**Заняття «Надірване серце»**

**Тривалість заняття:** 45 хв.

**Цілі заняття**:

– розвинути співчуття у дітей;

– виробити усвідомлення дій, спрямованих на пригнічення і підтримку;

– сформувати переваги позитивної взаємодії;

– створити загальний перелік слів на позначення поведінки пригнічення і підтримки, нехтування і схвалення.

**Структура заняття:**

Вправа на активізацію «Дерево настрою» (5 хв.)

Вправа «Надірване серце» (30 хв.)

Групове обговорення пісні «Не смійся з мене» (10 хв.)

Підведення підсумків «Ближче одне до одного» (5 хв.)

**Обладнання:** велике паперове серце зі словами «Я важливий (а)»; скотч; розповідь про дитину, яку пригнічували (скопіюйте модель, подану в посібнику, або створіть власну); аудіозапис пісні «Не смійся з мене».

**Вправа на активізацію «Дерево настрою»**

Час: 5 хв.

Потрібно запропонувати учням вибрати різнокольорові листочки, які відповідають їхньому настрою і приклеїти їх на дошку з деревом. Відзначити розмаїту гаму почуттів, окреслену дітьми.

Наприкінці вправи, ознайомте дітей із думкою, що ви досліджуватимете питання про те, як ставитися одне до одного дбайливо і зі співчуттям, за допомогою сьогоднішнього заняття «Надірване серце». Поясніть, що під час заняття ви матимете змогу обміркувати ситуації, у яких ми болісно вражаємо почуття одне одного, і пересвідчитися, що кожна дитина почувається захищеною і огорнутою турботою, не є об’єктом неповаги й образ з боку однокласників, ровесників.

**Вправа «Надірване серце»**

Час: 30 хв.

Ведучий наголошує на тому, що зараз він розповість одну історію, яка трапилася з хлопчиком Петриком. В руках він тримає велике паперове серце та пропонує дітям допомогти йому розповідати цю історію. А допомога їхня полягає у тому, що коли вони вважають, що Петрик відчуває пригнічення, то вони мають підвести руку великим пальцем до низу. У цей час ведучий надриває паперове серце і продовжує розповідати історію далі. Для полегшення роботи з текстом можливі варіанти ситуації пригнічення вказано в розповіді словом «розрив».

«Якось уранці в кімнаті Петрика й його старшого брата Андрія звично продзвонив будильник. Андрій швидко скочив і побіг вмиватися, а Петрик не підвівся з ліжка. Хвилин через десять їхня мама прочинила двері в кімнату. «Ну ж бо, поквапся, Петрику! – сказала вона. – Бо спізнишся до школи!». У кімнату зайшов Андрій і єхидно спитав: «Ну, що, **ледацюга**?(РОЗРИВ) Знову хропиш? Вставай тобі кажуть!»

«Я захворів», – відповів Петрик.

«І чому ти завжди поводишся як маленький? Дорослішати час! Бери приклад із мене! Я ніколи не пасую перед труднощами! – відповів брат. – Тобі завжди погано, коли в розкладі є фізкультура, бо ти **тюхтій** (РОЗРИВ), мати з такого предмету усього 6 балів. Вставай і збирайся!».

Петрик швидко вдягнувся і вийшов на кухню. Його старший брат Андрій щойно закінчив снідати. «Я пішов, мамо», – сказав Андрій.

«Зачекай на Петрика», – сказала вона.

«Цей **телепень** (РОЗРИВ) такий млявий, що завжди спізнюється, – заперечив

Андрій. – Я не хочу йти з ним поруч – він **тюхтій**! (РОЗРИВ)».

Мама з осудом подивилася на Андрія, що той аж притих сором’язливо.

Однак хлопці – старший брат і Петрик – вийшли разом.

Прийшовши до школи, Петрик попередив учительку, що забув домашнє завдання вдома. Вона сказала: «Це вже не вперше, Петрику. Ти взагалі сідав за уроки? Я починаю думати, що ти мені **брешеш**! (РОЗРИВ) Боюся, мені доведеться поговорити про це з твоїми батьками».

Петрик любив спортивні ігри, але ненавидів фізкультуру, бо був найменшим на зріст серед хлопців-однокласників. Того дня вони мали грати на уроці в баскетбол, який Петрик терпіти не міг. Тим паче, хлопці грали на очах у однокласниць. Учитель попросив дітей об’єднатися у дві команди, «Левів» і «Тигрів». За десять хвилин команда Левів і Тигрів сперечалися між собою, бо ніхто не хотів десятим брати до себе Петрика-**слабака**! (РОЗРИВ)

Капітан команди «Леви» сказав: «Ми його не хочемо – він **погано грає**». (РОЗРИВ)

«Який із нього тигр? Він радше **наляканий кіт**!» (РОЗРИВ) – додав капітан команди «Тигри», і всі хлопці **розреготалися**. (РОЗРИВ)

Зрештою вчитель призначив Петрика до команди «Леви». Але хлопець усю гру просидів на лаві запасних, бо **капітан не допустив його до гри**. (РОЗРИВ)

Того дня після уроків брат Петрика Андрій грав поблизу будинку з друзями у футбол. Порівняно з баскетболом Петрикові значно більше подобався футбол. Це була його улюблена спортивна гра. Тому Петрик попросив Андрія прийняти його до команди. Але Андрій відмовив. «Нізащо, – заявив він. – Ти все зіпсуєш. **Не псуй гру, Тюхтій**». (РОЗРИВ)

Тато хлопців почув це і сказав: «Тобі слід прийняти брата до гри, Андрію». «Але ж, тато, він такий **незграбний**, (РОЗРИВ) – відказав Андрій. – І весь час **плутається під ногами**». (РОЗРИВ)

На наступному етапі ведучий проводить обговорення.

Питання для обговорення:

– Як почувається Петрик?

– Чому він так почувається?

– Яким чином на нього могло б вплинути таке ставлення день у день?

– Що ви могли б сказати йому, щоб він почувався краще?

– Як Петрик почувався б тепер, вислухавши всі ваші підбадьорення?

Ведучий просить дітей схвально оцінити підбадьорення (підняти великий палець догори).

**Перегляд відеофільму «Не смійся з мене»**

Час: 10 хв.

Ведучий пропонує дітям прослухати пісню «Не смійся з мене». Він просить їх зосередитися на почуттях, думках і образах, які викличуть слова пісні.

Щойно пісня закінчиться, ведучий просить дітей відповісти на запитання, попередньо прийнявши з групою такі правила:

– кожен має право на приватність, тому слід поважати небажання ділитися чимось особистим;

– кожен має право на конфіденційність, тому все, що буде сказано в стінах кімнати, не має вийти за її межі й обговорюватися ще з кимось; кожен має право на повагу).

Питання для обговорення:

– Про що ця пісня?

– Які почуття і думки вона у вас викликала?

– Що найбільше справило на вас враження? Чому?

**Підведення підсумків «Ближче одне до одного»**

Час: 5 хв.

Запитайте кожного з дітей, яку одну добру справу вони можуть зробити сьогодні для того, хто їм небайдужий. Наголосіть, що вони мають бути цілком упевнені в тому, що обов’язково зроблять це саме сьогодні. Змоделюйте ці дії, починаючи ланцюг з доброї справи, яку зробите ви самі.