|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«УХВАЛЕНО»**педагогічною радою Жидачівського ЗЗСО І-ІІІ ст. №3 ім.О.ПартицькогоПротокол № 6 від 30.08.2022 р. |  | **«ЗАТВЕРДЖЕНО»**ДиректорЖидачівського ЗЗСО І-ІІІ ст.№3 ім. О.Партицького\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Благий В.Б.Наказ № 40 від 31.08.2022 р. |

**Освітня програма**

**Жидачівського ЗЗСО І-ІІІ ст. №3**

**ім.О.Партицького**

 **для 1-4 класів**

на 2022-2023 навчальний рік

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальні положення освітньої програми. Інформація про заклад

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі

3. Навчальний план та його обґрунтування

4. Загальний обсяг навчального навантаження

5. Форми організації освітнього процесу

6. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.**

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД**

Освітня програма *–* це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є[Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF) (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**Інформація про заклад**

**Тип закладу** – заклад загальної середньої освіти

**Повна назва** – Жидачівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст. №3 імені Омеляна Партицького

**Кількість класів** – 12

**Кількість учнів** – 293

**Мова навчання** – українська, 5-денний режим роботи.

**Розклад дзвінків**

|  |  |
| --- | --- |
| Тривалість уроку | Перерва |
| 1 урок – 9.00 – 9.45 | 10 хв. |
| 2 урок – 09.55 – 10.40 | 10 хв. |
| 3 урок – 11.00 – 11.45     | 20 хв. |
| 4 урок – 12.05 – 12.50 | 20 хв. |
| 5 урок – 13.00– 13.45 | 10 хв. |
| 6 урок – 13.55 – 14.40 | 10 хв. |
| 7 урок – 14.50 – 15.35 | 10 хв. |

**Структура 2022-2023 навчального року**

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 01.09 - 30.12 (80 навчальних днів)

ІІ семестр – 16.01 - 08.06 (95 навчальних днів)

Канікули:

Осінні – 24.10 - 30.10 (7днів)

Зимові – 31.12 - 15.01 (16 днів)

Весняні - 20.03 - 26.03 (7 днів)

Вихідні:

14 .10 - День захисників України

08.03 - Міжнародний жіночий день

14.04-17.04 - Великодні вихідні

01.05 - День праці

Закінчується 2022-2023 навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової школи.

**Головними завданнями закладу освіти є:**

- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища м. Жидачева;

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

- виконання Державного стандарту початкової освіти;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціальних навичок, розвиток творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості**;**

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

- розвиток особистості учасників освітнього процесу, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- формування в учасників освітнього процесу свідомого й відповідального ставлення до власного здоров’я та здоров’я оточуючих, навичок безпечної поведінки;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією та законами України, Розпорядженнями та указами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, ухвалами міської ради, рішеннями виконавчого комітету, розпорядженнями, наказами відділу освіти, іншими нормативно-правовими актами та цим Статутом.

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ**

**ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ У ЗАКЛАДІ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Місцевий орган виконавчої влади або орган місцевого самоврядування закріплюють за школою відповідну територію обслуговування і до початку навчального року беруть на облік учнів, які мають її відвідувати.

Зарахування учнів до закладу освіти здійснюється на основі чинних нормативно-правових актів.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ**

Навчальний планна 2022-2023 навчальний рік складено відповідно до вимог Закону України «Про освіту»; Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».

Навчальний план на 2022-2023 н. р. для першого та другого класів розроблено на основі типової освітньої програми для 1-2 класів (автор – ШИЯН) затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» та типової освітньої програми для 3-4 класів (автор – ШИЯН) затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальний план Жидачівського ЗЗСО № 3охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Години варіативної складової робочого навчального плану учнів початкової школи використано на введення у 1 класі – інформатики, у 2-4 класах - християнської етики відповідно до рекомендацій Департаменту освіти і науки Львівської ОДА. Інтегрований курс мистецтво чи окремі предмети викладається як окремі предмети: образотворче мистецтво і музичне мистетцво.

**Навчальний план для 1-4 класів**

**на 2022-2023 н.р.**

**(складений відповідно до типової освітньої програми, автор Р.Шиян)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **К-сть год. на тиждень/класи** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Я досліджую світ: галузі | 7 | 8 | 7 | 7 |
| мовно-літературна | 2 | 2 | 2 | 2 |
| математична | 1 | 1 | 1 | 1 |
| природнича | 1 | 1 | 1 | 1 |
| технологічна | 1 | 1 | 1 | 1 |
| соціальна і здоровʹязбережна | 1 | 1 | 1 | 1 |
| громадянська та історична | 1 | 1 | 1 | 1 |
| інформатика | - | 1 | - | - |
| Інформатика | - | - | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ***Разом*** | ***19+3*** | ***21+3*** | ***22+3*** | ***22+3*** |
| **Курс за вибором** |
| Християнська етика | - | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | - | - | - |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | **20** | **22** | **23** | **23** |
| ***ВСЬОГО*** | **23** | **25** | **26** | **26** |

Примітка: години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість** і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у типовому навчальному плані.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

 Мовно-літературна, у тому числі:

 Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ)

 Іншомовна освіта (ІНО)

 Математична (МАО)

 Природнича (ПРО)

 Технологічна (ТЕО)

 Інформатична (ІФО)

 Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)

 Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МИО) Фізкультурна (ФІО)

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Вони наведені в Типовій освітній програмі, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. - 1-2 клас (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272) та 3-4 клас - затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273)

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, відео-уроки, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Заклад освіти може створювати у своєму складі класи (групи) з поглибленим вивченням окремих предметів, інклюзивні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Освітня програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти; має корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Індивідуальне навчання та навчання екстерном у ЗО організовується відповідно до Положення про індивідуальне навчання, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 №8

**ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними типовою освітньою програмою.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Державна підсумкова атестація учнів 4-х класів проводиться відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 № 8/32979.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення

**ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Для виконання освітньої програми закладу на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріатної частини; факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти.

Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва навчальної програми |
| 1. | Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Шиян Р.Б.), (затвердженанаказом МОН України від 08.10.2019 № 1272) |
| 2. | Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Шиян Р.Б..), (затвердженанаказом МОН України від 08.10.2019 № 1273) |
| 3. | Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Шиян Р.Б.), (затвердженанаказом МОН України від 08.10.2019 № 1272) |
| 4. | Програма "Основи християнської етики". Автори: Сохань Галина, Гусаков Ігор, Гусак Мирослава, Пономарьова Марія, Кушнір Ірина  |