Відділ освіти Жидачівської міської територіальної громади

Жидачівський ЗЗСО І-ІІІ ст.№3 ім.О.Партицького

**Звіт про результати**

**дослідження якості освітнього середовища**

**Жидачівського ЗЗСО І-ІІІ ст.№3 ім.О.Партицького**

**як виховного простору**

(Дослідження якості освітнього середовища як виховного простору у 2023 році проводиться в рамках заходів, передбачених проєктом «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7) відповідно до наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної держадміністрації №02-01/01/63 від 16.03.2023 року).

Дата проведення анкетування: 21 квітня 2023 р.

В анкетуванні взяло участь:

1. Учні 5-го класу – 25 дітей (загальна кількість учнів у класі 30), отже це становить 83%). З них -14 дівчаток і 11 хлопчиків.
2. Учні 9-го класу – 22 (загальна кількість учнів у класі – 26), отже це становить 84 %). З них – 14 дівчаток і 8 хлопчиків.
3. Учні 11-го класу – 20 (загальна кількість у класі - 20). Отож, 100%. З них – 9 дівчаток і 11 хлопчиків.
4. Педпрацівники – 27 із 30 – ти (причому двоє сумісників, одна вчителька перебувала на лікарняному). Отже, це 90%.
5. Кількість батьків – 60 із 68-ти учнів. Це становить 88%.

Розділ І. Організація анкетування.

1. Сформовано комісію, яка відповідала про організацію дослідження та написання звіту. До складу цієї групи увійшли: заступник директора з навчально – виховної роботи Баранкевич Олександра Антонівна, психолог – Костирка Галина Євстахіївна, вчитель інформатики – Білоус Наталя Володимирівна, педагог – організатор – Дахній Оксана Олексіївна.
2. Адміністрацією освітнього закладу було розроблено план – графік проведення анкетування учнів 5-го, 9-го т а 11-го класів, педагогічних працівників , а також батьків учнів 5-го, 9-го та 11-го класів.
3. У ЗЗСО забезпечено попередню підготовку учасників освітнього процесу до проведення дослідження: повідомлено про це, також здійснено перегляд рекомендованого відео. Отже, респонденти були налаштовані на співпрацю із виконавцями дослідження.
4. Класні керівники 5-го, 9-го та 11-го класів провели роз’яснювальну роботу із батьками учнів цих класів щодо проходження анкетування.
5. Анкетування учасників моніторингового дослідження учнів 5-го, 9-го та -11-го класів відбувалось у кабінеті інформатики. Усі анкети заповнювались респондентами самостійно, без втручання сторонніх осіб, у межах визначеного для цього часу. Батьки проходили анкетування із власних гаджетів.

Розділ ІІ. Аналіз результатів дослідження.

***Ключове питання*. У якій мірі освітнє середовище середовище ЗЗСО убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди?**

***(Безпечний виховний простір)*.**

***Теза*. Загалом сформовано комфортне перебування у приміщені школи та забезпечено психологічний комфорт, педагогічний захист та підтримка**.

*Аргументи та факти*.

*(коротко про психологічний комфорт, педагогічний захист та підтримку).*

#### З опитаних учнів 11-го класу 33, 3 % відповіли, що їм подобається проводити час із шкільними друзями та 33,3% відповіли, що їм цікаво все, що відбувається в школі. Це свідчить про те, що не зважаючи на велику завантаженість одинадцятикласників (підготовка до МНТ) все ж значна частина любить відвідувати школу. Також є частина одинадцятикласників, яким нецікаво все, що відбувається у школі (28, 57%) та нецікаво вчитися (28,56%). Це можна пояснити тим, що цьогорічні випускники закінчують школу у надскладний час – час війни, тому невизначеність, переживання щодо свого майбутнього впливає на зниження мотивації до навчання та викликає байдужість молодих людей.

Щодо учнів 5-го класу, то ця картина дещо інша. Більша половина учнів із задоволенням йде до школи, тому що їм подобається вчитися (52%), подобається зустрічатись із шкільними друзями (36%) . Лише незначна частина п‘ятикласників відповіла, що не знає відповіді на це питання (12%). Такі результати цілком очікувані: для п’ятикласників цей навчальний рік можна вважати досить складним, адже вони почали навчання в старшій школі – нові предмети, багато вчителів (а не одна улюблена вчителька), рік викликів та адаптації. Тому зважаючи на це, все ж можна вважати більшість дітей відвідує школу із задоволенням (52%+ 36%= 88%).

Учні 9-го класу у переважаючій більшості (77, 27%) відповіли, що їм подобається відвідувати школу, тому що їм подобається проводити час зі шкільними друзями. 45,45% дев‘ятикласників стверджують, що їм цікаво все, що відбувається у школі; 36,36% учням цікаво вчитися.

#### Під час опитування батьків, на питання «Чи Ваша дитина охоче ходить до школи?» - 59,02% відповіли, що здебільшого так. Отже, більша половина батьків спостерігає у своїх дітей бажання ходити до школи. 37,7% відповіли, що як коли. І це також добрий результат. Адже, насправді, у дитячій природі закладено більше бажання гратися з однолітками, аніж вчитися.

#### Про педагогічний захист та підтримку можуть свідчити відповіді на питання: «Кому із вчителів ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради, звернутися за підтримкою?».

#### 100% учнів 5-го класу відповіли, що можуть звернутися до вчителів за допомогою. Учні 9-го класу, а саме 90,91 % відповіли, що такою людиною є класний керівник, а також 18,18% відповіли, що можуть звернутися за допомогою до декількох вчителів. Учні 11-го класу - 61,9 % відповіли, що такою людиною є класний керівник, 14,29% - відповіли, що можуть звертатись до багатьох вчителів, або до окремого вчителя, також до дирекції школи (порівну). Є також деяка кількість учнів 11-го класу, які вважать, що не потрібно ні кого звертатись (23,81%), - це є свідченням того, що одинадцятикласники вважають себе дорослими людьми і можуть вирішувати свої проблеми самостійно. А те, що переважаюча більшість учнів звертається за допомогою до класного керівника – дуже добре, на нашу думку. Отже, у нашій школі питання призначення класного керівництва вирішується справедливо та враховуючи думку батьків та учнів.

*(Щодо фізичного комфорту та безпечного перебування у школі).*

Опитування батьків свідчить про те, що дітям досить комфортно у школі. Для прикладу, 85,25% батьків відповіли , що є достатньо світла для читання та письма, 77,05% - у класах завжди прибрано, 42,62% - в осінньо – зимовий період достатньо тепло. 47, 54% - вважають, що їхня дитина може за потреби скористатись шкільним комп’ютером/ ноутбуком.

У відповідях педагогів на питання «Як Ви оцінюєте умови освітнього процесу у закладі, де Ви працюєте?» спостерігаємо такі результати.

100% педагогів вважають, що приміщення прибираються добре. 92,59 % - визнають належним рівень освітлення та пожежної безпеки, чистоти у туалетних приміщеннях. 51,85% стверджують, що їх задовольняє повітряно – тепловий режим. Це практично співпадає з думкою батьків (таких батьків лише трошки менше). Справді, під час опалювального сезону у приміщенні школи було тепло. Опитування учнів щодо повітряно – теплового режиму показує практично схожі результати – тепло, окрім деяких кабінетів. Справді, є декілька кабінетів із північної сторони будівлі, де було трошки холодно. Адміністрація школи прийняла рішення – встановити термометри у кожному кабінеті, щоб можна було спостерігати за показами. У випадках, коли у класі справді було холодно, ми переводили учнів у більш теплі кабінети. Зокрема, наприклад семикласники, у класі яких з певних причин було холодніше, увесь зимовий період навчались у хімічному кабінеті, де тепліше. Літом плануємо виявити причину цього явища та ліквідувати її по можливості.

***Ключове питання***. **Наскільки спільнота ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір).**

***Теза*. Загалом сформовано відкритий виховний простір**.

**Аргументи та факти**.

Насамперед, треба зазначити, що у нашому освітньому закладі немає учнів із особливими освітніми потребами. Відповідно, інклюзивний простір не є сформований Але, відкритість передбачає й інші аспекти. Опишемо їх.

Цікаво зазначити, що хоч у школі немає учнів із особливими освітніми потребами, але на питання, якби такі учні були у школі, як би Ви до них ставились відповіді були наступні. Учні 9-го класу (63,67 %) відповіли, що так само, як і до інших школярів. 47,62 % учнів 11-го класу відповіли, що ставились би до учнів із особливими освітніми потребами так само як до інших школярів.

Питання «Чи була можливість минулого навчального року або нещодавно поспілкуватись із активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій російсько – української війни?». Слід зазначити, що минулий навчальний рік відбувався у час повномасштабного вторгнення (ІІ семестр практично навчання відбувалось дистанційно), а цей навчальний рік проходить у воєнний час (досить часто були повітряні тривоги) - ці обставини впливають на те, що часто запрошувати представників вище перерахованих категорій не було можливості. Та все ж у школі відбулось декілька заходів залученням громадських активістів, волонтерів та військових. Також, треба відмітити, що такі заходи, як правило, відвідують учні, яким цікаво і які самі беруть активну участь у житті школи, міста та громади (тобто, тут ми дотримуємось принципу добровільності, а не примусовості).

Враховуючи все вище сказане, аналізуємо результати анкетування.

36,36% учнів 9-го класу відповіли, що декілька разів запрошували когось, а 31,82% відповіли, що так, ми спільно проводили такі заходи.

Відповіді учнів 11-го класу на це питання розподілились таким чином: 52, 38% відповіли, що кілька разів були на таких заходах, а 19,05 % - що спільно організовували такі зустрічі.

Щодо батьків, то 57,38% опитаних відповіли, що такі заходи проводились неодноразово. А 18%- що раз чи двічі такі зустрічі були.

100% вчителів відповіли, що такі заходи були. Отож, результати цілком очікувані, враховуючи вище названі обставини.

Про відкритість освітнього середовища можуть свідчити відповіді на питання: «Чи підтримує твій клас сталі стосунки із школярами інших шкіл, зокрема із іноземними партнерами?».

Учні 5-го класу – 28% - «так школи влаштовують для нас спільні заходи», 28% -«поки ні, для нашого класу спільних заходів із іншими школами не було»; 44% - «спілкуюсь за своїм бажанням».

Учні 9-го класу (50% ) відповіли, що неодноразово зустрічались і спілкувались, провели кілька спільних заходів. 18,18 % - «якось заходили вони до нас, а ми до них».

Учні 11-го класу – 42,86% - відповіли, що «якісь контакти є, впевнено сказати не можу», а 28,57% - «неоноразово спілкувались і зустрічались, провели декілька спільних заходів».

Насправді, учні нашої школи мають можливість зустрічатись з учнями інших шкіл під час проведення спільних заходів у Центрі творчості для дітей та молоді, у міській бібліотеці, тощо.

Хочемо зазначити, що у ІІ семестрі 2022/2023 н.р. було проведено спільну зустріч учнівського самоврядування нашої школи та Зубрянського ліцею Солонківської сільської ради (через ресурс ZOOM). Також зараз ми реалізуємо спільний проект «Українсько – американський міст» між школярами нашої школи і школярами декількох шкіл США. Також на базі школи створено клуб «Юні лісові рейнджери», учасники якого мають можливість спілкуватися з учасниками таких клубів інших шкіл України. Участь у всіх цих заходах беруть діти за бажанням, адже кожен має право вибирати такий вид діяльності, який йому подобається.

Про відкритість освітнього середовища можуть свідчити й такі фактори як наявність ефективного учнівського самоврядування, реагування дирекції на ініціативи учнів та батьків щодо його покращення, заохочення та підтримка.

Так, 56 % учнів п’ятого класу вважають, що учнівське самоврядування створене для того, щоб представляти інтереси учнів, захищати їхні права, братии участь у керуванні школою. Також 56 % стверджують, що керівництво учнівського самоврядування обирають учні усієї школи віком від 12 років. Справді, п'ятикласники цього навчального року вперше увійшли до складу учнівської ради, познаймились із її роботою та й долучаються до неї. Тому такі відповіді (більше половини учнів знайомі із роботою учнівської ради) є позитивними.

50% учнів 9-го класу вважають, що керівництво та вчителі завди зважають на рішення органів учнівського самоврядування; 45,45%- керівництво і вчителі переважно зважають на рішенняорганів учнівського самоврядування.

Серед учнів 11-го (зауважимо, що ці діти уже не так активно можуть брати участь у громадському житті школи через свою завантаженість – підготовку до зовнішнього мультипредметного тестування), 52, 38% відповіли, що чергові вибори до органів учнівського самоврядування проходили із повним дотриманням процедури, а 23,81% - що були незначні порушення. Також 38 % вважає, що керівництво і вчителі переважно зважають на рішення органів учнівського самоврядування , а 33,33% - керівництво та вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування.

100% опитаних вчителів вважають, що вибори до органів учнівського самоврядування відбувались повністю із дотриманням норм процедури про вибори.

Враховуючи все вище зазначене, можна говорити, що відкритість освітнього середовища є сформована, проте потребує подальшого покращення.

***Ключове питання***. **Батьки, учні, педагоги співпрацюють і довіряють одні одним (виховний простір сповнений довіри).**

***Теза.*** Освітній простір можна вважати сповненим довіри.

Очевидно, що свідченням цього можуть бути відповіді респондентів про те, чи існують моральні норми, соціальна, релігійна, статева рівність, відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців, незаможних, осіб з інвалідністю, справедливість в оцінюванні, толерантність, взаєморозуміння і співпраця вихованців та виховників у розв‘язанні суспільно значущих та особистих проблем, тощо.

***Агрументи і факти.***

Аналізуємо відповіді педагогів.

На питання «Чи траплялися дії, що підпадали під визначення поняття?» відповіли **«Ніколи»:**

Сексизм (дискредитація за статевою ознакою) – 96,30%;

«Порушення права на свободу совісті та віросповідання» (ніколи) – 100%;

«Дискримінація (за расовою, етнічною, релігійними ознаками)» (ніколи)- 100%;

Мобінг ( психологічний тиск дирекції на працівника школи) (ніколи)- 92,59%;

Булінг (цькування педагога батьками, знущання над ним учнів) (ніколи)- 92,59%;

Несправедлива оцінка дирекцією окремих педагогів(ніколи) – 88,89%,

Наклеп (ніколи)- 96,30%,

Академічний плагіат (ніколи) – 100%.

Також, щодо відносин між вчителями 55,56 % педагогів вважають їх товариськими. Відносини між вчителями та учнями товариські, довірливі – 74,07% вчителів.

Відносини між педагогами та дирекцією є партнерські, найчастіше співпрацюють – 70,37%;

Відносини між педагогами та батьками розцінюють як партнерські, найчастіше співпрацюють – 74,07%.

85,19% вчителів стверджують, що керівництво закладу відкрите до спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми). 96,30% педагогів вважають, що їхні права дотримуються. Також 96,30% вважають, що керівництво та педагоги поважають права батьків та учнів. 81,48 % вчителів стверджують, що керівництво враховує пропозиції педпрацівників. «Права учнів у закладі захищені» - так вважають 88,89% педпрацівників.

Аналізуючи відповіді батьків, бачимо, що 91, 80% респондентів ніколи не бачили випадків, щоб над їхньою дитиною збиткувались, 68,85% не знають випадків, щоб вчителі виявляли неповагу до учнів, принижували їхню гідність. Близько 20 % говорять про те, що такі випадки іноді бували (річної давності). Щодо питань дискримінації -90,16% батьків стверджують, що не спостерігали цього за статевою ознакою, 91,80% - що ніколи не було цього за етнічною чи расовою ознакою. Також 91,80% батьків не спостерігали випадків мобінгу (тиску педагогів на батьків). 81,97 % не знають випадків цькування батьками педагогів (що також важливо). 93,47 % батьків ніколи не бачили випадків вимагання педагогами чи адміністрацією хабара, 91,80% батьків вважають , що у школі немає порушень прав на свободу совісті та віросповідання. 60, 66% респондентів – батьків вважають, що педагоги, дирекція та батьки довіряють одні одним, разом вирішують проблеми. 68,85% батьків стверджують, що стосунки між батьками та вчителями є партнерськими, співпрацюють. 63,95% - стосунки між батьками однокласників є партнерськими, співпрацюють. 68,85- відносини між однокласниками є товариськими, довірливими. На питання, чи може Ваша дитина розраховувати на підтримку будь – кого із педагогів – 42,62 % відповіло, що так, а 40, 98% - ймовірно, від більшості. Ось тут, треба задуматись, що вчителям потрібно більше працювати на довіру учнів (можливо слід провести бесіди, налаштувати дітей на те, що вчитель у школі не лише навчає, а й може бути другом, і на на нього можна розраховувати у будь – якій складній життєвій ситуації).

Аналізуючи відповіді учнів 9-го класу, бачимо, що 54,55% учнів ніколи не спостерігали випадків булінгу, а 36, 36 % просто не знають, чи щось таке є у школі.

54,55% дев’ятикласників вважають, що їхні права захищені і немає потреби ї відстоювати. Також 54,55% цих дітей, вважають, що їхні батьки довірять більшості учителів.

Відповіді учнів 11-го класу такі. 42,86% не знають випадків, щоб над кимось зюиткувались у школі. 23, 81% що таких випадків нема. 23,81 % - що є учні, яких не б’ють, але з них насміхаються. Можливо, ці діти бачили такі випадки у своєму середовищі, але не розповідали про це вчителям.

***Ключове питання.*** **Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір**).

***Теза.*** У закладі освіти існує демократичний виховний простір.

***Аргументи і факти.***

Важливими складовими демократичного простору звісно є можливість висловлювати власну думку, брати участь у врядуванні школи, особисті стосунки між усіма учасниками освітнього процесу, право творити власну ідентичність, тощо.

40% учнів 5-го класу знають про учнівське самоврядування у школі, а 50 % цих учнів не зовсім точно знають, чим воно займається. Це нормально. Адже учні цього класу вперше увійшли до складу нашої учнівської ради і ще можуть не зовсім чітко розуміти свої повноваження у цьому органі. Потрібно їм про це більше розповідати.

81,82 % учнів 9-го класу стверджують, що «їхню думку на уроці та позаурочних заходах слухають і обмірковують». 86,36% учнів 9-го класу відзначають, щ вибори до органів учнівського самоврядування (у нас це учнівська рада) проходили із дотриманням процедури. 77,77% цих учнів відмічають що керівництво школи підтримувало їхні ідеї щодо благоустрою школи та організації різних позакласних заходів. 54,55% цих респондентів вважають що їхні права та свободи захищені в освітньому закладі і їх не потрібно відстоювати. Це добрі результати, які яскраво свідчать про демократичний характер освітнього середовища. Тим більше, що учні 9- го класу – є активними учасниками освітнього процесу. Можна передбачити, що відсотки відповідей учнів 11-го класу на ці ж питання можуть бути меншими, так як одинадцятикласники вже менше беруть участь у заходах через свою надмірну завантаженість. Справді, 52, 38% учнів 11-го класу стверджують, що вибори до учнівського самоврядування проходили із дотриманням процедури. 28, 57% цих учнів вважають, що їхні права у школі захищені і їх не треба відстоювати. (що ж дорослі діти уже очевидно знають, як можна відстоювати свої права).

45, 90% батьків вважають, що адміністрація та педагоги заохочують їхню дитину висловлювати свою власну думку. 72, 13% цих респондентів залучені до врядування у школі. 77,05 % батьків вважають, що вибори до батьківського комітету проводились із дотриманням норм. При виборах до органу учнівського самоврядування закладу повністю дотримані норми Положення про вибори стверджують 100 % респондентів вчителів.

***Ключове питання***. **У якій мірі учні ЗЗСО залучені до виховних справ (позакласної роботи), громадської діяльності (волонтерство, членство у формальних та неформальних дитячих об’єднаннях, тощо) (виховний простір патріотичний та культурологічний).**

***Теза****.* У закладі освіти сформовано патріотичний та культуротворчий простір.

***Аргументи і факти****.*

Оцінюють простір як патріотичний: 24% учнів 5-го класу; 59,09% учнів 9-го класу, 96,30% педагогічних працівників, 62,30% батьків.

Щодо того, чи були випадки неповаги до державних символів України (наприклад, при виконанні Державного Гімну, вносу/виносу Державного Прапора) 100% учнів 9-го класу і 85,71 % учнів 11-го класу відповіли: «Ні, у школі шанобливо ставляться Державних символів України». Троє учнів 11 –класу ( 14% ) відповіли, що «іноді траплялось» (можливо, ці учні бачили таке серед своїх ровесників чи інших дітей десь поза межами школи, бо у школі таких випадків не спостерігалось). 100% вчителів та 96,72 % батьків відповіли, що у школі шанобливо ставляться до Державних символів України.

100% вчителів та батьків стверджують, що усі заходи, уроки проводяться українською мовою. 96% учнів 5-го класу та 85, 71% одинадцятикласників стверджують те саме. Так як всі вчителі спілкуються з учнями державною мовою, то , мабуть не всі учні зрозуміли суть питання – той малий відсоток різниці може свідчити про те, що діти мали на увазі вчителів іноземних мов (англійської та німецької).

Щодо заходів патріотичного спрямування, то 42, 62 % батьків відмічають, що їхня дитина з цікавістю відвідувала такі заходи, а 31,15% - що дитина відвідувала такі заходи із захопленням та сама брала активну участь в них.

Щодо учнів. На питання «Чи подобалось тобі, як минулого календарного року організовували шкільні заходи до важливих днів чи пам‘ятних дат (Шевченківські дні, Різдвяні свята, Дні пам’яті жертв голодомору чи Небесної Сотні, тощо)” 68% учнів 5-го класу відповіли, що охоче брали участь у патріотичних заходах, які організовувались у школі. 80% учнів цього класу вміють виконувати Державний Гімн України, 84 % описувати Державний Прапор, 76 % вміють пояснити, чому цінують деякі державні постаті України (Тараса Шевченка, Лесі Українки, інших відомих українців).

81,82% учнів 9-го класу, відповіли, що найчастіше їм подобалось брати участь у патріотичних заходах. 18,18 % з них відповіли, що «їм подобались тільки ті заходи, що ми самі організовували». Також, цікаво відмітити, що 77,27% дев’ятикласників сказали, що у школі найчастіше підтримували їхні ініціативи щодо реалізації патріотичних заходів, облаштування території та дизайну школи. 52, 38% учнів 11-го класу відповіли, що найчастіше їм подобалось брати участь у патріотичних заходах. (знову ж таки це пояснюється тим, що одинадцятикласники дуже завантажені підготовкою до зовнішнього незалежного оцінювання і не мають часу та можливості відвідувати усі шкільні активності).

Ми навели лише окремі тези, які дозволяють робити висновки про освітнє середовище у нашому навчальному закладі. Нижче подаємо більш детальний аналіз анкетування усіх респондентів.

**Аналіз анкетування педагогічних працівників**.

1. **Як оцінюєте умови освітнього процесу?**

Що стосується повітряно-теплових умов навчання, то 51,85% респондентів задоволені ним повністю. 48,15% не завжди задоволені такими умовами. Очевидно, це пояснюється тим, що деякі класи обігріваються добре, а деякі (із північної сторони будівлі) трошки гірше.

Протипожежна безпека задовільняє 92,59% вчителів, тільки 1 людина (3,7 %) відповіла, що не завжди.

З приводу здорового харчування 85,19 % задоволені повністю і 14,81 % не завжди задоволені, тому що не завжди подобається запропоноване меню. Тут слід зазначити, що харчування у шкільній їдальні проводиться приватним підприємцем, а меню єдине, яке затверджене відповідними службами і адміністрація не має надто великого впливу на те, щоб вносити зміни у меню.

У закладі забезпечене належне освітлення стверджують 92,59% . 7,41 % не завжди задоволені цим показником.

Прибирання приміщень дало стовідсоткову позитивну відповідь, а от облаштування та утримання туалетів розділилось на такі показники: 92,59 % задоволені повністю, 7,41 % - не завжди задоволені.

1. **Чи дотримуються колеги норм навантаження учнів?**

Ствердну відповідь дали 70,37 % опитаних вчителів, 25,93 % відмітили, що більшість дотримує і тільки одна людина (3,7 %) не змогла чітко визначитись.

1. **Наскільки характерні явища?**

Про те, що у школі немає зривів уроків, знущання над тваринами, вживання алкоголю та наркотиків у приміщенні школи стверджують 100 % вчителів.

Немає у нас також булінгу (85,19%), крадіжок (96,30%), вандалізму (96,30 %).

Списування рідко - відповіли на 81,48 % вчителів, рідко лихослів’я – 62,96 % вчителів, невиправдані пропуски уроків також не часто - 62,96 педагогів.

1. **Медичне обслуговування.**

У даному питанні всі були одноголосні. 100 % респондентів задоволені медичним обслуговуванням закладу.

1. Чим займається шкільний психолог.

96,30 % відзначили просвітницьку діяльність психолога: лекції та тренінги для школярів і вчителів. 88,89 % вказали на психологічний супровід школярів. 85,19 % відмітили психодіагностику психологічної служби. 66,67 % вказали на профілактичну роботу психолога: профілактика злочинності, залежної поведінки і шкідливих звичок серед підлітків.

1. **Оберіть відповіді.**

Усі 100 % вчителів підтвердили, що учні обізнані із правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій: пожежі, повітряної тривоги.

Більшість, а саме 96,30 % пройшли навчання з питань надання першої домедичної допомоги.

81,48 % респондентів вказують, що наявні фільтри забезпечують безпечний доступ до мережі Інтернет.

100 % вчителі погоджуються з тим, що проводиться інформаційна робота з батьками учнів щодо безпечного користування мережею Інтернет, а також розглядаються питання безпечного користування Інтернетом на уроках та у позаурочний час.

Регулярно вивчається думка батьків щодо умов навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі – 92,59 %.

Упевнена відповідь 100 % звучить про те, що вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання, а також 100 % дітей знають права та обов’язки учнів.

70,37 % вчителів переконані, що діти вважають, що їх оцінювали справедливо.

Що стосується співпраці з батьками, то 96,30 % вказують, що лідери учнівської та батьківської спільнот залучались до розроблення стратегії закладу освіти.

1. **Рухова активність на перервах**.

92,59 % вчителів вважають, що забезпечення рухової активності відбувається на спортивному майданчику, а 88, 89 % вчителів стверджують, що їх задовольняє спортивне обладнання у приміщеннях закладу, а 66,72% задоволені обладнанням спортивного залу. На перервах - фізкультхвилинки, руханки під час навчального заняття використовують 92,59 % педагогічних працівників; піші екскурсії, подорожі, мандрівки використовують 77,78 % вчителів.

1. **Упродовж року педагогічні працівники не виявляли неповагу до учнів стверджують 92,59 % респондентів.**
2. **Дітей з ООП у закладі освіти немає – 77,78 %.**
3. **Визначення понять**:

На відсутність сексизму вказують 96,30 % вчителів; усі 100 % наголошують на тому, що в школі ніколи не відбувалося порушення права на свободу совісті та віросповідання; немає також дискримінації за расовою ознакою – 100 % респондентів. Психологічний тиск дирекції на працівника (мобінг) заперечують 92,59 % вчителів; несправедлива оцінка дирекцією окремих педагогів неможлива у 88,89 % випадків.

Булінгу (цькування педагогів батьками) також немає на 92,5 %.

Поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, також заперечують 96,30 %, заперечують лицемірство 70,37 % вчителів.

Проти хабарництва виступили усі 100 %, а також на 100 % заперечили академічний плагіат.

1. Ніколи не відчували тиску на себе 96,30 % вчителів.
2. На прозорість системи оцінювання у школі вказують 88,89 % респондентів. Завжди вчителі пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку.
3. Відкриті, довірливі взаємини між педагогами та адміністрацією школи бачать 77,87 %. Це доволі високі показники для такого питання.
4. Педагоги добирають учнів для участі в регіональних олімпіадах за правилами, встановленими відповідним положенням – 96,30 %.
5. З особистими питаннями учні звертаються до вчителів інколи – 51,85 % та 48,15 % - часто звертаються.
6. Повсякденні міжособисті взаємини.

Характер міжособистісних відносин між педагогами і дирекцією – партнерські, найчастіше співпрацюють – 70,37 %. (це дуже добрий відсоток, адже справді важливо, щоб взаємини були партнерські і щоб в колективі була співпраця).

Товариські, довірливі відзначають 55,56 % респондентів.

Характер міжособистісних відносин між учнями товариські, довірливі вибрали 74,07 %.

Між учнями і вчителями про партнерський рівень стосунків відмічають 51,85 % респондентів.

Між педагогами і батьками партнерство поширене на 74,07 %, між дирекцією та батьками на 85,19 %.

1. Як ви реагуєте на звернення учнів про допомогу.

Переважаюча більшість учителів, а саме 96,30 % завжди відповідають на звернення учня, дають пораду по можливості.

1. Дирекція завжди заохочує інновації педагогів, що стосується освітнього процесу – 77,78 %.
2. Вирішення конфліктів:

Адміністрація школи завжди реагувала на неприємні моменти в закладі:

* вживала заходів, коли щось таке траплялося – 37,04 %;
* запобігала конфліктам – 33,73 %;
* не було конфліктів у 29,63 % працівників.

1. Завжди педагоги обговорюють з учнями майбутні спільні мандрівки, поїздки – 88,89 %.
2. Чи погоджуєтесь?

Керівництво закладу відкрите для спілкування, тобто чує учасників освітнього процесу – 85,19 %; враховує пропозиції педагогічних працівників на 81,48 %, вчителі без побоювань висловлюють власну думку, навіть, якщо вона не співпадає із позицією керівників – 74,07 %.

Права педагогічних працівників у закладі дотримані на 96,30 %. Це дуже високі показники. Права учнів у закладі захищені на 88,89 %. Керівництво, педагоги поважають права батьків із високим результатом 96,30 %.

1. І педагоги, і учні, і батьки згуртовані розумінням спільної мети на 92,59%.
2. Учнівство має можливість вільно висловлювати свою думку про заклад, взаємини із педагогами – 77,78 %.
3. Під власну відповідальність учнівство проводило позаурочні заходи – 70,37 %.
4. При виборах до органу учнівського самоврядування закладу повністю дотримані норми Положення про вибори стверджують 100 % респондентів.
5. Органи учнівського самоврядування щорічно звітують на учнівських зборах – 66,67%. Голова ради звітує перед учнівським парламентом – 37,04 %.
6. Корисність учнівського самоврядування.

Учнівський парламент ухвалював розроблені самими учнями важливі рішення – 66,67 %, систематично інформував учнів про захист своїх прав – 44,44 %.

Дуже часто (81,48%) організовував цікаві і пізнавальні розважальні заходи.

1. Найчастіше офіційні новини та документи, прийняті адміністрацією школи оприлюднюють на батьківських зборах – 85,19 %, а також розміщено на сайті закладу – 85,19 %.

Про здобутки учнів та педагогів повідомляють під час години класного керівника, на батьківських зборах – 77,78 %.

1. Особисто у розробці стратегії закладу освіти брали участь 85,19 % педагогів, а також такий показник 85,19 % - у розробці освітньої програми, річного плану роботи – 81,48 %, виховні програми –74,07 % та процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти – 70,37 %.
2. Завжди публічне спілкування та освітній процес у школі ведуться виключно українською мовою – 100 %.
3. Більшість учнів 66,67 % брали активну участь у проведенні заходів патріотичного спрямування; 33,33 % постійно відвідували такі заходи.
4. Доволі часто 85,19 % учні самі ініціювали заходи патріотичного спрямування та волонтерські акції.
5. Ніколи учні чи педагоги не проявляли неповаги до державних символів України – 100 %.
6. В учасників освітнього процесу була можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини – 100 %.
7. Практикують у закладі освіти також педагогічне волонтерство, організовують акції – 74,04 %.
8. Академічна доброчесність:

Правила дотримання академічної доброчесності забезпечуються у такий спосіб:

* Самостійне виконання завдань – 81,48 %;
* Розробляю завдання, які неможливо списати – 81,48 %;
* Навчаю школярів посилатись на використані джерела, вказувати праці та авторів – 70,37 %;
* Власним прикладом демонструю дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права – 70,37 %.

1. Різні види завдань:

Найчастіше це завдання на оцінювання – 74,07 %;

та узагальнення – 74,07 %

проєкти – 66,67 %;

групові завдання – 62,96 %;

для пари – тріади – 59,26 %.

1. Учнівство завжди охоче брало участь у позаурочних заходах – 66,67 %; частіше без примусу підтвердили – 29,63 %.
2. Шкільна бібліотека здійснює інформаційний супровід освітнього процесу 92,59 %, сприяє формуванню інформаційної компетентності – 70,37 %.
3. В організації позаурочних заходів були задіяні усі педагоги і дбали успішність заходів – 96,30 %.
4. В організації виховних справ та інших заходів найчастіше були задіяні батьківські комітети, які є активними організаторами – 51,85 %. Більшість батьків були задіяні – 44,44 %.
5. Допомога від батьківської спільноти.

Батьки були безпосередніми учасниками виховних справ – 66,67 %, частково брали на себе фінансування та матеріальне забезпечення закладу – 51,85 %. Форми роботи з батьками.Найчастіше індивідуальні зустрічі з батьками – 92,59 %, батьківські збори – 85,19 %, вивчення думки батьків шляхом тестування – 59,26 %. Залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій. Періодично діти та педагоги шкіл-побратимів знайомі між собою та з активом ГО – 92,59 %. Щодо довіри батьків педагогічному колективу думки розділились таким чином: усім педагогам довіряють – 51,85 %, більшості педагогів – 48,15 %. Це говорить про високий ступінь довіри в закладі освіти.

1. Особистісні риси дітей, які виховує освітній заклад:

* відповідальність – 92,59 %
* впевненість у собі – 92,59 %
* чесність – 77,78 %
* почуття власної гідності – 74,07 %
* сміливість у відстоюванні своєї думки – 66,67%.

**Аналіз анкетування батьків.**

1. **Наскільки комфортним є перебування дитини?**

Тепловим режимом в осінньо-зимовий період задоволені 42,62 % батьків, не завжди тепло – відповіли 44,26% і тільки 9,84% стверджують,що в школі недостатньо тепло. Що стосується освітлення, то більшість, а саме 85,25%,схвалили освітлення в класах. 11,48% респондентів не завжди задоволені освітленням класних кімнат, заперечну відповідь дав тільки один батько і ще одному складно відповісти. Половина батьків (47,54%) впевнені, що при потребі їхня дитина може скористатися шкільним комп’ютером, 19,67% - не завжди в цьому впевнені і тільки 16,39% заперечують таку можливість. Така ж кількість батьків, 16,39% не змогли ствердно відповісти на це питання. Про чистоту в класах позитивно відповіли 77,05%, не завжди прибрано – 11,48% і заперечну відповідь дали 3,28% батьків. Щодо питання прибирання туалетів відповіді розділились таким чином: 24,59% не відчувають поганого запаху, не завжди відчувають -- 18,03% і 39,34%--відчувають неприємний запах, як стверджують діти.

1. **Скільки часу виконує домашнє завдання дитина?**

29,51% батьків впевнені, що їхня дитина витрачає на виконання домашніх завдань дві години, 13,11% вказала, що одну годину і ще 13,11% вважає, що дитині потрібно на підготовку три години. 8,20% батьків, тобто п’ять батьків, не змогли відповісти на це запитання.

1. **Чи смакує гаряча їжа?**

Значна кількість батьків задоволені харчуванням у шкільній їдальні. 37,7% батьків стверджують, що їжа частіше смакує дітям, а 18,03% вважають, що їжа смакує дітям завжди. Майже третина батьків, 27,87% вказують, що дитина не їсть у шкільній їдальні.

1. **Чи траплялись наведені явища?**

27% вказали на те, що невиправданих уроків немає і 36,07% вважають, що таке буває поодиноко.

Куріння поблизу школи заперечили 47,54%, а те, що таке трапляється не часто – 21,31%.

Що стосується вживання алкоголю, то таке явище заперечили 75,41% батьків, 21,31% - важко відповісти; що це відбувається, але рідко зауважили 3,28% батьків.

В тому, що в школі немає вживання наркотиків впевнені 81,97% батьків і не впевнені у своїй відповіді 18,03%.

Про те, що тема булінгу важлива і що цього немає в освітньому середовищі говорять 57,38%. 22,9% вважають,що явище булінгу існує епізодично і не дали ствердної відповіді 19,67%.

31,15% респондентів відповіли, що лихослів’я або матюки серед учнів трапляються, але, тоді як 16,39% батьків вважають, що це трапляється досить часто і 29,51% взагалі не чули таких поганих слів в колективі дітей.

75,41% респондентів вважають, що зривів уроків як таких немає, а 11,48% відмітили поодиночність такого явища у школі.

Крадіжки також не є поширеним явищем у нашій школі, тому 77,05% вважають, що такого в нас немає, а іншій частині опитаних батьків було складно відповісти на це запитання.

Навмисне знищення майна не існує в школі, про що свідчать відповіді 81,97% респондентів, а 14,75% батьків не змогли дати чітку відповідь.

Списування як рідкісне явище відмітили 40,98%, заперечують його існування 19,67% і складно відповісти -16,39%.

Знущання над тваринам на території школи не бачили 86,89% опитаних, тільки один батько, 1,64%,зазначив існування такого явища і складно відповісти – 11,48% респондентів.

Обману дітей і педагогів у школі також не має: 54,10% батьків говорять про це. Іноді зауважували 21,31% і часто – всього 4,92%. Значна частина батьків не відповіли на це запитання.

1. **Відповіді:**

Чи ознайомлювали батьків з правилами поведінки? Майже всі, а це 98,36% батьків відповіли, що так.

Знайомі із правилами безпечного користування інтернетом стверджують майже всі батьки, 96,72% .

Батьків також ознайомлювали з правилами безпечного користування мережею інтернет , тому 81,97% володіють інформацією, 9,84% опитаних заперечують і не знають такого – 8,20%. Швидше за все це ті батьки, які не відвідують шкільні чи класні збори.

75,41% батьків стверджують, що дитина вважає оцінки справедливими, не задоволені оцінками 6,56% і не мають відповіді 18,03% опитаних батьків.

Заклад освіти вивчає думку учнів про умови навчання та якість викладання. Про це свідчать 70,49% опитаних батьків, а 13,11% - заперечують таке явище.

Умови адаптації та інтеграції дітей в освітнє середовище нашої школи побачили 78,69%, тільки 8,20% цього не помітили, а 13,11% - не знають, що сказати.

Чи залучали батьків до розробки стратегії розвитку закладу освіти: так - 49,26%, заперечують це –34,43%

Вимоги до учнів підтримують 81,97% батьків, незадоволені вимогами – 6,56% і не можуть відповісти – 11,48%

**6. Чи скаржиться дитина на випадки булінгу?**

91,80% батьків заперечили булінг, як такий.

**7. Чи хоче ходити до школи?**

Здебільшого діти охоче йдуть до школи, про що свідчать 59,02% опитаних батьків. Як коли – 37,70% і тільки двоє батьків, це 3,28% стверджують, що діти неохоче йдуть до школи.

**8. Чи працює заклад освіти над згуртуванням?**

49,18% погодились, що заклад освіти працює над згуртуванням колективу, швидше так - відповіли 34,43% і тільки один батько, 1,64% заперечив таке явище.

**9. Чи знаєте випадки неповаги до учнів?**

Таких випадків не було – відповіли 68,85%, іноді таке траплялося – 27,87%, а те, що це часто відбувалось зазначили тільки 3,28% батьків.

**10. Чи прозора система оцінювання?**

Задоволені системою оцінювання 62,30% батьків, не завжди задоволені - 22,95% і заперечують це троє батьків, тобто 4,92%.

**11. Щодо інклюзивної освіти батьки проінформовані**, вони знають, що дітей з ООП у класі немає, і це 55,74% ; ставитись так як і до інших - 24,59% і хочуть з ними спілкуватись – 18,03%.

**12.Ознаки:**

Дискримінацію за статевою ознакою (сексизм) заперечує абсолютна більшість батьків 90,16%. Дискримінацію за расовою ознакою заперечує також більшість 91,80%.

Тиску педагогів на батьків не бачать 91,80% опитаних батьків. Інколи це спостерігали всього двоє батьків - це 3,28%.

Цькування батьком педагога заперечують 81,97%, а 11,48% опитаних не змогли відповісти.

Наклепи в освітньому просторі нашої школи також не поширені, це стверджують 78,69%. Не мають чіткої відповіді – 18,03%.

Таке явище як лицемірство заперечили 77,05%, а 18,03% не змогли відповісти на це запитання.

Адміністрація школи чи вчителі ніколи не вимагали хабара – 93,44%.

На те, що не було порушено прав учнів на свободу вказали 91,80% батьків, а 6,56% - не змогли відповісти на це питання.

**13. Чи підтримували ініціативи родин?**

Про те, що завжди підтримують ініціативи родин і заохочують до співпраці вважають 50,82%. Підтримують, але на якихось умовах - 34,43% .

**14. Чи склалися довірливі взаємини?**

На високу довіру між педагогами і батьками вказують такі результати опитування – 60,66%, деякі батьки довіряють вирішувати питання педагогам, це 34,43% .

Про партнерські взаємовідносини між батьками відзначують 63,93%, а 21,32% вважають ці відносини товариськими, довірливими; 68,85% батьків вважають, що між однокласниками відносини є товариськими і довірливими, а те, що вони є партнерськими – 21,31%.

Відносини між учнями і педагогами як партнерські зауважують 55,74% респондентів, як довірливі і товариські – 29,51%, а на конфліктні вказують п’ятеро батьків, це 8,20%.

На партнерські відносини між педагогами і батьками вказують 68,85% опитаних батьків, на довірливі і товариські – 19,67%, на конфліктні вказали тільки двоє батьків, це 3,28%.

Партнерськими відносинами між дирекцією та батьками назвали 67,21% батьків, а довірливими і товариськими - 21,31%. Конфлікт зазначив один батько, це 1,64% і не змогли відповісти шестеро батьків, це 9,84%.

**16. На розуміння і підтримку педагогів** розраховують 42,62% батьків. Більшості вчителів довіряють 40,98% респондентів. Приємно констатувати високий рівень довіри.

**17. Чи підтримує дирекція ініціативи батьків?**

Більша частина батьків, це 54,10% відповіли так, в співпраці з класним керівником і завжди підтримує 36,07%.

**18. Мандрівки.**

Про те,що такі події обговорюються, відповіли 62,30% батьків, найчастіше так – 22,95%. Проблема тільки в тому, що останні події внесли зміни у наше звичне життя, і в школі також.

**19. Чи погоджуєтесь?**

Керівництво закладу відкрите для спілкування – вважають 70,49% респондентів. 24,59% чує учасників освітнього процесу, знаходить час для обговорення проблеми.

Класний керівник враховує пропозиції батьків 82,25%. Батьки не бояться висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією класного керівника -67,21% і 27,87% респондентів не бояться говорити свою думку.

Права батьків та учасників освітнього процесу дотримані в закладі – вважають 75,41%, швидше так – 19,67%.

Права учнів в закладі захищені на 62,30%, швидше так - 32,79%. учнів поважають права педагогів – 68,85%, так – 24,59%.

**20. Чи може дитина висловлювати свою думку щодо закладу освіти?**

Так – 45,90%, радше так – 39,34%,тобто абсолютна більшість знають ,що дитина може говорити те, що вона думає.

**21.Відповідальність дитини без участі педагога.**

Педагоги організовують заходи, спільно з учнівським самоврядуванням, батьками – вважають 34,43%, про відповідальність учнів відповіли шестеро батьків, це 9,84%. 47,54% зауважили, що учні є тільки виконавцями доручень педагогів.

**22. До органів самоврядування?**

До складу батьківського комітету входять 72,13% батьків, до жодного органу самоврядування не належать 19,67%.

**23. Як оцінюєте вибори до органу самоврядування?**

Повністю дотримані положення про вибори – 77,05%, незначні порушення – 4,92%. Про вибори органів шкільного самоврядування не чули 10 батьків, це 16,39%.

**24. Чи звітував батьківський комітет перед батьками?**

На щорічних зборах відбувався звіт – вважають 45,90%, тільки члени органу самоврядування перед батьками в класі - 34,43%,заперечили звітування вісім батьків,13,11% і один батько сказав, що батьківський комітет не працює.

**25. Що корисне зробив?**

Допомагав педагогам проводити загальношкільні урочистості – 37,70%,відстоював інтереси батьківської громади -24,59% і дев’ять батьків не володіють інформацією про роботу органу батьківського самоврядування.

**26.Чи погоджувала дирекція рішення з батьківським комітетом?**

Усе, що потрібно погоджувала - зазначають 54,10%, 29,51% не знають що взагалі зобов’язана погоджувати адміністрація і 16,39% вважають, що не завжди погоджувала,а тільки те,що вважає за потрібне.

**27. Як батьки дізнались про рішення?**

Директор щорічно звітує перед колективом закладу освіти – 26,23%, накази оприлюднюються на зборах спільноти закладу, сайті закладу та на сторінках в соціальних мережах – цікавить 11,48% батьків.

Класні керівники повідомляють учням про те, з чим вони мають бути обізнані – 52,46%.

**28. У розробленні яких офіційних документів брали участь?**

У розробленні жодних офіційних документів не брали участь – 60,66%, а найактивніші батьки брали участь у розробці річного плану роботи органу батьківського самоврядування -13,11%, а у розробці Правил поведінки учнів -13,11%, виховної програми та виховних проектів – 8,20%.

**29. Як можна дізнатись про діяльність батьківського самоврядування?**

Відвідати батьківські збори, що є обов’язком батьків в навчально-виховному процесі – так вважають 70,49% опитаних батьків. Ознайомитись з інформацією на сайті школи зазначають 22,95% респондентів або розпитати у батьків – зауважили 22,95%.

**30. Якою мовою вчителі спілкуються?**

Всі батьки відповіли,що в закладі освіти вчителі спілкуються з учнями винятково державною мовою – 100%.

**31.Чи є заходи на пізнання історії України?**

Більшість батьків дали ствердну відповідь, проте нечасто - 47,54%, часто брали участь 31,15%. Проте 21,31% зазначили, що таких заходів не відбувається взагалі. Це пояснюється тим, що діти не все розповідають про те, що відбувається в школі, а також тим, що батьки не розпитують про те, як пройшов день у їхньої дитини. Адже самі діти стверджують, що таких хаходів є достатньо. Не можна оминути і той факт, що під час карантину, а далі в час війни проведення заходів відбувається в іншому форматі (створення тематичних відеороликів, тощо), а не всі батьки є активними користувачами соціальних мереж.

**32. Як дитина реагувала на патріотичні заходи?**

Відрадно те, що діти проявляють цікавість до таких заходів, це 42,62%, захоплення – 31,50%.

**33. Чи брала дитина участь в учнівських святах?**

Велика кількість батьків, а саме 72,13%, зазначили, що дитина із задоволенням це робила, а семеро батьків, тобто 11,48% респондентів не змогли відповісти на це запитання.

**34.Чи відомі вияви неповаги?**

Ні, діти та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України - 96,72 %

**35. Як педагоги забезпечують принципи академічної доброчесності?**

Пропонують завдання, які неможливо списувати 44,26%, вимагають самостійно виконувати завдання 34,43%, неупереджено на підставі чітких критерії оцінювання результатами навчання учнів 32,75% привчають учнів робити необхідні на інформаційні джерела, вказувати автора 27,87%.

**36. Позаурочні заходи**

42,62% респондентів відповіли, що як правило, без примусу беруть участь у таких заходах, а також охоче відповіло - 40,98% респондентів. Не знали що відповісти 8 батьків, а це 13,11%.

**37. Шкільна бібліотека.**

Навчається, використовуючи відділ електронних освітніх ресурсів 42,62%, а також консультується щодо потрібної інформації 31,55%, систематично позичає літературу для читання 19,67%.

**38. Наскільки дбайливо ставляться педагоги?**

Дуже дбайливо ставились до організації позаурочних заходів - 81,97% респондентів; важко відповісти було чотирьом батькам, це 6,56%

**39. Наскільки батьки зацікавлені у виховних справах?**

Про те, що найчастіше задіяні батьківські комітети зауважили 42,62%. Частина батьків, які є активними учасниками таких заходів - 45,90% .

**40. Яку допомогу від батьківської спільноти отримав заклад?**

В основному допомога проявлялася в організації виховних справ 24,59%, також батьки залучалися до справ, де учасниками були їхні діти 24,59% і не знали, що відповісти 18 батьків, це 29,51%.

**41. Які форми роботи класний керівник використовує в роботі?**

Абсолютна більшість батьків, 93,44% вказали на батьківські збори, а також індивідуальні зустрічі з батьками - 39,34%, залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань - 27,87% респондентів. Багатьом батькам, 57,38%, імпонує спілкування через засоби електронного зв'язку.

**42. Чи спілкувалась дитина з активістами громадських організацій, волонтерами?**

Так, неодноразово у школі проводили відповідні заходи – вважають 57,38%

**43. На розвиток яких рис впливає заклад освіти?**

Приємно, що батьки відзначають такі риси:

- відповідальність - 86,89%

- впевненість у собі – 65,57%

- почуття власної гідності – 59,02%

- чесність – 45,90 %

- сміливість у відстоюванні своєї думки - 45,90%

- широта поглядів \_ 34,43%

- раціоналізм - 26,23%

- підприємливість – 11,48%

**Аналіз анкетування учнів 5-го класу.**

**1.Чи подобається відвідувати школу?**

77,27% - подобається, тому що цікаво проводити час з шкільними друзями. 45,45% - цікаво все,що відбувається в школі. 36,36% - цікаво вчитися.Діти люблять комуні кувати,і це вплинуло на такий високий показник (77,27%). 45,45% - свідчить про те,що дітям цікаво все те ,що відбувається в школі (уроки та позашкільних заходи).

**2. Чи смакує їжа в їдальні?**

Найбільший відсоток дітей (45,45%) відповіли,що не харчуються в їдальні. Вони звикли до домашньої їжі , яка більше їх задовольняє. До речі, вказує на високу відповідальність батьків щодо харчування дитини, як запоруки здоров'я. 27,27% стверджують, що в школі смачно готують.

**3.Чи холодно було у приміщенні минулої зими?**

31,82% запевнили, що в школі завжди тепло, 45,45% сказали, що в деяких кабінетах бувало холодно. Це пояснюється тим, що ряд кабінетів розташовані з північного боку, і мало потрапляє сонячного тепла. Очевидно 22,73%, які відповіли, що іноді доводилося сидіти в куртках, мали на увазі той період, коли вже відключили опалення.

**4. Кому з учителів довіряєш?**

90,90% довіряють класному керівнику. Це підтверджує те, що класний керівник зумів сформувати до себе довіру і підтримує це впродовж навчального року. Також 18,18% довіряють декільком вчителям, що теж є підтвердженням довіри дітей і до інших вчителів.

**5.Чи є в школі учні над якими збиткують ся?**

54,55% - таких дітей немає. Отже, більшість вважає, що такого в школі немає. А 36,36% сказали, що не знають про такі випадки, що теж свідчить про те, що школі вони з таким не стикались.9,9% відповіли, що є учні,з яких насміхаються, але не б’ють. В першу чергу це пояснюється труднощами адаптації дітей до навчання в класі, бо приходять діти з різних шкіл.

**6. Помагали вчителі зрозуміти тему?**

63,64% відповіли «так»,зажди вчителі заохочують і пояснюють не зрозумілі теми, також 36,36% відповіли, що це залежить від тебе і від учителя. Це говорить про те, що вчителі зрозуміло і доступно пояснюють теми настільки, що не виникає потреба звертатися за поясненнями.

**7.Чи бував крик ?**

77,27% написали, що усі вчителі деколи сердяться, але не погрожують і не ображають. Це є підтвердженням природних стосунків між вчителями і учнями (адже у школі часом виникають різні ситуації).

**8.Чи справедливо вчителі в четвертому класі оцінювали відповіді однокласників?**

Переважна більшість 72% (18 дітей) відзначили справедливу оцінку вчителів. Це вказує на високий ступінь довіри до вчителів. 28% зазначає, що справедливо оцінювали як коли.

**9. Кому з учителів ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради?**

Найвищий показник 7 дітей(28%) довіряють усім учителям, які мене навчали і навчають.По 6 дітей(24%) довіри отримали класний керівник та шкільний психолог. 5 дітей(20%) - довіра керівникам (директору, заступнику), 2 дітей(8%) не довіряють нікому і одна дитина (4%) довіряє тільки в одному вчителеві та класному керівнику, який вчив минулого року.

**10.Як твій клас ставиться до незвичайних дітей?**

Більшість респондентів (76%) відповіли, що так само, як і до всіх інших. Невеликий процент 16% іноді жартують таких дітей. Це говорить про те, що треба більше говорити з дітьми на тему інклюзивного навчання. Бо як такого в нашому закладі немає.

**11. Як складалися стосунки в іншими учнями та педагогами минулого навчального року?**

Найбільший вибір припав на формулювання: учителі зі мною приязні і доброзичливі - 64% дітей подружилися з окремими учнями. І 52% були в добрих стосунках з іншими учнями

12.Чи знаєш правила учнівського самоврядування?

52% не впевнені, що знають, але це говорить лиш про те, що 5 клас тільки в цьому році почали залучати до шкільного самоврядування.40% відповіли, що ствердно, що знають про це. І тільки 8%(двоє дітей ) не чули про нього.

13.Чи обговорював класний керівник що робити позаурочний час?

Більше частина відповідей (48%) підтвердили,що разом з класом вирішували куди поїдуть і що будуть робити, 44% сказало, що дещо разом обговорювали,а дещо – ні. Тільки 8 % (двоє дітей) не обговорювали такі питання.

14. Самостійність дітей: 80% дітей охоче дослухаються порад класного керівника. 60% задоволені тим, що класний керівник підтримує їхні пропозиції і тільки одна дитина (4%) дала відповідь, що не виконувала вказівок класного керівника.

15**.Чи тільки державною мовою розмовляють в навчальному закладі?**

Переважаюча більшість( 96%) ствердно відповіли «так» на це питання і тільки одна дитина( 4%) відповіла переважно, при тому, що в нас ніхто не говорить на російській мові .

**16. Чи вмієш робити назване?**

Виконувати напам'ять гімн України вміють 80% дітей, 84% - описувати Прапор України, 76% можуть пояснити цінність історичних постатей та 76% використовують потрібні слова,стійки при вшануванні державної символіки.

**17. Чи сподобались екскурсії?**

68% дуже зацікавлені та їм це подобалося, 20% відзначили, що не їхали класом нікуди,бо були на те об'єктивні причини: кератин, війна .

**18.Чи трапляються випадки?**

Слід відзначити що 88% ніколи не бачили вдихання учнями одурманюючих речовин, а також 88% ніколи не бачили вживання алкоголю в школі. Високий показник 68% не бачили знущання над учнями та 60% ніколи не бачили паління цигарок. 64% зазначили, що ніколи не бачили пошкодження насаджень, пам'яток культури на території школи.

**19.Чи сподобалась тобі свята?**

Переважна більшість дітей - 68% з задоволенням брали участь у різного роду святкуваннях, і тільки 24% сказали,що дещо сподобалося,а дещо - ні. По одній дитині (4%),відповіли, що не сподобалося і таких святкувань не було.

**20.Чи подобається працювати в парі на уроках?**

56% погоджується з таким твердженням,це цікаво для них. 36% вагаються, тобто деколи – так, деколи – ні, і двом дітям (8%) така форма роботи не подобається .

**21.Чи добровільно брали участь у тематичних конкурсах?**

Тут відповіді розділилися практично порівну: 36% брали участь в одному чи двох ,32%- брали участь у кількох, і рівно стільки ж 32% не брали участі.

**22.Чи відвідували шкільні гуртки, спортивні секції?**

52% - не відвідували, 24%- відвідували і 24% дітей зазначили,що в школі немає гуртків і секцій.

**23. Користування бібліотекою.**

52% відзначили користь бібліотеки тим, що отримали підручники, 28% користується іншою бібліотекою і 20% часто брали книги для читання .

**24.Як відбувається твоє навчання?**

Найбільший показник 80% відзначають те, що вчителі завжди допомагають,коли хтось не розуміє. 76% (теж високий показник) задоволені тим ,що вчителі ставляться до них з повагою.68% вказують на те, що самостійно виконують домашнє завдання. Це заслуговує похвали за те,що в них сформована висока самостійність. 56% учням подобається як вчителі проводять уроки.

**25. Де можна висловити свою думку?**

Найбільше діти висловлюється на учнівських зборах. 44,36 % довіряють свою думку класному керівнику чи іншим вчителям .28% розмовляють з однокласниками ,шкільним сайтом школи користуються троє дітей ( 12%), а також 12% спілкуються в соцмережах.

**26. Чи батьки беруть участь у шкільному житті?**

Активність своїх батьків у шкільному житті підтвердили 19 дітей (76% ),20 % вказують на те,що питають тільки про оцінки і одна дитина,4 %,дала негативну відповідь .

**27.Чи траплялась нагода спілкування з представниками інших шкіл?**

За власним бажанням спілкуються діти - 44%,28% відзначили,що деколи школи влаштовують спільні події і 28% не спілкуються з учнями інших шкіл,позаяк спільних заходів не організовували.

28.Як діє учнівське самоврядування?

56% підкреслили,що учнівське самоврядування створене для того,щоб представляти і захищали права учнів,а також 56% знають,що керівництво учнівського самоврядування обирають усі учні класу,школи.48% визначають вищим органом учнівського самоврядування старосту в класі .

**Аналіз анкетування учнів 9 –го класу**

**1. Чи подобається відвідувати школу?**

Більшості учнів -77,27% подобається відвідувати школу тому, що подобається проводити час з шкільними друзями. 45,45% респондентів цікаво все, що відбувається в школі.

**2.Чи смакує їжа ?**

27,27% учнів дали ствердну відповідь. 18,18% респондентів сказали,що деколи смакує.

**3. Чи холодно в приміщенні?**

У деяких кабінетах холодно - відповіли 45,45%, завжди тепло – 31,82%респондентів.

**4. Кому з учителів довіряєш?**

Максимум 90,91% учнів довіряють класному керівнику, декільком учителям – 18,18%, нікому не довіряють – 9,09% учнів.

**5. Чи є діти, над якими збиткують ся?**

Заперечили факт збиткування 54,55% дітей, не знають чи є – 36,36%учнів.

**6.Чи вчителі допомагали?**

Якщо складно зрозуміти тему на уроці, то вчителі завжди заохочують записувати і пояснювати незрозумілі теми – відповіли 63,64%,а 36,36% респондентів вважають,що таке буває іноді.

**7.Усі вчителі буває сердиться** на нас, але не погрожують і не ображають -77,27% дітей. Більшість учителів деколи кричать, удавано погрожують, але не образливо – 13,64%

**8. Відносно поборів у школі**, то прозвучали такі відповіді: спільно вирішуємо на що і скільки зібраних грошей витратити, що це не побори зазначають 77,27% респондентів.

**9.Справедливість оцінювання має такий вигляд:** усі вчителі оцінюють справедливо – 45,45%, інколи справедливо, інколи ні – 40,91%.

**10.Свою думку на уроці та позаурочної** заходах можуть висловити – 81,82% дітей.

**11.Найчастіше коли учень помиляється** при відповіді,то однокласники намагаються підказати правильну відповідь – зазначають 45,45% учнів, нейтрально і ніхто не акцентує на помилки увагу - відповіли 36,36% респондентів.

**12.Що трапляється під час вечорів або шкільних заходів?**

Вживання пива вина – ніколи (100%), дуже тішить така відповідь.100% - відсутність вживання наркотиків. Ніколи не бачили вживання горілки чи інших міцних напоїв – 90,91% та куріння цигарок ніколи – 81,72%.

**13. При тому, що в нашому закладі немає дітей з ООП,** 63,64% учнів дали відповідь, що відносяться до таких дітей так само, як і до інших школярів. 22,73% наголосили на тому, що таких дітей у них немає.

**14.** У школі всі шанобливо ставляться до символів нашої держави - 100%

**15. Більшості учнів у класі, а це** 54,55%, подобається проводити зі своїм класом час в поході, а також цікаво на екскурсіях - 50%. Останнім часом, звичайно, це дуже зменшилась через об'єктивні причини.

**16. Іноді завдяки уроку вчителі зацікавили** дітей інформацією про сучасних або історичних діячів - 36,36% ; досить часто – 27,27% респондентів.

**17. Найчастіше (81,82%) учням подобалося,** як організовували заходи до важливих днів чи пам'ятних дат.

**18. Відносно вандалізму,** 36,36% респондентів впевнені, що наші учні такого не роблять Якщо пошкодження траплялися, то це було випадково 31,82% не знали про це і не чули 31,82%.

**19.Наша школа завжди надавала можливість** спілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами: виступи волонтерів відзначили - 36,36% дітей, 31,82% сказала,що спільно проводили низку шкільних заходів

**20. Найчастіше дирекція підтримувала** бажання дітей долучитись до благоустрою території школи – відповіли 77,27% респондентів, деколи підтримувала втілити задумане -18,18%.

**21.З іноземними партнерами** школи неодноразово спілкувались, зустрічались і провели декілька спільних заходів – зазначають 50% дітей. Натомість тільки 13,64% контакти мають якісь, але впевнено сказати не можуть .

**22**. **Висловлювати власну думку** діти мають можливість:

у спілкуванні з класним керівником - 68,18%,

на учнівські зборах класу - 50%;

та на перервах, у позаурочний час, з однолітками - 50,23%.

**23.Учнівське самоврядування:**

При виборі очільника класу брали участь - 40,91%, а також делегатів до учнівського самоврядування школи - 13,64%

**24.Що впливає на твій голос при виборі учнівського самоврядування?**

При виборі делегатів до учнівського парламенту діти насамперед враховують особисті якості кандидатів - 72,73%, а також враховують чи має кандидат програму дій, зобов'язання.

**25. Користь учнівського самоврядування .**

Найбільшу користь від діяльності органу учнівського самоврядування школи учнів бачать у тому, що відстоюють їхні права на педагогічній раді та перед адміністрацією школи - 40,91%, а також проводили цікаві пізнавальні,розважальні заходи - 31,82% ,ухвалювали потрібні учням рішення - 31,82 %

**26. Як оцінюєш вибори до учнівського самоврядування?**

Чергові вибори до органів учнівського самоврядування проходили з повним дотриманням процедури - 86,36%

**27. Ставлення до учнівського самоврядування.**

Половина дітей, 50%, ствердили, що керівництво і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів. Трохи менше - 45,45% вказали, що переважно зважають на рішення органів учнівського самоврядування.

**28. Чи обговорювали виховні заходи?**

Значна частина дітей - 40,91% переконали нас, що планували позаурочне шкільне життя спільно з класним керівником, 36,36% написали, що обговорювали лише ті, що були запропоновані класом.

**29. Звітність органу учнівського самоврядування**.

36,36% відзначили звіт голови ради перед учнівським парламентом на зборах учнів, і «так» сказали - 22,73% ,що був звіт на щорічних зборах.

**30. Захист прав і свободи :**

загалом ,тобто 54,55% впевнені, що права і свободи учнів захищені, немає потреби відстоювати їх

31,82% говорять, що захищені, але буває, що окремі треба відстоювати.

**31.Завдання групами:**

найчастіше - 90,91% учнів виконують завдання групами або парами на уроках фізики трохи менше - 63,64% - українська мова

59,09% українська література

54,55% - основи здоров'я

50% - іноземна мова

**32. Чи були дискусії на уроках?**

Інколи - 22,73% вчителів організовували на уроках навчання дискусію з проблемних питань.

Досить часто - 40, 91% - дехто організовував

**33. Тішить те, що домашні** творчі роботи учнів дев'ятого класу 100% виконують тільки самостійно, висловлюють свою власну думку.

**34. Що стосується послуг** шкільної бібліотеки,то 90,91% вказали, що отримали підручники, 27,27% - брали книги для читання.

**35. Пізнавальні та розвиткові** інтереси у позаурочний час дев’ятикласники задовольняють поза межами школи: 45,45% - інші інтереси, шкільні гуртки та секції не відвідують. Навчання в музичній школі відзначили 27,7%, спортивну секцію обрали четверо дітей 18,18%

**36. Участь в експедиціях:** більша частина класу 40,91% брала участь в усіх таких заходах, якщо мали таку можливість. 27,27% - долучалися тільки до окремих заходів, які їх цікавили. Шкода, що четверо учнів написали, що для класу подібних заходів ніхто не організовує.

**37. Участь батьків у заходах.**

По цьому питанню відповіді розділилися таким чином: 50% сказали, що рідні брали участь різних позаурочних заходах тільки тоді, коли мали на це час,а 31,82% заперечили участь своїх батьків в подібних випадках.

**38. Приємно тішить відповідь**, що вчителі організовували позаурочні заходи (експедиції, подорожі) і достатньо дбали, щоб вони були цікавими і потрібними учням -63,64%,більшість вчителів дбали, але не завжди вміло 18,18%.

**39. Позашкільні публічні заходи**: олімпіади, конкурси, виставки, змагання.

Найбільше проявили себе на спортивних змаганнях – 40,91%, заперечили участь в таких заходах - 22,73% з власної ініціативи і 22,73% просто сказали, що не брали участі у подібних змаганнях.

**40. Навчання у школі дев'ятикласники** вважають комфортне, бо 50% це підкреслили, що не відчувають дискомфорту, 36,36% незадоволені тим, що необхідно вислуховувати докори вчителів перед усім класом, а також -31,52% не люблять робити те, що не подобається.

**41. Батьки учнів довіряє** більшості вчителів - 54,55%, всім довіряють – 22,73% і залежно від ситуації – 13,64%.

**42.Школа впливає на розвиток таких рис учнів**:

відповідальність - 81,82%

сміливість у відстоюванні своєї думки - 81,82%

чесність - 72,73%

широта поглядів - 59,09%

впевненість у особі - 50%

раціоналізм – 50%

корисливість - 40,91%

почуття власної гідності - 36,36%

підприємливість - 31,82 %.

Підбиваючи результати пункту «Висновки респондентів про якість освітнього середовища» бачимо, що найбільша кількість із них вважає середовище патріотичним. Далі йде думка про відкрите освітнє середовище – на другому місці за кількістю голосів, демократичне – на третьому місці, сповнене довіри – четверта позиція і безпечне – п’яте. Найменша кількість респондентів визначила середовище як культуротворче. Це звісно дещо дивно, бо у навчальному закладі проводиться дуже багато різноманітних заходів. Напрошується висновок про те, що потрібно проводити більше просвітницької роботи саме серед батьків і більше запрошувати їх на наші активності (хоча, знову ж таки у часи ковіду та повномасштабної фази війни таких можливостей є обмаль). Дякуємо за проведене анкетування. Робимо висновки та працюємо над усуненням недоліків.