.2022р.

11 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Українська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. (затверджена наказом МОН від 28.10.2010 № 1021, крім рівня стандарту; рівень стандарту зі змінами, затверджена наказом Міністерства від 14.07.2016 № 826.)
Укр. література	Українська література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 зі змінами, внесеними наказом МОН від 03.08.2022р. №698
Алгебра	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. (Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Геометрія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. (Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень). Наказ МОН від 23.10.2017 № 140
Зарубіжна література	Зарубіжна література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 зі змінами, внесеними наказом МОН від 03.08.2022р. №698
Французька мова Англійська мова	Іноземні мови . Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. (Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень). Наказ МОН від 20.04.2018р. № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493) зі змінами внесеними наказом МОН від 31.03.2020р. № 464
Біологія	Біологія. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
Географія	Навчальна програма з географії (рівень стандарту) для 10 – 11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена наказом МОН № 698 від 03.08.2022р.
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фізика Астрономія	Фізика та астрономія. Програми профільного навчання для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №1021 від 28.10.2010 р. зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 р. № 826
Історія України	Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. Програми, затверджені наказом Міністерства від 14.07.2016 р. № 826.
Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. Програми, затверджені наказом Міністерства від 14.07.2016 р. № 826.
Інформатика	Інформатика. 10 – 11 класи. Рівень стандарту (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури (рівень стандарту) для 10 – 11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена наказом МОН № 698 від 03.08.2022р.
Мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. (Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

В освітній програмі ЗЗСО І-ІІІ ступенів с.Оглядів
Шептицького району Львівської області
на 2025 - 2026 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
_____ (_____) сторінок
Директор _____ Г.Г. Гриців