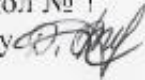


Затверджую:
« 30 » серпня 2024р.
Директор:  Вячеслав ХОМІЧ



Погоджено
на засіданні педагогічної ради
№ 1 від « 30 » серпня 2024р.

ПОГОДЖЕНО
на засіданні ради ліцею
від « 28 » серпня 2024 року
протокол № 1

Голова ради закладу  Оксана ДЯЧУК

**Освітня програма
Куснищанського ліцею
Любомльської міської ради
Ковельського району Волинської області
2024-2025 н.р.**

Структура освітньої програми

Куснищанського ліцею Любомльської міської ради

Розділ 1. Призначення закладу та засіб його реалізації.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника закладу.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу.

Розділ 4. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Розділ 5. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Розділ 7. Навчальний план та його обґрунтування.

Розділ 1.

Призначення закладу та засіб його реалізації

Духовна сила нації – творчий потенціал народу, глибоке усвідомлення надбань українців минулих років. Найважливіше завдання сучасної школи – розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку. Виходячи з завдань сучасної школи, процес навчання покликаний забезпечувати три функції – освітню, виховну, розвиваючу.

Навчання має комплексний вплив на особистість, незважаючи на те, що освітня функція найбільш специфічна для даного процесу. Сама освіта передбачає формування не лише знань і умінь, але й певних якостей, світогляду, ідейності, моральності особистості та ін. Умовне виділення освітньої, виховної і розвиваючої функції є корисним у практичній діяльності вчителя, особливо при плануванні завдань навчання.

Освітня функція передбачає, в першу чергу, засвоєння наукових знань, формування спеціальних і загально-навчальних умінь і навичок. Наукові знання передбачають факти, поняття, закони, закономірності, теорії, узагальнену картину світу. У відповідності з освітньою функцією вони повинні стати надбанням особистості, увійти в структуру її досвіду. Найповніша реалізація цієї функції повинна забезпечити повноту, систематичність і усвідомленість знань, їх міцність і дієвість. Це вимагає такої організації процесу навчання, щоб із змісту навчального предмета, що відображає відповідну галузь наукового знання, не випадали елементи, які є важливими для розуміння основних ідей і суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальній системі знань не утворювалося пустот. Знання повинні бути належним чином впорядковані, набуваючи все більшої стрункості й логічної впорядкованості, щоб нові знання впливали з раніше засвоєних і прокладали шлях до наступних знань.

Конкретним результатом реалізації освітньої функції є дієвість знань, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні

знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок.

Спеціальні уміння і навички — це специфічні для певного навчального предмета і галузі науки практичні уміння й навички. Наприклад, з фізики і хімії - це розв'язування задач, проведення лабораторних дослідів, показ демонстрацій, здійснення дослідницьких робіт. З географії — робота з картою, географічні вимірювання, орієнтування за допомогою компасу та інших приладів. З математики — розв'язування задач, робота з обчислювальними машинами різних типів, з логарифмічною лінійкою, з моделями та ін. З біології - робота з гербаріями, муляжами, колекціями, препаратами, мікроскопами. Крім спеціальних умінь і навичок у процесі навчання учні оволодівають загально-навчальними уміннями і навичками, які мають відношення до всіх предметів, наприклад, навичками роботи з книгами, довідниками, читання й письма, раціональної організації домашньої праці, дотримання режиму дня тощо.

Процес навчання поряд з освітньою реалізує й виховну функцію, формуючи в учнів світогляд, моральні, трудові, естетичні, етичні уявлення, погляди, переконання, способи відповідної поведінки і діяльності в суспільстві, систему ідеалів, відношень, потреб, фізичну культуру, тобто сукупність якостей особистості. Об'єктивно навчання не може не виховувати певних поглядів, переконань, відношень, якостей особистості. Формування особистості взагалі неможливо без засвоєння системи моральних та інших понять, норм і вимог. Між освітою і вихованням існує не однобічний зв'язок: від навчання до виховання. Процес виховання при правильній організації негайно виявляє благодатний вплив на навчання, оскільки виховання дисциплінованості, організованості, суспільної активності та інших якостей створює передумови для більш активного й успішного навчання. Власне, без належної вихованості учнів ефективний процес навчання неможливий.

Таким чином, головне завдання педагогічного колективу Куснищанського ліцею — в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів у навчанні:

- системою уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;
- змістом діяльності учителя і учнів, який забезпечував би реалізацію всіх трьох видів завдань;
- різноманітністю методів, форм і засобів навчання;
- в процесі контролю і самоконтролю навчання і при аналізі його результатів, причому одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них.

Сукупність цих вимог при побудові процесу навчання підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед школою.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника закладу

Випускник Куснищанського ліцею – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Отже, сучасний випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Вміє здійснювати вибір: жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника - вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів початкової школи. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації

навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Таким чином, педагогічний колектив Куснищанського ліцею повинен виховувати випускника, який здатний до самовизначення й самореалізації.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура", "Хореографія" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових освітніх програм.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» у 5-11 класах формується самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі реалізуються не лише окремі види спорту, а й предмет хореографія.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Вибір форм і методів навчання в учнів 5-11 класів вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, навчально-практичні заняття (для 8-11 класів). Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Компетентності учнів 5-11 класів такі як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Вивчення предметів здійснюватиметься за чинними програмами відповідно до переліку програм, підручників та посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах у 2024/2025 навчальному році.

Розділ 4

Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.09.2021 №957, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 3 класи з інклюзивним навчанням, де навчаються 3 учні з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для: забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання; проведення корекційно-розвиткових занять; забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Для учня 3 класу, Хаїнського Дем'яна, (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. Для учнів 5 класу (з інклюзивним навчанням), Крилас І., Савоша А., Валюха А., для учня 6 класу (з інклюзивним навчанням) Сергієнка І. та учня 7-А класу (з інклюзивним навчанням) Валюха С. навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту базової середньої освіти та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (5-9 класи), затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 № 235. Для учня 9 класу (з інклюзивним навчанням) Ткача А. навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту базової середньої освіти та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (5-9 класи), затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405. Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими

освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, асистент вчителя, учитель класу та спеціаліст ІРЦ) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя. Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;

- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань. Частиною ІПР є індивідуальний навчальний план який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме: корекція розвитку; розвиток мовлення; соціально-побутове орієнтування; розвиток слухового сприйняття та формування вимови та інші. Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові заняття проводяться шкільним психологом, вчителем-дефектологом та вчителем-логопедом. Особистісно орієнтоване спрямування

освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

Розділ 5

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ та застосовуваних у ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (про активність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та формувального оцінювання в 1-2 класах.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах. До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;
- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм закладу на 2024/2025 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Для реалізації пізнавальної і творчої активності школяра в освітньому процесі в закладі використовуються сучасні освітні технології, які дають змогу підвищувати якість освіти. У закладі представлений широкий спектр освітніх педагогічних технологій, які застосовуються в освітньому процесі:

1. Проблемне навчання

Створення в навчальній діяльності проблемних ситуацій і організація активної самостійної діяльності учнів за їх вирішення, в результаті чого відбувається творче оволодіння знаннями.

2. Різномірне навчання

3. Проектні методи навчання.

4. Дослідницькі методи навчання

5. Лекційно-семінарські заняття

6. Навчання у співпраці.

7. Інформаційно-комунікаційні технології.

8. Здоров'язберігаючі технології.

9. Нетрадиційні форми навчання.

На сьогоднішній день у нашому закладі працює 22 комп'ютери, 7 ноутбуків, 7 телевізорів, проєктор, які ми використовуємо в освітній діяльності.

За їх допомогою доступнішим стає вивчення низки тем з усіх предметів.

Розділ 8
Навчальний план та його обґрунтування

Затверджую
Директор Куснищанського ліцею
_____ (В.В.Хоміч)
“30”серпня 2024 року

Схвалено на засіданні педагогічної
ради закладу освіти

Протокол № 01 від “30” серпня 2024 року

Робочий навчальний план
Куснищанського ліцею
Любомльської міської ради
на 2024-2025 н.р.
(додаток до освітньої програми)

Пояснювальна записка

Куснищанський ліцей Любомльської міської ради є закладом освіти комунальної форми власності і забезпечує навчально-виховний процес для учнів, які проживають в мікрорайоні обслуговування школою. У 2024-2025 навчальному році в навчальному закладі сформовано 14 класів:

- 1 клас – 22 учні;
- 2 клас – 17 учнів;
- 3 клас – 25 учні;
- 4А клас – 15 учнів;
- 4Б клас – 16 учнів;
- 5 клас – 27 учнів;
- 6 клас – 26 учнів;
- 7А клас – 17 учнів;
- 7Б клас – 20 учнів;
- 8А клас – 15 учнів;
- 8Б клас – 16 учнів;
- 9 клас – 29 учнів;
- 10 клас – 25 учні;
- 11 клас – 12 учнів;

Із середньою наповнюваністю у 1-4 класах – 19 учнів; у 5-9 класах – 21 учень; у 10-11 класах – 18 учнів; в середньому по школі - 20 учнів.

Діяльність навчального закладу здійснюється у відповідності до Конституції України, Закону України «Про освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392, Освітніх програм закладу освіти, розроблених на основі типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України від 20.04.2018 року № 405- 408, від 19.02.2021 року №235, наказів і листів Міністерства освіти України.

Робочі навчальні плани Куснищанського ЗЗСО І-ІІІ ст. на 2024-2025 навчальний рік складено відповідно до листа МОН України «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» № 1/15281 – 24 від 23. 08.2024 року.

Робочий навчальний план для 1-4 -х класів складений за Типовим навчальним планом початкової школи, затвердженим наказом МОН України від 21.03.2018 року №268 (додаток 1).

Робочий навчальний план для 5-7-х класів (базової середньої освіти) складений на основі Типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 09.08.2024 року №1120 (додаток3)

Робочий навчальний план для 8-9 класів (базової середньої освіти) складений на основі Типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (в редакції наказу МОН України від 20.04.2018 № 405, додаток 1 (для 6-9 класів).

Робочий навчальний план для 10-11-х класів (філологічний профіль) складений за Типовим навчальним планом старшої школи, затвердженим

наказом МОН України від 20.04.2018 №408(додаток 2 у поєднанні із додатком 3).

Робочі навчальні плани школи I ступеня містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Освітня галузь «Мовно- літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів початкової школи у робочих навчальних планах реалізується через навчальні предмети « Українська мова»1-3, 4А класи, «Іноземна мова» (англійська) 1-4 класи, , «Українська мова», « Літературне читання» 4Б клас. Причому:

у 1-2 класах на вивчення предмета « Українська мова» відведено по 6 годин, ще одна інтегрується в навчальний курс «Я досліджую світ», який включає наступні освітні галузі: мовно-літературна (1година), математична (1година), громадянська та історична, природнича та соціальна, здоров'язбережувальна (3години), технологічна (1година);

У 3, 4А класах на вивчення предмета « Українська мова» відведено по 6 годин, одна з них інтегрується в навчальний курс «Я досліджую світ», який включає наступні освітні галузі: мовно-літературна (1година), громадянська та історична, природнича та соціальна, здоров'язбережувальна (3години), технологічна (1година). Інформатична галузь реалізовується через предмет «Інформатика»(1 година);

У 4Б класі на вивчення предмета « Українська мова» та «Літературне читання» відведено 7 годин, на навчальний курс «Я досліджую світ» -3години, «Технології» - 1година.

Математична освітня галузь реалізовується через вивчення предмету математика. У першому класі предмет підсилили 1 годиною з варіативної складової.

Відповідно до освітніх Програм початкової школи та з метою розвитку рухової активності школярів , фізкультурна освітня галузь у класах ліцею I ступеня реалізується навчальними предметами «Фізична культура», «Хореографія» (у 1-4х класах). Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках курсу « Я досліджую світ» та інтегрується частково у змісті всіх навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочих навчальних планів.

Мистецька освітня галузь реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 1-4 класах.

При вивченні інформатики у 3 класі здійснюватиметься поділ на групи.

Інваріантна складова реалізовується у робочому навчальному плані школи в повному обсязі (Додаток 1).

Відповідно до освітніх Програм основної школи, з метою розвитку рухової активності школярів фізкультурна освітня галузь у 5-7-х класах школи II ступеня реалізується навчальними предметами «Фізична культура», «Хореографія».

У 5-7 класах вивчається друга іноземна мова – польська.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами були розподілені таким чином:

-у 5 класі по 0,5 год. – на українську літературу, інтегрований курс «Пізнаю природу», інтегрований курс історії та громадянської освіти, музичне

мистецтво, образотворче мистецтво, по 1 год – на математику, робототехніку, 2 год – на польську мову (усього використали 6,5 год) ;

-у 6-му класі по 0,5 год – на українську літературу, інформатику, інтегрований курс історії та громадянської освіти, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, по 1 год – на математику, інтегрований курс «Пізнаю природу», географію, 2 год – на польську мову (усього використали 7,5 год);

-у 7-их класах по 0,5 год – на українську літературу, зарубіжну літературу, алгебру, геометрію, інтегрований курс історії та громадянської освіти, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, 2 год – на польську мову (усього використали 5,5 год);

Інваріантна складова реалізовується у робочому навчальному плані школи в повному обсязі (Додаток 2).

Інваріантна складова у робочих навчальних планах для учнів 8-9-х класів реалізовується у повному обсязі (Додаток 3).

Для забезпечення рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства, а також створення належних умов для формування життєвих компетентностей у школярів в 10-11 класах створено профілі.

Враховуючи контингент учнів, їх індивідуальні особливості, побажання батьків та школярів, 10-11 класи працюватимуть за філологічним профілем.

Інваріантна складова у робочих навчальних планах старшої школи реалізовується в повному обсязі.

Відповідно до Освітніх Програм старшої школи та згідно обраного профілю у 10-му класі вибірково-обраними предметами є інформатика, фінансова грамотність та мистецтво, на які виділено відповідно 2, 1, 1 години. Додаткові 4 годин у 10-му класі розподілено наступним чином: 2 год. додано на профільний предмет- укр. мова, 1 год. на підсилення предмету математика, 1 год. на підсилення предмету історія України. Відповідно до Освітніх Програм старшої школи та згідно обраного профілю у 11-му класі вибірково-обраними предметами є інформатика та мистецтво, на які виділено відповідно 1 та 2 години. Додаткові 4 годин у 11-му класі розподілено наступним чином: 2 год. додано на профільний предмет- укр. мова, 1 год. на підсилення предмету математика, 1 год. на підсилення предмету історія України. Розподіл годин по предметах реалізовується в навчальному плані (Додаток 4).

Методологічною основою освіти є пріоритет загальнолюдських та національних цінностей, орієнтація навчально - виховного процесу на особистість учня.

Для створення сприятливих умов при вивченні інформатики та технологій у 5-6-х класах передбачено поділ на групи (наказ МОН України №128 від 20.02.2002р., додаток 2).

Для створення сприятливих умов при вивченні української мови, іноземної мови, трудового навчання, інформатики та фізичної культури у 9-му класі передбачено поділ на групи (наказ МОН України №128 від 20.02.2002р., додаток 3).

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної частин робочих навчальних планів, що виражаються дробовим числом викладатимуться наступним чином:

-у 5 класі у І семестрі інтегрований курс історії та громадянської освіти – 2 година на тиждень, англійська мова – 3 години, інформатика 1 год, а в ІІ семестрі – інтегрований курс історії та громадянської освіти - 1 години на тиждень, англійська мова – 4 години, інформатики -2 год.

-У 6 класі у І семестрі інформатика – 2 години на тиждень, англійська мова – 3 години, , а в ІІ семестрі – інформатика - 1 година на тиждень, англійська мова – 4 години.

-у 7-А, 7-Б класах англійська мова у І семестрі – 4 години на тиждень, зарубіжна література – 1 години на тиждень, а в ІІ семестрі англійська мова – 3 години на тиждень, зарубіжна література – 2 години на тиждень.

-у 8-х класах у І семестрі Історія України – 2 години на тиждень, а в ІІ семестрі – 1 година на тиждень.

-У 9 класі у І семестрі Історія України – 2 години на тиждень, географія – 1 година, а в ІІ семестрі Історія України – 1 година на тиждень, географія – 2 години.

- у 10 класі у І семестрі історія України -3 години на тиждень, географія – 1 години на тиждень, хімія - 2 години на тиждень, ЗУ-1 година на тиждень, а в ІІ семестрі навпаки історія України -2 години на тиждень, географія - 2 години на тиждень, хімія -1 година на тиждень, ЗУ-2 години на тиждень;

- в 11 класі у І семестрі історія України - 2 години на тиждень, ЗУ-2 год, а в ІІ семестрі навпаки історія України -3 години на тиждень, ЗУ -1 година на тиждень .

Навчальними планами закладу освіти передбачено індивідуальне та інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами та корекційні заняття за рішенням ІРЦ, ПМПК та ЛКК:

Пасаман Матвій – 2 кл. інклюзивне навчання 4 год.,

Хаїнський Дем'ян – 3 кл.інклюзивне навчання 6 год.,

Валюх Артур – 5 кл. інклюзивне навчання 3 год.,

Крилас Інна – 5 кл. інклюзивне навчання 4 год.,

Савош Андрій – 5 кл. інклюзивне навчання 2 год.,

Сергієнко Ілля – 6 кл., інклюзивне навчання , 2 год.,

Валюх Станіслав -7А кл., інклюзивне навчання , 4 год .

Ткач Андрій – 9 кл. інклюзивне навчання , 4 год.

Смітюх-Коцюба Діана – 9 кл – індивідуальне навчання,14 год.

Голуб Богдан - 11 кл. - індивідуальне навчання,16 год (Додаток 5).

Навчальний рік у школі розпочнеться 2 вересня святом День знань. Навчальні заняття організовано за семестровою системою:

І семестр 2 вересня 2024 року – 27 грудня 2024 року;

ІІ семестр 20 січня 2025 року –30 травня 2025 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

зимові – з 28 грудня 2024 року по 19 січня 2025 року;

весняні – з 22 березня 2025 року по 30 березня 2025 року.

Навчальний заклад працює з 5-денним робочим тижнем. Заняття розпочинаються о 9 00 годині.

Розклад дзвінків на 2024-2025 навчальний рік

№	1 клас	2-4 класи	5-11 класи
---	--------	-----------	------------

уроку			
0.			8.15-8.55
1.	9.00-9.30	9.00-9.35	9.00-9.45
2.	9.55-10.25	9.55-10.30	9.55-10.40
3.	10.55-11.25	10.55-11.30	10.55-11.40
4.	11.55-12.25	11.55-12.30	11.55-12.40
5.	12.50-12.20	12.50-13.25	12.50-13.35
6.			13.45-14.30
7.			14.35-15.20

Час тижневого навантаження протягом року залишається без змін і доповнюється розкладом.

Директор

Вячеслав ХОМІЧ