# **Львівська область**

**Шептицький район**

**Відділ організації діяльності закладів освіти**

**Радехівської міської ради**

**ЗЗСО І – ІІІ ступенів с. Оглядів**

**Звіт про результати**

**дослідження якості освітнього середовища закладу загальної середньої освіти І - ІІІ ступенів**

**с. Оглядів у 2025 р.**

**Автори звіту:**

**Твердохліб Г.В.,**

заступник директора з навчально-виховної роботи

**Мельник Н.І.,**

заступник директора з виховної роботи

**Підлісна І.А.,**

педагог-організатор

**Мандрика Л.В.,**

практичний психолог

**Мушинська Г.Є.,**

вчитель інформатики

Оглядів - 2025

**ЗМІСТ**

[Вступ 3](#_Toc198111753)

Розділ І

Стислий опис методики дослідження (ключові питання, використані методи і прийоми, характеристика інструментів, організація дослідження) 6

Розділ ІІ

[Ключові питання, на які відповідає звіт про виконане дослідження, аналіз результатів дослідження (графіки, таблиці, коментарі)…………………………...9](#_Toc198111755)

Висновки…………………………………………………………………………….41

Рекомендації…………………………………………………………………….......46

Додатки……………………………………………………………………………...49

**ВСТУП**

Дослідження якості освітнього середовища у 2025 році проводиться в закладах загальної середньої освіти області, які забезпечують повну середню освіту. Проведення цього дослідження передбачене наказом департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. №02-01/01/42. Дослідження проводиться в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7).

Дане опитування є досить актуальним, адже завдяки йому можна виявити причини виникнення проблемних ситуацій, проаналізувати можливі шляхи вирішення нових викликів і врешті знайти вихід із проблеми – це ключові аспекти опитування, які дозволять не лише вдосконалити освітній процес, а й покращити співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу.

**Предмет дослідження** - освітнє середовище закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів с. Оглядів Радехівської міської ради Шептицького району Львівської області.

**Мета дослідження** - оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО на придатність для виховання. Було проведено:

* анкетування учнів 4-х, 8-х,10-х класів (анкети розраховані на час до 45 хв) та педагогів школи (анкета - до 60 хв.), а також батьків (опікунів) учнів 4, 8 і 10 класів (анкети – до 60 хв.);
* анкетування учнів 4-х та 8-х, 10-х класів і педагогів відбувалося в закладі освіти з 9 до 16 год., у час, зазначений в графіку, який йде додатком до відповідного наказу по ЗЗСО; анкетування батьків учнів - у їхній вільний час упродовж доби, на яку призначене анкетування;
* анкетування учнів 4-х та 8-х, 10-х класів відбулося в комп’ютерному класіпід наглядомпедагогів ЗЗСО (за винятком класних керівників), а педагогів - у комп’ютерному класі і в учительській під наглядом інструктораЗузак Марії Ярославівни, делегованоїВОДЗО Радехівської міської ради. Зузак М.Я. була присутньою під час анкетування учнів 4, 8 та 10 класів;
* батьки учнів виконували анкету з власних гаджетів. Для цього класні керівники надіслали їм покликання та логін і пароль разом з інструкцією, як пройти е-анкетування.

**Завдання дослідження**якості освітнього середовища у загальноосвітньому навчальному закладі:

* оцінити освітнє середовище ЗЗСО на відповідність характеристикам, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року, а саме: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне);
* окреслити коло проблем закладу;
* визначити напрями співпраці ЗЗСО з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
* стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
* отримати об’єктивну інформацію про можливості освітнього середовища ЗЗСО забезпечити ефективне виховання учнів;
* визначити перспективні і актуальні напрями освітньої політики у сфері виховання.

Звіт про результати дослідження освітнього середовища ЗЗСО публічно представленоусім категоріям учасників освітнього процесу та зацікавленим групам належних чи дотичних до системи освіти осіб, а саме:

* педколективу - на педраді;
* батьківській громаді - на загальношкільних зборах;
* учнівському самоврядуванню - на учнівських зборах;
* органу управління освітою територіальної громади (за участі зацікавлених депутатів та громадських активістів).

Узагальнений звіт за зведеними даними опитувань у ЗЗСО укладено та представлено:

* органу управління освітою територіальної громади - про результати оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО ТГ (за участі зацікавлених депутатів та громадських активістів);
* департаменту освіти і науки Львівської обласної держадміністрації - про результати оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО районів та області загалом (за участі зацікавлених депутатів та громадських активістів).

**Розділ І. Стислий опис методики дослідження**

9 квітня 2025 року в закладі загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів с. Оглядів проходило дослідження якості освітнього середовища. Проведення цього дослідження передбачене наказом департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Прооцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. №02-01/01/42. Дослідження проводилося в рамках заходів, передбачених проєктом «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7).

Дане дослідження дає відповіді на ключові запитання:

* У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО є безпечним для учасників освітнього процесу від заподіяної фізичної, моральної шкоди (безпечне освітнє середовище)?
* Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (середовище, сповнене довіри)?
* Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії (демократичне освітнє середовище)?
* У якій мірі середовище є патріотичним, орієнтованим на формування ідентичності політичного українця (патріотичне середовище)?
* Чи освітнє середовище є культуротворчим (розвивальним, мотивуючим до пізнавальної діяльності)?
* Наскільки освітнє середовище є відкритим (інклюзивним)?

Організація дослідження

1. Виконавцями дослідження були призначені:

* Твердохліб Ганна Володимирівна – заступник директора з навчально -виховної роботи ЗЗСО І-ІІІ ступенів с. Оглядів;
* Мандрика Любомира Василівна – практичний психолог;
* Підлісна Ірина Андріївна – педагог - організатор;
* Мушинська Галина Євгенівна – вчитель інформатики;
* Паньків Василина Петрівна – вчитель історії;
* Кичма Людмила Петрівна – вчитель французької мови.

2. Розроблено план-графік проведення анкетування учнів 4, 8 та 10 класів (додаток 3).Батьків та педагогічних працівників про рекомендований час проведення повідомлено заздалегідь.

3. У закладі було забезпечено попередню підготовку учасників освітнього процесу до проведення дослідження: респонденти були налаштовані на конструктивну співпрацю з виконавцями дослідження.

4. Для анкетування батьків учнів 4, 8 та 10 класів класними керівниками Курило В. Б., Паньків В. П., Кичмою Л. П. напередодні проведено роз’яснювальну роботу щодо проходження анкетування (дано посилання, відео), а в день анкетування - логін і пароль. Батьки проходили тестування зі своїх гаджетів.

5. Під керівництвом інструкторів учні 4, 8, 10 класів проходили анкетування у кабінеті інформатики, педагогічні працівники - в учительській (у вільний від уроків час). Попередньо було продемонстровано створені психологом відео та проведено з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування. Усі анкети заповнювались респондентом самостійно, без втручання сторонніх осіб, у межах визначеного для цього часу.

**Опрацювання результатів дослідження якості освітнього середовища.**

В анкетуванні взяли участь 13 учнів 4 класу, 7 учнів 8 класу, 6 учнів 10 класу, що складає 86,6% від загальної кількості четвертокласників, 77,7 % восьмикласників та 66,6% десятикласників. Опитано 25 педагогів (89%) та 21 родич учнів 4, 8 і 10 класів: з них 12 батьків четвертокласників (57,14 %) , 5 батьків восьмикласників (23,81%), 3 батьки десятикласників (14,29 %), в одного з батьків (4,76%) у школі навчається двоє дітей.Серед четвертокласників 69,23% становлять хлопці, 30,77% дівчата. Серед учнів 8 класу 42,86% становлять хлопці; 57,14% - дівчата.Серед десятикласників 66,67% становлять хлопці, 33,33% - дівчата.

Серед респондентів батьків 95,24% становлять жінки, 4,76% чоловіки, 23,81% осіб з вищою освітою, 76,19% - середньо-спеціальною або середньою освітою. 66,67% батьків тимчасово не працюють, 14,29% працюють неповний робочий день, в 14,29% батьків усі дорослі в сім’ї працюють по 8 год, 4,76% - працюють понаднормово.

Серед педагогів 92% становлять жінки, 8% - чоловіки; 76% працівники з педагогічним стажем понад 20 років, 16% - працівники зі стажем від 11 до 20 років, 8% - працівники зі стажем до 10 років. 40% опитаних педагогів – учителі гуманітарних дисциплін; 20% - учителі математики, природничих дисциплін, інформатики і технологій; 20% - учителі початкових класів; 20% - педагогічні працівники, які безпосередньо відповідають за виховання: педагог-організатор, шкільний психолог, вчителі фізичної культури, заступник директора, яка відповідає за організацію виховної роботи.

68% педагогів – вчителі вищої категорії, 20% - другої або першої категорії, 12% - спеціалісти.

Серед респондентів, які взяли участь в опитуванні, переважають жінки, бо педагогічний колектив складається з жіночої статі (92%), а з боку батьків жінки є більш ініціативними, беруть активну участь в житті навчального закладу.

**Розділ ІІ. Аналіз результатів дослідження**

**Ключові питання, на які відповідає звіт про виконане дослідження**

**У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?**

Ретельно проаналізувавши результати респондентів щодо безпечного освітнього середовища в ЗЗСО І-ІІІ ступенів с. Оглядів, дійшли висновку, що 100% педагогів школи, які обрали участь в опитуванні, відповіли, що їх повністю задовільняє повітряно-тепловий режим. Батьки учнів відповіли, що у закладі достатньо тепло - 100%, добре освітлення - 100%, чистота в класах - 100%, належний санітарно-гігієнічний стан туалетів - 75% . 72% педагогів сказали, що їх повністю задовольняє прибирання приміщень, а 28% - не завжди.

100% педагогів задоволені облаштуванням та утриманням туалетів повністю.72% педагогів вважає, що освітлення навчальних кабінетів повністю належне, 28% - не завжди належне. 69,23% четвертокласників згідні, що клас добре освітлюється.76,92% четвертокласників зауважили, що в класі та коридорах завжди чисто і прибрано.

96% педагогів обрали варіант, що в закладі освіти дотримуються здорового харчування повністю, лише 4% педагогів обрали варіант, що дотримуються не завжди. 76,92% четвертокласників повністю задоволені їжею в їдальні. 57,14% учнів 8 класу, на жаль, не харчуються у шкільній їдальні, а 42,86% учнів відповіли, що у школі готують смачно. Приготування їжі в шкільній їдальні задовольняє більшість батьків, а саме 71,43% і 14,29%, що становить 85,72%, але над асортиментом страв варто попрацювати.

96% педагогів сказали, що в навчальному закладі дотримуються протипожежної безпеки повністю, але 4% відповіли, що дотримуються протипожежної безпеки не завжди.

Про свіжість повітря у класі четвертокласники відповіли, що повітря завжди свіже (61,54%), взимку завжди тепло і ніхто не мерзне (84,62%).

Опрацювавши відповіді четвертокласників про чистоту в класі,  зробили висновки, що 76,32%  зауважили, що в класі та коридорах завжди чисто і прибрано, 23,08% - переважно чисто і прибрано.  Серед батьків 100% вважає, що у класах завжди прибрано,  а 72% педагогів задовольняє прибирання приміщень повністю.  Техперсонал кожного дня прибирає шкільні приміщення й дотримується усіх санітарних норм.  Але негативні відповіді візьмемо на майбутнє до уваги.

Переглянувши відповіді четвертокласників на питання анкети, бачимо, що 69,23% задоволені приміщенням класу та школи,  30,77% кажуть, що приміщення здебільшого допомагають навчатись та відпочивати на перервах.  84,62% відповіли, що взимку завжди тепло і ніхто не мерзне,  69,23% згідні, що клас дуже добре освітлюється. Хоча були відповіді дітей, що вони мерзнуть, коли сильні морози ( 15,38%)  і часто бракує освітлення ( 7,69%).

 Думки десятикласників щодо температурного режиму розділилися:  50% вважають, що у школі завжди тепло,  а 50% визнали, що у деяких кабінетах було холодно. Натомість 100% респондентів восьмого класу задоволені температурним режимом у школі.

Серед педагогів 72% задоволені освітленням повністю,  а 28% - не завжди. Тому дирекції школи необхідно посприяти, щоб в усіх кабінетах було належне освітлення і тепловий режим.

Позитивним показником є те, що в закладі освіти, на думку батьків, немає цькування учнів (80,95%), але 4,76% вважають, що є поодинокі випадки цькування. 38,46% четвертокласників заявили, що не було випадків знущання над учнем, а 61,54% сказали, що такі випадки траплялися.

 57,14% респондентів восьмого класу переконливо відповіли, що учнів, яких ображають, немає, а 42,86% учнів не помічали булінгу між школярами.  66,67% десятикласників не помічали проявів булінгу одних учнів стосовно інших, а 16,67% взагалі не помічали. 88% педагогів школи визнали, що булінгу (знущання над учнем/ученицею) немає, а 12% сказали, що така проблема зустрічається рідко. Отже, за результатами анкетування бачимо наявність цього явища серед здобувачів освіти. Тому при організації виховної роботи потрібно передбачити заходи щодо запобігання будь-яким проявам булінгу, дотримуватися порядку реагування на їх прояви.

Надзвичайно важливим і актуальним є питанням про лихослів'я. З анкет батьків видно, що 90,48% школярів не вживають лайливих слів, а 4,76% визнали, що поодинокі випадки лихослів'я трапляються. Серед педагогів 60% вказали,  що учні рідко вживають лайливі слова, 12% - досить часто, не помітили цієї проблеми 28% педагогів. Тому проблему лихослів'я необхідно розглядати не тільки в навчальному закладі, а й в родинному колі.

Відповіді про вживання алкоголю розділилися наступним чином: 100% респондентів 8 і 10 класів повідомили про відсутність вживання алкоголю, наркотиків та куріння. Четвертокласники ніколи не вживали алкоголь – 76,92%. Натомість 23,08% учнів 4 класу відповіли, що інколи вживали алкоголь і нюхали одурманюючі речовини. Ця проблема здивувала класного керівника, тому вона запропонувала шкільному психологу провести з учнями тренінг про шкідливість вживання алкоголю і наркотиків. Після спілкування з учнями психолог вияснила, що учні не зрозуміли питання анкети, їхні батьки не дозволяють вживати алкоголь, і ніяких одурманюючих речовин вони не нюхають.

100% педагогів школи та 95% батьків вважають, що учні не вживають алкоголю та наркотиків. 72% педагогів відповіли, що учні не курять поблизу закладу, хоча 28% педагогів обрали варіант, що рідко куріння поблизу школи таки трапляється. Тому необхідно класним керівникам провести з учнями бесіди про шкідливість куріння, вживання алкоголю та наркотиків.

Позитивними є відповіді педагогів і батьків про відсутність зривів уроків учнями: 96% педагогів і 95,46% батьків визнали, що зривів уроків немає. Проаналізувавши відповіді батьків і вчителів про крадіжки, бачимо, що в навчальному закладі вони відсутні. Про це заявили  88% педагогів та 90,48% батьків. Отже,  це гарні результати, які свідчать про відсутність крадіжок. Але і надалі вчителям потрібно наголошувати, щоб учні уважно ставились до особистих речей і не зазіхали на чужі речі.

Випадків обману дітей і педагогів учнями не побачили 56% вчителів, а 44% вказали на наявність такої проблеми.  90,48% батьків заявили, що обману немає, а 9,52% - трапляється рідко. Тому батькам і педагогам необхідно виховувати в учнів чесність, порядність.

Велику кількість позитивних відповідей педагогів (88%) отримало питання про ознайомлення учнів з правилами безпечного користування інтернетом. Такий же відсоток позитивних відповідей дали педагоги на питання проте те, чи проводиться інформаційна робота з батьками учнів щодо безпечного користування інтернетом. Також 100% позитивних відповідей батьків отримало запитання про ознайомлення учнів з правилами безпечного користування інтернетом. 85,71% батьків заявили, що їх в закладі освіти ознайомлювали з правилами безпечного користування мережею Інтернет, а 14,29% дали заперечну відповіді.Отже, і надалі слід проводити бесіди з  учнями та батьками про безпечне користування інтернетом.

 Позитивною є відповідь педагогів (100%) та батьків (100%)про обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях (під час пожежі, повітряної тривоги).

Ретельно опрацювавши відповіді на запитання про те, чи подобається учням 4, 8, 10 класів відвідувати школу, отримали гарні результати. На питання “Чи ти зазвичай йдеш до школи з радістю?” 46,15% четвертокласників відповіли “звісно, мені  подобається вчитися”,  а 53,85% - “так, бо мені подобається бачитись у школі з друзями”. На подібне запитання 85,71% восьмикласників відповіли, що їм найбільше подобається проводити час з друзями у стінах школи, лише 28,57%учнів відповіли,  що їм подобається вчитись. Відповіді, які обрали десятикласники: “так, тому що мені подобається проводити час з шкільними друзями” ( 66,67%)  і “так,  тому що мені цікаво все, що відбувається в школі (83,33%)”. Багато четвертокласників (84,62%) відповіли, що вони люблять проводити час з однокласниками.

Проаналізувавши відповіді батьків про бажання дитини ходити до школи, з'ясували, що 80,95%  вважають,  що їхня дитина здебільшого охоче йде до школи.

 Як бачимо,  з віком знижується  навчальна мотивація, а  в підлітковому віці зростає значення взаємодії з друзями, особистісного спілкування як провідної діяльності. Тому педагогам необхідно мотивувати учнів бесідами про те, що школа є місцем навчання, комунікації, саморозвитку та майбутніх можливостей у самореалізації в житті.

Безпековий аспект проявляється і в тому, як вчителі спілкуються з учнями.  На запитання “Як  склались твої стосунки з педагогами та іншими учнями?”   76,92% четвертокласників заявили, що вчителі приязні і доброзичливі з учнями, а 23,08% частково погодились з даним твердженням.

Восьмикласники відповідаючи на питання, чи вчителі кричать на них, погрожують, ображають, 85,71% відповіли, що буває, що вчителі сердяться на учнів, але не ображають і не погрожують, один учень (14,29%) відповів, що більшість вчителів кричить на учнів, якщо діти порушують дисципліну на уроці. Педагогічні працівники, відповідаючи на запитання,  чи бувало впродовж року, щоб вони виявляли неповагу до учнів, принижували їхню гідність, відповіли, що  “ні,  ніколи не траплялося” (96%), один педагог (4%)  заявив, що іноді таке траплялося. Тому педагогам варто створювати разом з учнями правила поведінки на уроках,  ставити запитання замість звинувачень, хвалити навіть найменші успіхи, використовувати гумор та доброзичливість.

 100% педагогів відповіли, що не відчували тиску в навчальному закладі з боку адміністрації, батьків чи окремих учнів.

 На питання “Чи дотримуються колеги педагоги норм навчального навантаження на учнів?”,  88% респондентів відповіли, що усі дотримують, 4%-більшість дотримують, 4% - важко відповісти,  4% - окремі дотримують. Результати опитування показали, що педагоги не порушують норм навчального навантаження.

 Відповіді на питання “Чи медичне обслуговування учнів та педагогів у закладі освіти відповідає вимогам?”  аналізувати не будемо, оскільки в штатному розпису не передбачена посада медичного працівника. Але  всі учні та педагоги кожного року проходять періодичні медичні огляди перед початком навчального року.

**Наскільки освітнє середовище вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації, сповнене довіри?**

Взаємини між учасниками освітнього процесу відіграють важливу роль, адже від них залежить бажання учнів відвідувати школу, спілкуватися з однокласниками, попросити допомоги в педагогів.

 Схвальні відповіді дали педагогічні працівники про відсутність дій, які підпадають під визначення названих понять:100% педагогів відповіли,  що ніколи не траплялись дії сексизму. Порушення прав на свободу совісті та віросповідання -  100% ніколи.

 Дискримінація за расовою або етнічною ознакою - 100% ніколи.

Дії наклепу булінгу і хабарництва -  100% ніколи.

 Несправедлива оцінка дирекцією окремих педагогів -  96% ніколи.

 Дій лицемірства -  92% ніколи.

 Відповіді батьків на ці питання теж показали гарні результати:  дискримінація за расовою ознакою -  100% ніколи;  вимагання педагогами,  адміністрацією хабаря -  100% ніколи;  дискримінація за статевою ознакою -  90,48% ніколи;  педагогічний тиск педагогів на батьків -  95,24% ніколи.

 Питання про взаємини між учнями та педагогами були у всіх респондентів опитування. 84,62% учнів 4 класу  висловились про те, що можуть звернутись за допомогою до когось із своїх учителів,  а 15,38% -  до тих вчителів,  які вчили мене минулого року.

 Десятикласники, відповідаючи на питання “Чи  батьки довіряють учителям?”   визнали,  що 83,33% батьків довіряють більшості учителів,  тільки 16,67% -  усім.  Восьмикласники найбільше довіряють класному керівникові (57,14%).  Окрім цього, учні довіряють багатьом учителям (42,86%),  довіряє декільком учителям  14,29%.

Батьки вважають,  що 66,67% дітей можуть розраховувати на розуміння,  підтримку педагогів,  якщо звернуться з особистим запитанням про допомогу,  28,57% вважають,  що від більшості учителів вони таку допомогу отримають.

 Показовим є те,  що 96%  педагогів заявили, що коли учні звертаються з особистим запитаннями, проханнями про допомогу, то завжди відповідають на ці питання, дають пораду.

Для того, щоб освітній процес був організований краще, необхідно ще більше працювати над формуванням довірливих відносин між всіма його учасниками.

На питання,  якими є повсякденні відносини між учасниками освітнього процесу в закладі, де навчається ваша дитина, 76.19% батьків відповіли, що відносини між однокласниками довірливі, товариські, між батьками однокласників -  товариські,  довірливі (52,38%),  між педагогами та батьками -  товариські, довірливі (66,67%),  між дирекцією і батьками -  партнерські (42,86%).

Досить позитивним є те, що 72% педагогів вважають, що відносини між працівниками школи є товариські та довірливі, 52% опитаних педагогів стверджують, що характер взаємин між педагогами та дирекцією товариський та довірливий,  а 44% -  партнерський,  найчастіше співпрацюють.  На жаль,  4% вказали,  що відносини між педагогами та дирекцією нерівні, трапляються конфлікти.  На думку педагогів, характер міжособистісних відносин між учнями та вчителями товариський, довірливий (68%),  партнерський (32%), між педагогами і батьками (опікунами) учнів - товариський, довірливий (60%), партнерський(40%),  між дирекцією та батьками -  довірливий і товариський (56%),  партнерський (44%).

Тому потрібно більше уваги приділяти побудові довірливих відносин між учнями і педагогами, взаєминам між батьками однокласників, дирекцією і батьками, дирекцією і вчителями.

На питання, як складалися стосунки з іншими учнями та педагогами минулого навчального року, 76.92% учнів четвертого класу відповіли, що були в добрих стосунках з іншими учнями, вчителі приязні й доброзичливі, а 23,08%  відповіли, що частково погоджується з даними твердженнями. Педагоги підтримують,  коли щось не вдавалось -  76,92%,  частково з цим погоджувались 15,38% четвертокласників,  7,69% (1  учень)  заявив,  що вчителі не підтримували,  коли щось не вдавалось.

Рекомендовано вчителям звертати увагу на дітей,  що потребують моральної підтримки,  налагоджувати тісний контакт з кожною дитиною.

Також четвертокласники відповіли на запитання, як цьогоріч відбувається твоє навчання.   100% опитаних учнів четвертого класу відповіли,  що їм подобається,  як вчителі проводять уроки.  Це є гарний показник.  92,31% звертаються до вчителів, якщо відчувають труднощі,  7,69% інколи звертаються до вчителів.  Добрим показником є те,  що 76,92% учнів самостійно виконують домашні завдання,  7,69% -  частково самостійно, 15,38% -  з допомогою інших.

83,33% десятикласників сказали, що вчителі заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми,  а 16,67% - інколи, це залежить від учителя і теми.  Подібні відповіді дали респонденти восьмого класу -  85,71% і 14,29%.

Вчителі повинні більше зосереджувати увагу на особистісно-орієнтований підхід у навчально-виховному процесі, працювати над розвитком довіри дитини до вчителя.

Учні восьмого класу давали відповіді на питання, як реагують твої однокласники, коли хтось помиляється під час відповіді.  57,14% респондентів сказали, що нейтрально, а 28,57% намагаються допомогти чи підказати правильну відповідь.Респонденти 10 класу стверджують, що намагаються підказати правильну відповідь (66,67%), а 33,33% -  нейтрально, ніхто не акцентує уваги на помилці.  84,62% учнів четвертого класу стверджують, що не сміються над тими, хто помилився.

Респонденти четвертого класу,  даючи відповіді на питання, як реагували вчителі, якщо ти чи твої однокласники помилились, сказали, що здебільшого спокійно, самі допомагали виправити помилку (84,62%), а 7,69% заявили, що іноді спокійно, а іноді ні;  здебільшого злились, могли накричати -  7,69%.  Тому вчителям необхідно будувати довірливі стосунки з учнями, вчити, що помилятися не страшно, важливо бачити свою помилку і виправляти її, щоб учні не боялися відповідати перед класом і були впевненими в собі.

Аналізуючи відповіді учнів на питання про справедливість оцінювання, ми побачили такі результати:  100% четвертокласників заявили, що вчителі справедливо оцінюють відповіді однокласників, письмові роботи. 85,71% учнів восьмого класу вважають, що всі вчителі оцінюють справедливо,  а один учень (14,29%) вважає, що вчителі необ'єктивно оцінюють учнів. 50% десятикласників вважають, що виконані ними завдання вчителі оцінюють справедливо, а інша половина -  інколи справедливо.

Переважаюча частина батьків учнів (90,48%) відзначає справедливе оцінювання рівня знань їхніх дітей, лише 9,52% сумніваються, вважаючи, що знання дітей оцінені необ'єктивно.

Про оцінку дітей щодо справедливого оцінювання 88% вчителів відповіли, що учні вважають справедливим оцінювання, 8% не знають, що вважають учні, і тільки 4% відповіли, що учні вважають несправедливим оцінювання.

Тому важливо педагогічним працівникам чітко дотримуватись критеріїв оцінювання результатів навчання, мотивувати оцінку кожному учневі індивідуально, бо, можливо, не всі розуміють, чому вони отримали за свою роботу ту чи іншу оцінку.

Цікаво було розглянути відповіді десятикласників про списування домашніх завдань, контрольних робіт:  83,33% респондентів стверджують, що списувати деколи доводиться, а 16,67% вважають, що учителі, на жаль, не дають списати.

Учні мають свідомо підходити до вивчення шкільних предметів та виконання домашніх завдань, адже це обов'язок кожного школяра.

На питання, що у школі створює дискомфорт, 85,71% восьмикласників і 50% десятикласників зазначили, що не відчували дискомфорту, а для 14,29% восьмикласників і 33,33% десятикласників дискомфортом було вислуховувати докори вчителя перед класом, для 16,67% десятикласників – зневажливе ставлення працівників школи.

Педагогам слід проводити індивідуальну роботу з учнями, до яких є зауваження, не акцентувати проблем перед усім класом.

В анкетах педагогів та учнів були питання, які стосувалися роботи шкільного психолога.  Педагоги,  відповідаючи на питання, чим з переліченого займається шкільний психолог, відповіли так:  92% заявили, що займається психологічним супроводом школярів,  64% -  психодіагностикою;  76% -  просвітницькою діяльністю (лекції та тренінги для школярів та вчителів),  56% -профілактикою злочинності, залежної поведінки і шкідливих звичок серед підлітків.

83,33% десятикласників  зазначили,  що вони не звертались до психолога, але знають, що можуть звернутись за потреби;  а 16,67% -  задоволені досвідом спілкування,  15,38% четвертокласників заявили, що зверталися за підтримкою до шкільного психолога.

Психологу і надалі відстежувати психологічний стан дітей протягом усього періоду їхнього навчання,  проводити лекції та тренінги для вчителів та школярів.

**Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичне освітнє середовище)?**

Проаналізувавши відповіді на питання анкети пов'язані з освітнім середовищем, можемо зазначити,  що в ЗЗСО І-ІІІ  ступенів с. Оглядів сформований демократичний простір,  у якому не обмежується свобода висловлювання.

На думку батьків,  всі учасники навчального процесу (учні,  батьки і вчителі)  працюють як згуртована розумінням спільної мети команда.  Про це свідчать результати опитування батьків: “так” - відповіли 61,90%, “більше як так” -  28,57%,  що становить 90,47%. Всі 100% педагогів школи дали схвальну відповідь на це ж питання.

Згідно результатів аналізу відповідей на питання про те, чи цікавляться педагоги думкою батьків про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей у навчальному закладі,85,71% батьків стверджують, що педагоги цікавляться думкою батьків про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі, а 90,48% вважають вимоги до учнів, практиковані в закладі, справедливими. 88% педагогів визнали, що в закладі освіти вивчається думка батьків щодо умов навчання,  адаптації та інтеграції дітей у закладі.

Однак колективу навчального закладу, батькам, учням потрібно більше працювати над організацією спільних заходів, відкритого спілкування, розвитку лідерських якостей у здобувачів освіти.

85,71% батьків визнали, що діти вважають правила поведінки в закладі освіти справедливими,  і заклад освіти вивчає думку учнів  про те, наскільки комфортно і безпечно вони себе почувають тут.

Батьки вважають, що дирекція закладу заохочує та підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу, а керівництво закладу відкрите для спілкування (90,48%). Також 90,48% респондентів вважають,  що класний керівник враховує пропозиції батьків (опікунів).

На думку батьків, права учнів у закладі захищені (95,24%), рідні учнів,як учасники освітнього процесу,поважають права педагогів (90,48%)  і радше поважають (9,52%).

Слід зазначити, що батьки стверджують, що про прийняття адміністрацією закладу рішення, результати роботи вони дізнаються на батьківських зборах (51,30%), класні керівники повідомляють учням (23,81%), у соцмережах(4,76%).

Відповідаючи на питання щодо роботи органів батьківського самоврядування, респонденти відзначили, що тісна співпраця батьків із школою допомагає у вихованні підростаючого покоління.

Аналізуючи відповіді на питання щодо виборів органів громадського самоврядування закладу, бачимо, що 52,38% батьків обирали представників до органів батьківського самоврядування класу, 14,29% - до органу батьківського самоврядування закладу освіти, 23,81% - до жодного з вищесказаних, а 14,29% заявили, що виборів до органів громадського самоврядування у вказаний період не було.

Результат опитування свідчить, що 66% респондентів систематично відвідують батьківські збори, беруть участь у роботі органів громадського самоврядування закладу, обиралися і брали участь у виборах. Але 34% батьків не обиралися і не брали участь у виборах. Педколективу школи посилити роботу з батьками щодо їх відвідування зборів закладу освіти і класу, активніше включатися в життя школи і класу.

19,05% опитаних батьків і 52% вчителів відповіли, що брали участь у розробленні Стратегії розвитку закладу освіти,

19,05% батьків -  річного плану органу батьківського самоврядування, а 68% педагогів - річного плану роботи закладу.

19,05% батьків і 68% педагогів -  виховної програми/виховних проєктів.

23,08% - правил поведінки учнів/батьків у закладі освіти, 60% педагогів - освітньої програми закладу.

68% педагогів – до річного плану роботи закладу і правил внутрішнього розпорядку – 20 %.

28% батьків заявили,  що не брали участі в розробленні офіційних документів.

Тому дирекції і класним керівникам залучати батьків та всіх педагогів до планування роботи закладу.

Тішить тісна співпраця класного керівника з батьками через батьківські збори.  95% батьків відзначили, що батьківські збори проводяться регулярно, мають велике значення для співпраці батьків і педагогів, дають можливість брати участь у вирішенні багатьох питань життя школи.

90,48% батьків вважають, що педагогічний колектив підтримує ініціативи родин учнів щодо облаштування освітнього середовища школи.

Тільки 28,57% респондентів-батьків вважають, що дитина може вільно висловлювати свою думку про заклад освіти, взаємини з педагогами.  А 88% педагогів дали ствердну відповідь на це питання.

Отже, дирекції школи,  педагогам не обмежувати свободу висловлювання учнями своїх думок про заклад освіти, взаємини з педагогами, прислухатись до слушних порад.

За отриманими результатами опитування серед педагогів варто відзначити, що 92% вважають, що в школі вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання, 88% стверджують, що система оцінювання прозора, а100% відповіли ствердно, що учні знають свої права та обов'язки.

96% педагогів відповіли, що їхні права і права учнів у закладі дотримані, 4% - радше дотримані.

100% педагогів вважають, що керівництво і педагоги поважають права батьків/рідних як учасників освітнього процесу.  68% педагогів стверджують, що керівництво враховує пропозиції педпрацівників,  28% відповіли,  що “радше так”.  На питання,  чи педагогічні працівники без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівників, 76% вчителів відповіли ствердно.  З цього можна зробити висновок, що керівництву школи потрібно і надалі враховувати думку учасників освітнього процесу, співпрацювати з органами учнівського самоврядування.

Як свідчать результати аналізу,  64% респондентів- педагогів відповіли, що дирекція завжди підтримує і заохочує інновації, що стосуються освітнього простору,  32% зазначили,  що найчастіше підтримує, якщо пропозицію схвалять інші педагоги, 4% відмітили, що інколи підтримує, переважно не заважає втілювати задуми.

Батьки учнів теж заявили, що дирекція підтримує ініціативи батьків, що стосуються освітнього процесу.

На думку 64% педагогів, адміністрація школи запобігала конфліктам, бо відслідковує навчальний процес. 32% педагогів визнали, що вживала заходів, коли траплялись конфлікти, а 4% визнали, що не допомагала, довелось самому вирішувати проблему.

Адміністрації школи і надалі запобігати конфліктам, надавати підтримку педагогам у розв'язанні конфліктних ситуацій.

Також 100% педагогів зазначили, що спільнота педагогів, учнів, їхніх батьків та опікунів згуртована розумінням спільної мети.  Наприклад,  96% опитаних педагогів обговорюють з учнями мандрівки, поїздки, інші позаурочні заходи.  І серед батьків 80,95% дали відповідь,  що кожна така подія обговорюється усіма, хто братиме участь у заході.

92% педагогів вважають,  що для участі в регіональних олімпіадах, конкурсах чи спортивних змаганнях добираються учасники за правилами, встановленими відповідними положеннями.

Для того, щоб забезпечити дотримання учнями академічної доброчесності, вчителі наполягають на самостійному виконанні завдань (80%), навчають школярів покликатись  на використані джерела,  вказувати праці авторів (36%), власним прикладом демонструють дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права (36%).

Педагогічному колективу пропагувати принцип академічної доброчесності, урізноманітнювати види завдань творчого характеру.

Для роботи з батьками педагоги обирають індивідуальні зустрічі (84%), залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань (48%), запрошення батьків на уроки (44%), батьківські збори (96%), відвідування сімей (28%) і спілкування через засоби електронного зв'язку (28%).

За отриманими результатами анкетування школярів, можна відзначити, що більшість опитаних вважає, що в навчальному закладі сформований демократичний простір, у якому не обмежується свобода висловлювання.

Так, на запитання, де ти і твої однокласники можете щиро висловити свою думку, 76,92% четвертокласників відповіли, що на батьківських зборах, 23,08% -  у розмові з класним керівником та іншими вчителями.  Десятикласники зазначили,  що їх вислуховують і на їхню думку зважають (50%), але 33,33% заявили, що вони бояться, що не зуміють її дохідливо висловити.

Слід заохочувати учнів висловлювати свої думки і не боятися, що вони можуть бути неприйнятими,  а вчителям будувати довірливі відносини з учнями, щоб вони ділились з педагогами своїми думками, мріями й переживаннями.

Узагальнюючи отримані результати щодо виборів до органів учнівського самоврядування закладу освіти,  можна зробити висновок, що більшість респондентів ствердно відповіли, що норми Положення про вибори були дотримані повністю.

100% восьмикласників відзначили, що вибори до органів учнівського самоврядування проходили з повним дотриманням процедури і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів, 50% десятикласників теж заявили, що керівництво і вчителі зважають на рішення органів учнівського самоврядування. 66,67% учнів 10-го класу відзначили, що органи учнівського самоврядування школи звітують на щорічних зборах учнів. Такі ж відповіді дали восьмикласники. Обираючи представників до органів самоврядування школи, десятикласники покладалися на особисті якості кандидата (33,33%) і на думку товаришів (33,33%).

90,40% батьків заявили, що повністю дотримані норми положення про вибори до органу батьківського самоврядування.

100% учнів 8 та 10 класів зазначили,  що їхні права та свободи, зокрема ті, що визначені в Конституції, статуті захищені, немає потреби їх відстоювати.

На питання “Як ти виконуєш домашні творчі роботи (твір-роздум, есе)?”  100% восьмикласників відповіли, що виконують тільки самостійно, висловлюють власні думки, 83,33% десятикласників, на жаль, зазначили, що списувати деколи доводиться,  а 16,67% -  учителі не дають списати.  Проблеми зі списуванням учнів не побачили 20% педагогів,  60% заявили, що списування зустрічається рідко, а 20% -  досить часто.

Тому педагогам потрібно постійнонаголошувати на дотриманні принципів академічної доброчесності, не допускати списування домашніх завдань, контрольних робіт, пропонуючи учням індивідуальні завдання.

Позитивної оцінки заслуговують відповіді на питання щодо впливу освітнього середовища на розвиток особистісних рис учнів. На  думку вчителів, найбільше заклад освіти розвиває відповідальність (уміння тримати слово, почуття обов'язку (92%), впевненість у собі (100%), сміливість (72%), чесність (80%), почуття власної гідності (48%), підприємливість (28%).  А от на думку батьків, заклад освіти розвиває відповідальність (80,95%),  сміливість (у відстоюванні своєї думки, поглядів) - 66,67%,  впевненість у собі (воля досягати цілей, не відступати перед труднощами, діяти за переконаннями) (57,14%), почуття власної гідності (47,62%), чесність (правдивість, нетерпимість до брехні) (38,10%).

Учні восьмого класу вважають, що найбільше розвиває відповідальність (85,71%),  сміливість (85,71%),  чесність (71,43%), раціоналізм (57,14%),  впевненість (42,86%). На думку десятикласників, заклад освіти розвиває відповідальність (66,67%),  впевненість у собі (33,33%),  сміливість (33,33%),  чесність (33,33%), почуття власної гідності (16,67%),  підприємливість (16,67%), раціоналізм (16,67%), широта поглядів (33,33%).

Слід зазначити, що 4,76% батьків вважають, що школа розвиває самолюбство, а 4% педагогів -  корисливість.

Педагогічному колективу і надалі розвивати в учнів відповідальність, впевненість у собі, чесність, сміливість.

Отже, в закладі освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків всіх учасників освітнього процесу, управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій батьків, педагогів та здобувачів освіти, керівництво закладу завжди відкрите для спілкування і створює умови для розвитку учнівського самоврядування.

У закладі освіти склалися щоденні партнерські взаємини між педагогами та дирекцією, між учнями та вчителями, між батьками та дирекцією, між учнями.

**У якій мірі освітнє середовище є орієнтованим на формування  ідентичності політичного українця (патріотичним) ?**

У нашому закладі сформоване патріотичне освітнє середовище, у якому формується  особистість громадянина - патріота.

На основі проведеного аналізу анкетування бачимо, що 99% респондентів ствердно відповіли, що учні та вчителі на уроках та в позаурочний час розмовляють тільки українською мовою:  100% педагогів заявили, що публічне спілкування та освітній процес у школі ведуться виключно українською мовою, 95,24% батьків сказали, що вчителі спілкуються з учнями виключно державною мовою.  100% восьмикласників та десятикласників заявили, що вчителі з учнями спілкуються державною мовою.  92,31% четвертокласників відповіли,  що на уроках і в позаурочний час і однокласники, і вчителі завжди розмовляють українською мовою, 7,69% переважно (на уроках і в проведенні заходів). Здивувала відповідь одного з батьків (4,76%), якому важко було відповісти, якою мовою вчителі спілкуються з учнями.

Тому педагогам варто запрошувати батьків відвідувати навчальні заняття, виховні заходи, батьківські збори, щоб переконати їх, що освітній процес ведеться українською мовою.

Учителі стверджують, що 68% учнів із захопленням реагували на проведені минулоріч та нещодавно заходи патріотичного спрямування і брали участь у їх організації, а 32% -  з цікавістю, постійно відвідували такі заходи.

85,72% респондентів - батьків дуже схвально відгукнулись про участь їхніх дітей у заходах патріотичного спрямування,  а 14,29% реагували по-різному.

66,67% батьків вважають,  що їхні діти охоче беруть участь в історичних заходах,  але 33,33% зауважили, що їх варто проводити частіше.  Тож рекомендуємо класним керівникам,  педагогам-організаторам залучати батьків і учнів до екскурсій, конференцій до відзначення важливих історичних подій.

На питання, чи сподобалось тобі, як минулого навчального року ваш клас і школа відзначали державні й релігійні свята, 92,31% четвертокласників відповіли ствердно і охоче брали в них участь, а один учень (7,69%)  заявив, що дещо сподобалось, а дещо ні.  100% десятикласників і восьмикласників відповіли, що їм найчастіше подобалось, як організовували шкільні заходи до пам'ятних днів (Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв).

66,67% десятикласників вважають, що школа успішно пробуджує інтерес до української культури та історії рідного краю, України, а 33,33% -  не впевнені у цьому.

Слід і надалі на уроках і виховних заходах прищеплювати учням інтерес до вивчення української культури та історії рідного краю.

Як свідчать результати аналізу, більшість респондентів (100%)  вчителів, 100% учнів 8 класу,  83,33% десятикласників та 80,98% батьків ствердно відповіли,  що учні та вчителі з повагою ставляться до державних символів.

В анкетах четвертокласників були запитання, які стосуються державних символів України.  100% учнів відповіли,  що вони вміють виконувати Гімн України напам'ять,  описувати Прапор України.  Розповідати про походження Малого герба України  можуть 92,31%  респондентів,  7,69% -  не впевнені.

Пояснити, чому цінують якісь історичні постаті, наприклад, Тараса Шевченка,  Лесю Українку,  Романа Шухевича  або Героїв Небесної Сотні  можуть 92,31% четвертокласників, використовувати потрібні слова,  жести, стійки, наприклад,  стійку “струнко”)  при вшануванні державної символіки (прапора, герба),  а також полеглих українських героїв можуть 92,31% .  Це дуже гарні показники,  які свідчать, що четвертокласники -  справжні патріоти своєї країни.

Слід зазначити, що з метою виховання в учнівської молоді глибокої поваги та любові до Вітчизни,  формування національної свідомості, гідності, виховання у здобувачів освіти патріотичних почуттів у школі щорічно заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники, вчителі-предметники  проводять тематичні заходи до Дня захисників України, Дня збройних сил України, Дня гідності та свободи, Дня Соборності, Дня пам'яті героїв Крут,  Героїв Небесної Сотні.

Узагальнивши отримані результати, бачимо, що у виховній системі роботи школи пріоритетним є національно-патріотичне виховання.

Проаналізувавши відповіді респондентів на питання, чи траплялися прояви вандалізму -  свідомого нищення учнями школи насаджень, пам'яток, громадського чи шкільного майна, бачимо, що 100% педагогів, учнів восьмого класу заявили, що прояви вандалізму не спостерігали, 50% десятикласників впевнені, що такого наші учні не роблять, 16,67% заявили, що цього не бачили і не чули.

Натомість 53,85% учнів четвертого класу зазначили, що випадки вандалізму інколи зустрічались, 7,69% -  часто зустрічалися, а 38,46% -  ніколи не бачили подібних випадків. Такі відповіді четвертокласники дали, можливо, тому,  що не зрозуміле значення слова вандалізм.  Класному керівнику необхідно провести бесіди з учнями щодо попередження проявів вандалізму.

**Наскільки освітнє середовище закладу освіти є культуротворчим (розвивальним,  мотивуючим до пізнавальної діяльності)?**

Результати проведеного аналізу свідчить про те, що педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та  умінь, використовують активні та інтерактивні методи навчання.

Так, 100% четвертокласників на питання, чи тобі подобається працювати в парі з кимось чи у групі, відповіли ствердно і що це цікаво.  Це свідчить про те, що в учнів є позитивний досвід такої роботи.

Восьмикласники на питання, на уроках яких предметів ви використовуєте завдання групами або парами, відповіли так:  найчастіше роботу в парах (групах) виконують на уроках історії (85,71%),  біології (71,43%),  технологій (71,43%), рідше на уроках української мови і основ здоров'я (42,86%),  фізики і хімії (28,57%), іноземної мови (14,29%). Десятикласники заявили, що таку форму роботи практикують найчастіше на уроках технологій (83,33%), фізики і хімії (50%), історії, іноземної мови, біології (16,67%).

 Для досягнення високих результатів у навчанні вчителі надають перевагу таким видам завдань:

* для пари/тріади -  регулярно 48%,  інколи - 48%,  ніколи -  4%;
* для групи учнів (4-6 осіб) -  регулярно 40%, інколи -  60%.;
* на узагальнення -  регулярно - 68%,  інколи - 32%;
* на аналіз і порівняння -  регулярно - 56%,  інколи- 40%, ніколи - 4%;
* на прогнозування -  інколи - 68%,  ніколи - 8%;
* проєкт (дослідження, громадський захід) -  регулярно - 40%, інколи -52%, ніколи - 8%.
* Творче (есе, роздум, твір) -  регулярно - 48%,  інколи - 44%, ніколи - 8%.

Значну увагу педагоги школи приділяють дискусії як одному з методів формування вміння критично мислити. І восьмикласники, і десятикласники ствердно відповіли, що на уроках вчителі часто використовують дискусії з проблемних питань (“всі вчителі” і “часто” -  28,57% восьмикласників,  50% десятикласників). Тому і надалі вчителям-предметникам організовувати дискусії з метою вирішення проблемних питань, формування навичок спілкування і вміння відстоювати власну думку.

Проаналізувавши відповіді респондентів,  можемо зробити висновок, що в школі використовуються активні та інтерактивні методи навчання, але педагогам потрібно частіше їх застосовувати в освітньому процесі.

Як свідчить результат аналізу дослідження якості освітнього середовища, учителі вважають,  що шкільна бібліотека відіграє значну роль в забезпеченні потреб освітнього процесу,  здійснює інформаційний супровід освітнього процесу (пошук і добір літератури, періодичних видань (96%)), сприяє формуванню інформаційної компетентності (консультування учнів і вчителів щодо пошуку інформації (80%)).

Батьки теж позитивно відзначили роботу шкільної бібліотеки, 95,24% вважають,  що їхні діти систематично використовують послуги бібліотеки,  беруть необхідну інформацію, переглядають аудіоматеріали та інші матеріали, 4,76% батьків не могли визначитись, у наданні яких послуг може слугувати бібліотека. Привертають увагу досить низькі показники інформаційної діяльності бібліотеки, тільки 14,29% восьмикласників і 16,67% десятикласників  брали книги для читання і консультувались щодо виконання навчальних проєктів, 16,67% десятикласників брали книги для читання.

Натомість 76,92% четвертокласників часто брали книги для читання і використовували  читальний зал (15,38%).  Шкільному бібліотекарю активізувати роботу з учнями щодо пошуку потрібної інформації,  проводити літературні зустрічі, свята,  популяризувати художню літературу, залучати тих дітей, які є нечастими гостями бібліотеки.

За отриманими результатами анкетування можна відзначити, що десятикласники та восьмикласники стверджують, що їм подобається проводити позаурочний час із своїм класом. Найбільше сподобались походи та туристичні поїздки50% десятикласників та 42,86% восьмикласників.  Цікавими були екскурсії в музей та виставки для 16,67% десятикласників.  42,86% восьмикласників заявили, що вони не брали участі в таких заходах.  Це обумовлено тим, що батьки у зв'язку з воєнним станом не відпускають дітей у туристичні поїздки з метою збереження життя і здоров'я вихованців. Позитивним є той факт, що 84,62% четвертокласників зазначили, що їм подобається мандрувати рідним краєм, відвідувати музеї.

Вчителям, організовуючи екскурсії,  поїздки, вивчати запити дітей, щоб всі учні класу брали в них участь, адже спільні поїздки здружують класні колективи.

Результати анкетування підтверджують необхідність подальшої роботи щодо залучення батьків в шкільних заходах.  З результатів опитування видно, що незначна частина батьків не брала участі в позаурочних заходах.

Класним керівникам потрібно знайти способи взаємодії, які допоможуть залучити батьків до участі в позашкільних заходах та створити позитивне співробітництво між школою та сім’єю.

96% респондентів-учителів ствердно відповіли, що батьки, опікуни та рідні здобувачів освіти були задіяні у виховних справах та інших заходах, які відбувалися у закладі освіти.

Узагальнюючи отримані результати, можемо зробити висновок, що культуротворчий простір школи відіграє важливу роль у формуванні особистості учнів та розвитку їх творчих здібностей.

**Наскільки середовище ЗЗСО є відкритим (інклюзивним)?**

У ЗЗСО І-ІІІ ступенів с. Оглядів навчаються діти з особливими освітніми потребами у 8 і 10 класах.  Ознайомившись з результатами опитування учнів 8 і 10 класів щодо їхнього ставлення до дітей з особливими освітніми потребами, можемо зробити висновок, що учні даних класів толерантно ставляться до дітей з ООП.  71,43% опитаних восьмикласників та 100% опитаних десятикласників зазначили, що їхнє ставлення до дітей з ООП таке, як і до інших школярів, про інтерес та бажання поспілкуватись заявляють 28,57% респондентів восьмого класу.

В анкеті для четвертокласників було запитання, як клас ставиться до незвичайних дітей. 92,31% дітей відповіли, що ставляться так само, як і до всіх інших, а 7,69% сказали, що в класі часто ображають дітей, які відрізняються від інших. Тому класному керівникові потрібно ретельно планувати виховну роботу, проводити бесіди, давати цікаві спільні завдання, щоб всі учні потоваришували і не принижували інших.

Респонденти-педагоги теж мали можливість висловити свою думку щодо ставлення школярів до дітей з особливими освітніми потребами.

Всі педагогисказали, що школярі ставляться до дітей з ООП як і до інших учнів.На запитання анкети, як учні ставляться до школярів, що змінили місце проживання, 68% педагогів сказали, що так само, як і до інших учнів, а 32% відповіли, що із зацікавленістю, бажанням спілкуватись, намаганням інтегрувати учнів у колектив.

Батьки, відповідаючи на запитання про ставлення учнів до дітей, що переселились через війну, заявили, що в їхньому класі немає внутрішньо переміщених дітей (14,29%); 76,19% відповіли, що учні часто спілкуються як в школі, так і поза її межами, оскільки в школі є така категорія дітей; 4,76% -  ставляться нейтрально, спілкуються так, як між собою, і, на жаль,  4,76%-  ставляться до ВПО байдуже, не звертають увагу на таку дитину.

Десятикласники зазначили, що з учнями, які в зв'язку з війною переселись до населеного пункту, спілкуються часто як в школі, так і поза її межами (16,67%), а у 83,33% ставлення нейтральне, спілкуються так, як між собою.71,43% восьмикласників сказали, щочасто спілкуються як в школі, так і поза її межами.

Отже, всім педагогам,  класним керівникам постійно тримати на контролі питання соціалізації внутрішньо переміщених осіб,  інтегрувати їх у шкільний колектив, залучати до участі у шкільних виховних заходах, допомагати знайти спільну мову з однокласниками.

На питання, чи підтримує ваш клас/школа  сталі стосунки зі школярами інших шкіл, 16,67% десятикласників відповіли, що неодноразово спілкувались, провели декілька спільних заходів; 50% -  їздили наші школярі до них, а вони до нас, а 33,33% -  не змогли впевнено сказати, заявили, що якісь контакти є.  Педагоги (68%)  ствердно відповіли, що заклад освіти періодично організовував заходи з іншими освітніми установами і громадськими організаціями,  8% -  несистематично,  20% вчителів важко було відповісти на дане питання,  4% відповіли, що не підтримує.

69,23% четвертокласників ствердно відповіли на питання про те, чи траплялось нагода спілкуватись у школі з дітьми з інших закладів освіти, 23,08% заявили, що спілкуються за власним бажанням, 7,69% -  для їхнього класу жодних спільних заходів не організовували. 57,14% восьмикласників заявили, що якісь контакти є, але впевнено сказати не могли,  14,29% сказали, що учні спілкуються з особистих причин.

Слід запланувати, враховуючи безпекову ситуацію, зустрічі, змагання, екскурсії з дітьми інших закладів освіти.

За отриманими результатами опитування, 80.95% батьків та 85,71% восьмикласників стверджують, що у школі минулоріч та цього року діти мали можливість поспілкуватись з активістами громадських організацій, волонтерами,  захисниками Батьківщини.  Але, на жаль, 14,29% опитаних учнів восьмого класу та4,76% батьків відповіли,  що жодного разу волонтерів, громадських діячів, воїнів ЗСУ не залучали до заходів.  Відповідь респондентів здивувала.  Це може бути пов'язано з тим, що батьки не переглядають сайту школи, де інформують про всі події, які відбуваються в навчальному закладі, а діти були відсутніми в ці дні у школі, бо не брали участі в цих зустрічах.

Отже, зважаючи на отримані результати, освітнє середовище можна розглядати,як доступне для осіб з особливими освітніми потребами та сприятливе для набуття соціокультурного досвіду в процесі комунікації з представниками влади, громадськими діячами, представниками інших закладів освіти.

**Висновки**

 Якість освітнього середовища ЗЗСО  визначається сукупністю властивостей і характеристик освітнього процесу та його результату, що надають здатність задовольняти освітні потреби всіх суб'єктів освітнього процесу:  учнів, батьків та вчителів.  Результати опитування, проведеного в закладі, мають як позитивні, так і негативні тенденції. Уцілому їх можна вважати задовільними.

Якість освітнього середовища ЗЗСО І-ІІІ ступенів с. Оглядів

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Відповідь/проблема | Вчителі (%) | 10 клас (%) | 8 клас (%) | 4 клас (%) | Батьки/опікуни (%) |
| Безпечний | 44 |  | 57,14 | 61,54 | 76,19 |
| Сповнений довіри | 56 |  | 42,86 | 61,54 | 42,86 |
| Демократичний | 80 |  | 42,86 |  | 23,81 |
| Патріотичний | 88 |  | 42,86 | 76,92 | 47,62 |
| Культуротворчий | 4 |  |  | 7,69 | 9,52 |
| Відкритий | 64 | 16,67 | 42,86 |  | 52,38 |

Проведене дослідження якості освітнього середовища ЗЗСО І-ІІІ  ступенів с.Оглядів виявило, що учасники освітнього процесу оцінюють освітнє середовище як якісне та комфортне для дітей.

У закладі повністю сформований патріотичний  простір, у якому формується особистість громадянина-патріота.  Про це свідчать результати опитування, адже 51,08% респондентів визнали освітнє середовище патріотичним. Учні та вчителі в школі та позаурочний час розмовляють українською мовою. Вчителі на уроках української мови та літератури через мовний матеріал, усну народну творчість, поезію формують мовно-національну свідомість, а на уроках історії за допомогою історичного матеріалу виховують почуття національної гідності та гордості.  Батьки задоволені тим, як проводяться в закладі заходи патріотичного спрямування.

З метою виховання учнів поваги та любові до Вітчизни, формування національної свідомості, гідності, патріотизму в школі щорічно проводяться заходи до дня пам'яті героїв Крут,  Дня Соборності, Дня гідності та свободи та інших пам'ятних дат.Результати аналізу засвідчують, що  учні та вчителі з повагою ставляться до державних символів.

Отже, можна зробити висновок, що  у  виховній системі роботи школи було і є пріоритетним національно-патріотичне виховання.

Освітнє середовище закладу освіти 47,77% респондентів визнали безпечним. Отже, можна сказати, що в загальному сформований безпечний простір. У приміщенні школи тепло, чисто, смачно готують, всі учасники опитування заявили, що їм комфортно тут перебувати. На жаль, ще зустрічаються в школі випадки булінгу. Ця проблема найбільш поширена серед четвертокласників. Тому при організації виховної роботи потрібно передбачити заходи щодо запобігання будь-яким проявам насильства.

40,60% респондентів визнали, що в загальному освітнє середовище нашого закладу є сповненим довіри. Тут панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність, справедливість. 100% опитаних четвертокласників, 85,71% восьмикласників, 50% десятикласників, 90,48% батьків відзначають, що у школі справедлива система оцінювання.

Отримані за результатами анкетування дані дозволяють зробити висновки,  що в закладі освіти загалом сформований демократичний простір,  у якому необмежується свобода висловлювання. Про це заявили 29,33% опитаних респондентів.

Більшість батьків вважають, що дирекція закладу освіти заохочує і підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу.  Керівництво закладу відкрите для спілкування, класні керівники враховують пропозиції батьків.  У спільноті школи складаються щоденні партнерські взаємини між педагогами та дирекцією, між учнями,  між учнями та вчителями, між батьками та дирекцією.

З оброблених даних робимо висновок, що в школі вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання, система оцінювання прозора,  а учні знають свої права та обов'язки.

Керівництво закладу з повагою ставиться до прав батьків/опікунів та враховує пропозиції педпрацівників, вчителі мають свободу слова, а права педагогічних працівників та учнів дотримані.  Спільнота педагогів, учнів, їх  батьків та опікунів згуртована розумінням спільної мети.

Отримані за результатами анкетування дані дають змогу визначити, що вибори до органів батьківського та учнівського самоврядування закладу освіти в цілому відбулися з дотриманням норм та Положень виборів.

У школі створені комфортні умови для навчання, а вчителі не критикують учнів за неправильні відповіді.

Освітнє середовище позитивно впливає на формування рис характеру школярів.Учні із задоволенням беруть участь у шкільних виступах та виховних заходах. Респонденти задоволені організацією та проведенням шкільних заходів до важливих пам'ятних дат.

Керівництво закладу співпрацює з учнями та батьками щодо організації цікавих для школярів патріотичних заходів, а також надавало можливість спілкуватись з активістами громадських організацій, учасниками бойових дій, волонтерами.

Підсумовуючи відповіді, можемо сказати, що 35,18% батьків, учнів та педагогів вважають, що в ЗЗСО в загальному сформоване відкрите освітнє середовище. Є умови для навчання дітей з інвалідністю, зі школою співпрацюють батьки, органи самоврядування, громадські активісти. Керівництво закладу надавало можливість спілкуватися з учасниками бойових дій, волонтерами.

Дещо здивовані і розчаровані відповідями респондентів про те, наскільки освітнє середовище закладу освіти є культуротворчим (розвивальним, мотивуючим до пізнавальної діяльності). Проаналізувавши відповіді, бачимо, що культуротворчий простір сформований тільки на 4,24%. Учасники анкетування зазначили, що на багатьох уроках часто і вдало практикують роботу в парі, групі, виконують проєкти, пишуть есе, організовують дискусії. Діти добровільно брали участь у тематичних конкурсах, змаганнях, вікторинах. Переважна більшість учнів брала участь в позаурочних заходах: експедиціях, екскурсіях, подорожах. Родини учнів були задіяні до виховних заходів. Отримані дані дають підстави зробити висновок, що потрібно покращити роботу бібліотеки, щоб привернути увагу учнів до її інформаційних фондів, стимулювати використання бібліотеки в освітньому процесі.

Результати анкетування свідчать, що загалом освітній заклад надає якісний рівень знань учням. Але педагогічному колективу потрібно докласти багато зусиль, щоб сформувати культуротворчий простір. Для цього є всі можливості: творчий потенціал педагогів, матеріальна база закладу і бажання вдосконалюватись.

**Рекомендації**

* 1. **Педагогам-предметникам**
* Застосовувати в школі прозору систему оцінювання, ознайомити з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та батьків.
* Використовувати під час уроків виконання завдань групами, парами, бо  така форма роботи розвиває навички спілкування, вміння висловлюватись, критично мислити, планувати.
* Систематично проводити з учнями бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності.
* Сприяти добровільній реалізації потенціалу учнів школи, створенні ситуації успіху під час участі в тематичних конкурсах, змаганнях, турнірах на базі школи та у позашкільних заходах-олімпіадах, змаганнях, конкурсах, виставках.
* Продовжити роботу з учасниками освітнього процесу щодо ненасильницького спілкування, нульової толерантності до булінгу, насильства, дискримінації за будь-якими ознаками.
* Залучати спеціалістів ювенальної провенції, соціальних служб, громадських організацій до просвітницько-профілактичної роботи з дотримання прав, протидії булінгу та відповідальності неповнолітніх.
1. **Класним керівникам**
* Проводити роботу щодо профілактики шкідливих звичок серед учнів, бережливого ставлення до шкільного майна.
* Залучати спеціалістів для проведення ефективнихінформаційних кампаній для учасників освітнього процесу, спрямованих на популяризацію здорового способу життя, протидію поширенню серед підлітків звичок, небезпечних для їх фізичного або психічного здоров'я.
* Спланувати і провести заходи з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками України з метою патріотичного виховання школярів.
1. **Шкільному бібліотекарю**

Активізувати роботу з учнями 8 та 10 класів щодо використання читального залу, бібліотечного комп'ютера для пошуку необхідної інформації, проводити літературні заходи, зустрічі, консультувати учнів щодо виконання навчальних проєктів.

1. **Практичному психологу**
* Для забезпечення психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу виробити алгоритм ненасильницького спілкування в системі “вчитель- учень”, “учень - учень” та провести тренінги.
* Удосконалювати механізми психологічного супроводу та підтримки в закладі освіти, запроваджувати дієві способи взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу.
* Сприяти у створенні в шкільному колективі дружних та довірливих відносин.
* Проводити заходи щодо запобігання та профілактики булінгу в шкільному середовищі.
* Продовжувати роботу з формування інклюзивного освітнього середовища,  толерантного та неупередженого ставлення учнів до осіб з особливими освітніми потребами, внутрішньо переміщених осіб, до  всіх учнів класу, школи.
1. **Педагогу-організатору**
* Ознайомити класних керівників, учнів школи (в соціальних мережах, на  сайті школи)  з положенням про вибори президента школи і членів парламенту.
* Дотримуватись основних принципів, які покладені в основу діяльності учнівського самоврядування:  відповідальності, рівноправності та  співробітництва, гласності та колективності.
* Сприяти прозорості та публічності звітування органів учнівського самоврядування школи (президент, парламент,  міністерства)  про  свою роботу за навчальний рік, інформувати учнів про захід, результати звіту оприлюднювати в класах, поширювати з допомогою електронних мереж.
1. **Адміністрації школи**
* Продовжувати реалізовувати заходи з дотримання прав та свобод всіх учасників освітнього процесу на основі нормативно-правових документів.
* Активніше долучати педагогів, батьків до розроблення офіційних документів закладу освіти, зокрема правил внутрішнього розпорядку, програми розвитку закладу, річного плану роботи закладу освіти.
* Використовувати інтерактивні форми роботи з батьками: батьківські лекторії, тренінги з батьківської компетентності,  проведення батьками майстер-класів з професійної компетентності.
* Продовжити сприяти комунікації,  спілкуванню та співпраці з дітьми з інших навчальних закладів.
1. **Технічному персоналу**

Дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог щодо чистоти шкільних приміщень.

1. **Працівникам їдальні**

Урізноманітнювати меню,  що буде сприяти більшому залученню учнів до вживання гарячих страв.

**Додаток 1**



**Україна**

# **Радехівська міська рада**

# **Львівської області**

**Відділ організації діяльності закладів освіти**

**Радехівської міської ради**

**ЗЗСО І – ІІІ ступенів с. Оглядів**

НАКАЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 06 березня 2025 року | c. Оглядів | № 015-О  |

**Про проведення оцінювання якості**

**освітнього середовища закладу освіти**

3 метою виконання п.7розділу «Загальна середня освіта» Програми розвиткуосвітиЛьвівської області на2021-2025 роки,затвердженої сесією Львівської обласної ради від 18 лютого 2021 року № 64 та розпорядження начальника Львівської обласної військової адміністрації «Щодо внесення змін до Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки» від 31.01.2025 №93/0/5-25ВА, та на виконання наказу ВОДЗО Радехівської міської ради №94 від 25 лютого 2025 р. “Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області”

НАКАЗУЮ:

1. Організувати та провести 9 квітня 2025 року анкетування ве-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х та 10-х класів, а також батьків (опікунів) цих учнів з метою оцінювання якості освітнього середовища закладу загальної середньої освіти, що надає повну середню освіту.
2. Створити робочу групу для проведення та аналізу результатів дослідження якості освітнього середовища ЗЗСО у складі:

 Твердохліб Г.В. – заступника директора з навчально-виховної роботи

Мельник Н.І. – заступника директора з виховної роботи

Мандрики Л.В. – практичного психолога

Курило В.Б. – класного керівника 4-го класу

 Паньків В.П. – вчителя історії

 Кичми Л.П. – вчителя французької мови

Підлісної І.А – педагога-організатора.

1. Провести 9 квітня 2025 року анкетування:

 учнів 4-го класу на 1 уроці.

 учнів 8-го класу на 2 уроці.

 учнів 10-го класу на 3 уроці.

 вчителів школи о 14:45 годині.

 батьків учнів 4, 8 і 10 класів у зручний для них час, надіславши їм покликання, логін та пароль разом з інструкцією, як пройти е-анкетування.

1. Призначити вчителів відповідальними за проведення анкетування учнів школи:

4 клас – Мушинська Г. Є., Мандрика Л. В.

8 клас – Кичма Л. П., Мандрика Л. В.

10 клас – Паньків В. П., Підлісна І. А.

1. Робочій групі детально проаналізувати дані, отримані в процесі анкетування та відомостей, здобутих через використання інших інструментів дослідження якості освітнього середовища і укласти на цій основі звіт про результати самооцінювання якості освітнього середовища.
2. До 15 травня 2025 року розмістити звіт про результати самооцінювання якості освітнього середовища на сайті школи.
3. Розглянути до 30 травня 2025 року на засіданні педагогічної ради закладу загальної середньої освіти узагальнені результати дослідження якості освітнього середовища – 2025.
4. Контроль за виконанням даного наказу покладаю на Твердохліб Г. В.

 Директор Гриців Г. Г.

**Додаток 2**

**Робочий план дослідження**

1. Спланувати робочий план дослідження. Скласти графік проведення.
2. На нараді педагогічних працівників, ознайомити з проведенням вимірювання показників якості освітнього середовища школи та повідомити план та графік проведення. Вислухавши поради, скорегувати дії.
3. Для анкетування батьків учнів 4, 8 та 10 класів класним керівникам напередодні провести роз’яснювальну роботу щодо проходження анкетування, а в день анкетування надіслати логін і пароль.
4. 09.04.2025 року згідно графіку провести опитування серед респондентів.
5. 23.04.2025 – 12.05.2025р., здійснити аналіз на основі отриманих результатів.
6. 14.05.2025 року затвердити аналіз на педагогічній раді в присутності адміністрації школи.
7. 15.05.2025 року розмістити звіт на сайті закладу і подати у відділ організації діяльності закладів освіти Радехівської міської ради.

**Додаток 3**

**Графік проведення дослідження якості освітнього середовища ЗЗСО І-ІІІ ступенів с. Оглядів 09.04.2025 року.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Час** | **Місце проведення** | **Відповідальні** |
| 4 | 09:00-09:45 | Кабінет інформатики  | Мушинська Г. Є., Мандрика Л. В. |
| 8 | 09:55-10:40 | Кабінет інформатики  | Кичма Л.П., Мандрика Л. В. |
| 10 | 10:55-11:40 | Кабінет інформатики  | Паньків В. П., Підлісна І. А. |

Директор Гриців Г.Г.