

ПРОЕКТ
стратегії розвитку закладу дошкільної освіти № 4 «Вишенька»
комунальної власності Жмеринської міської об'єднаної територіальної громади
Вінницької області.

Вступ.

Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Стратегія розвитку спрямована на реалізацію:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» (зі змінами);
- Положення про дошкільний навчальний заклад;
- інших законодавчих та підзаконних актів законодавства у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника або уповноваженого ним органу, власних установчих документів.

У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання і виховання, формування цілісної і розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

В умовах глобалізації цих змін на часі модернізація змісту дошкільної освіти, гуманізація її цілей та принципів, переорієнтація на розвиток особистості дитини як основний ресурс, що визначає поступальний рух суспільства.

Поліпшення якості дошкільної освіти є необхідною умовою для розвитку такої особистості. Основними завданнями дошкільної освіти є збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини, виховання любові до Батьківщини, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій та звичаїв, свідомого ставлення до себе, оточення та навколишнього природного середовища, формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду тощо.

Сучасний стан системи дошкільної освіти характеризують значні зміни у оновленні предметно-розвивального середовища дошкільного закладу, створення нових науково обґрунтованих засобів для повноцінного розвитку дошкільників, модернізації форм і методів роботи з ними і насамперед в управлінні освітнім процесом ЗДО. Успіх цих змін пов'язаний з оновленням наукової, методичної і матеріальної бази навчання, виховання і розвитку дошкільників. Однією з важливих умов оновлення є використання в дошкільній ланці системи освіти інформаційно-комунікаційних технологій.

Розв'язання зазначених проблем за умови об'єднання зусиль колектива педагогів та батьків шляхом розроблення і виконання програми розвитку ЗДО.

Дошкільна освіта є самостійною системою, обов'язковою складовою освіти в Україні, яка гармонійно поєднує сімейне та суспільне виховання. Найпершим суспільним середовищем для дитини стає заклад дошкільної освіти, метою якого є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини, її фізичного і психічного здоров'я, виховання ціннісного ставлення до природного й соціального довкілля, до самої себе, формування механізмів соціальної адаптації та творчого втілення в умовах життя в товаристві незнайомих дітей і дорослих.

Засадами концепції розвитку закладу дошкільної освіти виступили:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства, його особливої ролі в розвитку особистості;
- створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;
- пріоритет повноцінного проживання дитиною сьогодення у порівнянні з підготовкою до майбутнього етапу життя;
- повага до дитини, врахування індивідуального особистого досвіду дошкільника;
- компетентнісний підхід до розвитку особистості, поваги до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливого ставлення до історико-культурного надбання України, збалансованості набутих знань, умінь,

навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

- оновлення і використання в дошкільній системі освіти мультимедійних технологій.

I. Мета.

Головна мета стратегії - забезпечення якості освіти, гарантія якості дошкільної освіти та формування довіри суспільства до ЗДО, удосконалення освітніх, корекційно-розвивальних і здоров'язбережувальних та енергозбережувальних умов у закладі, використання мультимедійних технологій. Збалансованість співвідношення між фізичним, психічним, моральним, соціальним та інтелектуальним розвитком дитини.

Зміст завдань реалізації стратегії розвитку закладу дошкільної освіти відповідно до пріоритетних напрямків розвитку ЗДО:

- упровадження в освітній процес новацій, інноваційних форм роботи та інформаційно-комунікаційних технологій;
- оновлення предметно-розвивального середовища та матеріально-технічної бази дошкільного закладу;
- створення комфортного психологічного середовища для дітей та педагогів, забезпечення умов для самовираження, самоствердження, самореалізації і вільного розвитку кожного;
- організація особистісно-орієнтованого навчання та виховання з урахуванням індивідуальних можливостей дітей;
- забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти;
- контроль за дотриманням гігієнічних вимог облаштуванні території, будівлі, приміщень і комунікаційних систем дошкільного закладу;
- забезпечення тісної співпраці сім'ї та закладу у розвитку, вихованні та навчанні дітей;
- оптимізація освітнього процесу на основі підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків вихованців.

2. Шляхи реалізації:

- створення належних умов для гармонійного розвитку, виховання і навчання дітей;
- створення безпечних умов для життя і здоров'я дітей у дошкільному закладі;
- оптимізація роботи з батьківською громадськістю;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників.

II. Організація освітнього процесу

Дошкільна освіта як перша самостійна ланка має гнучко реагувати на сучасні соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загальнолюдські й національні цінності, що, у свою чергу, свідчить про необхідність вироблення нових вимог до системи освіти закладу дошкільної освіти.

Основні завдання:

- використання сучасних освітніх технологій навчання та виховання;
- створення сприятливих умов для особистісного становлення і самореалізації кожної дитини, формування її життєвої компетентності;
- формування уміння ефективно вирішувати різноманітні проблеми на основі існуючих знань;
- підвищення рівня фізичного, психічного, духовного здоров'я дошкільників.

Шляхи реалізації

Пізнавальний розвиток:

- формування позитивного ставлення до світу на основі емоційно-чуттєвого досвіду;
- сприяння розвитку та вдосконаленню різних способів пізнання відповідно до вікових норм та індивідуальних темпів розвитку дитини;
- розвиток пізнавальних процесів за допомогою спеціальних процесів, дидактичних ігор та вправ;
- ознайомлення з різними джерелами інформації.

Мовленнєвий розвиток:

- уточнення і поповнення словникового запасу дітей на основі формування уявлень про світ у сферах дитячої життєдіяльності;

- збагачення активного мовлення дитини прикметниками, прислівниками, дієсловами, дієприкметниками, дієприслівниками, числівниками, займенниками;
- продовження роботи над лексичним значенням слів;
- оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічного людського спілкування.

Художньо-естетичний розвиток:

- розвиток у дітей естетичного сприйняття, вміння помічати красиве в навколишньому середовищі, закладення основ художнього смаку, виховання звички вносити елементи краси в побут, природу, стосунки з однолітками, дорослими;
- спонукання дітей до експериментування з фарбами, різними художніми матеріалами, створення розвивального середовища для самостійної художньої діяльності, що забезпечує самовираження дитини у мистецтві;
- формування художньо-мовленнєвих виконавчих вмінь, розвиток здібності до творчого перевтілення у сценічний образ;
- збагачення музичного досвіду дітей, зацікавлення новими вокальними та інструментальними творами;
- розвиток основ музичної культури.

Фізкультурно-оздоровча робота:

- охорона життя та зміцнення здоров'я дітей;
- формування правильної постави, розвиток всіх груп м'язів;
- підвищення рівня стійкості організму проти впливу несприятливих факторів навколишнього середовища;
- формування уявлень про своє тіло, необхідність збереження свого здоров'я;
- формування культурно-гігієнічних навичок;
- розвиток у дошкільнят інтересу до різних видів рухової діяльності;
- виховання любові до спорту;
- формування позитивних та вольових рис характеру.

Ігрова діяльність:

- створення умов для вільної самостійної ігрової діяльності дітей;
- використання різних видів ігор, навчання розрізняти їх за змістом, характерними особливостями;
- створення передумов розвитку сюжетно-рольової гри;
- сприяння виникненню у грі дружніх партнерських відносин та ігрових об'єднань за інтересом.

Корекційно-розвивальна робота з дітьми з вадами зору, підпорядкованість системи корекційно-розвивальної роботи для дітей з ООП:

- поглиблений індивідуальний підхід до дитини, уповільненість процесу навчання; багаторазовість повторення;
- стимулювання до пошукової діяльності;
- задіяння більш розвинених здібностей дитини і подолання загальної недосконалості сенсорної або іншої сфери;
- адаптування дитини до соціального оточення, створення оптимального режиму інтелектуальних, емоційних, фізичних навантажень;
- введення інтегрованих елементів та емоційне насичення занять;
- взаємодія всіх педагогів, які працюють з дитиною, своєчасне надання корекційної, медико-психологічної допомоги, спрямованої на виправлення порушень розвитку.
- психолого-просвітницька та консультативно-методична робота з сім'єю, правильне, педагогічно виважене ставлення до дитини, усунення шкідливих для дитини впливів.

· III. Організація науково-методичної роботи

Мета

Підвищення педагогічного, психологічного, методичного та фахового рівня педагогічних працівників, активізація педагогічних досліджень, покращення якості методичних розробок.

Завдання

- вивчення та впровадження в практику нових освітніх технологій, використання мультимедіа технологій в освітній діяльності ЗДО;

- удосконалення форм роботи щодо впровадження нетрадиційних форм і методів організації навчання, інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду;
- створення організаційних умов для безперервного удосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
- проведення системних методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів, виявлення перспективного педагогічного досвіду та участь у його вивченні, узагальненні та впровадженні.

Шляхи реалізації

- розробка авторських програм, робота над єдиною методичною проблемою, організація наставництва;
- орієнтування педагогічних працівників на оволодіння та застосування нових інформаційних технологій;
- інноваційний підхід до практичної колективної діяльності;
- реалізація принципу безперервної освіти: організація підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;
- проходження педагогами атестації для виявлення рівня їх кваліфікації.

IV. Управлінська діяльність

Мета

Удосконалення системи моніторингу щодо ефективності діяльності закладу дошкільної освіти.

Завдання

- відстеження освітнього процесу, з метою оцінювання його результатів, виявлення факторів, що впливають на ці результати;
- прийняття й реалізація регулятивних та корекційних управлінських рішень;
- створення умов для реалізації творчого потенціалу кожного педагога;

Шляхи реалізації

- створення умов для застосування у дошкільному закладі нових форм здобуття дошкільної освіти;
- удосконалення системи моніторингу забезпечення умов у дошкільному закладі для розвитку дітей та педагогів;
- розширення участі громадськості в управлінні дошкільним закладом;
- упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес управління закладом;
- розширення джерел фінансування закладу (благодійна та спонсорська допомога);
- забезпечення реалізації довгострокової програми підвищення кваліфікації педагогів закладу;
- здійснення комплексу соціально спрямованих заходів з метою створення позитивної мотивації працівників.

V. Шляхи реалізації програми розвитку дошкільного закладу

Реалізацію концептуальних завдань планується провести шляхом динамічного, поетапного розвитку й удосконалення матеріальної бази, форм і методів освітнього процесу, докорінного поліпшення умов для розвитку здібностей і обдарувань, самореалізації дітей завдяки спільним цілеспрямованим діям всіх учасників освітнього процесу.

VI. Очікувані результати реалізації стратегії

В результаті реалізації стратегії очікується:

1. Максимально створити умови для оновлення змісту дошкільної освіти: якість та доступність дошкільної освіти для кожної дитини відповідного віку;
2. Сприяти для створення умов для самовираження, самоствердження, творчої самореалізації і вільного розвитку кожної дитини.
3. Підтримувати позитивний імідж дошкільного закладу, умови для його подальшого розвитку;
4. Надавати можливість кожному члену педагогічного колективу для максимального самовираження, самореалізації.
5. Забезпечувати партнерську взаємодію з батьками вихованцями, як рівноправними учасниками виховного процесу.