



**КУСНИЩАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ  
ЛЮБОМЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
КОВЕЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

30 травня 2024 року

**Н А К А З**  
с.Куснища

№

**Про результати вивчення  
системи роботи вчителя  
української мови та літератури  
Філімонюк Ірини Миколаївни  
в міжатестаційний період**

Згідно річного плану роботи Куснищанського ліцею на 2023/2024 н.р. та плану роботи шкільної атестаційної комісії, у зв'язку з проходженням чергової атестації учителя української мови та літератури Філімонюк Ірини Миколаївни шкільною атестаційною комісією було проведено вивчення системи роботи.

У процесі вивчення відвідано і проаналізовано 12 уроків, позакласні заходи, вивчено стан ведення документації: календарні і поурочні плани, матеріали самоосвітньої роботи, робочі учнівські зошити, матеріали тематичних оцінювань, класні журнали, журнали планування та обліку роботи факультативів, проаналізовано освітнє середовище, проведено співбесіди з учнями.

Філімонюк Ірина Миколаївна має повну вищу освіту та педагогічний стаж – 24 роки 9 місяців.

В школі працює на посаді вчителя української мови та літератури з 1 вересня 1999 року. У 1999 році закінчила Рівненський державний гуманітарний університет здобувши спеціальність вчитель початкових класів та української мови та літератури.

Атестована на підтвердження вищої кваліфікаційної категорії «». Підвищила кваліфікацію на курсах підвищення кваліфікації. У поточному навчальному році має педагогічне навантаження 24 годин на тиждень.

В наш час, коли українська мова є державною мовою, навчання рідної (української) має бути спрямоване на формування особистості людини, яка є

носієм мови, володіє лінгвістичними знаннями та високим рівнем комунікативних умінь і навичок, дбає про красу і розвиток власного мовлення. Виховання такої особистості здійснюється на уроці, що є основною формою організації навчально-виховного процесу в усіх типах шкіл.

Опановуючи шкільний курс української мови, діти оволодівають різними способами навчальної діяльності, розвивають своє мовлення і мислення інтелектуальні здібності, збагачуються духовно. Досягти цього можна завдяки удосконаленню уроку - єдності форми та змісту, реалізація мети і завдань. Кожен урок несе певний обсяг інформації, однак від учителя залежить, скільки її зможуть сприйняти учні, якими навчальними методами і прийомами при цьому треба скористатись.

Досвідчений педагог, добре володіє методикою викладання предмету, проводить уроки на високому методичному рівні. У своїй діяльності керується Конституцією і Законами України, указами Президента України, рішеннями Кабінету Міністрів України і органів управління освітою всіх рівнів з питань освіти і виховання учнів.

Для активізації пізнавальної діяльності застосовує елементи таких педагогічних технологій:

- Ігрові технології;
- Уроки розвитку критичного мислення;
- Міжпредметні зв'язки;
- Інтерактивні технології;
- Проблемне навчання;
- Інформаційні технології та мультимедійні засоби навчання.

Ірина Миколаївна вважає, що учень і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчально-виховного процесу. Вони спільно визначають мету діяльності, суб'єкт, засоби діяльності, результат навчання. Під час спільного пошуку здійснюється обмін думками, знаннями, способами діяльності, внаслідок чого вілбувається рефлексія, оцінювання здобутих результатів. Учні усвідомлюють, чого вони досягли на певній сходинці пізнання, що вони знають, уміють, як виражають своє емоційне ставлення до об'єкта навчання, як володіють

оцінними судженнями, як збагатився їхній особистісний досвід творчої діяльності.

Створюючи навчальні групи учнів із певною дидактичною метою, виходить із законів групового розвитку людей, закономірностей спілкування і взаємовпливу в малих групах. Прагне, аби малі навчальні групи були діяльними, аби індивідуальні дії кожного учасника інтегрувалися в єдину діяльність групового суб'єкта навчання.

З цією метою під час використання інтерактивних технологій враховує сукупність таких необхідних чинників:

- психологічну сумісність: усі представники групи бажають працювати у її складі;
- навчальні можливості, інтереси, нахили дітей.

За будь-якого способу поділу на групи не менш як половина її учасників здатні працювати на достатньому рівні, а інтереси, творчі можливості дітей враховує з огляду на дидактичну мету уроку.

Володіє методикою сучасного уроку. Використовує на практиці ефективні форми і методи педагогічної діяльності. Під час уроків уміло керує увагою, діяльністю учнів, чергує різні види роботи, що підвищують пізнавальну активність школярів.

Ірина Миколаївна за час роботи у школі зарекомендувала себе педагогом, який володіє інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовує та поширює у професійному середовищі, володіє широким спектром стратегій навчання, вміє продукувати оригінальні, інноваційні ідеї, застосовує нестандартні форми проведення уроків, вносить пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу в закладі. Постійно працює над створенням умов для розвитку та соціалізації особистості учнів, формуванні їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів, свідомому вибору та підготовці до майбутньої професійної діяльності.

Головне завдання педагог вбачає у розкритті індивідуальності кожної дитини. Намагається виховувати в учнів добро, людяність, милосердя.

Переконана, що кожному дитину треба любити, як свою власну. Допомогає кожному учневі усвідомити свою індивідуальність та неповторність. Щодня у процесі навчання та позакласній роботі створює «ситуацію успіху». Особливу увагу приділяє розвитку навичок самостійної роботи. Вчить учнів спостерігати, аналізувати, міркувати над можливими причинами, виділяти головне і другорядне в явищах, подіях, предметах.

З метою дидактичного забезпечення уроків має власноруч виготовлені дидактичні картки з різномірівневими завданнями до тем навчального предмету, різні методичні посібники, електронні конструктори уроку та власноруч створені презентації.

Учні мають певну систему своїх світоглядних уявлень, тому дотримується і в своїй практиці правила - не нав'язувати категорично свою думку, а прагне забезпечити альтернативність позиції читача відносно морально-етичних проблем, що порушуються на уроці і в художньому творі. Реалізується це завдяки методам, що забезпечують стимулювання діалогу.

Реалізуючи проблему розвитку творчої особистості, намагається формувати кожного учня, як творчу особистість у творчій навчальній діяльності на основі відповідних здібностей. Для здійснення цієї педагогічної концепції впроваджує сучасні способи організації навчальної діяльності ( проблемне навчання, евристичну бесіду, метод ігор, різні види завдань, метод проектів).

Вчитель сумлінно готується до уроків, опрацьовує багато методичної літератури. Більшість її уроків мають проблемно-пошуковий, дослідницький характер. Вона систематично працює над розвитком умінь і навичок учнів.

Особливу роль в навчально-виховному процесі відводить використанню інноваційних технологій: груповій роботі, розігруванні діалогів, рольовим ігровим, проектним технологіям, що дозволяє розвивати уяву, творчі здібності, самооцінку, пам'ять, мислення. Навчальний процес на уроках з розв'язного мовлення вчитель будує так, щоб він був ефективним, оптимальним за структурою, цікавим, сприяв розкриттю творчого потенціалу школи; забезпечував необхідні уміння і навички, стимулював до знаходження виходу з різних ситуацій.

Навчання намагається організувати так, щоб воно стимулювало інтерес, пізнавальну активність, бажання разом думати і працювати, проявляти креативне мислення, формулювати ідеї, висловлювати різноманітні точки зору. Це мотивує учнів до інтелектуального зростання.

Постійно використовує на уроках цікаві факти, ілюстративний матеріал, здійснює міжпредметні зв'язки та звертає увагу на актуальність застосування здобутих знань у житті. Використовує готові та власноруч створені презентації, відеосюжети та відеоролики.

Сприяє формуванню та розвитку дослідницьких навиків, навиків роботи з додатковими джерелами інформації, розвитку мовлення, вміння будувати розповідь, працювати в групі, підготовка міні-проектів.

При засвоєнні нового навчального матеріалу велику увагу приділяє роботі з підручником, адже інформація на слух сприймається гірше ніж зором. Перед роботою ставить учням навчальне завдання, яке потрібно виконати, опрацювавши матеріал підручника.

Подання нового навчального матеріалу часто здійснює з допомогою використання відносно нової технології інтелект-карт, паспорта твору, тобто нестандартного конспектування у вигляді схем, асоціацій, графічного подання інформації.

Це економить час при вивченні великих за об'ємом тем і допомагає реалізувати та розширити принцип наочності, підвищити концентрацію уваги учнів. Також використовує такі методи роботи, як пояснення, фронтальна бесіда, робота в парах, робота з наочністю, таблицями та ілюстраціями.

В роботі з дітьми вчитель дотримується принципів :

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство;
- принципи соціального партнерства;
- дитиноцентризм.

За результатами відвіданих уроків комісія відмітила використання сучасних форм та методів навчання, спрямованих на інтеграцію знань, які відповідають сучасним вимогам часу та потребам учнів.

Слід відмітити відповідальне відношення у підготовці вчительки до уроків, а саме підготовка до кожного уроку відео, аудіо матеріалів, презентації, малюнків, картин, експозицій, карт, виставок, портретів, що сприяє проведенню уроків на сучасному рівні, дидактичних матеріалів для контролю знань.

Характерним для вчителя є старанна підготовка до уроку, організованість. Врівноважена, доброзичлива. До громадських доручень ставиться з відповідальністю, уміє швидко прийняти правильне рішення у складних педагогічних ситуаціях, переконувати та відстоювати свою думку.

#### НАКАЗУЮ:

1. Продовжити вивчати досвід вчителя української мови та літератури Філімонюк І.М. у 2024-2025 н.р.
2. Вчителю Філімонюк І.М. за результатами вивчення її системи роботи у міжтестатійний період у подальшій роботі:
  - 2.1. Під час проведення уроків та позакласних заходів продовжувати спрямовувати системну роботу щодо розвитку предметних та ключових компетентностей, змістових ліній у вивченні української мови та літератури.
  - 2.2. Продовжувати формування в учнів знань про основні способи мовлення.
  - 2.3. Продовжувати розвивати уміння працювати з джерелами інформації, що стосуються предмету.
  - 2.4. Формувати навички самоконтролю та самостійної роботи, забезпечити дидактичним матеріалом для контролю на різних етапах уроку.
3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора школи з навчально-виховної роботи Максимук О.М.

Директор

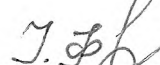
З наказом ознайомлені:



Ольга МАКСИМУК

Вячеслав ХОМІЧ





Ірина ФІЛІМОНЮК

