Схвалено ЗАТВЕРДЖУЮ

на засіданні педагогічної ради Директор Жидачівського ЗЗСО І-ІІІ ст.№3

протокол № ім.О.Партицького

\_.08.2024 Благий В.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_.08. 2024 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**для 5-7-х класів НУШ**

**Жидачівського ЗЗСО І-ІІІ ст. №3**

**ім. О.Партицького**

**на 2024/2025 н.р.**

Жидачів 2024

**ВСТУП**

Призначення закладу загальної середньої освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма для 5-7-х класів, що реалізується в Жидачівському ЗЗСО І-ІІІ ст.№3 ім.О.Партицького спрямована на:

формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних

освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку,

самовдосконалення тощо.

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: реалізація предметного і міжпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність

спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність); забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо

предметних зв’язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті

освіти.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для

сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

**1.** **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за

новим Державним стандартом у 2024/2025 навчальному році освітня програма

розроблена відповідно основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (впроваджується з 01.09.2022 - для 5-х класів, з 01.09.2023 - для 5-6-х класів, з 01.09.2024 - для 5-7-х класів, з 01.09.2025 - для 5-8-х класів, з 01.09.2026 – для 5-9-х класів), Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами); з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», відповідно наказів МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти». Наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 р. ( про «Критерії оцінювання»).

Освітня програма відповідає: структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою

програмою Жидачівського ЗЗСО І-ІІІ ст.№3 ім.О.Партицького; визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями; містить навчальний план, що грунтується на Типовому навчальному плані для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (за додатком 3 наказу МОН України від 19.02.2021 №235) і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які вивчаються окремо; містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» Жидачівський ЗЗСО І-ІІІ ст.№3 ім.О.Партицького надає право здобувати освіту за очною (денна), індивідуальною (сімейна, екстернат, педагогічний патронаж) формами навчання. Індивідуальна (сімейна, екстернат, педагогічний патронаж) форма

навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами в повному обсязі, з використанням очної/дистанційної форм організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо. У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених

відповідним Державним стандартом вимог до обов’язкових результатів навчання учнів є освітня програма Жидачівського ЗЗСО І-ІІІ ст.№3 ім.О.Партицького.

Реалізація освітньої програми для 5-7-х класів здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів: гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-7-х класах реалізуються на основі тематичного

планування та організації освітньої діяльності. Основними формами організованої освітньої діяльності учнів є щоденні заняття (уроки).

Зберігаючи наступність із початковою школою учителями забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури й шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Зміст освітньої програми грунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 5-7-х класів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», а саме:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово

висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) спілкування іноземними мовами (англійською та німецькою), що передбачає їх активне використання в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3)математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у

близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного

природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування

основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та

етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії,

справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя,

усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність,

готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість

навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально - пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА**

**ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ Жидачівського ЗЗСО І-ІІІ ст.№3 ім.О.Партицького**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти ( 5-7-і класи) Нової української школи можуть розпочинати учні 5-7-х, які на момент зарахування (переведення) до Жидачівського ЗЗСО І-ІІІ ст.№3 ім.О.Партицького, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або

державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру 2024/2025 навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора Жидачівського ЗЗСО І-ІІІ ст.№3 ім.О.Партицького створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну

форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА АДАПТАЦІЙНОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ.**

**Навчальний план.**

Річний навчальний план для 5-7-х класів складено на основі Типової освітньої програми для 5-9 закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235. Збільшено на 0,5 год. кількість годин на вивчення англійської мови у 5-7 класах за рахунок зменшення з 1,5 до 1 год. зарубіжної літератури. Введено другу іноземну мову – німецьку: у 5-6 класах - за рахунок додаткових годин для вивчення предметів освітніх галузей 2 год, у 7 класі - 1 год. за рахунок додаткових годин для вивчення предметів освітніх галузей, по 0,5 год. за рахунок інформатики (зменшено з 2 до 1,5 год). та інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» (зменшено з 1,5 до 1 год), оскільки німецька мова вивчалася як друга іноземна в закладі освіти ще 1994 р.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН** 5-9 класів

**Жидачівського закладу загальної середньої освіти**

**І-ІІІ ступенів № 3 ім. О. Партицького на *2024-2025* навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8А** | **8Б** | **9** |
| Українська мова | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Німецька мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Історія України | 1 |  | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | - | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Математика | 5 | 5 | - | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - |  | 2,5 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | 30,5 | 30,5+3 | 31+3 | 29,5+3 | 29,5+3 | 31+3 |
| **Додатковий час на предмети** | | | | | | |
| Англійська мова | - | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Українська мова | - | - | - | 1 | 1 | - |
| **Факультативи** | | | | | | |
| Основи християнської етики | 0,5 | 0,5 | - | 0,5 | 0,5 | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 28+3 | 31+3 | 32+3 | 33+3 | 33+3 | 33+3 |

**5. Модельні програми для 7 класу (НУШ).**

1. «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василашко І. П.).

2. Урок" Муз мистецтво" проводиться за підручником"Мистецтво 7кл." автор Гайдамака, Лємешева, який відповідає модельній навчальній програмі: "Мистецтво.7- 9 класи (інтегрований курс)"для ЗЗСО (авт.Гайдамака О.В., Лємешева Н .А.)

3. Англійська мова. Модельна навчальна програма «Іноземна мова.5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Редько В.Г,Шаленко О.П,Сотникова С.І…).

4. Німецька мова. Модельна навчальна програма «Іноземна мова.5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Редько В.Г,Шаленко О.П,Сотникова С.І…).

5. Укр.літ. 5 кл. за модельною програмою "Українська література. 5-6 класи" М. Чумарної, Н. Пастушенко, 7кл.Яценко Т.О., Пахаренко В.І. та ін.

6. Зарубіжна 5,6,7 кл. за модельною програмою О. Ніколенко та ін.

7. Інформатика. Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи»

для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.).

8. Історія України. Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 –ті класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська – Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.).

9. Всесвітня історія. Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: І.Я. Щупак, А.С. Посунько, Т.Б. Бакка, О.В. Бурмака

10. Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.).

11. Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.).

12. Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» автори: Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеєк О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф.

13. Біологія. Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Балан П.Г., Кулініч О.М.,Юрченко Л.П).

14. Хімія. «Хімія. 7–9 класи» Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.).

15. «Географія. 6-9 класи» Модельна навчальна програмадля закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.).

16. Алгебра та геометрія. «Математика. 7-9 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.).

17. Трудове навчаня. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи»

для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.).

**6. ПЕРЕЛІК ПІДРУЧНИКІВ ДЛЯ УЧНІВ 7-х КЛАСІВ НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

1. «Алгебра» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

Автор(и) - Істер О.С. Мова підручника – українська.

2. «Англійська мова (7-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)

Автор(и) - Коста Д., Вільямс М., Скрипник І., мова - українська

3. «Біологія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

Автор(и) – Балан П.Г., Козленко О.Г., мова підручника – українська.

4. «Географія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

Автор(и) – Запотоцький С.П. , Мова підручника – українська.

5. «Геометрія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

Автор(и) - Істер О. С. , мова підручника – українська.

6. «Зарубіжна література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Автор(и) Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Туряниця В.Г., Базильська Н.М., Гвоздікова О.В., Лебедь Д.О., мова підручника – українська.

7. «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Автор(и) – Гущина Н.І.. Мова підручника -

українська.

8. «Інформатика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

Автор(и) – Тріщук І.В. Мова підручника – українська.

9. «Історія: Україна і світ» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Автор(и) - Щупак І.Я. Мова підручника – українська.

10. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної

середньої освіти. Автор(и) – Гайдамака О.В. Мова підручника – українська.

11. «Німецька мова (3-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) .Автор(и)-Басай Н.П., Шелгунова Н.В. Мова підручника – українська.

12. «Технології» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

Автор(и) - Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Палійчук М. Д. Мова підручника – українська.

13. «Українська література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Автор(и) – Коваленко Д.І., Бернадська Н.І. Мова підручника – українська.

14. «Українська мова» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Автор(и) - Онатій А.В., Ткачук Т.П. Мова підручника – українська.

15. «Фізика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Автор(и)- Максимович З.Ю., Білик М.М. Мова підручника – українська.

16. «Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

Автор(и) – Мідак Лідія…. Мова підручника – українська.

17. Всесвітня історія. Атори Щупак І.Я., мова підручника – українська.

**7. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітній процес у Жидачівському ЗЗСО І-ІІІ ст.№3 ім.О. Партицького на період запровадження воєнного стану в Україні організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Учителі дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм. Категорично забороняється в якості роботи над

домашнім завданням задавати дітям конспектувати параграф.

Освітня програма передбачає формування у здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах

шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв’язки, взаємозв’язки між об’єктами і явищами навколишнього світу, робити та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002р.. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016), якщо у класі більше 27 учнів, клас ділиться на групи під час вивчення української та іноземної мов, а під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Основними формами організації освітнього процесу в 5 - 7-х класах є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; корекції та

контролю; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу визначені: екскурсії, віртуальні

подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести,

інтерактивні уроки (урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими, тощо), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо, різноманітні позакласні заходи, співпраця з Жидачівським міським центром творчості для дітей та молоді, Жидачівською «Школою мистецтв» (музичною школою), ДЮСШ, міською публічною бібліотекою, громадськими організаціями міста.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**8. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Складовими системи забезпечення якості освіти в закладі освіти є:

• стратегія та процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

• система та механізми забезпечення академічної доброчесності в закладі освіти;

• критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

• критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

• критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;

• забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

• організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання;

• забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;

• механізми реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Усі компоненти внутрішньої системи якості освіти описано у відповідному положенні (є на сайті освітнього закладу).

**9. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

Відповідно до наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 р. у 5-7-х класах у 2024/2025 н.р. здійснюється три види оцінювання: формувальне, підсумкове та ДПА.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 6-7-х класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Для учнів 5-го класу застосовується рівневі оцінювання – адаптаційний період (до осінніх канікул), після завершення терміну адаптаційного періоду використовується бальне оцінювання. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання учнів 5-7-х класів. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

- комунікація (в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів академічної доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Оцінювання результатів навчання може здійснюватися очно або дистанційно, в синхронному або асинхронному режимі. Результати оцінювання фіксуються у класних журналах (електронних).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням 5-7-х класів зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Учителі не протиставляють учнів одне одному, акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні обговорюють з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів 5-7-х класів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності учителі спрямовують учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формувальному оцінюванні використовуються різноманітні інструменти, вивчені та опрацьовані вчителями під час навчальних семінарів на базі освітнього закладу, курсів підвищення кваліфікації та перегляду навчальних вебінарів.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи

конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних програмах окремих предметів.

**Підсумкове оцінювання**. Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента річного навчального плану. Педагогічна рада ухвалює рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

**Семестрове оцінювання** здійснюється з урахуванням різних видів навчальної

діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці.

**Річне оцінювання** здійснюють на основі семестрових або скоригованих

семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від

оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка

особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом навчального року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх

навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора освітнього закладу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом директора створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова

оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання директор видає відповідний наказ.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

**Критерії та шкала оцінювання.**

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів учителі керуються такими категоріями критеріїв:

* розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
* комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних

технологій);

* планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
* рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

На основі освітньої програми Жидачівський ЗЗСО І-ІІІ ст.№3 ім.О.Партицького складає та затверджує річний навчальний план на 2024/2025 навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.