**ЗАТВЕРДЖУЮ**

 Директор

 Зносицького ліцею

 \_\_\_\_\_\_ Марія ВЛАСЮК

**РІЧНИЙ ПЛАН**

**роботи психологічної служби**

**Зносицького ліцею**

**на 2024-2025 навчальний рік**

 **Вступ**

 До складу психологічної служби Зносицького ліцею входять:

практичний психолог **–** Боротюк М. Г., соціальний педагог – Тищук О. В.

 У Зносицькому ліцеї у 2024-2025 навчальному році налічується 22 класи, у яких навчається 403 учні.

Початкова ланка: **1-х** – 2 класи, **2-х** – 2 класи, **3-х** – 2 класи, **4-х** – 2 класи;

Середня ланка: **5-х** – 2 класи, **6-х** – 2 класи, **7-х** – 2 класи, **8-х** – 2 класи;

Старша ланка: **9-х** – 2 класи, **10-х** – 2 класи, **11-х** – 2 класи.

 Річний план роботи психологічної служби Зносицького ліцею складено на основі:

* листа МОН від 21.08.2023р. №1/12492-23 «Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби системи освіти у 2023-2024 н .р.»;
* Закону України «Про освіту» 5 вересня 2017року;
* «Положення про психологічну службу системи освітян України» від 31 липня 2018року за № 885/32337;
* методичних рекомендацій Українського центру практичної психології та соціальної роботи;
* Конвенції ООН «Про права дитини»;
* Загальної Декларації прав людини та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби;
* Лист МОН України від 14.08.2020р. № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»;
* Лист Міністерства освіти і науки України м. Київ. від 04 квітня 2022 р. № 1/3872-22. Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»;
* [Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні"](https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/2022/Vykhovna.robota/30.03.22/Lyst.MON-1.3737-22.vid.29.03.2022-Pro.zabezp.psykholoh.suprovodu.uchasn.osv.protsesu.pdf);
* [Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні"](https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/2022/Vykhovna.robota/30.03.22/Lyst.MON-1.3737-22.vid.29.03.2022-Pro.zabezp.psykholoh.suprovodu.uchasn.osv.protsesu.pdf);
* Лист МОН ІМЗО 21/08 — 1233 від 08.08.2024р. «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році.»;
* Наказ МОНУ №509 від 22.05.2018р. «Положення про психологічну службу системи освіти України»;
* Наказ МОНУ №330 від 20.04.2001 р. «Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціального інструментарію, що застосовується в ЗНЗ»;
* Лист МОН молоді та спорту України №1/9-413 від 26.07.2012 р. «Про організацію психологічного супроводу в умовах інклюзивного навчання»;
* Лист МОНУ №1/9-477 від 24.07.2019 р. «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України».

 Робота психологічної служби Зносицького ліцею здійснюється з урахуванням наступних державних програм:

* [Обласна соціальна програма запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2025 року](https://ror.gov.ua/rishennya-oblasnoyi-radi-8-sklikannya/153-pro-oblasnu-socialnu-programu-zapobigannya-ta-protidiyi-1623057417);
* Обласна комплексна програма профілактики правопорушень та боротьби зі злочинністю на 2024-2026 роки.

 **І. Аналітична частина**

 У 2023-2024 н.р. психологічна служба ліцею виконувала такі завдання:

* вивчення професійних намірів учнів з метою самовизначення та самореалізації;
* допомога у вирішенні проблем адаптації дітей до закладу освіти;
* забезпечення захисту прав і свобод учнів, створення безпечного освітнього середовища (запобігання насильству в учнівському колективі та домашньому насильству);
* профілактика девіантної поведінки;
* психологічний супровід інклюзивної освіти;

 **Основні види діяльності соціального педагога:**

***Діагностика***

* Соціальна паспортизація класів. Складання соціального паспорту ліцею (виявлення категорій учнів та сімей);
* Поновлення банку даних дітей з особливими освітніми потребами;
* Дослідження проявів булінгу «Булінг в колективі» (5-8 кл.);
* Адаптація першокласників до шкільного навчання («Сходинки» Бурменська І.В.);
* Індивідуальні діагностичні обстеження учнів з проблем неуспішності, порушенні поведінки, конфліктів;
* Анкетування батьків «Вивчення особливостей виховання в сім’ї» (батьки учнів 1-х кл.);
* Соціометричне дослідження (методика Дж. Морено, 5 кл.);
* Адаптація учнів 5-х класів «Ставлення учнів до школи та класу»;
* Анкетування батьків з метою виявлення проблем у вихованні та навчанні (батьки учнів 5-х кл.);
* Анкетування здоровий спосіб життя (3-4 кл.);
* Анкетування «Мотивація до навчальної діяльності» (3, 7, 10 кл.);
* Анкетування «Громадянська компетентність» (10-11 кл.).

***Профілактична робота***

* Рада профілактики правопорушень;
* Здійснення контролю за відвідуванням занять учнями групи ризику;
* Заходи для запобігання булінгу;
* Запобігання протидії торгівлі людьми;
* Проведення заходів з попередження захворювань ВІЛ/СНІД;
* Проведення акції «16 днів проти насильства»;
* Профілактика інтернет залежності. Булінг та кібербулінг – реальна загроза сьогодення;
* Профілактика правопорушень серед неповнолітніх;
* Проведення заходів «Попередження соціально небажаних вчинків серед дітей молодшого шкільного віку».

***Консультування***

* Консультування учнів за індивідуальними запитами самих учнів;
* Індивідуальні консультації з учнями з профілактики правопорушень;
* Консультування педагогічних працівників, учнів щодо вирішення конфліктних ситуацій;
* Консультування класних керівників, батьків щодо роботи з учнями, які перебувають на обліку, та підвищення рівня їх відповідальності;
* Проведення групових консультацій з учнями за результатами діагностики.

***Просвітницька робота***

* Розвивальна та соціально-перетворювальна робота, спрямована на зміцнення здоров’я і розвиток навичок здорового способу життя: «Здоровим бути модно», «Шкідливий вплив вживання психоактивних речовин», «Куріння та його наслідки», квест «Ментальне здоров’я»;
* Перегляд фільмів та відеороликів з метою зміни ставлення до різних соціальних проблем. Мультфільми «Жив собі чорний кіт», «Про пташок», «Вірте у любов, вірте у Різдво», «Курка, яка несла всяку всячину» (1-4 кл.), «Відео хвилинки правового інформування» (5-7 кл.), «Зупини торгівлю людьми», «Безпека і статева культура. Профілактика захворювань, що передаються статевим шляхом», «Життя на продаж» (8-11 кл.);
* Робота з учнями, які порушують поведінку в школі, бесіди на тему: «Кримінальна відповідальність неповнолітніх», «Шкідливі звички шкільної молоді» (9-11 кл.);
* Робота з групою конфліктних дітей, виховні години: «Безпечна поведінка», «Казкова подорож у світ конфліктів», «Шляхи подолання конфліктних ситуацій».

***Зв’язки з громадськістю***

* Відвідування учнів вдома;
* Відвідування сімей, які опинились в СЖО;
* Вирішення проблемних питань зі службою у справах дітей Немовицької ТГ.

**Основні види діяльності практичного психолога:**

***Діагностика***

* Проективна методика «Дерево», дослідження шкільної мотивації та адаптації (1, 5 кл.);
* Методика «Мій клас» (1, 5 кл.);
* Проективна методика «Що мені подобається у школі» (1, 5 кл.);
* «Визначення мотивації школяра до навчання у школі» (О. Ануфрієв, С. Костроміна) (1, 5 кл.);
* Методика «Сходинки» (1, 5 кл.);
* Діагностика міжособистісних відносин (соціометрія) (5 кл.);
* «Анкета (для класного керівника)» 5-х класів для визначення ступеня вираженості навчальних рис та психологічного клімату класу;
* Методика «Визначення схильності до суїцидальної поведінки» (7-8 кл.);
* Методика-опитувальник Г. Айзенка (типи темпераменту) (7, 9 кл.);
* «Анкетування з проблем насильства та цькування (булінгу) в молодіжному середовищі»;
* «Опитувальник рівня стійкості особистості до конфлікту» (Н. П. Фетіскін, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов) (8-9 кл.);
* «Диференційовано-діагностичний опитувальник інтересів – ДДО (за Є. Клімовим)» (9 кл.);
* Методика «Палітра інтересів» (9 кл.);
* Анкетування «Дослідження профорієнтаційних нахилів учнів» (9-10 кл.);
* Анонімне опитування щодо вживання наркотичних та алкогольних речовин (10-11 кл.);
* «Визначення рівня інформаційної компетентності педагогічних працівників».

***Профілактична робота***

* Заходи для запобігання булінгу;
* Профілактика інтернет залежності. Перегляд відеороликів про смартфонозалежність та шкідливість надмірного використання Інтернету. Ознайомлення учнів з небезпеками у соцмережах;
* Булінг та кібербулінг – реальна загроза сьогодення. Тренінги «Правила безпечного Інтернету», «Спілкування та небезпеки в Інтернеті. По ту сторону екрану»;
* Тиждень психології: запуск проєкту «Скринька довіри», психологічна акція «Веселка мого настрою», «Хто такий психолог?» інтерв’ю учнів, психологічні ребуси, психологічна гра «Пожирач Неприємностей», відеолекторій та ін;
* Проведення заходів щодо покращення емоційно-психічного стану учасників освітнього процесу.

***Корекція***

* «Перший раз у 1 клас» (Н. Сидоренко);
* «Формування безпечної поведінки» (8-11 кл.);
* Корекційно-розвивальне заняття «Я – п’ятикласник»;
* Робота з дітьми з девіантною поведінкою.

***Консультування***

* Індивідуальні консультації за запитами учнів;
* Консультування педагогічних працівників, учнів щодо вирішення конфліктних ситуацій;
* Консультування батьків щодо роботи з дітьми;
* Проведення групових консультацій з учнями за результатами діагностики.

***Просвітницька робота***

* Розвивальна робота, спрямована на зміцнення здоров’я і розвиток навичок здорового способу життя;
* Робота з учнями, які порушують поведінку в школі;
* Робота з групою конфліктних дітей;
* Перегляд фільмів та відеороликів з метою зміни ставлення до різних соціальних проблем: Наслідки шкідливих звичок (для підлітків), Безпечний інтернет для дітей «Не будь рабом гаджетів», «Людина починається з тебе», «Не ведися на булінг» – соціальний ролик, мультфільм – «Не втрачай себе»;
* Розвивальна робота з учнями та педагогами (тренінги, години психолога) спрямована на пізнання себе, своїх якостей та оточення: «Як будувати стосунки з однолітками», «Для чого потрібна конкуренція в групі?», «Як адаптуватися до нових умов невизначеної ситуації», «Толерантність – мистецтво жити в мирі», «Конфлікти в освітньому середовищі», «Робота по душі. Як вибір майбутньої професії впливає на наше життя», «Світ дружби. Створення мандали дружби», «Розпізнаємо емоції. Керування власними емоціями».

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

 **Науково-методична проблемна тема психологічної служби Зносицького ліцею:**

«Виховання компетентної особистості шляхом впровадження соціально-комунікативних та життєвих навичок в освітньо-виховному процесі»

 **Мета:**

* Підвищення ефективності навчально–виховного процесу через формування психологічної культури учнів, педагогів, батьків та збереження цінності психічного здоров’я учасників навчально–виховного процесу.
* Створення оптимальних соціально–психологічних умов для розвитку інноваційної особистості.
* Сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі.

 **Завдання психологічної служби:**

* сприяти повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку та вихованню особистості в колективній діяльності на кожному віковому етапі, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку;
* вивчати професійні наміри учнів з метою самовизначення та самореалізації. Розвиток та зміцнення почуття дорослості;
* допомогти учням адаптуватися до негативних впливів середовища.
* виявлення дітей «групи ризику»;
* забезпечити індивідуальний підхід до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;
* профілактика і корекція в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;
* психологічний супровід інклюзивної освіти;
* профорієнтаційна робота;
* сприяти формуванню в учнів здорового способу життя;
* профілактика девіантної поведінки серед учнів ліцею;
* робота з обдарованими дітьми;
* сприяння розвитку творчого потенціалу учнів.

 **Основні види діяльності психологічної служби:**

 Діагностика – психологічне обстеження дітей і підлітків, їх груп та колективів, вивчення причин, що ускладнюють їх розвиток та навчання.

 Корекція – здійснення психолого-медико-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці, схильності до залежностей та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки, формування соціально корисної життєвої перспективи.

 Профілактика – своєчасне попередження відхилень у психофізичному розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі.

 Реабілітація – надання психолого-педагогічної допомоги дітям, підліткам, молоді, які перебувають у кризовій ситуації, з метою адаптації до умов навчання і життєдіяльності.

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти.****Види та форми роботи** | **Термін проведення** | **Цільова група/ аудиторія** | **Відмітка про виконання** |
| **1** | ***Діагностика*** |
| 1.1. Соціальна паспортизація класів. Складання соціального паспорту ліцею (виявлення категорій учнів та сімей). | Вересень | 1-11 кл. | Соціальний педагог |
| 1.2. Поновлення банку даних дітей з особливими освітніми потребами. | Вересень | 1-11 кл. | Соціальний педагог |
| 1.3. Дослідження проявів булінгу «Булінг в колективі». | Вересень | 5-8 кл. | Соціальний педагог |
| 1.4. Адаптація першокласників до шкільного навчання: * «Сходинки» (Бурменська І. В.);
* «Оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації» (Н. Лусканова);
* методика «Мій клас»; проективна методика «Дерево»;
* проективна методика «Що мені подобається у школі».
 | Вересень – листопад | Учні 1 кл. | Практичний психолог |
| 1.5. Анкетування батьків «Вивчення особливостей виховання в сім’ї». | Жовтень-листопад | батьки учнів 1-х класів | Соціальний педагог |
| 1.6. Соціометричне дослідження (методика Дж. Морено). | Жовтень | Учні 5 кл. | Соціальний педагог |
| 1.7. Адаптація учнів 5-х класів: * «Ставлення учнів до школи та класу»;
* «Оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації» (Н. Лусканова);
* «Сходинки» (Бурменська І. В.);
* Проективна методика «Дерево».
 | Вересень-листопад | Учні 5 кл. | Соціальний педагог |
| 1.8. «Анкета (для класного керівника)» для визначення ступеня вираженості навчальних рис та психологічного клімату класу. | Жовтень | Кл. керівники1, 5 кл. | Практичний психолог |
| 1.9. Індивідуальні діагностичні обстеження учнів з проблем неуспішності, порушенні поведінки, конфліктів. | за запитом | певна група дітей | Соціальний педагог |
| 1.10. Виявлення дітей «групи ризику» (методика М. Рожков, М. Ковальчук). | за запитом | певна група дітей | Соціальний педагог |
| 1.11. Анкетування батьків з метою виявлення проблем у вихованні та навчанні. | Жовтень | батьки учнів 5-х класів | Соціальний педагог |
| 1.12. Анкетування «Здоровий спосіб життя». | Грудень | 3-4 кл. | Соціальний педагог |
| 1.13. Анкета «Безпека в соціальних мережах». | Грудень | 5-8 кл. | Практичний психолог |
| 1.14. Анкетування «Суїцидальних тенденцій учнівської молоді». | Січень  |  7-8 кл. | Практичний психолог |
| 1.15. Методика-опитувальник Г. Айзенка (типи темпераменту). | Січень | 7-9 кл | Практичний психолог |
| 1.16. Анонімне анкетування щодо вживання наркотичних та алкогольних речовин. | Лютий | 10-11 кл. | Практичний психолог |
| 1.17. «Анкетування з проблем насильства та цькування (булінгу) в молодіжному середовищі». | Лютий | 8-10 кл. | Практичний психолог |
| 1.18. Дослідження профорієнтаційних нахилів учнів 9-х класів. | Лютий – березень | 9 кл. | Практичний психолог |
| 1.19. Визначення рівня толерантності підлітків. | Квітень | 9 кл. | Практичний психолог |
| 1.20 Анкетування учнів, вчителів та батьків ліцею на запит адміністрації. | Протягом року | Учні, вчителі, батьки | Психологічна служба |
| **2** | ***Профілактика,*** у тому числі розвиток соціальних навичок |
| 2.1. Рада профілактики правопорушень. | Кожен місяць | 1-11 кл. |  |
| 2.2. Здійснення контролю за відвідуванням занять учнями групи ризику. | Кожен місяць | 1-11 кл. |  |
| 2.3. Заходи для запобігання булінгу. | Вересень | 1-11 кл. |  |
| 2.4. Заходи для запобігання та протидії домашньому насильству та насильству. |  | 1-11 кл. |  |
| 2.5. Запобігання протидії торгівлі людьми. | Жовтень-Листопад | 9-11 кл. |  |
| 2.6. Проведення заходів з попередження захворювань ВІЛ/СНІД. | Листопад | 9-11 кл. |  |
| 2.7. Проведення акції «16 днів проти насильства». | Листопад-Грудень | 1-11 кл. |  |
| 2.8. Профілактика інтернет залежності. Булінг та кібербулінг – реальна загроза сьогодення. | Лютий | 4-7 кл. |  |
| 2.9. Проведення заходів «Попередження соціально небажаних вчинків серед дітей молодшого шкільного віку». | Квітень  | 1-4 кл. |  |
| 2.10. Відеолекторії:- «Стоп булінг!»;- «Безпечна школа» відомого оратора Ніка Вуйчича;- Скажи булінгу «Ні!», перегляд мультфільмів, які навчають цінувати кожного;- «Алкоголізм, тютюнопаління – перші кроки до наркоманії». | Протягом року |  |  |
| 2.11. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх. | Травень | 5-8 кл. |  |
| 2.12. Систематичний контроль за відвідуванням занять дітьми, які знаходяться на обліку ліцею. | Кожен тиждень | 1-11 кл. |  |
| **3** | **Корекція**  |
| 3.1. «Перший раз у 1 клас» (Н. Сидоренко). | Жовтень – березень | 1 кл. | Практичний психолог |
| 3.2. «Формування безпечної поведінки». | Лютий – квітень | 8-11 кл. | Практичний психолог |
| 3.3. Корекційно-розвивальне заняття «Я – п’ятикласник». | Жовтень – грудень | 5 кл. | Практичний психолог |
| 3.4. Робота з дітьми з «девіантною поведінкою». | Листопад – січень | 1-11 кл. | Практичний психолог |
| 3.5. Корекційно-розвивальні заняття з учнями  інклюзивної форми навчання (визначених Примірним положенням про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами від 08.06.18 № 609). | Протягом року | Учні інклюзивної форми навчання | Практичний психолог |
| **4** | ***Консультування***  |
| 4.1. Консультування за індивідуальними запитами самих . | Протягом року | 1-11 кл. |  |
| 4.2. Індивідуальні консультації з учнями з профілактики правопорушень. | Протягом року | 1-11 кл. |  |
| 4.3. Консультування педагогічних працівників, учнів щодо вирішення конфліктних ситуацій. | Протягом року | Педагоги |  |
| 4.4. Консультування класних керівників, батьків щодо роботи з учнями, які перебувають на обліку, та підвищення рівня їх відповідальності. | Протягом року | Кл. керівникибатьки |  |
| 4.5. Проведення групових консультацій з учнями за результатами діагностики  | Протягом року | 5-11 кл. |  |
| 4.6. Консультації вчителів 1, 5, 10 класів щодо перебігу адаптації. | Протягом року | Вчителі 1, 5, 10 кл. |  |
| 4.7. Консультації вчителів індивідуальної та інклюзивної форми навчання. | Протягом року | Вчителі інд. та інкл. форм навчання |  |
| 4.8. Консультації профорієнтаційного напрямку. | Протягом року | Батьки, учні, вчителі |  |
| 4.9. Допомога учасникам освітнього процесу, які потребують емоційної підтримки у складних життєвих обставинах, підтримки у прийнятті життєвих рішень або психологічної просвіти (психоедукації) щодо станів власного психічного здоров’я або психічного здоров’я членів сім’ї. | Протягом року |  |  |
| 3.10. Надання допомоги членам мультидисциплінарної команди щодо психологічної підтримки. | Протягом року |  |  |
| 3.11. Супровід учасника освітнього процесу протягом стабілізації його стану. | Протягом року |  |  |
| **5** | ***Зв’язки з громадськістю*** |  |  |  |
| 5.1. Відвідування учнів вдома. | Протягом року | Учні 1-11 кл. |  |
| 5.2. Відвідування родин, які опинилися в СЖО | За потребою |  |  |
| 5.3. Співпраця з органами виконавчої влади. | За потребою |  |  |
| 5.4. Вирішення проблемних питань зі службою у справах дітей Немовицької ОТГ. | За потребою |  |  |
| **6** | ***Просвіта***  |
| 6.1. Розвивальна та соціально-перетворювальна робота, спрямована на зміцнення здоров’я і розвиток навичок здорового способу життя: «Здоровим бути модно», «Шкідливий вплив вживання психоактивних речовин»,«Куріння та його наслідки», Квест «Ментальне здоров’я»  | Протягомроку | 1-4 кл.5-8 кл.9-11 кл. |  |
| 6.2. Перегляд фільмів та відеороликів з метою зміни ставлення до різних соціальних проблем. Мультфільми: «Жив собі чорний кіт», «Про пташок», «Вірте у любов, вірте у Різдво», «Курка, яка несла всяку всячину»;«Відео хвилинки правового інформування», «Зупини торгівлю людьми», «Безпека і статева культура. Профілактика захворювань, що передаються статевим шляхом», «Життя на продаж». | Протягомроку | 1-4 кл.5-7 кл.8-11 кл. |  |
| 6.3. Робота з учнями, які порушують поведінку в школі. Бесіди на тему: «Кримінальна відповідальність неповнолітніх», «Шкідливі звички шкільної молоді». | Протягомроку | Учні 1-11 кл. |  |
| 6.4. Робота з групою конфліктних дітей. Виховні години: «Безпечна поведінка»,«Казкова подорож у світ конфліктів», «Шляхи подолання конфліктних ситуацій». | Жовтень – груденьЛютий – березень | 1-4 кл.5-8 кл. |  |
| 6.5. Перегляд та обговорення соціальних роликів: «Наслідки шкідливих звичок для підлітків», безпечний інтернет для дітей «Не будь рабом гаджетів!», «Людина починається з тебе!», «Не ведися на булінг - соціальний ролик. Кінодністер», соціальний ролик про дівчинку-підлітка «Я знаю як не треба». | Протягомроку | Учні 1-11 кл. |  |
| 6.6. Виступи:1. перехід до середньої школи:
* адаптація;
* проблеми адаптації 1-х, 5-х класів;
1. особливості сучасних підлітків:
* криза 13 р;
* небезпека суїциду;
* як допомогти дітям з вибором професії;
* професійне майбутнє дітей;
* підготовка випускників до іспитів та ін.
 | За потребою | ВчителіБатьки |  |
| 6.7. Популяризація ненасильницької моделі поведінки.6.8. Інформаційно-просвітницькі заходи з метою психічного здоров’я здобувачів освіти. | Протягомроку Протягомроку | Учасники освітнього процесу |  |
| 6.9. Години спілкування з дітьми для попередження їх втягнення до неформальних угрупувань, небезпечних для життя квестів, ігор, надавати учасникам освітнього процесу алгоритм дій в ризикованих ситуаціях, інформувати їх про номери «гарячих ліній». | Протягомроку | Учасники освітнього процесу |  |
| 6.10. Виступи на батьківських зборах, педрадах, нарадах (повідомлення результатів психологічних досліджень, надання рекомендацій). | За потребою | Учасники освітнього процесу |  |
| 6.11. Підготовка буклетів, пам’яток тощо. | Протягомроку |  |  |
| 6.12. Виховні години за запитом класного керівника | Протягомроку |  |  |
| **7** | ***Інше*** (організаційно-методична робота) |
| 7.1. Складання плану роботи на рік, погодження планy.Розробка графіку роботи. Щоденний план роботи.  | ВересеньПротягом року |  | Психологічна служба |
| 7.2. Написання актів обстеження житлово-побутових умов проживання учнів. | Протягом року |  | Соціальний педагог |
| 7.3. Підготовка звітної документації:* про банк даних дітей по соціальним категоріям.
* про проведення заходів щодо превентивного виховання учнів.
* про проведення Дня прав дитини.
* Про проведення профілактичних та просвітницьких заходів (шкідливі звички) для учасників НВП.
* про роботу з педагогічним колективом;
* про роботу з батьками;
* підготовка статистичних звітів за I семестр 2024-2025 н.р.;
* підготовка аналітичних звітів за 2024-2025 н.р.;
 |  ВересеньВересеньГруденьГруденьКвітеньКвітеньГруденьТравень-Червень |  | Психологічна служба |
| 7.4. Підготовка інформації: - про міжнародний день боротьби жінок за мир;* про проведені заходи до Дня толерантності;
* до Всесвітнього Дня доброти;
* про проведені заходи до Всесвітнього дня толерантності до хворих на СНІД та ВІЛ- інфікованих;
* до Дня безпечного інтернету;
* до Всесвітнього дня здоров’я;
* до тижня психології;
* до Міжнародного дня сім’ї;
* до Міжнародного дня захисту дітей;
 |  ЖовтеньЛистопадЛистопадГруденьЛютийКвітеньКвітеньТравеньЧервень |  | Психологічна служба |
| 7.5. Складання соціально-педагогічних карт на дітей напівсиріт, з неблагополучних сімей, позбавлених батьківського піклування. Складання методичних рекомендацій для батьків. | Вересень-Жовтень |  |  |
| 7.6. Обробка даних діагностики, оформлення документації, самоосвіта, робота в бібліотеці. | Протягомроку |  | Психологічна служба |
| 7.7. Підготовка до проведення виховних годин із дітьми, консультацій, бесід, занять, психолого-педагогічного консиліуму, до виступів на педрадах, батьківських зборах. | Протягомроку |  |  |
| 7.8. Участь у навчально-методичних семінарах (нарадах) психологів та соціальних педагогів. Отримання фахової консультації у центрах соціальної роботи. | Протягомроку |  |  |
| 7.9. Систематичне розміщення та поновлення  матеріалів на сайті школи. | Протягомроку |  |  |