**ЗМІСТ**

**Розділ 1. Вступна частина ……………………………….………………………..2**

**Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження……………………… 6**

**Розділ 3. Навчальний план……………………….. …………………….………10**

**Розділ 4. Перелік модельних навчальних програм………………………….. 23**

**Розділ 5. Опис форм організації освітнього процесу……………………….. 36 Розділ 6. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами…………………………………………………………………………..38**

**Розділ 7. Оцінювання навчальних досягнень учнів………………………... 40**

**Розділ 8. Структура навчального року ……………………………………….. 48**

**Розділ 9. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових……………50**

**Розділ 1. Вступна частина**

 Кричильський ліцей імені Леоніда Куліша-Зіньківа Сарненської міської ради - заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою - для 1-11 класів.

Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Організація освітнього процесу в закладах загальної̈ середньої освіти у2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

* **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
* **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
* **постанови** Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року №782 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти **«Нова українська школа»** на період до 2029 року»;
* **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
* **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:
* *на рівні початкової освіти* (**в 1 – 4 класах**) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
* *на рівні базової середньої освіти:* **в 5-6 класах** – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в **7 – 9** класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
* *на рівні профільної середньої освіти* (в **10 – 11/12** класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
* **Типових освітніх програм** для закладів загальної середньої освіти –
* на рівні початкової освіти:
* Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
* Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
* Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
* на рівні базової середньої освіти:
* у 5 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),
* у 6 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);
* Наказів Міністерства освіти і науки України:
* від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,
* від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
* Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
* Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
* Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
* Листів Міністерства освіти і науки України:
* від 16.03.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2022/2023 навчального року»;
* від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

**Навчальні програми:**

* 5–6 класи – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);
* 7 – 9 класи

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

* 10 – 11 класи

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

* Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

**Мета освітньої програми** полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку ліцею, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

**Завдання освітньої програми:**

1. формування в учнів сучасної наукової картини світу;
2. виховання працьовитості, любові до природи;
3. розвиток в учнів національної самосвідомості;
4. формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
5. інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
6. рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
7. виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
8. створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
9. формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

**Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі  |  |  |  |  |  | Кількість годин на тиждень та рік  |  |  |  |  |  |
| Навчальне навантаження  |  | 5 клас  |  |  | 6 клас  | 7 клас  |  | 8 клас  |  |  | 9 клас |  |
| рекомендоване  | мінімальне  | максимальне  | рекомендоване  | мінімальне  | максимальне  | рекомендоване  | мінімальне  | максимальне  | рекомендоване  | мінімальне  | максимальне  | рекомендоване  | мінімальне  | максимальне  |
| Мовно-літературна  | на тиждень  | 11  | 10  | 13  | 11  | 10  | 13  | 10  | 9  | 12  | 10  | 8  | 12  | 10  | 8  | 12  |
| на рік  | 385  | 350  | 455  | 385  | 350  | 455  | 350  | 315  | 420  | 350  | 280  | 420  | 350  | 280  | 420  |
| Математична  | на тиждень  | 5  | 4  | 6  | 5  | 4  | 6  | 5  | 4  | 6  | 5  | 4  | 7  | 5  | 4  | 7  |
| на рік  | 175  | 140  | 210  | 175  | 140  | 210  | 175  | 140  | 210  | 175  | 140  | 245  | 175  | 140  | 245  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Природнича  | на тиждень  | 2  | 1,5  | 3  | 4  | 2  | 5  | 7,5  | 7  | 9  | 8,5  | 8  | 10  | 9,5  | 8  | 11  |
| на рік  | 70  | 52,5  | 105  | 140  | 70  | 175  | 262,5  | 245  | 315  | 297,5  | 280  | 350  | 332,5  | 280  | 385  |
| Соціальна і здоров’язбере жувальна  | на тиждень  | 1,5  | 1  | 3  | 1,5  | 1  | 3  | 1,5  | 1  | 3  | 1,5  | 1  | 3  | 1,5  | 1  | 3  |
| на рік  | 52,5  | 35  | 105  | 52,5  | 35  | 105  | 52,5  | 35  | 105  | 52,5  | 35  | 105  | 52,5  | 35  | 105  |
| Громадянська та історична  | на тиждень  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1,5  | 3  | 2  | 1,5  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  |
| на рік  | 35  | 35  | 70  | 70  | 52,5  | 105  | 70  | 52,5  | 105  | 105  | 70  | 105  | 105  | 70  | 105  |
| Технологічна  | на тиждень  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  |
| на рік  | 70  | 35  | 105  | 70  | 35  | 105  | 35  | 35  | 70  | 35  | 35  | 70  | 35  | 35  | 70  |
| Інформатична  | на тиждень  | 1,5  | 1  | 2  | 1,5  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1,5  | 3  | 1,5  | 1,5  | 3  |
| на рік  | 52,5  | 35  | 70  | 52,5  | 35  | 70  | 70  | 35  | 70  | 70  | 52,5  | 105  | 52,5  | 52,5  | 105  |
| Мистецька  | на тиждень  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  |
| на рік  | 70  | 35  | 105  | 70  | 35  | 105  | 70  | 35  | 105  | 35  | 35  | 70  | 35  | 35  | 70  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фізична культура  | на тиждень  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| на рік  | 105  | 105  | 105  | 105  | 105  | 105  | 105  | 105  | 105  | 105  | 105  | 105  | 105  | 105  | 105  |
| Усього  | на тиждень  | 29  |   |   | 32  |   |   | 34  |   |   | 35  |   |   | 35,5  |   |   |
| на рік  | 1015  |   |   | 1120  |   |   | 1190  |   |   |  1225   |   |   | 1242,5  |   |   |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  | на тиждень  | 2  |   |   | 2  |   |   | 1  |   |   | 1  |   |   | 0,5  |   |   |
| на рік  | 70  |   |   | 70  |   |   | 35  |   |   | 35  |   |   | 17,5  |   |   |
| Загальнорічна кількість  | на тиждень  | 31  |   |   | 34  |   |   | 35  |   |   | 36  |   |   | 36  |   |   |
| навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)  | на рік  | 1085  |   |   | 1190  |   |   | 1225  |   |   | 1260  |   |   | 1260  |   |   |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів  | на тиждень  | 28  |   |   | 31  |   |   | 32  |   |   | 33  |   |   | 33  |   |   |
| на рік  | 980  |   |   | 1085  |   |   | 1120  |   |   | 1155  |   |   | 1155  |   |   |

**Загальний обсяг навчального навантаження для 5 – 6 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | Кількість годин 5 клас  | Кількіс ть годин 6 клас  |
| Мовно-літературна  | На тиждень  | 11  | 11  |
| На рік  | 385  | 385  |
| Математична  | На тиждень  | 6  | 6  |
| На рік  | 210  | 210  |
| Природнича  | На тиждень  | 2  | 4 |
| На рік  | 70  | 140  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна  | На тиждень  | 1  | 1  |
| На рік  | 35  | 35  |
| Громадянська та історична | На тиждень  | 1  | 2 |
| На рік  | 35  | 70 |
| Технологічна  | На тиждень  | 2  | 2  |
| На рік  | 70  | 70  |
| Інформатична | На тиждень  | 1  | 1  |
| На рік  | 35  | 35  |
| Мистецька | На тиждень  | 2  | 2  |
| На рік  | 70  | 70  |
| Фізична культура | На тиждень  | 3  | 3  |
| На рік  | 105  | 105  |
| Усього | На тиждень  | 29  | 32  |
| На рік  | 1015 | 1120 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  | На тиждень  | 2 | 2 |
| На рік  | 70 | 70 |
| Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)  | На тиждень  | 31 | 34 |
| На рік  | 1085 | 1190 |
| Гранично допустиме навантаження учнів\*\*\*\* | На тиждень  | 28 | 31 |
| На рік  | 980 | 1085 |

**Розділ 3. Навчальний план**

**Навчальний план**

**Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа**

**Сарненської міської ради Рівненської області для 1-2 класу на 2023/2024 навчальний рік з українською мовою навчання  5-денний тиждень.**

Типова освітня програми для учнів 1-2,3-4 класів закладів загальної

середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої

наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **1** | **2** |
| 1. | Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Укр.мова  | 7 | 7 |
| 2. | Іноземна | 2 | 3 |
| 3. | Математика | Математика | 4 | 4 |
| 4. | Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 |
| 5. | Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| 6. | Образотворче мистецтво  | 1 | 1 |
| 7. | Технології | Дизайн і технології | 1 | 1 |
| 8. | Інформатика  | – | 1 |
| 9. |  | Фізична культура | 3 | 3 |
|  |  | **Разом** | **19+3** | **21+3** |
|  |  | **Додаткові години:** | **1** |  **1** |
| 10. |  | Індивідуальна  | 1 | 1 |
| **11.** | **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | 20 | 22 |
| **12.** | **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | **23** | **25** |

 Директор ліцею Віта ПИТЕЛЬ

 Провідний економіст центру фінансово-господарського

 забезпечення управління освіти Сарненської міської ради Наталія ЗАЄЦЬ

**Навчальний план**

**Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа Сарненської міської ради Рівненської області для 3-4-го класу на 2022/2023 навчальний рік**

**з українською мовою навчання  5-денний тиждень.**

Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної

середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої

наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **3** | **4** |
| 1. | Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Укр.мова  | 7 | 7 |
| 2. | Іноземна | 3 | 3 |
| 3. | Математика | Математика | 5 | 5 |
| 4. | Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 |
| 5. | Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| 6. | Образотворче мистецтво  | 1 | 1 |
| 7. | Технології | Дизайн і технології | 1 | 1 |
| 8. | Інформатика  | 1 | 1 |
| 9. |  | Фізична культура | 3 | 3 |
|  |  | **Разом** | **22+3** | **22+3** |
|  |  | **Додаткові години:** | **1** | **1** |
| 10. |  | Індивідуальна  | 1 | 1 |
| **11.** | **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | 23 | 23 |
| **12.** | **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | **26** | **26** |

 Директор ліцею: Віта ПИТЕЛЬ

 Провідний економіст центру фінансово-господарського

 забезпечення управління освіти Сарненської міської ради Наталія ЗАЄЦЬ

**Навчальний план**

**Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа**

**Сарненської міської ради Рівненської області**

**для 5-6 класів на 2023/2024 навчальний рік та 7 класу на 2024-2025 н.р.**

**з українською мовою навчання 5-денний тиждень**

5-6 клас - Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5-АБ** | **6-АБ** | **7-АБ** |
| 1. | **Мовно-літературна** | Українська мова  | 4 | 4 | 3 |
| 2. | Українська література | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Іноземна мова (англ) (англійська) | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| 4. | Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| 5. | **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | - | - |
| Історія України. Всесвітня історія | - | 2 | 2 |
| 6. | **Мистецька** | Музичне мистецтво  | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Образотворче мистецтво  | 1 | 1 | 1 |
| 8. | **Математична** | Математика | 6 | 6 | - |
| Алгебра | - | - | 3 |
| Геометрія | - | - | 2 |
| 9. | **Природнича** | Пізнаємо природу | 2 | 2 | - |
| Біологія | - | - | 2,5 |
| Географія  | - | 2 | 2 |
| Хімія | - | - | 1 |
| Фізика | - | - | 2 |
| 10. | **Технологічна** | Технології  | 2 | 2 | 1 |
| 11. | **Інформатична** | Інформатика  | 1 | 1 | 2 |
| 12. |

|  |
| --- |
| **Соціальна і здоров'язбережувальна** |

 | Здоровя, безпека і добробут | 1 | 1 | 1,5 |
| 13. | **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| 14. |  | **На підсилення предметів інваріативної складової** | **0,5** | **0,5** | **-** |
| 16. | **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | 0,5 | 0,5 | - |
| **17.** |  | **Разом (без фізкультури)** | **26+0,5** | **29+0,5****29+1** | **31** |
| **18.** |  |

|  |
| --- |
| **Разом** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |

 | **26,5+3** | **29,5+3** | **31+3** |
| **19.** |  | **Курси за вибором:** | **1** | **1** | **1** |
| 20. | **Соціальна і здоров'язбережувальна** | Духовність і мораль в житті людини і суспільства | 1 | 1 | 1 |
| **21.** |  | **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | **28** | **31** | **32** |
| **22.** |  | **Всього фінансується (без урахування поділу класів) на групи)** | **27,5+3** | **30,5+3** | **32+3** |

Директор ліцею: Віта ПИТЕЛЬ

Провідний економіст центру фінансово-господарського

 забезпечення управління освіти Сарненської міської ради Наталія ЗАЄЦЬ

**Навчальний план**

**Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа**

**Сарненської міської ради Рівненської області**

**для 7-9 класів на 2023/2024 навчальний рік**

**з українською мовою навчання 5-денний тиждень**

6 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **7-АБ** | **8-АБ** | **9 –АБ** |
| 1. | Українська мова  | 2,5 | 2 | 2 |
| 2. | Українська література | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Іноземна мова (англ) (англійська) | 3 | 3 | 3 |
| 4. | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| 5. | Історія Украіни  | 1 | 1.5 | 1,5 |
| 6. | Всесвітня історія  | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Основи правознавства | - | - | 1 |
| 8. | Музичне мистецтво  | 1 | - | - |
| 9. | Образотворче мистецтво  | 1 | - | - |
| 10. | Мистецтво  | - | 1 | 1 |
| 11. | Математика | - | - | - |
| 12. | Алгебра | 2 | 2 | 2 |
| 13. | Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| 14. | Біологія | 2 | 2 | 2 |
| 15. | Географія | 2 | 2 | 1,5 |
| 16. | Фізика  | 2 | 2 | 3 |
| 17. | Хімія | 1,5 | 2 | 2 |
| 18. | Трудове навчання  | 1 | 1 | 1 |
| 19. | Інформатика  | 1 | 2 | 2 |
| 20. | Основи здоров’я  | 1 | 1 | 1 |
| 21. | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| 22. | **На підсилення предметів інваріативної складової** | **0,5** | **1** | **1** |
| 23. | Українська мова  |  | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Історія Украіни  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **25.** | **Разом (без фізкультури)** | **28+0,5** | **28.5+1** | **30+1** |
| **26.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разом** |  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |

 | **28,5+3** | **29,5+3** | **31+3** |
| **27.** | **Курси за вибором:** | **1** | **1** | **1** |
| 28. | Християнська етика | 1 | 1 | 1 |
| **29.** | **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | **32** | **33** | **33** |
| **30.** | **Всього фінансується (без урахування поділу класів) на групи)** | **29,5+3** | **30,5+3** | **32+3** |
|  |  |

Директор ліцею Віта ПИТЕЛЬ

Провідний економіст центру фінансово-господарського

забезпечення управління освіти Сарненської міської ради Наталія ЗАЄЦЬ

**Навчальний план**

**Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа**

**Сарненської міської ради Рівненської області**

**для основної школи (профільне навчання - філологічний напрям) на 2023/2024 навчальний рік з українською мовою навчання 5-денний тиждень.**

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **10-АБ** | **11-АБ** |
| 1. | Українська мова  | 4 | 4= |
| 2. | Українська література  | 2 | 2 |
| 3. | Іноземна мова | 2 | 2 |
| 4. | Зарубіжна література  | 1 | 1 |
| 5. | Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| 6. | Історія України  | 1,5 | 1,5 |
| 7. | Всесвітня історія | 1 | 1 |
| 8. | Громадянська освіта | 2 | - |
| 9. | Біологія, екологія | 2 | 2 |
| 10. | Географія | 1,5 | 1 |
| 11. | Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| 12. | Хімія  | 1,5 | 2 |
| 13. | Фізична культура  | 3 | 3 |
| 14. | Захист України | 1,5 | 1,5 |
| 15. | **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** | **3** |
| 16. | Технології  | 1,5 | 1,5 |
| 17. | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| 18. | **На підсилення предметів інваріантної складової** | **3,5** | **3,5** |
| 19. | Іноземна мова | 1 | 1 |
| 20. | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| 21. | Біологія  | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Хімія  | 0,5 | 0,5 |
| **23.** | **Разом:** | **32+3,5** | **31+3,5** |
| **27.** | **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | **33** | **33** |
| **28.** | **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | **35,5** | **34,5** |

Директор ліцею Віта ПИТЕЛЬ

Провідний економіст центру фінансово-господарського

 забезпечення управління освіти Сарненської міської ради Наталія ЗАЄЦЬ

**Навчальний план**

**Углянської ЗОШ І ступеня філії Кричильського ліцею**

 **ім. Леоніда Куліша-Зіньківа Сарненської міської ради Рівненської області для 1-го класу з індивідуальним навчанням на 2023/2024 навчальний рік з українською мовою навчання  5-денний тиждень.**

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної

середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої

наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** **у 1-му класі на одного учня** |  |
| **Кук Назар Васильович** | **Шабак Богдан Олександрович** | **Шабак Рувим Русланович** | **Шепель Дмитро Іванович** |
| 1. | Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Укр.мова | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Іноземна | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Математика | Математика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. |  | Я досліджую світ | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 6. | Образотворче мистецтво | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 7. | Здоров'я і фізична культура | Фізична культура | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  |  | **Разом** | **5** | **5** | **5** | **5** |

Директор ліцею Віта ПИТЕЛЬ

 Провідний економіст центру фінансово-господарського

 забезпечення управління освіти Сарненської міської ради Наталія ЗАЄЦЬ

**Навчальний план**

**Углянської ЗОШ І ступеня філії Кричильського ліцею**

 **ім. Леоніда Куліша-Зіньківа Сарненської міської ради Рівненської області для 2-го класу з індивідуальним навчанням на 2023/2024 навчальний рік з українською мовою навчання  5-денний тиждень.**

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної

середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої

наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** **у 2-му класі на одного учня** |
| **Тотовицький Денис Олександрович** | **Карпець Олександр Юрійович** |
| 1. | Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Укр.мова | 2 | 2 |
| 2. | Іноземна | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Математика | Математика | 1 | 1 |
| 4. |  | Я досліджую світ | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,25 | 0,25 |
| 6. | Образотворче мистецтво | 0,25 | 0,25 |
| 7. | Здоров'я і фізична культура | Фізична культура | 0,5 | 0,5 |
|  |  | **Разом** | **5** | **5** |

 Директор ліцею Віта ПИТЕЛЬ

 Провідний економіст центру фінансово-господарського

 забезпечення управління освіти Сарненської міської ради Наталія ЗАЄЦЬ

**Навчальний план**

**Углянської ЗОШ І ступеня філії Кричильського ліцею**

 **ім. Леоніда Куліша-Зіньківа Сарненської міської ради Рівненської області для 3-го класу з індивідуальним навчанням на 2023/2024 навчальний рік з українською мовою навчання  5-денний тиждень.**

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної

середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої

наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** **у 3-му класі на одного учня** |
| **Пилат** **Борис Григорович** | **Шевчук Соломія Сергіївна** | **Шепель Софія Іванівна** |
| 1. | Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Укр.мова | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Іноземна | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Математика | Математика | 1 | 1 | 1 |
| 4. |  | Я досліджую світ | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 6. | Образотворче мистецтво | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 7. | Здоров'я і фізична культура | Фізична культура | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  |  | **Разом** | **5** | **5** | **5** |

Директор ліцею: Віта ПИТЕЛЬ

Провідний економіст центру фінансово-господарського

забезпечення управління освіти Сарненської міської ради Наталія ЗАЄЦЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Кількість годин на тиждень** **у 2-А класі** | **Кількість годин на****тиждень****Лобач Т.С.****(асистента вчителя)** |
| 1. | Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Укр.мова  | 7 | 7 | 7 |
| 2. | Іноземна | 3 | 3 | 3 |
| 3. | Математика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Я досліджую світ (природнича,громадянська йісторична, cоціальна,здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 |
| 5. | Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Образотворче мистецтво  | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Технології | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Інформатика  | 1 | 1 | 1 |
| 11 |  | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
|  |  | **Разом** | **21+3** | **21+3** | **21+3** |
|  |  | **Додаткові години:** | **1** | **1** | **1** |
| 10. |  | Індивідуальна  | 1 | 1 | 1 |
|  | **Корекційно-розвиткові заняття** |
|  | **Не входять у гранично допустиме навантаження** |
| **11.** | Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток навчальної діяльності | 2 | - |
| Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери | 1 | - |
| Соціально-побутове орієнтування | 1 | - |
| ЛФК | 2 | - |
| **12.** | **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | 22 | 22 | 22 |
| **13.** | **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | **25** | **25** | **25** |

 Директор ліцею Віта ПИТЕЛЬ

 Провідний економіст центру фінансово-господарського

 забезпечення управління освіти Сарненської міської ради Наталія ЗАЄЦЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 Директор ліцею Віта ПИТЕЛЬ

 Провідний економіст центру фінансово-господарського

 забезпечення управління освіти Сарненської міської ради Наталія ЗАЄЦЬ

**Навчальний план за інклюзивною формою навчання**

**Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа**

**Сарненської міської ради Рівненської області**

**для учня 4-го класу на 2023/2024 навчальний рік**

**з українською мовою навчання 5-денний тиждень.**

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) (модифікація/адаптація з усіх предметів) Степанський інклюзивно-ресурсний центр, Висновок №ІРЦ-85394/2021/191212 від 11 січня 2021р. Дата проведення повторної оцінки 20 квітня 2021р. Романчука Дениса Івановича

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Кількість годин на тиждень** **у 4– Б класі** | **Кількість годин на****тиждень****Романчук С. С.****(асистента вчителя)** |
| 1. | Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Укр.мова  | 7 | 7 | 7 |
| 2. | Іноземна | 3 | 3 | 3 |
| 3. | Математика | Математика | 5 | 5 | 5 |
| 4. | Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 |
| 5. | Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Образотворче мистецтво  | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Технології | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Інформатика  | 1 | 1 | 1 |
| 11 |  | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
|  |  | **Разом** | **21+3** | **21+3** | **21+3** |
|  |  | **Додаткові години:** | **1** | **1** | **1** |
| 10. |  | Індивідуальна  | 1 | 1 | - |
|  | **Корекційно-розвиткові заняття** |  |
|  | **Не входять у гранично допустиме навантаження** |  |
| **11.** | Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток мовлення | 2 |  |
| Корекція розвитку | 1 | - |
| Соціально-побутове орієнтування | 1 | - |
| ЛФК | 2 |  |
| **12.** | **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | 22 | 22 | 22 |
| **13.** | **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | **26** | **26** | **25** |

 Директор ліцею Віта ПИТЕЛЬ

 Провідний економіст центру фінансово-господарського

 забезпечення управління освіти Сарненської міської ради Наталія ЗАЄЦЬ

**Навчальний план за інклюзивною формою навчання**

**Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа**

**Сарненської міської ради Рівненської області**

**для учня 6-го класу на 2023/2024 навчальний рік**

**з українською мовою навчання 5-денний тиждень**

6 клас - Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235)

6-Бкл. Конько Андрій Валерійович. Адаптація з урахуванням індивідуальних особливостей Степанський інклюзивно-ресурсний центр. Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини №ІРЦ-85394/2021/266247 від 26 серпня 2021р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** |
| **Кількість годин на тиждень у класах** | **Кількість годин на тиждень** **у 6– Б класі** | **Кількість годин на тиждень****у****асистента вчителя(вакансія)** |
| 1. | **Мовно-літературна** | Українська мова  | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Українська література | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Іноземна мова (англ) (англійська) | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| 4. | Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| 5. | **Громадянська та історична** | Історія України. Всесвітня історія  | 2 | 2 | 2 |
| 6. | **Мистецька** | Музичне мистецтво  | 1 | 1 | - |
| 7. | Образотворче мистецтво  | 1 | 1 | - |
| 8. | **Математична** | Математика | 6 | 6 | 6 |
| 9. | **Природнича** | Пізнаємо природу  | 2 | 2 | 2 |
|  |  | Географія | 2 | 2 | 2 |
| 10. | **Технологічна** | Технології  | 2 | 2 | - |
| 11. | **Інформатична** | Інформатика  | 1 | 1 | 1 |
| 12. |

|  |
| --- |
| **Соціальна і здоров'язбережувальна** |

 | Здоров’я, безпека і добробут  | 1 | 1 | 1 |
| 13. | **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | - |
| 14 |  | **На підсилення предметів інваріативної складової** | **0,5** | **0,5** | **-** |
| 16 | **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | 0,5 | 0,5 | **-** |
| **17** |  | **Разом (без фізкультури)** | **29+0,5** | **29+0,5** | **25** |
| **18.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разом** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |
| **Разом(без фізкультури)** | **25.5**  | **27,5**  | **27** | **27**  | **25.5+1,5** | **25.5+1,5** | **27,5+0,5** | **27,5+0,5** |

 | **29,5+3** | **29,5+3** | **25** |
| **19.** |  | **Курси за вибором:** | **1** | **1** | **-** |
| 20 | **Соціальна і здоров'язбережувальна** | Духовність і мораль в житті людини і суспільства | 1 | 1 | - |
| 21. |  | **Корекційно-розвиткові заняття** |
| 22. |  | **Не входять у гранично допустиме навантаження** |
| 23 |  | Корекційно-розвиткові заняття | Корекція розвитку | 2 | - |
|  | Лікувальна фізкультура | 2 | - |
| **24** |  | **Гранично допустиме навчальне навантаження** **на одного учня** | **31** | **31** | **31** |
| **25** |  | **Всього фінансується (без урахування поділу класів) на групи)** | **30,5+3** | **30,5+3** | **25** |

 Директор ліцею Віта ПИТЕЛЬ

 Провідний економіст центру фінансово-господарського

 забезпечення управління освіти Сарненської міської ради Наталія ЗАЄЦЬ

**Навчальний план за інклюзивною формою навчання**

**Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа**

**Сарненської міської ради Рівненської області**

**для учня 8-го класу на 2023/2024 навчальний рік**

**з українською мовою навчання 5-денний тиждень.**

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405) 8-Б кл. Банацький Назар Миколайович (модифікація/адаптація з усіх предметів) Степанський інклюзивно-ресурсний центр. Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини

№ІРЦ-191543-основний №8539/4/2021/ від 01 вересня 2020р.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Кількість годин на тиждень** **у 8 – Б класі** | **Кількість годин на тиждень** **у Орешко О. І.****(асистента вчителя)** |
| 1. | Українська мова  | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Українська література | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Іноземна мова (англ) | 3 | 3 | 3 |
| 4. | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| 5. | Історія України  | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| 6. | Всесвітня історія  | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Мистецтво  | 1 | 1 | - |
| 8. | Алгебра | 2 | 2 | 2 |
|  | Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| 9. | Біологія | 2 | 2 | 2 |
| 10. | Географія | 2 | 2 | 2 |
| 11. | Фізика  | 2 | 2 | 2 |
| 12. | Хімія  | 2 | 2 | 2 |
| 13. | Трудове навчання  | 1 | 1 | - |
| 14. | Інформатика  | 2 | 2 | 1 |
| 15. | Основи здоров’я  | 1 | 1 | - |
| 17. | Фізична культура | 3 | 3 | - |
| **18.** | **На підсилення предметів інваріативної складової** | **1** | **1** | **1** |
| 19. | Українська мова | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **20.** | Історія України  | 0,5 | 0,5 | - |
| 21. | **Разом (без фізкультури)** | **28,5+1** | **28+1,5** | **25** |
| **23.** | **Разом:** | **29,5+3** | **29,5+3** | **25** |
| **24.** | **Курси за вибором:** | **1** | **1** | - |
| 25. | Християнська етика | 1 | 1 | - |
| 26. | **Корекційно-розвиткові заняття** |
| 27. | **Не входять у гранично допустиме навантаження** |
| 28. | Корекційно-розвиткові заняття | Корекція мовлення | 2 | - |
| Логоритміка | 1 | - |
| ЛФК | 2 | - |
| Заняття з психологом | 1 | - |
| 29. | **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | **32** | **32** | **32** |
| 30. | **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | **30,5+3** | **30,5+3** | **25** |

 Директор ліцею Віта ПИТЕЛЬ

 Провідний економіст центру фінансово-господарського

 забезпечення управління освіти Сарненської міської ради Наталія ЗАЄЦЬ

**Навчальний план за інклюзивною формою навчання Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа Сарненської міської ради Рівненської області для учня 4-го класу на 2023/2024 навчальний рік з українською мовою навчання 5-денний тиждень.**

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 Степанський інклюзивно-ресурсний центр. Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 22 квітня 2022р.№ІРЦ-85394/2022/316962

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Кількість годин на тиждень** **у 4– А класі** |
| 1. | Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Укр.мова/літера-турне.читання  |  7 | 7 |
| 2. | Іноземна | 3 | 3 |
| 3. | Математика | Математика | 5 |  5 |
| 4. | Я досліджую світ (природнича,громадянська йісторична, cоціальна,здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 |
| 5. | Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| 6. | Образотворче мистецтво  | 1 | 1 |
| 7. | Технології | Дизайн і технології | 1 | 1 |
| 8. | Інформатика  | 1 | 1 |
| 11 |  | Фізична культура | 3 | 3 |
|  |  | **Разом** | **21+3** | **21+3** |
|  |  | **Додаткові години:** | **1** | **1** |
| 10. |  | Індивідуальна  | 1 | 1 |
|  | **Корекційно-розвиткові заняття** |
|  | **Не входять у гранично допустиме навантаження** |
|  | **Корекційно-розвиткові заняття** | ЛФК | 2 |
| **12.** | **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | 22 | 22 |
| **13.** | **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | **26** | **26** |

 Директор ліцею Віта ПИТЕЛЬ

 Провідний економіст центру фінансово-господарського

 забезпечення управління освіти Сарненської міської ради Наталія ЗАЄЦЬ

**Навчальний план за інклюзивною формою навчання Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа Сарненської міської ради Рівненської області для учня 2-го класу на 2023/2024 навчальний рік з українською мовою навчання 5-денний тиждень.**

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 (модифікація з усіх предметів). 2-А кл. Стахнюк Матвій Миколайович. Степанський інклюзивно-ресурсний центр. Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 25 травня 2022р.№ІРЦ-85394/2022/324868

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Кількість годин на тиждень** **у 2-А класі** | **Кількість годин на****тиждень****Лобач Т.С.****(асистента вчителя)** |
| 1. | Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Укр.мова  | 7 | 7 | 7 |
| 2. | Іноземна | 3 | 3 | 3 |
| 3. | Математика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Я досліджую світ (природнича,громадянська йісторична, cоціальна,здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 |
| 5. | Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Образотворче мистецтво  | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Технології | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Інформатика  | 1 | 1 | 1 |
| 11 |  | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
|  |  | **Разом** | **21+3** | **21+3** | **21+3** |
|  |  | **Додаткові години:** | **1** | **1** | **1** |
| 10. |  | Індивідуальна  | 1 | 1 | 1 |
|  | **Корекційно-розвиткові заняття** |
|  | **Не входять у гранично допустиме навантаження** |
| **11.** | Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток навчальної діяльності | 2 | - |
| Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери | 1 | - |
| Соціально-побутове орієнтування | 1 | - |
| ЛФК | 2 | - |
| **12.** | **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | 22 | 22 | 22 |
| **13.** | **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | **25** | **25** | **25** |

 Директор ліцею Віта ПИТЕЛЬ

 Провідний економіст центру фінансово-господарського

 забезпечення управління освіти Сарненської міської ради Наталія ЗАЄЦЬ

**Розділ 4. Перелік модельних навчальних програм**

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Спираючись на модельні навчальні програми, у закладі освіти розробляються навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання однієї освітньої галузі.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов’язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив навчального закладу буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

**Інваріантна складова**

Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.07.2021 №795(зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324)

**Мовно-літературна освітня галузь**

* **Українська мова.5-6кл.** Автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
* **Українська література.5-6кл.** Автори: Архипова В.П. та ін.
* Зарубіжна література 5-9 кл. Ніколенко та ін.

**Математична освітня галузь**

* Математика 5-6 кл. Істер.

**Природнича освітня галузь**

* Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда Д.Д., Гільберт Т.Г. та ін.

**Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь**

* Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Хитра, Романенко.

**Громадянська та історична освітня галузь**

* Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Гісем, Мартинюк

**Інформатична освітня галузь**

* Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін.

**Мистецька освітня галузь**

* Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна.

**Технологічна освітня галузь**

* Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін.

**Іноземні мови**

* Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін.

**Фізична культура**

* Фізична культура. 5-6 кл. Педан та ін.

**Варіативна складова**

***Етика і предмети морального спрямування***

* Духовність і мораль в житті людини і суспільства 5-6 кл. Жуковський та ін.

Метою курсу «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» є розкриття змісту духовності і моралі, розвиток пізнавального й емоційного інтересу учнів до вивчення курсу, розкриття особливостей і цінностей духовної і моральної поведінки особистості в сім’ї, класі, громаді, державі, природі та формування відповідних духовних і моральних компетентностей. Завдання курсу підпорядковуються зазначеним у Державному стандарті базової середньої освіти обов’язковим результатам навчання: розкрити зміст понять «джерело духовності та моралі», «сутність людини як носія духовності та моралі», «духовні та моральні взаємини в сім’ї», «духовні та моральні засади шкільного життя», «духовні та моральні основи життя в громаді», «духовні та моральні основи життя в державі», «духовні та моральні засади ставлення до природи» тощо; моделювати проблемні ситуації життя в суспільстві й розкривати можливість їх розв’язання на основі духовності та моралі; вчити школярів основ критичного мислення в процесі розв’язання проблемних ситуацій у контексті духовності та моралі; спонукати учнів вибирати зразки суспільної поведінки на основі духовності та моралі; формувати зразки високоморальної суспільної поведінки. Зазначені обов’язкові результати навчання є спільними для всього циклу базової середньої освіти, а отже, освітній процес згідно з Програмою передбачає поступове, з наростанням обсягу та складності навчального матеріалу, наближення учнів до здобуття загальних та конкретних навчальних результатів, передбачених Державним стандартом базової освіти та прописаних у ньому орієнтирів для оцінювання. Програма базується на низці концептуальних освітніх ідей і спрямована на досягнення мети базової середньої освіти, яка передбачає розвиток природних здібностей, інтересів та обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу. Реалізація ідей Програми передбачає прийняття різних філософських і конфесійних поглядів, повагу до їх носіїв, батьків та середовища, в якому перебувають і виховуються здобувачі освіти. Водночас Програма має на меті подолання фрагментарності у моральному розвитку здобувачів освіти, їх ознайомлення з духовно-моральним досвідом нашої держави та всього людства, передбачає спонукання до усвідомлення не відповідної соціальним нормам поведінки та набуття позитивного морального досвіду особистості. Програма ґрунтується на підходах, принципах, цілях, змісті, формах, методах і засобах, які адекватні вимогам часу і завданням формування високоморальної особистості. Передбачається врахування володіння і використання учнями інформаційних технологій, вікових та індивідуальнопсихологічних особливостей, їх досвіду моральної поведінки. Програма підтримує ідею, що освітня діяльність школи має бути спрямована не лише на далеку перспективу формування високоморальної особистості і її підготовку до майбутнього самостійного життя. Насправді школа розглядається авторами Програми як модель суспільства, а учні – як його активні члени, які зі шкільної лави занурюються в суспільне життя, набуваючи необхідної моральної компетентності. Реалізація Програми висуває особливі вимоги до вчителя, який має усвідомлювати важливість своєї особистої, професійної та соціальної місії, володіти необхідними компетенціями. Переосмислюються взаємини вчителя і учня під час освітнього процесу: акцент переноситься з трансляції готових моральних знань у свідомість учнівства на партнерську взаємодію, суб’єктсуб’єктні взаємини, діалогічність, розвиток критичного мислення учнів, на спільний пошук відповідей на моральні проблеми. Програма спрямована на подолання елементів формальності освітнього процесу, надмірної його вербалізації, на сприяння синергії й активізації духовних, психологічних і фізичних сил учасників освітнього процесу: учителя, учнів, батьківської спільноти, громади. Чільне місце в Програмі належить формам і методам освітньої діяльності. Основний акцент робиться на інноваційних, інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологіях. Поряд з вербальними методами і формами роботи застосовуються практично-діяльнісні форми і методи, які допомагають реалізувати активність учнів: ситуативні задачі, рольові ігри, драматизація, проєктна діяльність, доручення, презентація, портфоліо, реальні й уявні подорожі, реальні й уявні екскурсії, зустрічі. Відповідно до Програми планується формування в учнів 5–6 класів низки ключових компетенцій, в основі яких лежать особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до належної моральної поведінки; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищах, у різних життєвих ситуаціях. Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння: читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання й усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб; висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії; критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв’язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброчесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об’єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї; виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв’язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність тощо.

**Навчальні програми 7-9-х класів**

**Інваріантна складова**

1. **Іноземна (англійська мова):**програма для ВНЗ(рівень стандарту,профільний рівень,академічний рівень). Наказ МОН України від 17.08.2017р. №1.11-8269
2. **Історія України**. ( наказ МОН України від21.02.2019 №236); (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
3. **Фізична культура** 5–9 класи (програма затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407) (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
4. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від від 07.06.2017 № 804 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
5. **Українська мова**
6. **Українська література**
7. **Математика**
8. **Всесвітня історія. 7-9 класи**
9. **Фізика**
10. **Інформатика**
11. **Зарубіжна література**
12. **Географія**
13. **Біологія**
14. **Основи здоров’я**
15. **Образотворче мистецтво**
16. **Хімія**
17. **Трудове навчання**
18. **Музичне мистецтво**
19. **Інклюзивне навчання(6,8кл)**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

**Варіативна складова**

Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Варіативна складова використана на:

• збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем передбачених навчальною програмою академічного рівня

• запровадження курсів за вибором,

• проведення групових та індивідуальних занять, консультацій, що проводяться для окремих учнів чи груп учнів.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

1. **Основи християнської етики**

Програма „Основи християнської етики для учнів 5-6 класів” рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 8/1-2 від 29 червня 2006 року)

Основи християнської етики 7-11 кл, програма рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/ІІ-6347 від 13 липня 2010 року)

З метою формування у дітей та молоді високоморальних якостей, патріотичної та громадянської свідомості, ціннісних орієнтирів, які ведуть людину шляхом пізнання Істини, Добра, Краси, вбачається необхідним вивчення предметів духовно-морального спрямування, складовою яких є спеціальний курс «Основи християнської етики»

Курс «Основи християнської етики» є дисципліною християнсько-світоглядного, культурного та освітньо-виховного спрямування, який вибудовується як фундамент буттєвих цінностей сучасної людини. Він не є вченням віри, не включає релігійних обрядів, не ставить за мету залучення до певної конфесії. Викладання предмету передбачає виховання в учнів поваги до свободи совісті, релігійних та світоглядних переконань інших людей; здатності до співжиття в полікультурному та поліконфесійному українському суспільстві.

Метою курсу «Основи християнської етики» є формування в учнів християнських моральних чеснот. У процесі досягнення мети передбачається реалізація таких завдань:

• ознайомлення учнів із основами християнської моралі як фундаменту

загальнолюдських цінностей;

• ознайомлення учнів із християнськими моральними цінностями: істини, благочестя, добра, любові, краси, гідності, обов’язку, совісті, честі;

• формування свідомої та відповідальної особистості учня на основі християнських духовних, моральних та культурних цінностей;

• створення належних морально-етичних умов для самопізнання, самореалізації.

Основою курсу «Основи християнської етики» є Біблія та інші християнські джерела, які не суперечать Святому Письму.

Програма побудована за лінійно-концентричним принципом, який включає в себе такі складові:

• світоглядну, що сприяє цілісному світосприйманню, визначенню вихованцем

власної добротворчої життєвої позиції;

• історико-культурологічну, що спирається на високі зразки християнської духовної культури та традиції;

• науково-пізнавальну, яка розширює шкільний навчальний матеріал в етично-

естетичному просторі.

**Навчальні програми 10-11-х класів**

**Інваріантна складова**

1. **Захист України**. ( наказ МОН України від 04.11.2020 № 1377) (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);;
2. **Фізична культура**.

Навчальна програма 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Наказ №451 Міністерства освіти і науки України від 22.03.2017р. (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

1. **Фізика.** 10,11класи.Рівень стандарту та профільний рівень (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.)», затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 №1539.
2. **Астрономія.**11клас. Рівень стандарту та профільний рівень

(авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. С.)»,

затверджено наказом Міністерства освіти і науки України

від 24.11.2017 №1539.

1. **Історія України** 10-11 класи, програма затверджена МОН України від 21.02.2019 №236. (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
2. **Історія Всесвітня** 10-11 класи, програма затверджена МОН України,від 23.11.2017 №1407. (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
3. **Іноземна мова** 10-11кл. програма затверджена наказом МОН від 20.04.2018 №407.
4. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання: 10-11 клас Наказ МОН молоді та спорту України від 23.10.2017 № 1407 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
5. **Українська мова**
6. **Українська література**
7. **Географія**
8. **Громадянська освіта**
9. **Біологія і екологія**
10. **Математика**
11. **Хімія**
12. **Технології**
13. **Зарубіжна література**

 **Освітня програма початкової освіти**

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

1. **Іноземна мова (англійська 1-4 класи)**

Навчальні програми з іноземних мов для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл затверджено колегією Міністерства освіти і науки від 05.08.2016року № 948( з внесенням змін від 21.03.2018року)

1. **1-2 клас**

Типова освітня програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

**1 клас**

* українська мова
* математека,
* ЯДС,
* Фізкультура
* образотворче мистецтво
* музичне мистецтво
* дизайн і технології

**Інклюзивне навчання 1 клас**

Типова освітня програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

**2 клас**

* українська мова,
* математека,
* ЯДС,
* Фізкультура
* дизайн і технології
* інформатика
* образотворче мистецтво
* музичне мистецтво

**3 клас**

Типова освітня програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

**Інклюзивне навчання 3 клас**

Типова освітня програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) (зі всіх предметів модифіковано).

* українська мова та читання
* математика,
* ЯДС,
* образотворче мистецтво,
* музичне мистецтво.
* Фізкультура
* інформатика

**4 клас**

Типова освітня програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)українська мова та читання

* математика,
* ЯДС,
* музичне мистецтво
* образотворче мистецтво
* фізкультура
* інформатика
* інклюзивне навчання
1. **ГПД**

ГПД 1-3 клас, ГПД 2-4 клас складений на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна затверджено наказом МОН України номер 268  від 21.03.2018 р. загальної середньої освіти.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1. Мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
2. Математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
3. Природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
4. Технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
5. Інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
6. Соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
7. Громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
8. Мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
9. Фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь в 1 класі реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти», в 2 класі через навчальні предмети «Українська мова», «Читання».

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика».

Громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна, природнича, реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ». , в 3 класі через навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології», інформатична - через предмет «Інформатика» (починаючи з 2 класу), мистецька галузь - через інтегрований курс «Мистецтво». Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура.

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених стандартами початкової освіти. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються в рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Розділ 5 Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

 Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному).

 Ліцей організовує освітній процес для учнів 1-11-х класів - в очному режимі. Також, в очному режимі, у разі нестачі в шкільних укриттях місць для всіх учасників освітнього процесу, можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму.

 Форма організації освітнього процесу приймається за участю батьків та може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

 Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року».

 Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години - у 10-11(12) класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов’язкові завдання для самопідготовки у

позанавчальний час.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені заочні екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчення та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

 У закладі щоденно о 9 годині 00 хвилин буде проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

**Розділ 6. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами**

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 5 класів з інклюзивним навчанням де навчаються 6 учнів з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання; облаштування кабінетів учителя-дефектолога, психологічного розвантаження,

логопедичного для проведення корекційно-розвиткових занять; забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім’я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом та соціальним педагогом) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме: корекція розвитку; розвиток мовлення; лікувальна фізкультура (ритміка) ; соціально-побутове орієнтування; розвиток слухового сприйняття та формування вимови та інші.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними вчителями та практичним психологом.

Години виділені на проведення корекційно-розвиткових занять у зв’язку з відсутністю спеціалістів здійснюються у вигляді консультацій з відповідними педагогами на базі інклюзивного центру громади.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчальнопізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров’я.

**Розділ 7. Оцінювання навчальних досягнень учнів**

* **1-4 кл.**

Змістом орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально:

­ у 1-2 класах з усіх предметів інваріантної складової.

­ у 2-­4 класах з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Дизайн і технології», «Фізична культура»,

­ у 1-­4 класах з усіх предметів варіативної складової.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4 класів здійснюється за рівнями:

з предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «ЯДС».

Виявлення рівня навчальних досягнень учнів відбувається в процесі **контролю.**

Основними **функціями контролю** навчальних досягнень учнів є: мотиваційна, діагностувальна, коригувальна, прогностична, навчально-перевірювальна, розвивальна, виховна.

**Об’єктами контролю** у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв’язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення.

Облік результатів контролю ведеться учителем/учителькою у Класному журналі і Свідоцтві навчальних досягнень.

**Структурними компонентами контролю** навчальних досягнень учнів є ***перевірка*** та ***оцінювання*** результатів навчальної діяльності.

За формою організації навчально-пізнавальної діяльності учнів ***перевірка*** може бути: *індивідуальною, груповою, фронтальною;* за способом – *усною* (бесіда, розповідь учня), *письмовою* (самостійні і діагностичні роботи, перекази, диктанти, у тому числі окремі тестові, компетентнісні завдання тощо), а також *практичною* (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо).

Перевірка навчальних досягнень учнів здійснюється за допомогою різних *методів*, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими можливостями учнів. Для перевірки навчальних досягнень учнів необхідно застосовувати *завдання* різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення, оцінки.

***Оцінювання –*** процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм. Його результатом є педагогічна оцінка, яка відображається в оцінювальних судженнях і висновках учителя/учительки вербально, або рівневі . Виставлення рівнів обов’язково супроводжується оцінювальними судженнями. Оцінювання у початковій школі ґрунтується на врахуванні рівня досягнень учня/учениці, а не ступеня його невдач. Результати оцінювання навчальних досягнень учнів є конфіденційною інформацією, доступною лише для дитини та її батьків (або осіб, що їх замінюють).

При **вербальному оцінюванні** використовуються як усні, так і письмові оцінні судження, які характеризують процес навчання і відображають кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів та характеристику особистісного розвитку учнів. Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

Недопустимою є заміна оцінок іншими зовнішніми атрибутами (зірочками, квіточками, прапорцями тощо).

Об’єктивність і точність оцінок забезпечуються такими **критеріями:**

якість знань (міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність, дієвість);

сформованість ключових і предметних компетентностей, способів навчальної діяльності (виконання за зразком, за аналогією, в нових ситуаціях);

досвід елементарної творчої діяльності (частково-пошуковий і пошуковий рівні);

досвід емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу, до інших людей, до самого себе.

У початковій школі застосовують **поточний і підсумковий види контролю,** які здійснюють шляхом ***поточної перевірки та поточного оцінювання*** й відповідно шляхом ***підсумкової перевірки та підсумкового оцінювання.***

**Поточний контроль** здійснюється в процесі вивчення теми/розділу з метою визначення рівня розуміння і первинного засвоєння учнями окремих елементів змісту теми/розділу, зв’язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем/розділів уроків, закріплення знань, умінь і навичок, їх актуалізації перед вивченням нового матеріалу.

***Поточну перевірку*** проводять індивідуально або фронтально в усній чи письмовій формі систематично в межах кожної теми, визначеної навчальною програмою. Вона передбачається учителем/учителькою під час підготовки до кожного уроку і знаходить своє відображення у поурочних планах (конспектах) уроків. Поточна перевірка може здійснюватись у формі короткотривалої (10-15 хвилин) самостійної письмової роботи, яка охоплює певну частину навчального матеріалу. Як правило, вона носить діагностичний характер.

***Підсумкова перевірка*** у 1 класі передбачає **підсумкові контрольні роботи** у кінці навчального року (контрольне списування, комбінована контрольна робота з математики та індивідуальна перевірка навички читання вголос і розуміння прочитаного).

***Підсумкова перевірка*** у **2-3 класах** передбачає **тематичну** перевірку, у **4 класі** – **тематичну** перевірку та **підсумкові контрольні роботи** у кінці навчального року (з навчальних предметів, що визначені Міністерством освіти і науки України для державної підсумкової атестації).

**Тематична перевірка** здійснюється у формі тематичної контрольної роботи після опанування програмової теми/розділу (2-4 класи)*.* У разі, коли тему/розділ розраховано на велику кількість годин, її/його розподіляють на логічно завершені частини – підтеми/підрозділи. Якщо ж програмова тема/розділ невелика/ий за обсягом, то її/його об’єднують з однією або кількома наступними темами/розділами.

Діагностичні роботи з будь-якого предмета в початкових класах проводять на другому або третьому уроці за розкладом у середині робочого тижня (бажано – вівторок, середа), не більше однієї такої роботи в день, а протягом тижня – не більше двох (у випадку двох робіт на тиждень, бажано проводити їх у вівторок і четвер). Орієнтовна тривалість виконання роботи становить у другому класі близько 30 хв., у третьому й четвертому класах – близько 35 хв.

Тематична перевірка навчальних досягнень учнів (контрольні роботи) з предметів «Дизайн і технології», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво», «Фізична культура», «Інформатика» не проводиться.

**Поточне оцінювання** здійснюється за результатами поточної перевірки – усного опитування учнів на уроці, виконання письмових робіт (класної роботи, зокрема самостійної, практичної роботи тощо). Воно передбачає вербальну оцінку або *оцінку в балах* на основі Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

Поточна оцінка за письмову роботу чи усне опитування виставляється у разі достатнього для співвіднесення з критеріями оцінювання обсягу виконаних учнем/ученицею завдань. Фрагментарні усні відповіді учнів на уроці в балах не оцінюються.

Під час ***оцінювання*** навчальних досягнень учнів, презентованих в *усній формі*, до уваги беруться: якість знань та умінь – правильність, повнота, глибина, дієвість, гнучкість, конкретність і узагальненість, системність, усвідомленість, міцність; культура мовлення – послідовність викладу матеріалу, правильне вживання термінів, повнота у формулюванні висновків.

Під час оцінювання *практичної роботи* враховують самостійність, дотримання алгоритму, правильність, повноту, усвідомленість.

При оцінюванні *письмових робіт* враховують правильність і обсяг виконаної роботи.

Учитель/учителька перевіряє та оцінює якість виконання учнями кожної письмової роботи. Усі письмові роботи навчального і контрольного характеру перевіряються до наступного уроку, на якому рекомендується виконувати роботу над типовими помилками колективно під керівництвом учителя/учительки; над помилками, які є не типовими, організовується індивідуальна робота з учнем/ученицею.

У 1 класі на етапі письма окремих літер, цифр правильно написану літеру або цифру вчитель/вчителька обводить як зразок. Графічно неправильно написану літеру або цифру вчитель підкреслює і на полях чи в окремому рядку дає зразок правильного їх написання для практичного вправляння.

Під час формування графічних навичок у 1 класі допускається виправлення форми літери чи цифри по написаному з метою вказування, де саме учень/учениця припускається помилки. Неправильність нахилу помічається похилою лінією поряд зі знаком, який дитина написала неправильно.

До виправлення помилок у письмових роботах учитель/учителька може підходити диференційовано: виправляти помилки власноруч або підкреслювати слово/вираз тощо з помилкою; підкреслювати саму помилку з метою самостійного виправлення її учнем/ученицею, – враховуючи рівень сформованості відповідної навички у конкретного учня/учениці.

У 2-4-х класах виправляти неправильний запис наведенням по написаному не рекомендується.

**Перевірка графічних навичок** у **2-4 класах** здійснюється з урахуванням форми, розміру, нахилу, поєднання літер; культури оформлення письмової роботи. Окрема оцінка за графічні навички не ставиться.

Охайність зошита та культура оформлення письмових (поточних та контрольних) робіт (дата, назва та вид роботи, розміщення завдань на сторінці) і наявність роботи над помилками враховується під час оцінювання кожної роботи. Окремо оцінка за ведення зошитів не ставиться, відповідно у журналі не фіксується. Кожна письмова робота, виконана учнем/ученицею початкових класів в зошитах (у т. ч. в зошитах з друкованою основою, за наявності), перевіряється до наступного уроку. Усі записи, зроблені вчителем/вчителькою в учнівському зошиті (виправлення помилок, підкреслення, зразки письма, оцінка, фрази типу *«Правильно», «Уже значно краще»* тощо), виконуються чітко, каліграфічно й охайно.

***Підсумкове оцінювання*** здійснюється за **тему, семестр, рік**.

*Підсумкове оцінювання за тему* з навчальних предметів «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова», «Математика», «ЯДС» здійснюється з урахуванням усіх поточних оцінок, отриманих під час вивчення розділу/теми (підтеми), та оцінки за тематичну контрольну роботу.

*Підсумкове оцінювання за тему* з навчальних предметів , «Дизайн і технології», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво», «Фізична культура», «Інформатика» не проводиться.

*Підсумкове оцінювання за семестр* здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання **з урахуванням динаміки рівня навчальних досягнень** учня/учениці.

*Підсумкове оцінювання за рік* здійснюється на основі семестрових оцінок також **з урахуванням динаміки рівня навчальних досягнень** учня/учениці.

* **5-6 класи**

Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Відповідно до [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2232/), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року [№ 898](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/), Наказ МОН № 289 від 01.04.2022 року.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Позначаються особливо виражені наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу. Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року. У класних журналах і в Свідоцтві виставляються відповідні балів. Система оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура» здійснюється на позитивному ставленні до кожного учня, і враховується не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються. Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)». Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

* **7-11класи**

При оцінюванні вчителі керуються :

1. Відповідно до частини восьмої статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (із змінами)
2. Критеріями оцінювання, затвердженими наказом МОНМтаС України від 13.04.2011 № 329,
3. Орієнтовними вимогами до оцінювання, затвердженими наказом МОН від 21.08.2013 № 1222, пояснювальними записками до навчальних програм з предметів, рішенням педагогічної ради.

За цими Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів 7-11 класів

здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів на уроках і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів:

* усної, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування;
* письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування;
* графічної, зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами;
* практичної, зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, робота з біологічними об’єктами, виготовлення виробів.

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

**І - початковий** рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

• називає об’єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об’єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;

• за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

**ІІ - середній** рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв’язувати завдання за зразком.

**ІІІ - достатній** рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

**IV - високий** рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв’язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

З метою підвищення мотивації учнів до навчання, формування ключових компетентностей, підвищення об'єктивності оцінювання впродовж всього періоду навчання, градації значущості балів за виконання різних видів робіт можна застосовувати рейтингову систему оцінювання.

При визначенні рівня навчальних досягнень учнів враховуються:

* характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
* якість знань;
* сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
* рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
* вміння виявляти проблеми та розв’язувати їх, формулювати гіпотези;
* самостійність оцінних суджень.

Основні види оцінювання:

 поточне (не поурочне);

 тематичне;

 семестрове;

 річне;

 державна підсумкова атестація

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

**Розділ 8. Структура навчального року**

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» (далі – Постанова) в закладах загальної середньої освіти 2023/2024 навчальний рік триватиме з 1 вересня 2023 року до 28 червня 2024 року. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2022/2023 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

* І семестр - з 01 вересня по 29 грудня 2023 р.;
* ІІ семестр - з 22 січня по 10 червня 2024 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

* осінні з 21 жовтня по 31 жовтня 2023 р.;
* зимові з 30 грудня 2023 р. по 21 січня 2024 р.;
* весняні з 30 березня по 07 квітня 2024 р..

 Для учнів 1-х класів проводяться додаткові канікули протягом тижня в лютому місяці*.*

Навчальні екскурсії у 1 – 4-х класах, навчальні екскурсії та навчальна практика у 5 – 8-х і 10-х класах проводяться впродовж навчального року відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 року № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602, перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної та старшої школи, форму та терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

У випускних класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 18.02.2008р. № 94 зі змінами у періоди, визначені МОН України.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-х класів у період 16 червня, 11-х класів – 22 червня*.*

**Режим роботи закладу:**

- мова навчання **–**українська;

- режим навчання **–** п’ятиденний;

**-** початок занять – о 830 годині;

- тривалість уроків у початковій школі, основній та старшій відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;

- тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. N 778).

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно до Закону України „Про загальну середню освіту”.

**Факультативні, індивідуальні та групові заняття** проводяться після основних занять з обов’язковою перервою за окремим розкладом.

**Для учнів 1-4-х класів створені дві ГПД.** Робота групи продовженого дня організована відповідно до чинного Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу (постанова Кабінету Міністрів України від 05 жовтня 2009 року № 1121).

Вивчення іноземної мови (англійської) з 1 класу.

**Розділ 9. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових**

Навчальний план Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа Сарненської міської ради Рівненської області охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження спецкурсів, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, **в повному обсязі.**

**Обґрунтуванняперерозподілу навчального часу** між предметами інваріантної складової, передбаченого Типовими навчальними планами*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас**  | **Назва предметів,****на які збільшено час** (кількість годин) | **Назва предметів,****на які зменшено час** (кількість годин) |
| **5-А** | Вступ до історії України та громадянської освіти 0,5 |  |
| **5-Б** | Вступ до історії України та громадянської освіти 0,5 |  |
| **6-А** | Історія України 0,5  |  |
| **6-Б** | Історія України 0,5 |  |
| **7-А** | Історія України 0,5 |  |
| **7-Б** | Історія України 0,5 |  |
| **8-А** | Українська мова 0,5 |  |
| **8-Б** | Українська мова 0,5 |  |
| **8-А** | Історія України 0,5 |  |
| **8-Б** | Історія України 0,5 |  |
| **9-А** | Українська мова 0,5 |  |
| **9-Б** | Українська мова 0,5 |  |
| **9-А** | Історія України 0,5 |  |
| **9-Б** | Історія України 0,5 |  |
| **10-А** | Історія України 1,5 |  |
| **10-Б** | Історія України 1,5 |  |
| **10-А** | Іноземна мова (англ.) 1 |  |
| **10-Б** | Іноземна мова (англ.) 1 |  |
| **10-А** | Хімія 0,5 |  |
| **10-Б** | Хімія 0,5 |  |
| **10-А** | Біологія 0,5 |  |
| **10-Б** | Біологія 0,5 |  |
| **11-А** | Біологія 0,5 |  |
| **11-Б** | Біологія 0,5 |  |
| **11-А** | Іноземна мова (англ.) 1 |  |
| **11-Б** | Іноземна мова (англ.) 1 |  |
| **11-А** | Історія України 1,5 |  |
| **11-Б** | Історія України 1,5 |  |
| **11-А** | Хімія 0,5 |  |
| **11-Б** | Хімія 0,5 |  |

* **Мета профільного навчання української мови** полягає у формуванні інтелектуально розвиненої, морально досконалої, національно свідомої, духовно багатої мовної особистості, яка вільно володіє виражальними засобами сучасної української літературної мови, її стилями, різновидами, жанрами в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо), відзначається активною громадською позицією, готовністю до подальшого професійно орієнтованого навчання, спроможна самостійно визначати цілі самонавчання, самовиховання й саморозвитку та дієво їх реалізовувати.

Завдання профільного навчання української мови:

- виховання громадянина і патріота Української держави; формування національної ідентичності як складової частини європейської приналежності;

- формування ціннісного ставлення до української мови як інтелектуальної, духовної, культурної цінності народу, мотивації знати сучасну українську літературну мову й досконало володіти нею в усіх сферах суспільного життя, готовності до усвідомленого вибору майбутньої професії й отримання професійної гуманітарної (філологічної) освіти; розвиток інтелектуально-креативних здібностей школярів, виховання потреби безперервно вчитися шляхом опанування еталонними художніми текстами; словниково-довідниковими засобами вдосконалювати власне мовлення;

- формування ключових і предметних компетентностей учнів;

- формування мовних і лінгвістичної компетентностей учнів, зокрема:

- поглиблення знань про мову як багатофункціональну знакову систему і суспільне явище шляхом усвідомлення основних процесів, що відбуваються в мові; ознайомлення з мовознавством як наукою і працями провідних вітчизняних лінгвістів, формування уявлень про лінгвістику як складову загальнолюдської культури; інтелектуалізація мовлення учнів, актуалізація їх лексичної, семантичної, граматичної компетентностей; вироблення мовного смаку шляхом розширення лінгвістичного (філологічного) світогляду; застосування отриманих знань і вмінь у власній мовленнєвій практиці, у тому числі професійно орієнтованій сфері спілкування;

- формування мовленнєвих, комунікативних компетентностей, зокрема:

- шляхом поглиблення знань про функціонально-стилістичну систему української мови, уявлень про мовленнєву діяльність, її основні види і особливості, засвоєння норм мовленнєвої поведінки в різних сферах і ситуаціях спілкування та вдосконалення умінь і навичок усного і писемного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній, офіційно-діловій сферах; оволодіння різноманітними стратегіями і тактиками ефективної комунікації, що відповідає досвіду, інтересам, психологічним особливостям учнів, для досягнення життєвих і професійних цілей; генерування вартісних зразків власної мовленнєвої творчості, виховання потреби самоосвіти, удосконалення навичок самоконтролю, особистісно-мовленнєвої діяльності;

- оволодіння уміннями сприймати, аналізувати, зіставляти мовні явища і факти, коментувати, критично оцінювати їх під кутом зору нормативності, відповідності сфері й ситуації спілкування, достовірності; розмежовувати варіанти норм і мовленнєві порушення;

- формування здатності логічно обґрунтовувати позицію, а також умінь і навичок переконливо висловлювати свої думки, почуття, погляди в різних комунікативних ситуаціях, тлумачити поняття, факти, (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів), дискутувати, використовуючи різні способи аргументації та ілюстрування прикладами, вести конструктивний діалог зі співрозмовниками, дотримуючись правил мовленнєвого етикету та етичних норм;

- формування умінь генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави; уміння конструктивно спілкуватисяв колективі, проявляти лідерські якості; реагувати мовними засобами на спектр соціальних і культурних явищ, попереджувати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів; конструктивно керувати емоціями; адаптовуватися до нових умов, вирішувати нестандартні завдання; працювати у групі, в команді;

- формування лінгвокультурознавчої компетентності через розвиток цілісного уявлення про мову як національно-культурний феномен, розуміння національної своєрідності української мовної картини світу, знання констант української національної культури, концептуальних лінгвокультурем, виховання поваги до інших етносів, їхніх мов, звичаїв, традицій, культури, історії; готовності до міжкультурного діалогу, пізнання різних культур;умінь сприймати мову як мистецьке явище, що має естетичну цінність, через твори мистецтва;

- формування дослідницької, медіаосвітньої компетентності, умінь сприймати, розуміти, систематизувати, перетворювати, використовувати інформацію з різних джерел, у т.ч. довідкової інформації (словники, енциклопедії, онлайн-ресурси тощо); електронних засобів масової інформації (електронної пошти, сервісних програм мережі);

- формування умінь і навичок самостійної філологічної роботи з текстами різних стилів та жанрів, у тому числі з текстами, які сприяють гармонізації психоемоційного стану, містять моделі досягнення свободи особистості, соціальної захищеності, сімейного щастя, кар'єрного зростання та ін., з різними джерелами наукової, довідкової інформації з лінгвістики, лінгвістичними словниками, зокрема електронними, для визначення мовної норми, пов'язаної з уживанням у мовленні того або іншого мовного явища; оволодіння основними прийомами інформаційної переробки /обробки,редагування тексту.

Визначені завдання відображені у предметних і ключових компетентностях, очікуваних результатах, реалізуються через мовленнєву (комунікативну), мовну, лінгвістичну, соціокультурну (лінгвокультурну), діяльнісну (стратегічну) змістові лінії Державного стандарту з української мови та наскрізні лінії "Екологічна безпека і сталий розвиток", "Громадянська відповідальність", "Здоров'я і безпека", "Підприємливість і фінансова грамотність".

* **Мета навчання математики** полягає у забезпеченні свідомого і міцного оволодіння системою математичних знань, навичок і умінь, які потрібні у повсякденному житті і майбутній трудовій діяльності, достатні для вивчення інших шкільних дисциплін та продовження навчання у вищих закладах освіти за спеціальностями із значною математичною складовою.

Досягнення зазначеної мети забезпечується виконанням таких ***завдань:***

* формування в учнів наукового світогляду, уявлень про ідеї та методи математики, її роль у пізнанні дійсності, усвідомлення математичних знань як невід’ємної складової загальної культури людини, необхідної умови повноцінного життя в сучасному суспільстві; стійкої позитивної мотивації до навчання;
* оволодіння учнями мовою математики, системою математичних знань, навичками та уміннями, потрібними у повсякденному житті та майбутній професійній діяльності, достатніх для успішного оволодіння знаннями інших освітніх галузей і забезпечення мотивації по­треби неперервності навчатися впродовж життя.
* інтелектуальний розвиток особистості – розвиток логічного мислення та інтуїції учнів, просторової уяви, пам'яті, уваги, алгоритмічної, інформаційної та графічної культури;
* громадянське виховання та формування позитивних рис особистості –ініціативності та творчості, пізнавальної самостійності та інтересу, по­треби в самоосвіті, здатності адаптуватися до умов, що змінюються;
* формування життєвих компетентностей учня – позитив­них рис характеру (наполегливості, волі, культури думки і поведінки, обґрунтованості суджень, відповідальності за доручену справу тощо);
* формування загальнолюдських духовних цінностей особистості; виховання національної самосвідомості, поваги до національної культури і традицій України.
* Змістове наповнення програми реалізує компетентнісний підхід до навчання, спрямований на формування системи відповідних знань, навичок, досвіду, здібностей і ставлення, яка дає змогу обґрунтовано робити висновки про застосування математики в реальному житті, визначає готовність випускника школи до успішної діяльності в соціумі.
* Передбачається, що випускник загальноосвітнього навчального закладу:
* розпізнає життєві чи предметні ситуації як задачі, що можна розв’язати математичними методами; формулює їх математичною мовою та розв’язує, використовуючи математичні компетентності, оцінює похибку обчислень та інтерпретує отримані результати з урахуванням конкретних умов, змісту та цілей предмета дослідження; застосовує математичні моделі при вивченні природничих (фізика, астрономія, географія, економіка, хімія, біологія) та інших навчальних предметів;
* логічно мислить (аналізує та порівнює, прогнозує результат, узагальнює і систематизує, класифікує математичні об’єкти за певними властивостями, наводить контрприклади, висуває та перевіряє гіпотези); володіє алгоритмами та евристиками;
* користується відповідними джерелами для пошуку математичної інформації, може самостійно її проаналізувати та передати математичну суть (в текстовій, графічній, табличній, знаково-символьній формах);
* виконує математичні розрахунки, раціонально поєднуючи усні та письмові обчислення, використовує електронні обчислювальні пристрої;
* виконує тотожні перетворення алгебраїчних, показникових, логарифмічних, тригонометричних виразів під час розв’язування різних задач (рівнянь, нерівностей, їх систем, геометричних задач, задач із застосуванням тригонометрії);
* аналізує графіки функціональних залежностей, досліджує їхні властивості; використовує властивості елементарних функцій для аналізу та опису реальних явищ, фізичних процесів, залежностей;
* володіє методами математичного аналізу в обсязі, що дозволяє досліджувати властивості елементарних функцій, будувати їх графіки і розв’язувати нескладні прикладні задачі;
* обчислює ймовірності випадкових подій, оцінює шанси їх настання, аналізує випадкові величини та знаходить їх найпростіші характеристики, розуміє значення головних статистичних показників, обирає оптимальні рішення;
* зображує геометричні фігури, встановлює і обґрунтовує їхні властивості; застосовує властивості фігур при розв’язуванні задач; вимірює геометричні величини, які характеризують розміщення геометричних фігур (відстані, кути), знаходить кількісні характеристики фігур (площі, об’єми) .

**Мета історичної освіти в ліцеї –** сприяти формуванню в учнів/учениць національно-культурної ідентичності, патріотичного світогляду, активної соціальної та громадянської позиції, почуття власної гідності у результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури України в контексті історичного процесу.

Ця мета має конкретизуватися в **комплексі завдань**, серед яких пріоритетними є:

– поглиблення інтересу до історії як сфери знань і навчального предмета, розвиток мисленнєвих здібностей та умінь, необхідних для розуміння сучасних викликів;

– набуття системних знаннь про факти, події, явища, тенденції в Україні та світі ХХ–ХХІ ст. з позицій: цінності життя людини, досвіду українського державотворення, утвердження єдності й соборності Українського народу, значення європейських культурних і правових традицій для суспільних процесів в Україні, зміцнення національних інтересів і суверенітету, цілісності та непорушності кордонів Української держави в контексті світового історичного процесу;

– розвиток історичного, критичного та творчого мислення, здатності розуміти загальний хід історичного процесу, проблеми, що стоять перед країною та світом;

– спонукати до усвідомлення національного інтересу, необхідності захисту суверенітету, територіальної цілісності своєї держави в умовах реальних військово-політичних, інформаційних та інших викликів;

– долучення до духовних і культурних надбань і цінностей, історико-культурних традицій українського й інших народів;

– сприяння формуванню політичної та правової культури, громадянської самосвідомості, пошани до державної символіки України в гармонійному поєднанні із національними та загальнолюдськими цінностями.

Навчання історії у ліцеї спрямоване на реалізацію **мети повної загальної середньої освіти**, яка полягає в розвитку та соціалізації особистості учнів/учениць, формуванні в них національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

**Випускник/випускниця старшої школи** – це патріот/патріотка України, який/яка: знає історію своєї держави; є носієм української мови, культури, національних традицій і духовних цінностей; виявляє активність і відповідальність у громадському й особистому житті; має бажання і здатність реалізовувати свій потенціал в умовах сучасного суспільства; бережно ставиться до природи; дотримується здорового способу життя.

**Основна мета** **навчального предмета „Біологія і екологія”** – формування базової природничо-наукової компетентності випускників шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про закономірності функціонування живих систем, їх розвиток і взаємодію, взаємозв’язок із довкіллям; оволодіння методологією пізнання живої природи; розуміння біологічної картини світу та цінності таких категорій, як знання, життя, природа, здоров’я; свідомого ставлення до природи як універсальної, унікальної цінності; застосування знань з біології та екології у повсякденному житті та майбутній професійній діяльності, оцінювання їх ролі для збалансованого розвитку людства, науки та технологій.

Досягнення зазначеної мети передбачає вирішення таких **завдань:**

– оволодіння учнями термінологічним апаратом біології та екології, засвоєння предметних знань та усвідомлення суті фундаментальних ідей, принципів, основних законів і закономірностей, що дають змогу зрозуміти неперервність життя та його нерозривний зв'язок з довкіллям;

– розуміння універсальності функціональних ознак життя, його дискретності та цілісності, принципів та вимог підтримання життєдіяльності організму;

– встановлення міжпредметного внутрішньоциклового та міжцикливого зв’язку біології та екології з метою формування в учнів науково-гуманістичних поглядів на природу, сучасних уявлень про її цілісність і розвиток;

– набуття досвіду практичної та пошуково-дослідницької діяльності, здатності встановлювати причинно-наслідкові зв’язки при застосовуванні набутих знань у процесі пізнання світу та уміння представляти отриманні результати;

– використання набутих знань, навичок та умінь у повсякденному житті для оцінки впливу факторів довкілля, наслідків своєї діяльності для збереження власного здоров’я та безпеки інших людей;

– розвиток особистої відповідальності за стан довкілля, формування ціннісних орієнтацій на збереження природи, розуміння необхідності узгодження стратегії природи і стратегії людини на основі ідеї універсальності природних зв'язків та самообмеженості, подолання споживацького ставлення до природи.

Основне призначення іноземної мови — сприяти в оволодінні учнями уміннями і навичками спілкуватися в усній і писемній формах відповідно до мотивів, цілей і соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях. Саме середня школа є тим навчальним закладом, де формуються базові механізми іншомовного спілкування, котрі у майбутньому випускники зможуть розвивати і удосконалювати відповідно до власних потреб.

**Головна мета навчання іноземної мови** у загальноосвітніх навчальних закладах полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок. Розвиток комунікативної компетенції залежить від соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують входження особистості в інший соціум і сприяють її соціалізації в новому для неї суспільстві.

Основними комунікативними уміннями є:

- уміння здійснювати усномовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах);

- уміння розуміти зі слуху зміст автентичних текстів;

- уміння читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею;

- уміння здійснювати спілкування у писемній формі відповідно до поставлених завдань;

- уміння адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння мовою іноземною;

- уміння використовувати у разі необхідності невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів.

Розвиток комунікативних умінь неможливий без оволодіння мовними засобами реалізації усного і писемного мовлення. Проте знання лексичного і граматичного матеріалу ще не забезпечує становлення комунікативних умінь. Необхідні уміння оперування цим матеріалом, а також використання його для породження і розпізнавання інформації у певних сферах спілкування.

Комунікативні мовні компетенції формуються на основі взаємопов’язаного мовленнєвого, соціокультурного, соціолінгвістичного і мовного розвитку учнів відповідно до їхніх вікових особливостей та інтересів на кожному етапі оволодіння іноземною мовою і складаються з:

- мовної (лінгвістичної) компетенції, яка забезпечує оволодіння учнями мовним матеріалом з метою використання його в усному і писемному мовленні;

- соціолінгвістичної компетенції, яка забезпечує формування умінь користуватися у процесі спілкування мовленнєвими реаліями (зразками), особливими правилами мовленнєвої поведінки, характерними для країни, мова якої вивчається;

- прагматичної компетенції, яка пов’язана зі знаннями принципів, за якими висловлювання організовуються, структуруються, використовуються для здійснення комунікативних функцій та узгоджуються згідно з інтерактивними та трансактивними схемами.

У процесі навчання іноземної мови формуються загальні компетенції, які складаються з:

- декларативних знань, що включають знання світу, соціокультурні знання та міжкультурне усвідомлення; соціокультурна компетенція передбачає засвоєння учнями знань соціокультурних особливостей країни, мова якої вивчається, культурних цінностей та морально-етичних норм свого та інших народів, а також формування умінь їх використовувати у практичній діяльності;

- практичних та міжкультурних умінь і навичок, таких як соціальні вміння, навички повсякденного життя тощо;

- “компетенції існування”, яка пов’язана з індивідуальними особливостями поведінки, мотивацій, цінностей, ідеалів та типу особистості;

- загальнонавчальних компетенцій (вміння вчитися), що сприяють оволодінню учнями стратегіями мовленнєвої дiяльності, спрямованої на розв’язання навчальних завдань і життєвих проблем.

Під час навчання реалізуються також освітня, виховна і розвивальна цілі.

Освітня мета передбачає формування в учнів таких особистісних якостей як:

- усвідомлення функцій іноземної мови у навчальному процесі й у суспільстві;

- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;

- розуміння особливостей власного мислення;

- зіставлення іноземної мови з рідною;

- оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається (країнознавство, лінгвокраїнознавство);

- залучення учнів до діалогу культур (іншомовної та рідної);

- уміння використовувати у разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Засобами іноземної мови відбувається виховання учнів, яке здійснюється через систему особистісних стосунків із новою культурою і процесом оволодіння нею. Цьому сприяє виховання в учнів:

- позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;

- культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому світі;

- емоційно-ціннісного ставлення до всього, що нас оточує;

- розуміння важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Оволодіння іноземною мовою сприяє розвитку в учнів:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;

- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;

- бажання до подальшого самовдосконалення у галузі володіння іноземною мовою;

- уміння переносу знань і навичок у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

Усі цілі навчання досягаються у комплексі, підпорядковуються головній меті та реалізуються у процесі її досягнення і сприяють таким чином різнобічному розвитку особистості учня.

Оволодіння учнями іноземною мовою сприяє розвитку в них здібностей використовувати її як інструмент спілкування в діалозі культур і цивілізацій сучасного світу, вона розглядається як засіб міжособистісної взаємодії в умовах багатонаціонального і полiкультурного світового простору.

Сучасний розвиток міжнародних зв’язків між державами слугує передумовою для активізації знань про культурні особливості країн і народів, мова яких вивчається. Цьому сприяє міжкультурний підхід до вивчення іноземної мови. Вона є суттєвим елементом культури народу — носія цієї мови і засобом передачі її іншим, допомагає учням пізнати духовне багатство іншого народу, краще розуміти власну культуру і культуру свого народу, підвищує рівень їхньої гуманітарної освіти, сприяє входженню у світову спільноту.

Зміст навчання іноземної мови у середній школі залежить від соціального замовлення суспільства і детермінується певним станом його історичного розвитку. Програмою для середньої школи визначено той мінімум, яким мають оволодіти учні на кожному етапі навчання (у початковій школі, в основній школі, у старшій школі) і у кожному класі. Етапи навчання характеризується різною тематикою для спілкування, різним обсягом навчального матеріалу, різними методами, формами і видами навчальної діяльності відповідно до рівня розвитку учнів, їхніх інтересів і досвіду. У зв’язку з цим етапи мають свої цілі і завдання.

Загальна мета географічної освіти в сучасній школі - формування в учнів системи поглядів, принципів, норм поведінки по відношенню до географічного середовища. Результатом шкільної географічної освіти повинна стати внутрішня пізнавальна установка особистості на засвоєння цілісних географічних знань.

**Головним завданням навчання географії в школі є:**

- формування в учнів цілісного географічного образу планети Земля – від вивчення рідного краю і держави до пізнання глобальних законів і процесів;

- розуміння ролі географічних знань у вирішенні економічних і соціальних проблем;

- розкриття ролі географії в житті суспільства та у забезпеченні раціонального використання природного, трудового та матеріально-ресурсного потенціалу територій (країн, материків, окремих регіонів тощо);

- виховання національно свідомого громадянина, дбайливого господаря, грамотної людини, гуманіста і природолюба;

- вироблення в учнів умінь практично застосовувати здобуті географічні знання та користуватися джерелами географічної інформації;

- розвиток у школярів причинного, геопросторового мислення, розуміння доцільності науково обґрунтованого підходу до природокористування, системної єдності довкілля, людини та її діяльності у територіальному аспекті;

- розвиток творчого мислення в процесі вивчення географії.

Одна з основних проблем дидактики і методики будь-якого навчального предмета –визначення цілей навчання.

Цілі навчання географії визначаються головною метою навчання і виховання дітей в школі.

За широтою і різноманітністю цілей географія займає одне з провідних місць серед інших навчальних предметів у школі, як наслідок того, що у сферу її навчання входять і природні, і суспільні об’єкти та явища.

 Для зручності цілі навчання географії можна об’єднати в три групи: освітні, розвивальні, виховні.

Освітні цілі передбачають: формування конкретних елементів географічних знань: уявлень, понять, законів, закономірностей; взаємозв’язків та взаємозалежностей між об’єктами і явищами природи (наприклад, сформувати поняття "географічна карта”, "природний комплекс”, "міграція населення ”і т.д., уявлення про взаємозв’язок сфер географічної оболонки); формування власне предметних умінь на основі засвоєних географічних знань (наприклад, уміння визначати азимут, уміння читати план місцевості, уміння визначати природний приріст населення, вміння працювати з статистичним матеріалом поміщеним у додатках підручника); формування знань і вмінь про спеціальні методи дослідження природи (наприклад ,сформувати поняття "дослід”, уміння виконувати дослід…).

Розвивальні цілі передбачають: розвиток всіх психічних процесів учня, що відбуваються шляхом оволодіння відповідними видами діяльності (наприклад, формувати уміння аналізувати, виділяти істотні ознаки, узагальнювати, робити висновки, доводити судження і т. д.); розвивати вміння виконувати способи раціональної навчальної діяльності (наприклад, розвивати вміння складати цілеспрямований опис об’єкта чи явища природи за типовим планом, схемою, таблицею, вміння будувати схеми, план розповіді і т. д.).

Виховні цілі передбачають: формування певних компонентів тих чи інших якостей особистості (розумових, моральних, естетичних, трудових, екологічних та ін.)

Знаючи цілі навчання географії в цілому і з кожного курсу географії зокрема, вчителеві легше правильно визначати мету окремих тем уроків.

Щоб визначити освітню мету, необхідно здійснити аналіз змісту теми і скласти його логічну схему.

Розвивальна мета визначається змістом навчально-пізнавальної діяльності учнів. Ця діяльність зумовлена, по-перше, предметним змістом; по - друге, можливостями учнів виконувати її з різною мірою самостійності.

Виховна мета визначається і реалізується як самим географічним змістом, так і змістом навчально-пізнавальної діяльності учнів, методами її організації, засобами виконання, формою сумісної діяльності, емоційним кліматом, характером спілкування, формою цілісного процесу навчання.

**Мета і завдання навчання хімії.**

Шкільний курс хімії ставить перед собою **мету**: забезпечити засвоєння кожним учнем знань і умінь, необхідних для трудової діяльності, для дальшого навчання. Мета і зміст хімічної освіти зафіксовані в навчальних програмах, підручниках, навчальних посібниках з хімії. Основні **функції** навчання хімії:

– освітня;

– розвиваюча;

– виховна.

Освітня функція навчання хімії – дати учням систему знань з основ сучасної хімії, виступає як основна і визначаюча. Тільки на основі набутих знань і умінь можливий розвиток особистості. Навчання повинне бути розвиваючим. При вивченні теоретичного матеріалу, використанні проблемного навчання, хімічного експерименту курс хімії здійснює вплив на розвиток мислення, пам'яті, мови, уяви, сенсорних, емоційних і інших якостей особистості.

Виконання дослідів, робота з роздатковим матеріалом розвивають спостережливість, акуратність, відповідальність, наполегливість. Використання наукової мови в навчанні сприяє розвитку мовлення. Систематичне розв'язування задач, виконання графічних завдань, моделювання і конструювання з хімії розвивають творчий підхід до пізнання, виховують культуру розумової праці, пізнавальну самостійність.

Активне використання теоретичних знань і символіки розвивають мислення і уяву учнів.

Тільки науковою організацією процесів навчання і розвитку з урахуванням вікових особливостей і типологічних особливостей учнів можна досягти гармонійної єдності навчання і розвитку.

Але перш ніж вирішувати питання, чому і як учити, необхідно визначити мету навчання. Мета - це передбачуваний результат навчання, на досягнення якого буде направлена спільна діяльність учителя і учнів в процесі вивчення хімії.

Комплексне здійснення навчання, виховання і розвитку ставить три мети:

– освітню,

– виховну,

– розвиваючу.

До освітньої мети відноситься формування наукових і технологічних знань з хімії і відповідних умінь. До виховної – моральне, естетичне і трудове виховання. До розвиваючої – формування соціальне активної особистості, формування цілісного природничо-наукового світорозуміння.

Тому в основному майже до кожного уроку хімії ставиться 3 мети. Наприклад, урок хімії у 10 класі на тему: "Хімічні властивості етиленових вуглеводнів".

Мета.

**Освітня**: забезпечити в ході уроку засвоєння: хімічних властивостей етиленових вуглеводнів у порівнянні з насиченими; механізм реакції приєднання на основі електронних уявлень; поглибити поняття про спільність властивостей гомологів, які обумовле­ні подібністю складу і будови.

**Виховна**: на прикладі перетворення ненасичених вуглеводнів в насичені підвести учнів до розуміння діалектичного закону переходу кількісних змін в якісні; на прикладі реакції приєднання переконати учнів р доцільності вивчення теоретичних закономірностей для управління хімічним процесом.

**Розвиваюча**: розвивати вміння робити логічні висновки про властивості речовин на основі їх будови; продовжувати розвивати просторово-зорове уявлення при написанні структурних формул вуглеводнів.

Але часто до окремих тем неможливо поставити всі 3 мети. Тому можна поставити одну мету, освітню (навчальну), але в неї включити питання розвиваючого і виховуючого навчання.

Мета навчання хімії конкретизується і реалізується за допомогою завдань навчання.

**Завдання навчання** – це засоби досягнення мети. У відповідності з метою вони поділяються на завдання освіти, розвитку і виховання.

Освітні завдання:

– засвоєння учнями найважливіших фактів про речовини та їх перетворення;

– засвоєння основних хімічних понять;

– розкриття суті законів хімії;

– засвоєння провідних хімічних теорій;

– навчання хімічній мові;

– навчання методам хімічного експерименту і розвиток практичних умінь і навичок учнів;

– політехнічна освіта.

Завдання розвитку навчально-пізнавальної діяльності:

– забезпечити розвиток розумових здібностей учнів, їх уміння корис­туватися логічними прийомами мислення, спостерігати і пояснювати хімічні явища, логічно і доказово викладати матеріал, що вивчається, самостійно добувати і застосовувати знання;

– розвивати творчі здібності учнів;

– викликати у них інтерес до вивчення хімії.

Виховні завдання:

– формування наукового світогляду;

– трудове виховання;

– екологічне виховання;

– естетичне виховання.

***Особливості організації вивчення програмового матеріалу***

В основу виокремлення тем було покладено принцип функціональних ознак життя, які є універсальними критеріями живої природи і дозволяють сформувати цілісну системну картину даного явища. Послідовність тем відповідає зворотній послідовності рівнів організації життя, що реалізує концепцію пізнання від цілого до окремого. В кожній темі по можливості передбачена наявність екологічної складової, що розкриває роль факторів зовнішнього середовища, взаємозв’язок живого зі своїм довкіллям, наслідки порушення умов довкілля для функціонування різних ієрархічних рівнів життя, визначення діяльнісних аспектів подолання екологічних проблем та досягнення збалансованого розвитку. В кожній темі передбачено наявність здоров’язбережувальної компоненти, що розкриває ознаки та критерії здоров'я, визначає роль ендогенних та екзогенних чинників, забезпечує набуття діяльнісних здібностей та безпечної поведінки, спрямованих на збереження власного здоров’я та здоров’я інших людей.

Години варіативної складової передбачено на :

* **предмети інваріантної складової:** (трудове навчання 9АБ – 1год.,).
* **курси за вибором:** (духовність і мораль в житті людини і суспільства 5АБ, 6АБ – 4год., християнська етика 7АБ, 8АБ, 9АБ-6год.,
* **індивідуальні заняття:** (у поч. класах 8 год.).

 Інформація про реалізацію варіативної складової навчальних планів включає обґрунтування розподілу годин варіативної складової відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

При розподілі годин варіативної складової навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури в 1 – 11-х класах не враховується при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

У 2023-2024 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількості годин:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчального предмету** | **Спрямування** | **Клас** | **Кількість годин за робочим навчальним планом** | **Кількість годин** |
| **І семестр** | **ІІ семестр** |
| 1 | Захист України | Навчальний предмет інваріантної складової | 10-А,Б | 1,5 | 2 | 1 |
| 11-А,Б | 1,5 | 1 | 1 |

1 год предмету Захист України в 11-х класах відводиться в 2 семестрі на навчально-польові збори.